

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
7200 Dombóvár, Zrínyi u.10.
OM azonosító: 202287



Beszámoló
a Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
2015-2016. nevelési évben végzett munkájáról

Készítette: Tarr Ágnes intézményvezető

Tartalomjegyzék

Bevezetés

1. Az intézményi működés feltételei

- 1.1. Az intézményt érintő főbb jogszabályváltozások
- 1.2. Az intézmény által ellátott feladatok
- 1.3. A személyi feltételek alakulása
 - 1.3.1. A gyermekek létszáma, összetétele
 - 1.3.2. A dolgozói létszám alakulása
- 1.4. A tárgyi, infrastrukturális feltételek alakulása
- 1.5. Ellenőrzések az intézményben

2. Minőségfejlesztési terv megvalósítása

- 2.1. Minőségfejlesztési célok, feladatok
- 2.2. Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok

3. Pedagógiai fejlesztési terv megvalósulásának értékelése

- 3.1. Kiemelt fejlesztési feladatok intézményi szinten
- 3.2. Tagintézmény szintű kiemelt feladatok megvalósításának értékelése, összegzés
- 3.3. Gyermekvédelem ellátása
- 3.4. Továbbképzések
- 3.5. Belső továbbképzés
- 3.6. Kapcsolatok, együttműködések

4. Működési terv megvalósulása

- 4.1. A nevelési év szervezése, értekezletek
- 4.2. Együttműködés, információ átadás az intézményben

5. Ellenőrzési feladatok teljesítése, értékelése

- 5.1. A nevelési évben megvalósult ellenőrzések értékelése
- 5.2. A nevelőmunka ellenőrzésének értékelése a tagintézményekben

6. Rendezvényterv megvalósítása

- 6.1. Ünnepek, megemlékezések, programok gyerekeknek, szülőknek
- 6.2. Egyéb programok

7. Bölcsődei munka értékelése

- 7.1. A személyi feltételek alakulása a nevelési évben
 - 7.1.1. Gyermeklétszám alakulása
 - 7.1.2. Dolgozói létszám
- 7.2. A bölcsődei nevelőmunka megvalósításának értékelése
- 7.3. Rendezvények, programok szervezése
- 7.4. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai

Bevezetés

Intézményünk a 2015/2016. nevelési évben változatlan szervezeti felépítéssel működött.

Az intézmény férőhelye, a csoportok száma

Tagintézmények	2015/2016. nevelési év	
	Férőhelyek száma	Csoportok száma
1. Szivárvány Óvoda (székhely)	180	6
2. Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény	110	4
3. Erzsébet Óvodai Tagintézmény	100	4
Óvodák összesen:	390	14
Bölcsődei Tagintézmény	60	5

A fenntartó Dombóvár Város Önkormányzata azonban, 221/2016. (V.26.) Kt. határozatával döntött intézményünk újabb átszervezéséről és az alapító okirat módosításáról. A döntés következtében az Erzsébet Óvodai Tagintézmény 2016. szeptember 01.-től megszűnik, egyházi fenntartásban, Dombóvári Árpád-házi Szent Erzsébet Katolikus Óvodaként működik majd.

Az óvoda átadásával kapcsolatos intézményi feladatok, a szülőkkel, a dolgozókkal való egyeztetések május hónapban és a nyáron zajlottak, együttműködve a fenntartóval és az Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezettel.

1. Az intézményi működés feltételei

1.1. Az intézményt érintő főbb jogszabályváltozások

A nevelési év kezdetén hatályos illetve az év folyamán történt jogszabály módosítások, nagy odafigyelést igényeltek és folyamatos igazodást tettek szükségessé.

A nevelési év megkezdésekor hatályos főbb módosító rendelkezések a következők voltak:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény

- A többcélú intézmények szervezeti formáinak megnevezése változott, melynek értelmében intézményünk óvoda-bölcsőde.

- 2015. szeptember 01.-től, az adott év augusztus 31.-ig 3. életévét betöltött gyermek óvodai beíratása kötelező. A törvény módosítás következtében nem nőtt észrevehetően az óvodás gyerekek száma, mivel városunkban eddig is nagyarányú volt a 3. életévet betöltött gyermekek óvodai nevelésben való részvétele.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény:

- Rendelkezett 2015. szeptember 01.-től az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés igénybevételének új szabályairól. Ennek következtében jelentősen nőtt a térítés nélkül étkező gyermekek száma intézményünkben.

További jogszabályok módosultak:

- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 326/2013 (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Ezek főként a pedagógiai szakmai ellenőrzés és az intézményi önértékelés szabályozásával kapcsolatban jelentettek változást.

A jogszabályváltozásnak megfelelően módosítottuk, az intézményi Házirendet, az SZMSZ-t, és a Pedagógiai programot a nevelési év elején.

1.2. Az intézmény által ellátott feladatok

Az intézmény által ellátott feladatokat és a kapcsolódó tevékenységeket az irányadó törvényi szabályozás alapján, az Alapító okirat határozza meg.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján meghatározott alapfeladatok:

- Az óvodai nevelés: a gyermekek nevelése, 3 éves kortól, a tankötelezettség kezdetéig.
- A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása, integrált nevelése. Az óvodai IPR alkalmazása (Erzsébet Óvodai Tagintézményben).
- A nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése, magyar nyelvű cigány kulturális nevelés, német nemzetiségi kétnyelvű nevelés (Erzsébet Óvodai Tagintézményben).
- Pedagógiai szakmai szolgáltatás: jó gyakorlatok átadása (Szivárvány Óvodában)
- Óvodai úszásoktatás biztosítása (Szivárvány Óvodai tanuszodában).
- Az óvodai ellátás biztosítása Kapospula község tekintetében is (Erzsébet Óvodai Tagintézményben).

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapján feladatunk:

- A bölcsődei ellátás: a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, szakszerű gondozása, nevelése.

Intézményünk óvodáiban és a bölcsődében, a 2015/2016. nevelési évben is biztosítottak voltak az alapfeladatok ellátásához szükséges humán és infrastrukturális feltételek.

Óvodáink ellátták, a gyermekek nevelését, személyiségfejlesztését, iskolára való felkészítését, az esélyteremtés feladatait. Erzsébet Óvodai Tagintézményünkben igény szerint biztosítottuk a **nemzetiségi nevelést**.

A nevelési évben 12 mászlonyi és 1 nagykondai **gyermek utaztatásáról** gondoskodott a fenntartó. A gyermekek szállítása és kísérése zavartalan volt.

A **Szivárvány Óvodai tanuszodában** az eddigi rendszernek megfelelően szerveztük meg az óvodás gyermekek vízhez szoktatását és úszás tanítását: 3 turnusban, turnusonként 10 - 10 foglalkozással. A foglalkozásokat, a nevelőmunkát segítő úszómester vezeti, aki ehhez megfelelő végzettséggel rendelkezik. Az uszoda működtetését, a gépészeti feladatokat az uszodamester látja el, aki az Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezet alkalmazottja karbantartó munkakörben. Tanfolyami díj: 5.000 Ft/10 foglalkozás/fő.

A tanuszoda kihasználtsága a nevelési év folyamán

<i>Óvodák</i>	<i>Úszó tanfolyamon résztvevő gyerekek száma (fő)</i>
Dombóvári óvodákból összesen	305
<i>Ebből térítés nélküli tanfolyam</i>	<i>140</i>
Vidéki óvodákból összesen	199
Nyári úszó tanfolyam	48

A nevelési év 2. félévében, Dombóvár Város Önkormányzata, a Dombóvári Úszó Egyesület és az intézmény között megkötött támogatási szerződés alapján, a dombóvári lakhellyel rendelkező nagycsoportos óvodások **10 foglalkozáson térítésmentesen** részt vehettek. A tanfolyami díjat a DUE finanszírozta. Intézményünk eleget tett a szerződésben foglaltaknak, a város óvodáit tájékoztatta a lehetőségről, velük együttműködve megszervezte a

tanfolyamokat, biztosította a DUE képviselőinek a bemutató foglalkozásokon való részvételt, elkészítette a szükséges dokumentumokat, és az elszámoláshoz szükséges beszámolót.

A térítésmentes tanfolyam iránt nagy volt az érdeklődés, de sajnos több gyermek nem vette igénybe mégsem. Ennek leggyakoribb okai: betegség, szülői féltés.

Térítésmentes úszó tanfolyamok adatai

Dombóvári nagycsoportosok száma a város óvodáiban összesen	209 fő
Tanfolyamra jelentkezők száma összesen	161 fő
Tanfolyamon résztvevők száma összesen	140 fő

Az uszoda kihasználtságának növelése érdekében csecsemő- és kisduduszást is szerveztünk, amely nagyon népszerű a városban. Regisztrált jelentkezőink száma eléri az 55 főt. A résztvevők számától függően a nevelési év folyamán péntekenként 4 illetve 5 csoportban zajlottak a foglalkozások. A nyári úszó tanfolyam iránt is volt érdeklődés, amelyen kisiskolások is részt vettek. A Dombóvári Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya munkatársa rendszeresen ellenőrizte az uszoda működési feltételeit, a vízminőséget, és megfelelőnek találta.

A tagóvodákban mindenhol igény volt a **hittan** foglalkozások megszervezésére, ami a törvény által meghatározott szempontok figyelembe vételével valósult meg. A hitoktatót az egyház biztosította.

Az óvodákban, a Dombóvári Kosárlabda Suli keretében **ovikosár** foglalkozásokon is részt vehettek igény szerint a gyerekek. A foglalkozásokat óvodapedagógusok vezették.

A **bölcsőde** eredményesen végezte a 20 hetestől, a 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését.

Minden feladatellátási helyen fokozott figyelmet fordítottunk a balesetek megelőzésére. Az intézményben **gyermekbaleset** egy kisgyermekkel történt, a bölcsődében. A gyermek sérülése nem volt súlyos, ellátása megtörtént, teljesen meggyógyult.

