

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Regenbogen Kindergarten und Kinderkrippe Dombóvár

2022/2023. nevelési év beszámolója



Az intézmény neve:

Az intézmény rövidített neve:

Az intézmény címe:

OM azonosítója:

Elérhetősége: Telefon/fax:

E-mail:

Honlap:

Készítette:

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Dombóvári Szivárvány Óvoda

7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.

202289

06 74/465-315

szivarvanyovi@dombovar.hu

www.szivarvanyovidvar.hu

Müller Ágnes Zsuzsanna, intézményvezető

Az Intézmény adatai:

Az intézmény neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
Az intézmény rövidített neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda
Az intézmény címe:	7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.
OM azonosítója:	202289
Elérhetősége: Telefon/fax:	06 74/465-315
E-mail:	szivarvanyovi@dombovar.hu
Honlap:	www.szivarvanyovidvar.hu

Az intézmény telephelye neve, címe:

Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája
7200 Dombóvár, III. u. 34.

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája
7200 Dombóvár, Bezerédj u. 33.

Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstóttósi Tagóvodája
7341 Csikóstóttós, Hunyadi u. 20.

Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérvilla Bölcsődéje
7200 Dombóvár, Kórház u. 35.

Az intézmény fenntartója:	Dombóvár Város Önkormányzata
Az intézmény fenntartójának címe:	7200 Dombóvár Szabadság utca 18.
Az intézmény felügyeleti szerve:	Dombóvár Város Képviselőtestülete
Az intézmény alapításának időpontja:	2003. VIII. 1.
Az alapító okirat száma:	IV./74-8/2022.
Az intézmény típusa:	óvoda - bölcsőde
Az intézmény jogállása:	önálló jogi személy
Az intézmény gazdálkodási besorolása:	önállóan működő költségvetési szerv
Az intézmény képviselőjére jogosult:	Müller Ágnes Zsuzsanna (intézményvezető)
Az intézmény bankszámlaszáma:	11746043-15419150

Az intézmény alaptevékenysége:

Az intézmény közfeladata:

- óvodai ellátás
- bölcsődei ellátás

Felvehető maximális gyermeklétszám és engedélyezett csoportok száma:

Tagintézmények	Maximális gyermeklétszám	Óvodai csoportok száma
▪ Székhely Óvoda	165 gy.	6 csoport
▪ Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	140 gy.	5 csoport
▪ Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája	120 gy.	4 csoport
▪ Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérművelődési Bölcsődéje	84 gy.	7 csoport
▪ Dombóvári szivárvány Óvoda Csikóstóttósi Tagóvodája	25 gy.	1 csoport

Az intézmény illetékessége, működési területe: Az óvodai nevelés tekintetében Dombóvár város, Kapospula község és Csikóstóttós közigazgatási területe. A tagintézmények kötelező felvételi körzetét a fenntartó erre jogosult szerve állapítja meg. a bölcsődei ellátás tekintetében Dombóvár város és a Dombóvári Járáshoz tartozó községi települések közigazgatási területe.

A fenntartói határozat száma: 279/2017. (V. 25.) Kt. határozat

Az intézmény közfeladata:

- óvodai ellátás
- bölcsődei ellátás

Az intézmény köznevelési alapfeladatai:

- óvodai nevelés,
- a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése,
- nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése

Az intézmény alaptevékenysége:

- A költségvetési szerv a bölcsődei ellátás keretében gondoskodik a három év alatti gyermekek napközbeni ellátásáról.
- Az óvodai ellátás keretében gondoskodik a gyermekek neveléséről a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig.
- Óvodai úszásoktatást biztosít saját tanuszoda fenntartásával a székhely intézményben.
- Az óvodai nevelő munkát helyi pedagógiai programja szerint végzi. A szülők igényei alapján az óvoda, különböző szolgáltatást nyújt a gyerekek tehetséggondozása terén (néptánc, zeneovi, origami) önkéntes foglalkozások formájában.
- Integrált nevelés keretében szükség esetén biztosítja a többi gyerekekkel együtt nevelhető mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-, illetve magatartásszabályozási zavarral)

küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek óvodai fejlesztését, felzárkóztatását.