A **gyermekek étkeztetését** az Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezet által üzemeltetett konyhák látják el:

- *Főző konyhák:* Szivárvány, Bezerédj Amália Tagóvodában és a Bölcsődében
- *Melegítő konyha:* Erzsébet Tagóvodában

Az **étel allergiás gyermekek** speciális étrendjét a nevelési év második felétől kezdve, a bölcsődei konyhán készítették el és kiszállították az óvodákba. Tapasztalatunk szerint egyre több gyermek küzd laktóz, glükóz érzékenységgel és előfordul összetettebb probléma is. A bölcsődében készített ételnél (előzőleg az óvodai konyhán is készítették speciális menüt) kezdetben nehéz volt elfogadtatni az allergiás gyermekekkel, hogy teljesen mást kaptak, mint a többiek. Az év végére teljesen zökkenőmentessé vált a rendszer.

Az intézményben, a **karbantartási** és területgondozási feladatokat az Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezet alkalmazásában álló karbantartók végzik. A nevelési év folyamán jól szervezeten, együttműködve, sokféle állag megóvási, és javítási munkát láttak el. Az esőzések következtében történt beázások miatt, többször kellett helyreállítási munkát végezni (falak vakolatának javítása, penész kezelése, festés, sérült bútorok javítása). A lapos tetős épületek lefolyóinak folyamatos tisztítása is napi feladat volt.

A **gazdasági, pénzügyi ügyintézés, ügyvitel** feladatait az Integrált látta el. Együttműködésünk jó és eredményes volt. Kiemelten sokat tettek az Erzsébet Óvodai Tagintézmény egyházi fenntartásba adásának előkészítésével kapcsolatban.

Szivárvány Óvodánk (Székhely) minősített referencia intézmény, pedagógiai szakmai szolgáltatásra, **jó gyakorlatok átadására** jogosult. Az óvodák azonban pályázati támogatás hiányában, nem rendelkeznek anyagi forrással a jó gyakorlat megvásárlásához, így a nevelési év során nem volt igény erre.

1.3. A személyi feltételek alakulása

1.3.1. A gyermekek létszáma, összetétele

Az Nkt. módosítása, amely a 3. életévét betöltött gyermekek kötelező óvodai beíratását előírja, nem hozott növekedést az óvodába jelentkezők számában, a város meglévő óvodai férőhelyei elegendőnek bizonyultak.

Intézményünk óvodáiban a gyerekek felvétele a nevelési évben folyamatos volt, felvétel elutasítására nem került sor. A nevelési év közben az üres férőhelyekre felvettük a törvény adta lehetőségnek megfelelően, a 2,5 életévét betöltött jelentkezőket is.

A gyermek létszám alakulása a nevelési évben

Tagintézmények	A gyermekek létszáma (fő)		
	2015. október 1.	2015. december 31.	2016. május 31.
Szivárvány Óvoda	143	149	150
Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény	100	98	104
Erzsébet Óvodai Tagintézmény	84	87	87
Tagóvodák összesen:	327	334	341
Bölcsődei Tagintézmény	43	52	60

Az eddigi évektől eltérően, a nevelési év során több volt a jelentkezők és a távozók száma, nagyobb mozgás volt tapasztalható. Az óvodába felvételt nyert gyermekek közül 6 fő nem kezdte meg az óvodát.

Nevelési év közbeni jelentkezés okai:

- A család más településről Dombóvárra költözött
- A családok átmeneti otthonában kerültek elhelyezésre
- 2016. januártól a bölcsődei férőhely igény megnövekedése miatt, átvettünk az óvodába a 2,5 évet betöltött gyermekeket

A nevelési év közbeni távozás okai:

- A család más településre költözött, főként a közeli kistépelésekre
- A család külföldre költözött

Az Nkt. 25 főben határozza meg a maximális óvodai csoportlétszámot. A Szivárvány Óvodában és a Bezerédj Amália Óvodai Tagintézményben a nevelési év során, a csoportok átlag létszáma elérte illetve meghaladta a 25 főt.

Az óvodás gyermekek összetétele

Tagóvodák	Gyermek létszám adatok (2015. október 1.) (fő)								
	Gyerekek száma	Ebből félnapos	Étkezők száma	Hátrányos helyzetű gyerekek	Halmozottan hátrányos helyzetűek	Sajátos nevelési igényű gyerekek	Német nemzetiségi kétnyelvű	Magyar nyelvű cigány kulturális nevelés	Bejáró gyerekek
Szivárvány Óvoda (székhely)	143	1	142	0	1	2	0	0	0
Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény	100	0	100	3	0	5	0	0	1
Erzsébet Óvodai Tagintézmény	84	1	84	0	5	9	26	3	4
Tagóvodák összesen	327	2	326	3	6	16	26	3	5

Intézményünk nyitva tartása:

- Szivárvány Óvoda	6.30 – 17.30 óra
- Bezerédj Amália Óvodai Tagintézménye	6.30 – 17.30 óra
- Erzsébet Óvodai Tagintézmény	6.30 – 17.00 óra
- Bölcsődei Tagintézmény	6.00 – 17.00 óra

Az óvodai nyitva tartás teljes ideje alatt óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel. A gyermekek közel 100%-a igénybe vette az **egész napos óvodai ellátást**, félnapos 2 fő volt.

Ennek okai:

- Egyik gyermeknél a szülő ápolási díjat kapott (csak félnapos óvodai ellátást enged a törvény).

- A másikonál a szülők ezt az ellátást választották, hogy többet lehessenek gyermekükkel, ő nem étkezett az óvodában.

Felmérésünk szerint a gyermekek 99%-a 8,5 – 9 órát töltött naponta óvodáinkban. Az Erzsébet Óvodai Tagintézményünkben ez az arány kisebb, a gyerekek 52%-a. Az eltérés oka, a szülők foglalkoztatottságával és munkaidejével függ leginkább össze. Erzsébet Tagóvodánkban nagyobb arányú a munkanélküli és a közfoglalkoztatásban részt vevő szülők aránya.

A nevelési évben, az új törvényi szabályozás hatására jelentősen megnőtt a **tértítés nélküli étkezők** száma. A jogosultság eldöntése a szülői nyilatkozatok alapján történt.

A 2015. október 01-i adatok alapján, térítés nélkül étkezett az óvodában 270 fő, a gyermekek 83%-a. A 2014/2015. nevelési évben ez az arány 34% volt.

A **hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek** száma még mindig nem tükrözi a valós helyzetet, mivel a szülők nem tettek nyilatkozatot erről. Az Erzsébet Tagóvoda közvetlen környezetében élő családok között nagyobb a hátrányos helyzetűek aránya. Hozzájárul a tagóvoda összetételének alakulásához az is, hogy a családok átmeneti otthona és a város külterületének (Mázaslony) egy része is az óvoda körzetéhez tartozik.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** száma az Erzsébet Óvodai Tagintézményünkben volt a legmagasabb a nevelési évben (9 fő). A tagóvoda épülete akadálymentesített, így itt történt a 2 fő mozgásszervi fogyatékos gyermek integrált nevelése is.

A gyerekeket a pedagógiai szakszolgálatok vizsgálták meg az óvoda és a szülők kérésére, és szakértői véleményükben előírták a szükséges fejlesztéseket. A fejlesztőmunkát a Tolna Megyei EGYMI utazó logopédusai illetve gyógypedagógusai végezték az óvodákban.

A **beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek** jelentős része az Erzsébet Óvodai Tagintézménybe járt, számuk összesen 11 fő volt.

Az Erzsébet Tagóvodánkban 26 gyermek vett részt **német nemzetiségi kétnyelvű nevelésben**. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok nagy tapasztalattal rendelkeznek, eredményesen közvetítik a gyermekek számára a nemzetiségi hagyományokat és a nyelvet. A nemzetiségi programmal működő csoport igen kedvelt a városban, minden évben eléri, vagy meghaladja a csoportlétszám a 25 főt.

A nevelési évben 3 szülő igényelte a **magyar nyelvű cigány kulturális nevelést** a tagóvodában. A program iránt évek óta kevés érdeklődő van.

A **bejáró gyermekek** közül 4 fő kaposulai lakhellyel rendelkezett.

A **Dombóvári Pedagógiai Szakszolgálat** logopédusai és gyógytestnevelői az óvodákban, helyben látták el a feladatokat: a gyerekek szűrését és fejlesztését.

Logopédia és gyógytestnevelés az óvodákban

Tagóvodák	Logopédia foglalkozáson résztvevők száma (fő)	Gyógytestnevelésen résztvevők száma (fő)
Szivárvány	21	19
Bezerédj	14	20
Erzsébet	16	0
Összesen	51	39

A szakember hiány miatt Erzsébet Tagóvodánkban nem tudta a szakszolgálat biztosítani a gyógytestnevelést. A gyógytestnevelés és a logopédiai foglalkozások iránt nagy az igény, ezért elsősorban a nagycsoportos gyermekek vehettek részt.

Fejlesztést igénylő nagycsoportosok aránya:

- Logopédia: 45%
- Gyógytestnevelés: 45% (Szivárvány és Bezerédj)

A fenti adatok mutatói a gyerekek beszéd- és testi, valamint mozgásfejlődésének.

1.3.2. A dolgozói létszám alakulása

A nevelési év folyamán több személyi változás történt intézményünkben.

Ennek okai:

- Tartós távollét: Szivárvány – Pallós K óvodapedagógus; Bölcsőde – Braun A. kisgyermeknevelő
- Gyes – Bölcsőde - Makkosné K.G. kisgyermeknevelő
- Nyugdíjazás: Bölcsőde – Kiss Lné kisgyermeknevelő; Szivárvány – Rajcziné F.M. óvodapedagógus (felmentési idő)
- Munkaviszony áthelyezéssel megszűnt: Szivárvány – Szentgyörgyi Zné; Bezerédj – Martinkáné E.Á. óvodapedagógusok
- Munkaviszony megszüntetése közös megegyezéssel: Szivárvány – Hortobágyi A. dajka (külföldi munka)

Új dolgozók felvétele:

- Bölcsőde: Pintér A; Bödör B. kisgyermeknevelők
- Szivárvány: Braun F. óvodapedagógus; Tamás Szné dajka; Takács B. pedagógiai asszisztens (Engert Mné pedagógiai asszisztensi munkakörből, óvodapedagógusiba áthelyezés)
- Bezerédj: Bereczki A. óvodapedagógus

A nyugdíj előtt állók felmentési idő miatti hiányzása idejére, valamint a tartósan távollévők helyettesítésére meg kellett keresni a megoldást. A helyettesítés a magas gyermek létszámok mellett jelentős többlet terhet jelentett az óvodában és a bölcsődében.

A nevelési évben a fenntartó által meghatározott számú álláshelynek megfelelő alkalmazotti létszámmal láttuk el a feladatokat.

Dolgozói létszám 2015. október 01.

Tagintézmények	Óvodapedagógus / kisgyermeknevelő (fő)	Dajka (fő)	Pedagógiai asszisztens (fő)	Úszómester	Óvodatitkár (fő)	Takarító (fő)	Összesen (fő)
Szivárvány Óvoda	13	6	2	1	1	0	23
Bezerédj Amália	8	4	1	0	0	0	13
Erzsébet	8	4	1	0	0	0	13
Tagóvodák összesen:	29	14	4	1	1	0	49
Bölcsőde	12	-	-	-	-	1,5	13,5
Intézmény összesen:	41	14	4	1	1	1,5	62,5

A fenti létszámból határozott idejű kinevezéssel rendelkezett: 2 fő óvodapedagógus és 2 fő kisgyermeknevelő. A gyakornok óvodapedagógusokat (Braun F. és Csapó E.), Regenyeyiné P.K. és Kissné M.E. mentora segítette.

Bölcsődei Tagintézményünkben a takarítási feladatokat 1,5 álláshelyen foglalkoztatott, 2 fő takarító látta el. A hosszabb idejű közfoglalkoztatás keretében, fenntartói engedéllyel 2 főt alkalmaztunk (1 fő a bölcsődében, 1 fő az óvodákban). A bölcsődében, a 3. pavilonból hiányzó takarítói álláshelyet közfoglalkoztatás keretében biztosítottuk. Az óvodákban elsősorban a terület gondozási feladatok ellátásánál volt nélkülözhetetlen a segítség.

Az óvodákban 1,5 fő csökkent munkaképességű dolgozó segítette a takarítási feladatok ellátását.

1.4. A tárgyi, infrastrukturális feltételek alakulása

A nevelési év során az intézményi finanszírozás többnyire megfelelő volt, a 2015. év vége felé és 2016. nyarán jelentkeztek kifizetési csúszások. A 2016. évi intézményi költségvetésünket az állami támogatás, és a fenntartó kis mértékű hozzájárulása adja. A bölcsőde állami támogatása jóval elmaradt a szükséges fenntartási költségektől. A költségvetésben elfogadott, tervezett bevételeinket a Szivárvány Óvodai tornaszoba kiadásával (felnőtt torna), illetve a tanuszoda lehetőségek szerinti kihasználásával igyekeztünk teljesíteni. Összességében a költségvetés kevés lehetőséget adott a szükséges fejlesztési munkák megvalósítására és a szakmai tevékenységhez szükséges anyagok, eszközök beszerzésére. Takarékos költségfelhasználással, azonban sikerült kisebb fejlesztéseket megvalósítani, elsősorban a baleset megelőzés és a higiénikus, esztétikus környezet biztosítása érdekében.

A 2015/2016. nevelési év során megvalósított fejlesztések

Szivárvány Óvoda

- Rollerpálya bővítése térkövezéssel (karbantartók, szülői segítséggel)
- Udvari domb megszüntetése, föld elhordása (szülői segítséggel)
- Udvari játékok javítása (karbantartók)
- Homokozó szélének javítása (karbantartók)
- Udvari játékok festése (dajkai segítséggel)
- Új udvari játékok beszerzése (alapítványi támogatással)
- Kerítés javítása, biztonságossá tétele (karbantartók)
- Tornaszobában falburkolat felszerelése (karbantartók)
- Tornapadok felújítása (karbantartók)
- Dajkaszobában járólappal lerakása (karbantartók)
- Beázások okozta sérülések - falakon és bútorokon – javítása (karbantartók)*

Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény

- Csoportszobák, öltözők, gyermekmosdók és a folyosó (részleges) festése
- Nevelői és fejlesztő szoba festése (karbantartók)
- Nevelői, vezetői és fejlesztő szobákban laminált padló lerakása (karbantartók)
- Rollerpálya kialakítása térkövezéssel (karbantartók, szülői segítséggel)
- 1 db öltöző PVC padlójának garanciális cseréje, hibás anyag felhasználás miatt
- Udvari játékok javítása (karbantartók)
- Multifunkcionális sportpálya (Ovi – foci pályázat – fenntartó)
- Beázások okozta sérülések - folyosón – javítása (karbantartók) *
- A lapos tető részleges javítása – (fenntartói finanszírozással)

Erzsébet Óvodai Tagintézmény

- Balesetveszélyes udvari mászóka javítása, új mászó fal és csúszda beépítésével

- A kazánokhoz új szivattyú beépítése
- Új asztali számítógép beszerzése, leselejtezett helyett

Bölcsődei Tagintézmény

- Az épület külső és belső vakolatának javítása (karbantartó)
- Gyermek öltözőszekrények felújítása (alapítványi támogatással)
- Kisgyermeknevelők öltözőszekrények részleges felújítása

A fenntartó **pályázatot** nyújtott be a bölcsőde korszerűsítésére, a TOP-1.4.1-15 Gyermekellátási szolgáltatások fejlesztésének megvalósítása című projekt keretében.

A **tanusodában** a nevelési év során kisebb karbantartási munkálatokra került sor. A rendszeres bakteriológiai vizsgálatok eredménye megfelelő volt, amit a Dombóvári Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának szakembere folyamatosan ellenőriz. A nyáron a tanusodában a karbantartók lefestették a csöveket, kijavították a vakolat hibáit és kicserélték az elhasználódott cső burkolatokat.

2016. évben többször történt **beázás** a Szivárvány (csoportszobák, dajka szoba, folyosó) és a Bezerédj Amália (folyosó, csoportszoba) óvodáink különböző helyiségeiben.

Intézkedések a beázás megszüntetésére

Tagóvodák	Szakértői vélemény-beázás okai	Megtett intézkedések	Intézkedést végző
Szivárvány Óvoda	A lefolyórendszer konstrukciós működési hibái	Lefolyó aknák kitisztítása	Intézmény
		Lefolyók átmosatása	Intézmény
		Ároktisztítás	Fenntartó
Bezerédj Amália Tagóvoda	A tetőszigetelés hibái	A tetőszigetelés részleges javítása	Fenntartó

*Az új biztosító (az eddigiektől eltérően) a keletkezett károk helyreállításának költségeihez nem járult hozzá, így az intézményi költségvetésből kellett megoldanunk.

A 2015/2016. nevelési évre tervezett tárgyi fejlesztések megvalósulásának értékelése

Kitűzött célok, feladatok	Megvalósult	Nem valósult meg
Szivárvány Óvoda		
<i>A játszó udvar fejlesztése, biztonságosabbá tétele</i>		
- ütégátló gumitéglá a hinták, játékok alá		√
- labdajátékokhoz tér kialakítása	√	
<i>A csoportszobák megfelelő hőmérsékletének biztosítása</i>		
- redőnyök felszerelése		√
Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény		
<i>A gyermekmosdók és a kiegészítő helyiségek higiénés, környezeti feltételeinek javítása.</i>		
- gyermekmosdók felújítása		√
- kiegészítő helyiségek aljzatának cseréje	√	
<i>Informatikai eszközök fejlesztése</i>		
- számítógép beszerzése		√
- WIN.7. program beszerzése		√
Erzsébet Óvodai Tagintézmény		2016.09.01-től egyházi fenntartás
<i>A környezet igényességének fejlesztése</i>		
- az udvari medence felújítása		√
- a fűtési rendszer javítása	√	
- a csoportszobák festése		√
<i>Informatikai eszközfeltétel fejlesztése</i>		
- számítógép beszerzése	√	
- WIN.7. program beszerzése	√	

1.5. Ellenőrzések az intézményben

2015. októberében a Dombóvári Járási Hivatal Népegészségügyi Intézete **közegészségügyi, járványügyi ellenőrzést** tartott a Bölcsődében, ahol a következő hiányosságokat tárta fel: hiányzó csempék a felnőtt mosdóban, az egyik csoportszoba PVC padlója nem megfelelő, a gyermeköltözők szekrény ajtajának rossz állapota. A csempéket pótoltuk (karbantartó) és a szekrényajtókat kicseréltettük.

2015. októberében a Tolna Megyei Kormányhivatal Műszaki Engedélyezési és Fogyasztóvédelmi Főosztály **Fogyasztóvédelmi Osztálya** tartott **hatósági ellenőrzést** intézményünkben. A játszótéri eszközök működtetési feltételeit és a dokumentációt vizsgálták. Az ellenőrzés mindent rendben talált.

2016. májusában, a **fenntartó belső ellenőre** vizsgálta intézményünkben a pénzügyi szabályok betartását. Az ellenőrzés apró hiányosságot tárt fel a hatáskör megosztások szabályozásánál, amit pótolunk.

2016. májusában a **kormányhivatal** munkatársa ellenőrizte a közfoglalkoztatással kapcsolatos munkáltatói szabályok betartását, és a dokumentáció vezetését, amit megfelelőnek értékelt.

2016. júniusában a **fenntartó ellenőrzést** folytatott az intézmény által használt önkormányzati épületek állagával és a vagyongazdálkodással kapcsolatban.

2. Minőségfejlesztési terv megvalósítása

2.1. Minőségfejlesztési célok, feladatok

Az intézményi minőségfejlesztési munka tartalmi továbbfejlesztésének alapja, a minősítési, a tanfelügyeleti és az önértékelési rendszer, valamint a köztük lévő összefüggések megismerése. A nevelési év során intézményi és tagintézményi értekezleteken dolgoztuk fel az útmutatókat, segédanyagokat. Az óvodapedagógusok aktivitásának eredményeként, már 11 óvodapedagógus készített portfóliót, ebből 1 fő vett részt mesterpedagógusi próbaminősítési eljárásban.

Intézményünkben, a **minősítési eljárásban** való részvételre kötelezett óvodapedagógusokon kívül, önként is vállalkoztak minősítésre, az adott szempontoknak megfelelő kolléganők.

Minősített óvodapedagógusok száma (2015.10.01.)

Tagóvodák	Pedagógus II* (fő)	Mesterpedagógus (fő)
Szivárvány Óvoda	4	1
Bezerédj Amália	5	0
Erzsébet	1	0
Intézmény összesen	10	1

* Ideiglenes besorolás

Az intézményvezető, mesterpedagógusként munkáltatói hozzájárulással, szaktanácsadói feladatokat is ellátott a nevelési évben.