- A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében a szociális helyzetből és fejlettségből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából Óvodai Integrációs Program szerinti foglalkozást biztosít.
- Az intézmény egy gyermekcsoportjában német nemzetiségi óvodai nevelést folytat.
- A nemzetiségi nevelés megszervezésének kezdeményezése esetén a kezdeményezett formában szükség esetén biztosítja a nemzetiségi óvodai nevelést.
- Kapospula község tekintetében is biztosítja az óvodai ellátás közfeladatát a székhelyintézményben.

Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Csoportok, gyermeklétszámok

2022. október 01.

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Szivárvány	Zöld Liget	Százszorszép	Csikóstóttós	Összesen
	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	120	140	25	450
Csoportok száma	6	4	5	1	16
Gyermek létszám	158	98	124	23	403
Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	158	98	124	23	403
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	0	0	0
Étkező gyermekek száma	158	96	124	23	401
Nem étkező gyermekek száma	0	2	0	0	2
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	2	2	1	9
HH gyermekek száma	10	5	6	0	21
HHH gyermekek száma	0	7	1	0	8
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	7 (6*)	0	3*	0	10 (9*)
Védelemben vett gyermekek száma	4	0	0	3	7
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	6	1	0	7
Bejáró gyermekek száma**	19	3	5	1	28
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	7	10	9	2	28
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	26	24	25	10	85
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	25	0	25	23	73

**bejáró gyermekek a Szivárvány Óvoda esetében Kapospula, Kaposszekcső, Mágocs és Szabadi településekről érkeznek, DSZO Zöld Liget Tagóvodánk esetében Kapospula településről, DSZO Százszorszép Tagóvodánknál Attala, Mágocs, Kolcsola és Döbrököz településekről, DSZO Csikóstóttósi Tagóvodánknál Jágónakról

2022. december 31.

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Szivárvány	Zöld Liget	Százsorszép	Csikóstóttós	Összesen
	dec. 31.	dec. 31.	dec. 31.	dec. 31.	dec. 31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	120	140	25	450
Csoportok száma	6	4	5	1	16
Gyermek létszám	157	101	126	25	409
Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	157	101	126	25	409
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	0	0	0
Étkező gyermekek száma	156	100	126	25	407
Nem étkező gyermekek száma	1	1	0	0	2
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3	2	2	1	8
HH gyermekek száma	12	8	6	0	26
HHH gyermekek száma	0	5	1	0	6
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	5*	0	3*	0	8*
Védelemben vett gyermekek száma	4	0	0	3	7
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	5	1	0	6
Bejáró gyermekek száma**	21	4	5	1	31
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	8	9	16	2	35
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	27	25	25	10	87
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	25	0	27	25	77

**bejáró gyermekek a Szivárvány Óvoda esetében Kaspula, Kapossekcső, Csikóstóttós, Mágocs és Szabadi településekről érkeznek, DSZO Zöld Liget Tagóvodánk esetében Kaspula településről, DSZO Százsorszép Tagóvodánknál Attala, Mágocs, Kolcsola és Döbrököz településekről, DSZO Csikóstóttósi Tagóvodánknál Jágónakról.

2023. május 31.

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Szivárvány	Zöld Liget	Százszorszép	Csikóstóttós	Összesen
	máj. 31.	máj. 31.	máj. 31.	máj. 31.	máj. 31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	120	140	25	450
Csoportok száma	6	4	5	1	16
Gyermek létszám	158	102	128	26	414
Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	158	102	127	26	413
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	1	0	1
Étkező gyermekek száma	158	101	127	26	412
Nem étkező gyermekek száma	0	1	0	0	1
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	2	3	1	11
HH gyermekek száma	13	10	6	0	29
HHH gyermekek száma	0	5	0	0	5
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	5*	0	3*	0	8*
Védelemben vett gyermekek száma	2	0	0	3	5
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	5	1	0	6
Bejáró gyermekek száma**	21	6	5	1	33
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	14	12	15	2	43
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	27	24	31	10	92
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	25	0	27	26	78