A 2016. évi minősítési eljárásra összesen 7 fő óvodapedagógus jelentkezett. A minősítési eljárásban intézményi delegáltaként, a feladatot megosztva vettek részt a vezetők.

Intézményi delegált vezetők feladata volt: a minősítési eljárás feltételeinek biztosítása, kapcsolattartás a szakértőkkel, az óvodapedagógus értékelése a szakértőkkel együttműködve (portfólió értékelés).

A minősítések szervezeten, a szakértőkkel jól együttműködve folytak. Kiemelkedő segítőkészség volt tapasztalható a munkatársak között. Óvodapedagógusaink kiváló eredménnyel teljesítették a minősítési követelményeket. Az óvodapedagógusok szakmai

felkészültségén kívül, az óvodáinkban folyó nevelőmunka színvonalát is dicsérik az elért eredmények.

Sikeresen teljesített minősítések 2016. évben

Tagintézmény	Elért fokozat			
	Pedagógus II		Pedagógus I	
	Óvodapedagógus neve	Minősítő eljárás ideje	Gyakornok neve	Minősítő vizsga ideje
Szivárvány Óvoda (Székhely)	1. Heisz I.	2016.01.21.		
	2. Kovácsné K.Á.	2016.02.04.		
	3. Lovas Mné	2016.02.04.		
	4. Göblyösné V.A.*	2016.01.21.		
Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény	1. Bihari E. *	2016.03.04.	1. Csapó E.	2016.05.06.
	2. Martinkáné E.Á. *	2016.02.25.		

* A megjelölt pedagógusok ideiglenes Pedagógus II fokozatba sorolásukat megerősítették a minősítéssel

A 2017. évi minősítésre jelentkezett óvodapedagógusok

Tagóvoda	Minősítésre kötelezettek	Önként jelentkeztek
	Ideiglenes Pedagógus II. fokozat megerősítéséért	Pedagógus II fokozatért
Szivárvány Óvoda	1. Berklné F.E. 2. Regenyeiné P.K	1. Kissné S.J.
Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény	1. Kissné M.E. 2. Kissné M.Cs. 3. Ács Zs.	1. Vajdics H.
Erzsébet Óvodai Tagintézmény	1. Bóvári Á.	1. Peka Fné 2. Nagy A.

A 2017. évi minősítésre kötelező volt jelentkeznie az ideiglenes Pedagógus II fokozatba sorolt, legfeljebb 32 év szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógusoknak.

Az időközben megjelent jogszabályváltozás azonban törölte az ideiglenes besorolású pedagógusok minősítési kötelezettségét.

Így 2017. évben 4 óvodapedagógus minősítésére kerül majd sor.

A nevelési évben **tanfelügyeleti ellenőrzésre** is sor került intézményünkben, az intézményvezető pedagógusi szakmai munkáját vizsgálták (2016.04.29.). A dokumentumelemzés, interjúk és a tevékenységlátogatás alapján kiváló értékelést kapott a vezető. Az eljárási és a tartalmi tapasztalatok átadásra kerültek a kollégáknak.

A nevelési évben a felsoroltak jelentős feladatot adtak számunkra, és segítettek a rendszer megismerését. Intézményi minőségfejlesztési rendszerünk további fejlesztése, összehangolása a következő nevelési év feladata lesz.

2.2. Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok

Megalakítottuk intézményi szinten az **Önértékelést Támogató Munkacsoportot** (ÖTM), kidolgoztuk az 5 évre szóló Intézményi önértékelési programot és az Éves önértékelési tervet, amit az év folyamán a változásoknak, az informatikai rendszer fejlesztésének és az Oktatási Hivatal javaslatainak megfelelően módosítottunk.

A jogszabály meghatározta, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő **óvodapedagógus önértékelését** el kell készíteni. Az intézményvezető önértékelését 2016. márciusában végeztük

el. A feladatokat az Önértékelést Támogató Munkacsoport koordinálta. Ezáltal teljes körű tapasztalatot szereztünk a rendszerről, a dokumentációról, az online felületről.

A nevelési év végéig elkészült Bezerédj és Erzsébet Tagóvodánkban is 1 – 1 óvodapedagógus (Pandur E. és Peka Fné) önértékelése.

Az online rendszer működtetése a szülők körében véleményünk szerint nehézkes lett volna és mi is most ismerkedtünk a rendszerrel. A nevelési évben úgy döntöttünk, hogy a szülőket nem vonjuk be az önértékelésbe. Ezt a döntésünket a következő évben felülvizsgáljuk majd.

A nevelési év során a rendszer elemekkel foglalkoztunk:

- Az önértékelés: pedagógusi, vezetői, intézményi – elvárás rendszer, módszerek, eszközök
- A belső ellenőrzés, értékelés meglévő módszer-, eszköztára

További feladatunk:

- Ezek összehangolása
- Rendszerré építése

Fontos szempont az adminisztráció ésszerűsítése, a keletkezett dokumentumok kezelhetősége.

Az intézményi önértékelés évente vizsgált területeinek összegző értékelése

Intézményi elvárás	A megvalósítás vizsgálata	
	Erősségek	Fejlesztendő területek
Pedagógiai folyamatok - Tervezés		
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkacsoportok/munkaközösség terveivel.	A tervezés összehangolt. Az intézményi munkaterv a tagóvodai munkatervekre épül.	A munkaterv szerkezete fejlesztést igényel.
Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás		
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A beszámolóra épül a munkaterv.	A beszámoló és a munkaterv szerkezeti összehangolása javasolt.
Pedagógiai folyamatok- Értékelés		
A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a Gyermek naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.	A Fejlődési napló folyamatos felülvizsgálata működik. Vezetése rendszeres, intézményi munkaközösség által kidolgozott egységes módszertan és dokumentáció.	Tartalmi továbbfejlesztése javasolt.
A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülők felé visszacsatolás mutatója a fogadó órák száma: Szivárvány – 132; Bezerédj – 91; Erzsébet – 74. A gyerekek értékelése változatos, fejlődésüket támogató módszerekkel történik.	Szülőkkel, a problémakezelés módszertanának fejlesztése.
Személyiség- és közösségfejlesztés		
Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Rendszeres együttműködés a védőnőkkel, gyermekjóléti szolgálattal. Jól működik a jelzőrendszer. Ruha-, játékyűjtés. Elfogadás, egyéni bánásmód.	Szülőknél az elfogadtatás javítása.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Szülők bevonása az óvoda életébe: programokba, honlap, facebook.	Új honlap készítési technika. Megfelelő számítógép
Eredmények		
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - megfigyelésen alapuló eredménymérés - rajzos feladatlapokkal történő mérés	A fejlődést követő rendszer alapján egységes a mérési rendszer.	Adatgyűjtési módszerek fejlesztése (neveltségi mutatók terén).
- sport-, rajz-, közlekedési verseny eredményei	Biztonságos Óvoda pályázat illetve cím elnyerése (Bezerédj).	
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók	A nevelési évben óvodában maradó nagycsoportosok aránya: Szivárvány – 25 %; Bezerédj – 20%; Erzsébet – 28%	A fejlettség szerinti beiskolázással kapcsolatban a szülők hatékonyabb felkészítése.

Intézményi elvárás	A megvalósítás vizsgálata	
	Erősségek	Fejleszthető területek
- óvodába jelentkezők száma	A 2016/2017. nevelési évre jelentkezők (fő): - Szivárvány – 66; Bezerédj – 21; Erzsébet - 14	
Pályázatok, szakmai elismerések	2015. Zöld Óvoda Cím elnyerése harmadik alkalommal – Szivárvány; Bezerédj	
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
A pedagógusok szakmai csoportjai – munkacsoportok/munkaközösségek – maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Az intézményi és tagintézményi szintű munkacsoportok működése önálló munkaterv szerint folyik. A fejlesztési célok elérését eredményesen segítették. (4.2)	Dajkai munkacsoport javasolt.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	A kapcsolattartás, információ átadás fórumai működnek.	Információk, kidolgozott szakmai anyagok elérhetőségének javítása, Drive segítségével.
Az intézmény külső kapcsolatai		
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.	A külső partnerek tájékoztatásának működő formái: helyi újság, honlap, facebook.	Zárt és nyitott facebook csoportok működtetésének tartalmi fejlesztése.
A pedagógiai munka feltételei		
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Munkatervben, költségvetés tervezésénél hangsúlyosan jelezzük a hiányokat.	Az intézmény munkájának hatékonyabb megismertetése a fenntartóval.
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás szükségletéről.	Jól felkészült, kreatív, szakmai fejlődésre nyitott óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők. 11 fő minősített óvodapedagógus. A nevelőmunkát szakszerűen segíteni képes munkatársak.	A takarítási terület megerősítése javasolt (bölcsőde, Szivárvány).

3. Pedagógiai fejlesztési terv megvalósulásának értékelése

3.1. Kiemelt fejlesztési feladatok intézményi szinten

A *kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, fejlesztésének* eredményes megvalósítása, az egyik legnagyobb kihívás pedagógusi munkánkban.

Nehezítő tényezők: a magas csoport létszám; ha a gyermek nem együttműködő; magatartási problémákkal küzd; nem megfelelő a családi háttér.

A nevelési év során fejlődött: a tudatos gyermekismeret; a differenciálás alkalmazása, módszertára bővült (tervezés, feltétel alakítás, tevékenységszervezés); az esetmegbeszélések az óvodapedagógusok között, a logopédussal, a gyógytestnevelővel; a gyógypedagógussal is alakult.

A *fenntartható fejlődés* szemléletének és nevelési gyakorlatának fejlesztését segítették a munkacsoportok és a hospitálások.

A nevelési év során fejlődött: a tapasztalatszerzési lehetőségek, a kísérletezés, a szenzitív módszerek és az IKT eszközök alkalmazása bővült; gyűjtemények, segédanyagok készültek.

A *pedagógiai folyamatok tervezése* is *fejlődött:* tartalmilag, módszertanilag - a projektek, témahetek, differenciálás tervezése; az egyéni fejlesztési terv készítése tudatosabb gyerekismeretre épült.