**bejáró gyermekek a Szivárvány Óvoda esetében Kaspula, Kaposzekcső, Csikóstóttós, Mágocs és Szabadi településekről érkeznek, DSZO Zöld Liget Tagóvodánk esetében Kaspula, Egyházaskozár és Döbrököz településről, DSZO Százszorszép Tagóvodánknál Attala, Mágocs, Kolcsola és Döbrököz településekről, DSZO Csikóstóttósi Tagóvodánknál Jágónakról.

2023. augusztus 31.

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Szivárvány	Zöld Liget	Százsorszép	Csikóstóttós	Összesen
	aug. 31.	aug. 31.	aug. 31.	aug. 31.	aug. 31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	120	140	25	450
Csoportok száma	6	4	5	1	16
Gyermek létszám	159	100	128	26	413
Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	159	100	127	26	412
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	1	0	1

Humánerőforrás

Az óvodákban összesen 33 óvodapedagógusi álláshely van, melyből jelenleg 5 nem sikerült betölteni. Egy óvodapedagógus a nők 40 éves szolgálati idő utáni nyugdíjazással kívánt élni, a nevelési év kezdetekor még a felmentési idejét tölti. Így ebben a nevelési évben nem minden intézményben biztosított az előírt humánerőforrás.

Alkalmazotti létszám a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár óvodáiban (fő)					
Az óvodában betöltött munkakörök	Szivárvány Óvoda	Százsorszép Tagóvodája	Zöld Liget Tagóvodája	Csikóstóttósi Tagóvodája	Összesen
Óvodapedagógus álláshelyek száma	10 / 1 **	10	5+1*** / 3**	2	28
Dajkai álláshely száma	6 / 1 **	5	4	2	17
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	6	2	3	-	11
Óvodatitkár álláshely száma	1	1	-	-	2
Úszómesteri álláshely száma	1	-	-	-	1
Konyhalány	1 1*	1	1	-	4
Karbantartó	1	1	1*	-	3
Takarítói álláshely száma	1*	1 *	1*	-	3
Összesen	28	21	15	4	69

2022. október 01.

* csökkent munkaképességű dolgozók

**tartósan távollévő dolgozók létszáma.

***nyugdíjazásból visszafoglalkoztatott.

Alkalmazotti létszám a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár óvodáiban (fő)					
Az óvodában betöltött munkakörök	Szivárvány Óvoda	Szászsorszép Tagóvodája	Zöld Liget Tagóvodája	Csikóstóttósi Tagóvodája	Összesen
Óvodapedagógus álláshelyek száma	9 + 1 ***	10	5 / 3**	1	26
Dajkai álláshely száma	6 / 1 **	5	4	2	17
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	6	2	4 / 1**	-	12
Óvodatitkár álláshely száma	1	1	-	-	2
Úszómesteri álláshely száma	-	-	-	-	-
Konyhalány	2 / 1 ** 1*	1	1	-	4
Karbantartó	1	1	1*	-	3
Takarítói álláshely száma	1*	1 *	1*	-	3
Összesen	28	21	16	3	67

2023. augusztus 31.

* csökkent munkaképességű dolgozók

**tartósan távollévő dolgozók létszáma.

***nyugdíjazásból visszafoglalkoztatott.

Az úszómesteri álláshely 2022. november 1-jétől betöltetlen.

A bölcsődei ellátás szakmai létszámának minimum követelményeit a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 1. számú melléklete tartalmazza. A bölcsőde szakmai létszáma 21 fő, melyből

Alkalmazotti létszám a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár bölcsődéjében (fő)	
A Tündérváros Bölcsődében betöltött munkakörök	Összesen
Bölcsődevezető	1
Kisgyermeknevelő álláshelyek száma	16
Bölcsődei dajka álláshely száma	4
Konyhalány	1
Karbantartó	1*
Összesen	23

2022. október 01.