3.2. Tagintézmény szintű kiemelt feladatok megvalósításának értékelése, összegzés

Szivárvány Óvoda

Az *adaptív kommunikáció* érzelmi intelligenciát, empátiát, kommunikációs kultúrát és széleskörű eszköztárat igényel. Belső továbbképzéssel, önfejlesztéssel folyamatosan törekedtünk az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők érzékenyítésére. A gyerekekkel és a szülőkkel is ezt a kommunikációs stílust igyekeztünk alkalmazni, jól látható volt a megjelenése a nevelési év során.

A *gyerekismeretre épülő differenciálás* alkalmazására sok új módszerrel megismerkedtünk, és tudatosan alkalmaztuk őket. Kisebb csoportban Alapozó terápiával és TSMT fejlesztéssel segítettük a gyerekek fejlődését. 16 gyermekkel foglalkoztak rendszeresen az óvodapedagógusok egyénileg. A pedagógiai asszisztensek segítették a nevelőmunkát, és az eszközkészítést. A tehetséges gyermekek számára további fejlődési lehetőséget biztosítottunk, a tehetséggondozó műhelyekben (kézműves, zenei).

Öko óvodai jó gyakorlatunkat folyamatosan fejlesztettük, a néphagyományok ápolása, az Erdei óvodai program és az *IKT eszközök alkalmazása* terén.

A belső továbbképzések, hospitálások segítették a kitűzött célok megvalósítását.

Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény

A *kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálásával* kapcsolatban eredményeket értünk el. A gyerekek megismerése, az elfogadás és a módszereink megváltoztatása hatására. A gyerekek csoportba történő befogadása sikeres volt. A szülőkkel való együttműködést is segítette a szemléletváltás.

Az *óvodai környezet fejlesztésében* is értünk el eredményeket, a tevékenységi lehetőségek bővítésével, az empatikus, gyerekek ismeretere épülő bánásmóddal. A dajka - óvodapedagógus együttműködésének alakítására, a kompetencia határok betartására még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

A *pedagógiai folyamatok tervezésének tartalmi fejlesztése*, az egységes dokumentációs rendszerben, tagóvodai szinten is egyeztetést kívánt. A nevelési terv, a fejlesztési tartalom és a gyerekek fejlődésének értékelése terén látszanak eredmények.

Erzsébet Óvodai Tagintézmény

A *környezetvédelmi neveléssel* kapcsolatos tevékenységek nagyon változatosak lettek a nevelési év során elvégzett fejlesztő munka hatására, szívesen alkalmazta mindenki a kísérletezéseket. A gyerekek különböző munkaformákban, képességeiknek megfelelő feladatokat végeztek, hogy tapasztalatokat szerezzenek. A projekt módszer, és heti tématervek feldolgozása minden csoportban jól bevált. Vannak óvodai szintű és csoport szinten feldolgozott témák. Az óvodapedagógusok közötti munkamegosztás zökkenő mentesen működött.

A *kiemelt figyelmet igénylő gyermekek* között több volt, aki magatartási, beilleszkedési problémával küzdött és rossz családi körülmények között élt. A nevelési év során több eredményt értünk a fejlesztési módszerek bővítésével, és az egyéni bánásmód változatos alkalmazásával. 37 gyermekkel foglalkoztunk egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés során. A pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusa látta el a beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését. Folyamatos fejlesztőmunka szükséges, a hatékonyság növelése érdekében és külső szakemberekkel rendszeres esetmegbeszélés.

A *szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés* formáit felülvizsgáltuk, és bővítettük. A szülők többsége a napi kapcsolatot igényli. Szülői értekezletekre is egyre többen jöttek el. A problémás szülőkkel való kapcsolattartási formákat nevelőtestületi értekezleteken dolgoztuk

fel, külső szakemberek segítségét kértük. Ennek következtében a probléma, jelentős mértékben csökkent. A szülői klub, mint új forma kipróbálásra került, változó sikerrel.

A **dajkák** számára szervezett belső továbbképzés segítette a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek megismerését, a velük való bánásmód módszereinek bővítését. A dajkák nevelőmunkát segítő szerepének, feladatellátásának alakítása is eredményes volt.

Minden tagintézményben fejlődött: az óvodapedagógusok informatikai ismerete, az IKT eszközök használata bővült (önképzés, dokumentumok készítése, információ átadás - facebook csoport, fényképezés); illetve a nevelőmunkába is beépült egyre több kolléganőnél.

3.3. Gyermekvédelem ellátása

Intézményünkben fontos feladat a gyermekek problémáinak felismerése, a fejlődést veszélyeztető körülmények megelőzése, az okok feltárása, a problémák megoldásának segítése. A védőnőkkel és a Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival rendszeres és eredményes az együttműködésünk. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat az intézményben az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők, a gyermekvédelmi felelősök és a vezetők megosztva látták el.

Adatok:

A *hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű* gyermekek száma véleményünk szerint nagyobb, mint a törvények alapján számba vehető összesen 9 fő. (Okok: rossz lakhatási körülmények; szülők alacsony iskolázottsága; kedvezőtlen jövedelmi viszonyok; elhanyagoltság)

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Átmenetileg nevelőszülőnél elhelyezett gyermek:

- Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény 2 fő

- Erzsébet Óvodai Tagintézmény 5 fő

Anyaothonban lakott:

- Erzsébet Óvodai Tagintézmény 2 fő

Gyermekvédelmi intézkedésre a következő problémák miatt került sor:

- Fejtetvesség (14 esetben)

- Rühesség (4 esetben)

- A gyermek gondozatlansága (5 esetben)

Problémák kezelése, eredmények a nevelési évben

Probléma	Intézkedés	Eredmény/feladat
Fejtetvesség	A fejtetvesség rendszeres figyelemmel kísérése, kezelése (óvodában, otthon), Gyermekjóléti Szolgálattal és a védőnőkkel együttműködés, bevonásuk a probléma kezelésébe.	Időszakos eredmény néhány esetben
Rühesség	A rühesség miatt orvoshoz irányítás, a gyermekek óvodai fogadása orvosi igazolással történt.	A gyermekek meggyógyultak
Gondozatlanság	A gondozatlan gyerekek mosdatása az óvodában, ruhagyűjtés, gyermekek szükség szerinti átvittetése az óvodában, szülők felszólítása, Gyermekjóléti Szolgálattal és a védőnőkkel együttműködés, bevonásuk a probléma kezelésébe.	Időszakos eredmény néhány esetben

Az óvodákban nem volt **igazolatlan hiányzás**. A gyerekek rendszeresen jártak óvodába. Egy esetben történt, hogy az anyaothonból eltűnt az anyuka az óvodáskorú gyermekkel, senkinek nem jelezte, hova költöztek. Felvettük a kapcsolatot a gyermek előző óvodájával, ők jelezték,

néhány nap múlva a gyermek óvodai jelentkezését. A hiányzások igazolásának eljárásrendjét néhány eset kivételével sikerült betartatni.

*Az gyermek étkeztetés főbb adatai**

<i>Tagóvoda</i>	<i>Teljes áron étkezők (fő)</i>	<i>Térítésmentesen étkezők (fő)</i>	<i>Étkezők száma (fő)</i>	<i>Nem étkezők száma (fő)</i>	<i>Gyermeklétszám (fő)</i>
1. Szivárvány	39	103	142	1	143
2. Bezerédj Amália	14	86	100	0	100
3. Erzsébet	3	81	84	0	84
Összesen:	56	270	326	1	327

*2015.10.01.

A gyermekétkeztetési kedvezmények kiterjesztése (óvodásaink 83%-a térítésmentesen étkezik), jelentős támogatás volt a családok számára.

3.4. Továbbképzések

A beiskolázási terv elkészítésekor több külső továbbképzést választottunk ki a kínálat közül, de nem mindegyikre sikerült bekerülni intézményünk óvodapedagógusainak. A 7 évenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése tervezett, folyamatos volt.

A nevelési év során összesen 23 óvodapedagógus vett részt (3 fő kettő képzésen is) akkreditált továbbképzésen.

Továbbképzések a nevelési év során

<i>Továbbképzés megnevezése</i>	<i>Óraszám</i>	<i>Költsége</i>	<i>Óvodapedagógus (fő)</i>		
			<i>Szivárvány</i>	<i>Bezerédj</i>	<i>Erzsébet</i>
Óvodapedagógusok szakmai megújító képzése	30	0	11	6	6
Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban	30	0	I. Kovácsné K.Á.	I. Kissné Megyeri Cs.	I. Királyné L.Gy.
Résztevő összesen:		0	12	7	7

Az *Óvodapedagógusok szakmai megújító képzése* című tanfolyam az intézményben, nevelés nélküli munkanapokon (2016.10.26-27-28.) valósult meg. A képzés segítette megismerni a minősítési eljárást, a pedagógus kompetenciákat, és gyakorolni a korszerű tervezési módszereket.

A *Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei* című képzés ösztönözte a résztvevő óvodapedagógusokat a digitális technika szélesebb körű alkalmazására a gyerekek körében és az önképzés során. Az új ismereteket a tagóvodai belső továbbképzéseken adták át a kolléganőknek. A képzések pályázati támogatással valósultak meg, így költségmentesek voltak. A pedagógusok eredményesnek értékelték a továbbképzéseket.

Az intézményvezető, az ABPE II. online képzés keretében végzett, Teljesítményellenőrzés modul sikeres vizsgával zárta 2015. novemberében.

3.5. Belső továbbképzés

Intézményi szintű belső továbbképzéseink kiemelt nevelési céljaink megvalósítását segítették.

- A differenciálás tagintézményi jó gyakorlatait hospitálás és szakmai elemzés, tapasztalatcsere keretében dolgoztuk fel (2015. november – december). A programban részt vettek a bölcsődei kisgyermeknevelők is. *Differenciálás vegyes csoportban szakmai*

bemutatót tartott: Szivárvány – Göblyösné V.A.; Bezerédj – Pandur E; Erzsébet – Sterner É; Bölcsőde – Szemesné L.A.

- A *Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek nevelése, fejlesztése* témát elméleti és gyakorlati megközelítésből dolgoztuk fel (2016.04.05.). A továbbképzést a TMPSZ Szakértői Bizottságának gyógy- és fejlesztőpedagógusai, valamint pszichológus vezette. Szakirodalom feldolgozás, előadás, módszerbörze és esetmegbeszélés során megszereztük és megújítottuk ismereteinket, amelyeket a későbbiekben, nevelési gyakorlatunkban eredményesen alkalmaztunk.

A tagintézmény szintű belső továbbképzések, az adott óvoda fejlesztési céljainak megfelelő témában valósultak meg.

Szivárvány Óvoda:

- A Veronika zene projekt adaptációját segítette a három alkalommal szervezett szakmai bemutató és tréning, Kissné S.J. óvodapedagógus vezetésével. A módszer eredményesen alkalmazható a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére is. A nevelési év során minden óvodapedagógus beépítette a módszert nevelési gyakorlatába.

- A pedagógus kompetenciák, az indikátorok, valamint az önértékelési szempontok és az elvárás rendszer elemzése, értelmezése csoportmunkában zajlott (2015. november). Célunk, a minősítésre, a tanfelügyeleti ellenőrzésre és az önértékelésre való felkészülés segítése volt.

- Hospitálás keretében történt tudásátadás a tevékenységszervezés, a differenciáló módszerek alkalmazása terén (2015. november, 2016. március). A szakmai elemzés a pedagógus kompetenciák mentén történt. Az óvodapedagógusok pozitívan értékelték a továbbképzést, az egymástól tanulás eredményes volt.

- A dajka munkatársak hospitáláson vettek részt (2016.03.10.), ahol Papp I. nevelőmunkát segítő tevékenységét figyeltük meg a játék-, és munkajellegű tevékenységek, a falatkakészítés során. Megfigyelési szempontok alapján elemeztük a látottakat, majd konzultáltunk a felvetődő kérdésekkel kapcsolatban.

Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény:

- A Veronika zene projekt elméleti háttérét és gyakorlati megvalósítását mutatta be Pandur E. és Ács Zs. óvodapedagógus (2015. november). Célunk volt, a módszer beépítése óvodai gyakorlatunkba.

- A minősítés, tanfelügyelet, önértékelés kapcsolatának megismerése, elemzése témában tartott belső továbbképzésünk segítette a rendszer megértését.

- Hospitálások szervezésével (2016. február, március, április), nevelési gyakorlatunk kompetenciák szerinti értékelésével segítettük a felkészülést a minősítési eljárásra és nevelőmunkánk felülvizsgálatára.

Erzsébet Óvodai Tagintézmény:

- A magatartási problémák kezelésének lehetőségeit dolgoztuk fel többféle módszerrel, hospitálásokkal (2015. november, 2016. március) összekapcsolva a nevelési év folyamán: gyermekismeret; egyéni bánásmód alkalmazása; zene hatása; Veronika zeneprojekt; kommunikációs játékok alkalmazása; tevékenységszervezési formák; differenciálás a tervezésben.

- A környezetvédelem terén, a kísérletezés lehetőségeit tártuk fel és hospitálás keretében a nevelési gyakorlatunkat is elemeztük, tapasztalatokat cseréltünk.

- A szülőkkel való kapcsolattartás új formáit kerestük, figyelembe véve a szülők sajátos összetételét, igényeit a tagóvodánkban. A szülői klubot működtettük az év folyamán, és tapasztalatainkat összegeztük.

- IKT eszközök használatával kapcsolatban rendszeres belső továbbképzést tartottunk az eszközhasználati kompetenciák fejlesztése érdekében, ami segítette a kolléganőket.
- A dajka munkatársak számára hospitálásokat szerveztünk, amellyel a szemléletformálás és a dajkák nevelőmunkát segítő feladatellátásának fejlesztése volt a célunk.

3.6. Kapcsolatok, együttműködések alakulása

A fenntartóval, az intézményekkel, a civil szervezetekkel és a külső szakemberekkel az idei nevelési évben is jól együttműködtünk. A munkatervben tervezett, kialakult rendszer működött.

A tagóvodák értékelése szerint, fejlődött a kapcsolat a következő területeken:

- A *Gyermekjóléti Szolgálat* munkatársaival együttműködve eredményeket értünk el néhány hátrányos helyzetű gyermek rendszeres óvodába járása terén, családi problémák kezelésében, egy-egy óvodából eltűnt gyermek felderítésében. Erzsébet Tagóvodánk szülői klub programjába is bekapcsolódtak a szakemberek.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését ellátó, *TM EGYMI* utazó logopédusával, gyógypedagógusával javult az együttműködése minden tagóvodánknak. A továbbiakban szükség lenne még a rendszeres esetmegbeszélésre, tapasztalatcserére, legalább havonta.
- A *Dombóvári Pedagógiai Szakszolgálat* szakembereivel több területen jól együttműködtünk (nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység, utazó logopédusi és gyógytestnevelői ellátás), amelyet a legalább 2 havi megbeszéléssel lehetne javítani.
- A *fenntartóval* a kapcsolattartás rendszeres volt, a városi szintű programokon részt vettünk, igény szerint segítettük a megvalósítást (Bezerédj Amália – Városi gyermeknapon; Bölcsőde – Fa ültetés a kispolgárok parkjában programon).

4. Működési terv megvalósulása

4.1. A nevelési év szervezése, értekezletek

A nevelési évben, 4 *nevelés nélküli munkanapot* vettünk igénybe, belső továbbképzésre illetve nevelőtestületi értekezletre. A szervezésnél felmértük a szülők körében az óvoda iránti igényt és biztosítottuk ennek megfelelően a gyerekek óvodai ellátását.

Tapasztalatunk szerint az iskolai szünetek idejére lecsökken a gyermeklétszám, ezért az étkezés és a munkaszervezés miatt, ezekre az időszakokra is igényfelmérést végeztünk. A karbantartási munkákat, valamint a nagytakarítási feladatokat tagóvodánként, az 5 hetes *nyári zárási időben* végeztük. Intézményünk három tagóvodája koordinált nyitva tartással, összehangolt szervezéssel, egész évben biztosította minden óvoda iránti igény kielégítését.

Nevelési évet nyitó és záró *értekezleteinken* az intézmény pedagógusai, a kisgyermeknevelők illetve az alkalmazotti kör vett részt. Helyszíne a Szivárvány Óvoda tornaszobája, aminek a berendezését a dajka munkatársak végezték. A záró értekezleten minden tagintézmény vezetője képes prezentációval mutatta be a nevelési évről szóló értékelő beszámolóját.

4.2. Együttműködés, információ átadás az intézményben

Az intézményben az együttműködés és az információ átadás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak.

A nevelési év során néhányszor a tervezettől eltérően, havonta több alkalommal is voltak *vezetői értekezletek, megbeszélések*. Ezek témája: munkaterv; havi programok tervezése, szervezése, előkészítése; minősítés, tanfelügyelet, önértékelés; költségvetés; karbantartási

munkák; beszerzések; ellenőrzések, értékelések; statisztika; beszámolók; munkaszervezési kérdések; gyermekvédelem; dokumentáció.

Az *innováció, fejlesztés munkaközösség* koordinálta a munkacsoportoknak, az alapidokumentumok illetve az adott tagintézmény nevelési gyakorlatának megújítására tett javaslatait. A feladat munkaközösségi formában történő ellátása a jövőben nem ajánlott, mivel nagyon bonyolult kapcsolattartást igényelt, ami nehezen volt megszervezhető.

A tagóvodákban havonta meghatározott időben tartanak megbeszéléseket, belső továbbképzéseket, ami segíti az információk megosztását. Az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak, így ezek általában 17 órakor kezdődtek. Nehezen megoldható az óvodapedagógus párok rendszeres szakmai megbeszélése a munkarend miatt, ennek kidolgozása fontos feladat.

Tagóvodai szinten összesen hat munkacsoport működött, amelyek segítették a tartalmi fejlesztések tervezését, kidolgozását és megvalósítását.

Szivárvány Óvoda

- *Környezetvédelmi és Irányító munkacsoport (referencia):* a két munkacsoport együttműködött a feladatokat megosztották, - a Jó gyakorlatok gondozása, a Zöld -, és az Örökös Zöld Óvoda pályázatok elkészítése, Erdei óvodai program továbbfejlesztése.

Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény

- *Bábjáték, dramatikus játékok, zenei nevelés, Veronika projekt munkacsoport:* módszertani fejlesztéssel támogatta a tagóvoda nevelési gyakorlatát és színesítette a gyermek programokat

- *Zöld óvoda- környezetvédelem munkacsoport:* a Zöld Óvoda projekt kritériumainak tagóvodai megvalósítását vizsgálta illetve további fejlesztéseket dolgozott ki a Zöld Óvoda pályázatban. Elkészítette az Örökös Zöld Óvoda pályázatot is.

Erzsébet Óvodai Tagintézmény

- *Rád figyeltek munkacsoport:* kidolgozta a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek támogatását segítő tevékenységszervezési formákat és bővítette a fejlesztési módszertárat, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás formáit

- *Zöld munkacsoport:* a környezetvédelmi nevelés, tartalmi, módszertani rendszerét továbbfejlesztette a tagóvodában, a kísérletezést beépítette a nevelési gyakorlatba.

5. Ellenőrzési feladatok értékelése

5.1. A nevelési évben megvalósult ellenőrzések értékelése

Az intézményi ellenőrzés a működés minden területét érintette, az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény-vezetők, a munkaközösség-, és a munkacsoport vezetők, valamint az ÖTM tagjai végezték.

A *nevelőmunka* minőségében, a tartalmi és a módszertani fejlődés tapasztalható volt minden tagóvodában. A sajátosságaikat a tagóvodák megtartották, erősségeik, jó gyakorlataik segítették az egymástól való tanulást. Erre lehetőséget adtak az intézményi szintű belső továbbképzések, hospitálások, a munkacsoportok. A pedagógiai folyamatok tervezése tudatosabbá és egységesebbé vált, megjelent a differenciálás. Az óvodapedagógusok többségében jól felkészültek, innovatívak, igényük van a szakmai fejlődésre.

Támogatásuk elsősorban a következő területeken szükséges: a magatartás problémával küzdő gyerekek közösségben való nevelésében, a kevésbé együttműködő szülőkkel való kapcsolat alakításában, a probléma, konfliktushelyzetek kezelésében.

A *tanügyi dokumentumok* vezetése a pontosság, az igényesség, a naprakészség terén pozitív változást mutatott. A kitöltési útmutatók készítése és az ellenőrzések segítették a fejlődést.