*Fenntartói engedéllyel 5 fő csökkent munkaképességű dolgozót alkalmaz az intézmény, részmunkaidőben /4 óra/ és teljes munkaidőben 1 fő /8 óra/. A karbantartók az intézmény alkalmazásában állnak. Hosszabb idejű közfoglalkoztatás keretében a fenntartó 2 fő foglalkoztatását engedélyezte, jelenleg nincs ilyen foglalkoztatottunk.

Az óvoda dolgozóinak munkaidő beosztása

A munkarend kialakításával célunk, hogy biztosítsuk az átfedési időt a csoportokban, a gyermekek nevelésének, egyéni fejlesztésének, felzárkóztatásának, a tehetséggondozásnak lehetőségét és az óvoda zavartalan működésének maradéktalan ellátását.

Az intézmény alkalmazottainak a 2022-2023-es nevelési évre vonatkozó részletes munkaidő beosztását a Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Munkarend nyilvántartása tartalmazza.

Az óvodák és a bölcsőde teljes nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus, illetve kisgyermeknevelő foglalkozik a gyermekekkel.

A pedagógusok munkarendje:

Az **óvodapedagógusok** heti váltásban, intézményenként kialakított munkarend szerint dolgoznak. Feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.

A kisgyermeknevelők munkarendje:

A **kisgyermeknevelő** heti váltásban, kialakított munkarend szerint dolgoznak. Feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.

A nevelő - oktat és a nevelő - gondozó munkát közvetlen segítők munkarendje:

- a **dajkák** intézményenként kialakított munkarend szerint dolgoznak, feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.
- az **óvodatitkár** állandóan egy műszakban dolgozik, feladatát és kötelességét a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.
- a **pedagógiai asszisztensek** intézményenként kialakított munkarend szerint dolgoznak, de ez szükség esetén változhat, feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.

Az intézményben az SZMSZ-ben foglaltak szerinti helyettesítési rend az érvényes.

Feladat ellátás

Nyitva tartás

Óvodáink és bölcsődénk hétfőtől - péntekig ötnapos munkarenddel működnek:

Óvodai tagintézmény	Nyitva tartás
Szivárvány Óvoda (székhely)	6 ³⁰ -17 ³⁰ óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	6 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvoda	6 ³⁰ -17 ³⁰ óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstóttósi Tagóvodája	6 ³⁰ -16 ³⁰ óra
Bölcsődei tagintézmény	Nyitva tartás
Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérvásár Bölcsődéje	6 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ óra

A megnövekedett energiaárak miatt, mely a tagintézmények fűtés és világítás költségeit befolyásolta, a fenntartó döntése alapján 2022. november 2. után a nyitva tartások módosultak:

Óvodai tagintézmény	Nyitva tartás
Szivárvány Óvoda (székhely)	7 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	6 ³⁰ -17 ⁰⁰ óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvoda	6 ³⁰ -17 ⁰⁰ óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstóttósi Tagóvodája	6 ³⁰ -16 ³⁰ óra
Bölcsődei tagintézmény	Nyitva tartás
Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündéerkert Bölcsődéje	6 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ óra

Dombóvári Szivárvány Óvoda Tanuszodája

Az intézmény Tanuszodája a 2022/2023. nevelési év folyamán nem üzemelt energia takarékosági intézkedés miatt.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások

Tagintézményeinkben szülői igényekre alapozott szolgáltatások is biztosítottak hittan (játékos hitoktatás). A Szivárvány Óvoda tornaszobája aerobik foglalkozásoknak ad helyet heti egy alkalommal, melyen a Szivárvány Óvodába járó gyermekek vehetnek részt, ez a lehetőség térítési díj ellenében vehető igénybe.