Az intézményen belüli **információáramlás** többféle módszerrel történt (szóbeli, írásbeli-digitális, papír alapú), hatékonyságát azonban tovább kell javítani. Az óvodapedagógusok csoportos elérhetősége nagyon nehezen szervezhető. A tagintézmények vezetőinek is nehézséget okoz, hiszen ők is heti váltásban végzik nevelőmunkájukat a csoportban. Az átadásra váró információ viszont sok és gyorsan változik. A papír alapú átadást minimalizálni kell és a digitális forma szélesebb körű alkalmazását kell ösztönözni.

A tagóvodai értékelések azt mutatták, hogy a **feladatvállalás** nem volt arányos az óvodapedagógusok között. Az együttműködés azonban, az adott feladatok megvalósításában jó volt. A nevelőmunkát segítő munkatársak körében is ez volt a tapasztalat. A továbbiakban is törekednünk kell, a feladatok kiegyensúlyozott elosztására tudatos tervezéssel, a munkavégzés követésével.

5.2. A nevelőmunka ellenőrzésének értékelése a tagintézményekben

A tagóvodák vezetői értékelésének összegzése alapján:

Szivárvány Óvoda

Az ellenőrzések folyamatosak, építő jellegűek voltak, a megbeszélések, értékelések során megfogalmaztuk az erősségeket, és a fejlesztendő területeket. A dolgozók a megbeszéléseken elhangzottakat elfogadták, a további munkájukba beépítették a javaslatokat.

Magas szintűen működött a projektben való gondolkodás, a tervezés, a megvalósítás. Tehetséggondozás, a zenei- és a kézműves műhelyekben zajlott, ami nagyon népszerű volt a gyermekek körében. Kimagasló szakmai színvonalú volt a szabad játék és a játékba épített tevékenységek megvalósulása a csoportokban. Környezetvédelmi jó gyakorlatunk minden csoportunkban eredményesen segítette az ökológiai szemlélet, a környezettudatos életmód szokásainak magalapozását.

A differenciáló módszerek alkalmazása általános volt az óvodapedagógusok körében. A differenciálás a csoportos tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál nehezebb, ezzel a továbbiakban is szükséges foglalkozni, a kolléganők jó gyakorlatait megfigyelni.

A tervezőmunka a gyerekcsoport ismeretére épült, tartalmas, és naprakész volt, a differenciálás megjelent benne. A szakmai segédanyagok fejlesztése, aktualizálás folyamatos volt. A nevelőtestület nagyon innovatív, mindig törekszik a megújulásra, lehetőség szerint pályázatokon való részvételre. Az óvodában működő munkacsoportok eredményesen segítették a nevelőmunkát.

A kapcsolattartás, információáramlás a dolgozók között nehezen megoldott a munkaidő beosztás miatt. Keressük azokat a lehetőségeket, ahol esetmegbeszélésekre, információ átadásra van lehetőség.

Az együttműködést a szülőkkel nagyon jónak, tartalmasnak értékelem. Nyitottak, érdeklődők, aktívak voltak, a programokon nagy számban vettek részt.

Dajkáink gyermekközpontúak, feladatellátásuk jól szervezett, irányított volt, amit segített a dajkai munkacsoport vezető megbízása.

Bezerédj Amália Óvodai Tagintézmény

A nevelési év során elkészültek a projekttervek, témahetek, ezek alapján készítettük el heti tervezéseinket. Folyamatosan bővítettük tevékenységtárunkat, eszköztárunkat a meglévő udvari játékgyűjteményünket. Négy nagyobb projektet szerveztünk a nevelési év folyamán, a munkában mind a négy csoport részt vállalt.

Az ellenőrzések során (minden csoportban 1-1 az elmúlt félévben- illetve napi szinten csoportokban látogatás, megbeszélések, feladatok elosztása, megbízatások teljesítése) szerzett tapasztalataim alapján, óvodánk pedagógiai munkáját megfelelő színvonalúnak értékelem. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek beilleszkedésének segítése eredményes volt a

csoporthoz. A dokumentumok vezetése többnyire napra kész volt, illetve kisebb hiányosságokat tapasztaltam. A vegyes csoportokban a differenciálás folyamatosan fejlődött. A kiegyensúlyozott feladatosztásra nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A dajkai kompetencia határok betartása néhány esetben fejlesztésre szorult.

Erzsébet Óvodai Tagintézmény

A nevelőmunka ellenőrzése során a tevékenység szervezések területén a tapasztalatok pozitívak voltak. A tervező tevékenység mindenkinél a közösen elkészített éves lehetőségtervünk szerint történt. A tervezőmunka egységessé vált. Nagyon sok új témahetet, projektet dolgoztunk ki, ami megjelent minden csoportban. Az óvodapedagógusok változatos módszereket alkalmaztak nevelőmunkájukban. Jellemzően megfigyelhető volt a differenciálás, mind a felkínált tevékenységi lehetőségek, mind az eszközök, módszerek, és az értékelés területén is.

A tanulásszervezésben maximálisan megvalósult a komplexitás elve. A szakmai nyelvezet használatára a továbbiakban is figyelniünk kell. A magatartási problémával küzdő gyerekek csoportba való zökkenőmentes beilleszkedésének segítése minden csoportban nehéz feladat volt. Továbbra is fontos fejlesztési terület lesz. A játékba épített tevékenységek magas színvonalúak voltak. A csoportos szervezett tevékenységek, a testnevelés és a verselés, mesélés, kommunikációs játékok, minden csoportban csoportbontással valósultak meg. A kommunikációs kezdeményezésekben rejlő lehetőségeket még fokozottabban kell kihasználnunk.

A dajkák nevelőmunkát segítő tevékenysége általában megfelelő volt, egyéni eltérések voltak. Óvodán belüli hospitálásokkal, belső továbbképzéssel, egymás munkájának elemzésével kívánunk ezen javítani. Az arányos feladatvállalást, a jövőre vonatkozóan előtérbe kell helyezni.

Az óvodapedagógusok szakmai munkája a nevelési év során kiegyenlített, magas szintű volt.

6. Rendezvények megvalósítása

6.1. Ünnepek, megemlékezések, programok gyerekeknek, szülőknek

A nevelési évre tervezett **gyermek programok** sikeresen megvalósultak a tagóvodákban. Az ünnepek, megemlékezések, programok tartalma a néphagyományokra, a Zöld jeles napokra és a tagóvoda hagyományaira épültek. A programok jól előkészítettek voltak, nagy gondot fordítottak a szervezetségre. A civil szervezetek, az iskolák, és a külső szakemberek is hozzájárultak a gazdag, színes, változatos tevékenységek biztosításához. A programért felelős óvodapedagógusok eredményesen koordinálták az együttműködést. A lehetőségekhez mérten a szülőket is bevonták az együttjátásba, az anyaggyűjtésbe, a tevékenységekbe. A gyermekek tartalmas élményekkel gazdagodtak, aktívan vettek részt a számukra felajánlott tevékenységekbe.

Tagóvodáink nagy- és középső csoportos gyermekei részt vettek a Tinódi ház gyermekszínház előadásain.

A **szülők számára** is sokféle programot szerveztek a tagóvodák: szülői értekezletet, fogadó órákat, és a gyerekekkel közös nyitott ünnepeket, egyéb programokat.

	Szivárvány Óvoda	Bezerédj Amália Tagóvoda	Erzsébet Tagóvoda
Nyitott gyerek programok	Adventi hét; Farsang; Anyák napja; évvárók; Gyermeknap	Egészség hét projekt; Márton nap; Adventi készülődés; Farsang; Anyák napja; Gyermeknap - Ovi olimpia; évvárók	Mikulás; Farsang; Húsvéti játszóház; Anyák napja; évvárók; Nagycsoportosok búcsúztatója; Pünkösöd
Egyéb programok	Szülők-nevelők bálja; családi kirándulás; gyermekmunka kiállítás		Kirándulás, szülőkkel és gyerekekkel; szülői klub; gyermekmunka kiállítás

A programokon a szülők többsége szívesen és tevékenyen vett részt. A közös élmény segítette az óvoda-család kapcsolat alakulását. Szivárvány és Bezerédj Amália Tagóvodánkban a szülők jelentős önkéntes munkát végeztek. Az Erzsébet Tagóvodában nehezebb a szülők bevonása a programokba.

6.2. Egyéb programok

A nevelési évben ünnepeltük a Szivárvány Óvoda megnyitásának **40. évfordulóját**. Az ünnep kapcsán óvodatörténeti kiállítást rendeztünk, a régi fényképek és dokumentumok felhasználásával. A közös ünneplésre meghívtuk az óvoda régi dolgozóit is és együtt felelevenítettük az óvodai emlékeket. Bemutattuk óvodánk fejlődési mérföldköveit, elért eredményeinket és megvendégeltük a régi munkatársakat (2015.11.27.). A jó hangulatú eseményen közel 80 óvodai dolgozó vett részt.

A hagyományos **Játsszunk együtt!- városi szintű rendezvényünk** (2016.04.09.) ismét nagyon sikeres volt. Az intézmény dolgozói színes kínálatot biztosítottak a gyermekeknek: kézműves játszóház, mozgásos játékok, mesejáték, dalos játékok. A visszajelzések szerint, a nagyszámú gyermek és szülő jól érezte magát. (A programon Erzsébet Tagóvodánk már nem vett részt.)

Minden óvodánk és a bölcsőde is **nyitott napot** szervezett a leendő óvodás illetve bölcsődés gyerekek és szüleik részére (2016.04.18-19-20-21.). A program célja a környezeti feltételek és a nevelési program bemutatása volt. Sok érdeklődő látogatott el ezeken a napokon tagintézményeinkbe.

A hagyományos **évváró kerti partit** (2016.06.20.) a bölcsődében tartottuk, ahol elköszöntünk az Erzsébet Tagóvodai kolléganőktől, munkatársaktól. Évente egyszer, ezen a programon van együtt kötetlenül az intézmény minden dolgozója. A jó hangulatú együttlét segítette egymás megismerését, az intézményi közösség alakulását.

Bezerédj Amália Óvodai Tagintézményünk udvarán került sor az **Ovifoci pálya átadására** (2016.06.30.). A programot a fenntartó szervezte, az óvoda gyermekei labdajátékokkal vették birtokba a pályát.

7. Bölcsődei munka értékelése

A bölcsőde személyes gondoskodást nyújtó intézmény, a gyermekjóléti alapellátás része. A családban nevelkedő - 20 hetestől, 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végzi. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat még a bölcsődében, amennyiben testi vagy fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő, augusztus 31.-ig gondozható bölcsődénkben.

7.1. A személyi feltételek alakulása a nevelési évben

7.1.1. Gyermeklétszám alakulása

A bölcsődei felvétel folyamatos volt, 60 férőhelyen 3 gondozási egységben, 5 csoportszobában gondoztuk a gyermekeket. A bölcsődei csoportok maximális létszáma 12 fő. Az első félév végén jelentősen megnőtt az igény a bölcsődei ellátásra, így a férőhely már nem volt elég. A gyermekek felvételének biztosítását, a város óvodáinak a segítségével tudtuk megoldani. 2016 elején, 11 fő 2,5 éves korú kisgyermek került felvételre az óvodákba. Így sikerült az új jelentkező, bölcsődés korú kisgyermek számára férőhelyet biztosítani a bölcsődében. Az óvodai felvételnél a szülői igényeket figyelembe vettük, így is néhány szülő nehezen fogadta a változást. A gyerekek sikeres óvodai beilleszkedése mindenkit megnyugtatott. A bölcsőde 59 gyermek, ebből 1 fő sajátos nevelési igényű kisgyermek, felvételével minden férőhelyet betöltött.

A gyermeklétszám változása

Csoportok	Gyermeklétszám (fő) 2015.09.01.	Gyermeklétszám (fő) 2015.12.31.	Távozó gyerekek száma (fő)	Érkező gyerekek száma (fő)
Pillangó	4	10	0	6
Méhecske	9	10	2	3
Nyuszi	3	11	0	8
Katica	8	11	0	3
Süni	5	10	0	5
Összesen	29	52	2	25

A 2. félév és a nyár során, a felvételre váró kisgyermekeket az időközben távozók helyére vettük fel.

A gyermeklétszám további alakulása

Csoportok	Gyermeklétszám (fő) 2015.12.31.	Gyermeklétszám (fő) 2016.05.31.	Távozó gyerekek száma (fő)	Érkező gyerekek száma (fő)
Pillangó	10	11	3	4
Méhecske	10	12	4	6
Nyuszi	11	12	1	2
Katica	11	11	4	3
Süni	10	12	2	4
Összesen	52	58	14	19

A gyermekek összetétele:

- Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kapott: 11 fő
- Nagycsaládban nevelkedett: 9 fő
- Tartósan beteg: 1 kislány
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő (nevelőszülőknél helyezték el több testvérével)

A nevelési év során egy kisebb sérülést okozó gyermekbaleset történt, gyermekvédelmi intézkedésre nem került.

7.1.2. Dolgozói létszám

A bölcsődei ellátás szakmai minimum feltételei 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1. sz. melléklete szerint 5 csoportnál, 10 + 2 fő a minimum szakmai létszám, valamint gondozási egységenként 1 fő kisegítő-takarító személyzet.

A nevelési év során néhány esetben 11 fős *kisgyermeknevelői létszámmal* dolgoztunk, aminek okai:

- 2 fő fiatal kolléganőnk kisgyermekvárás miatt nem dolgozott

- 1 kisgyermeknevelő felmentési idejét töltötte (nyugdíjazás miatt)
- 1 kolléganő (Gyes-ről visszatérő), a szabadságát vette ki

A költségvetési lehetőségeink nem biztosították minden hiányzás esetében a helyettesítést, ami megnehezítette a munkánkat. A kisgyermeknevelők szabadságából (45 nap/év), a két hetes nyári karbantartási szünetben mindössze 10 napot tudtunk kiadni, a többit a nevelési év alatt kellett megoldani. Az emiatt előforduló hiányzás helyettesítésének tervezése, szervezése is nehéz feladat volt. A kolléganők rugalmasak, lelkiismeretesek, így a nehézségeket sikeresen megoldottuk.

Működési egységenként egy kisegítő, takarító személyzet a törvényi előírás, de a fenntartó 2 hat órás álláshelyet engedélyezett. A harmadik egységünk takarítási feladatait közfoglalkoztatású munkatárssal oldottuk meg. A takarítási feladatok ellátásának koordinálását még eredményesebbé kell tennünk, a tiszta környezet biztosítása érdekében.

A bölcsődében, karbantartói feladatokat végző munkatárs, az Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezet alkalmazottja, akinek munkavégzése nem volt mindig kifogástalan.

7.2. A bölcsődei nevelőmunka megvalósításának értékelése

A hosszúra nyúlt beszoktatási időszak után, tervszerűen, felépítve folytattuk a nevelési feladatainkat. A foglalkozások a heti beosztások szerint, csoportonként 5 téma köré épültek, a szakmai program alapján, az évszakok, aktualitások, ünnepek figyelembevételével.

Nevelési területek: ének-zenei, irodalmi nevelés, mozgásfejlesztés, környezeti nevelés, alkotás.

Az idei nevelési évben téma heteket dolgoztunk ki. Minden csoportnak egy témát – egy hétre kellett terveznie.

A téma hetek a következők voltak:

- Katica csoport – Színes hét
- Süni csoport – Egészség hét
- Méhecske – Madarak- fák hete
- Pillangó csoport – Föld hete
- Nyuszi csoport – Gyerek hét

A kisgyermeknevelők, hétről-hétre tervezett tevékenységekkel készültek, ami a fogékonyabb gyermekek számára sokféle játék lehetőséget biztosított. A színvonalas tervek megvalósítása, fejlesztette a tervezési, szervezési és együttműködési képességeinket.

A kisgyermek egyéni, életkori sajátosságainak, érzelmi állapotának figyelembe vétele mellett igyekeztünk, elfogadtatni az új szocializációs közeget, a közösséget, szabályokat, szokásokat kialakítani, önállóságra nevelni (öltözködés, étkezés, higiénés szokások). A játékba épített tanulás, fejlesztés módszerével segítettünk újabb lépcsőfokot elérni a kisgyermek fejlődésében, differenciálással, egyéni bánásmód alkalmazásával.

A nevelési évben, a szakmai munka színvonala megfelelő volt, mindenki igyekezett az elvárásoknak megfelelően teljesíteni, a csoportjába járó kisgyermek egyéni és életkori szükségleteit kielégíteni, önállóságra nevelni, ismeretet nyújtani. A feladatvállalás még nem volt egyenletes a kisgyermeknevelők között. A feladatokat, mindig ugyanazok a kollégák vállalták és szervezték önkéntesen. A kiosztott feladatokat azonban mindenki elvégezte.

Az együttműködés néha nehezen indult. A kisgyermeknevelők a csoportjuk számára, valamint a közös tagintézményi programokra készítettek eszközöket.

7.3. Rendezvények, programok szervezése

A nevelési évben megvalósított rendezvények, programok jól szervezettek voltak, ebben fontos szerepe volt a pontos feladat elosztásnak. A csoport szintű programokért a csoportok kisgyermeknevelői voltak felelősek.

A gyerekek számára szervezett programok: őszi séták; Mikulásvárás; Adventi készülődés (mézeskalács készítés); téli séták, Farsangi délelőtt; bölcsődei nyílt nap; húsvéti készülődés; Anyák napi készülődés; Gyermeknapi családi délután; téma hetek.

Kisgyermeknevelők számára szervezett programok:

- Karácsonyi délután, az év búcsúztatása, egy kis vacsora keretében, megajándékoztuk egymást.

- A Bölcsődék Napja alkalmából, nevelés nélküli munkanap keretében ünnepeltük meg, hogy bölcsődénk 40 éve nyitotta meg kapuit. A **jubileum** alkalmával, vendégül láttuk az egykor itt dolgozó kollégákat, velük együtt emlékeztünk meg az elmúlt 40 év eseményeiről, a szakma fejlődéséről.

7. 4. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai

A szokás-, szabályrendszerek kialakultak minden csoportban, biztonságban érzik magukat a gyermekek. Az óvodába készülő nagy része szobatiszta, jól érthetően, több szavas mondatokban beszélnek, a napirendet, a szabályokat betartják.

A szülők látták gyermekeik mekkora fejlődésen mentek keresztül, sok pozitív visszajelzést, megerősítést kaptunk.

Még mindig, több kontrollra, megerősítésre van szüksége a kollégáknak. A kisgyermeknevelő párok, az idei évben is ellátták a nevelési program és az éves munkaterv alapján tervezett feladatokat. Azonban egyre inkább tapasztalható és az önértékelések is tükrözik, hogy a csoportokban az aktív és kreatív nevelő vitte és tervezte a tevékenységeket. A kevésbé aktív felek, csak bekapcsolódtak a tevékenységbe. Időszerűvé vált a nevelői párok megbontása és új párosok létrehozása, a hatékony munka érdekében.

Az intézmény óvodáival és más szervezetekkel, szakemberekkel is jó kapcsolatot alakítottunk ki. Szorosan és jól együttműködtünk a bölcsőde orvosával, hetente látogatott el hozzánk. Néhány vidéki bölcsődével is jó kapcsolatot ápolunk, információkkal, gyakorlati tanácsokkal segítettük egymást. A gyermekjóléti szolgálattal a jelzőrendszeren keresztül, tartottuk a kapcsolatot.

A szülőkkel, rendszeresen együttműködtünk. A kapcsolattartás formái, az üzenő füzet használata, és az egyéni megbeszélések működtek. Az információ átadás érdekében facebook fiókot is működtettünk. A kolléganők igyekeztek jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, ami nem volt mindig könnyű, időnként akadtak problémák.

Szülők számára szervezett programok: szülői értekezletek; beszoktatás szülővel; nyílt nap; alapítványi bál; fogadó óra, nyitott gyermek programok.

Dombóvár, 2016. augusztus 31.

Tarr Ágnes
Intézményvezető

Legitimáció	
Nevelőtestület nevében: 2016.09.14. Pető Mária óvodapedagógus Alkalmazotti közösség nevében: 2016.09.14. Bálintné Bende Klaudia bölcsődevezető	Szülői szervezet nevében: 2016.09.12. Matiné Lovas Orsolya SZMK tagja
Fenntartó jóváhagyása:	
A dokumentum jellege: Nyilvános	