Tehetséggondozás és gyógytestnevelés

A Szivárvány Óvoda tornaszoba további délutáni tevékenységeknek ad helyet. Óvodapedagógusaink vezetésével Ovi-kosár tehetséggondozó programon és gyógytestnevelésen vehetnek részt a gyermekek. 2022. szeptemberétől székely néptánc foglalkozásokon is.

Ettől az időponttól kezdve a DSZÓ Százszorszép Tagóvoda is ellátott gyógytestnevelés foglalkozások tekintetében (a foglalkozások helyszíne a József Attila Általános Iskola tornaterme), valamint a korábbi évekhez hasonlóan tehetséggondozó programok várják a gyermekeket a népi gyermekjáték és néptánc, német nemzetiségi tánc foglalkozásokon.

A DSZÓ Zöld Liget Tagóvodában „Ovi-jogsi” tehetséggondozó foglalkozás működik. A nyár folyamán kialakításra került a tagóvodában egy tornaszoba, szertár helyiséggel, a gyermekek 2023. szeptember 1-jétől vehetik birtokba. A kialakított tornaszoba lehetőséget ad további foglalkozások megtartására.

A DSZÓ Csikóstóttósi Tagóvodában pedig délelőttönként gyógytestnevelés foglalkozáson vehetnek részt a gyermekek, a foglalkozások az Református EGYMI-vel kötött szerződéssel biztosítottak.

SNI, BTMN és HH, HHH gyermekek ellátása

Intézményünk azon sajátos nevelésű igényű gyermekeket fogadhatott, akiket az Alapító okirat engedélyezett.

2022. szeptemberétől az összes tagintézményben a SNI és BTMN gyermekek ellátását a logopédusok és gyógypedagógusok megbízási szerződéssel látják el.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel, éves terv alapján a gyermekvédelmi felelősök látták el. A gyermekvédelmi felelősök figyelemmel kísérték a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartottak az óvodapedagógusokkal, a kisgyermeknevelőkkel. A tagintézmények és a jelzőrendszeri intézményei között jó az együttműködés.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Dombóvári Szivárvány Óvoda

- tálaló konyhai tér és folyosó átalakítása, felújítása, konyhai eszközök pótlása,
- tornaszoba parkettájának felújítása,
- irodák festése,
- udvari játékok telepítése (Játékvár Alapítvány segítségével),
- magасыások megújítása (Játékvár Alapítvány segítségével),
- homokozó felújítása,
- hinták cseréje,
- energiatakarékos világítás kialakítása,
- épület előtti parkoló kialakítása.

DSZÓ Százszorszép Tagóvoda

- energiatakarékos világítás kialakítása,
- udvari játék telepítése, napvitorla vásárlása,
- régi udvari játékok felújítása,
- kerítés festés,
- konyhai eszközök pótlása, cseréje,
- veszélyes fák kivágása.

DSZÓ Zöld Liget Tagóvoda

- energiatakarékos világítás kialakítása,
- tornaszoba kialakítása szertár helyiséggel,
- épület melletti parkoló kialakítása,
- régi udvari játékok felújítása,

- konyhai eszközök pótlása, cseréje.

DSZÓ Csikóstóttósi Tagóvoda

- játék-, fejlesztő eszközök vásárlása,
- konyhai eszközök pótlása, cseréje.

DSZÓ Tündérbert Bölcsődéje

- játszótéri eszközök cseréje,
- saját játszó udvar kialakítása új csoportban (pályázat segítségével)

Fejlesztési célok

- IKT eszközök korszerűsítése, beszerzése,
- Udvari mozgásfejlesztő eszközök felújítása, beszerzése,
- Tetőszigetelés,
- Fejlesztő-, és kézműves eszközök alapanyagok szükség szerű beszerzési lehetőségének megteremtése,
- Ösztönző rendszer kialakítása a pedagógusok pályán maradása érdekében,
- Tanuszoda újraindítása.

Duális képzőhely

Az intézmény részt vesz az oktatási szakasszisztensek képzésében, mint gyakorlati képzőhely, továbbá helyet ad az óvodapedagógus (főiskolai képzés) szakmai gyakorlatának teljesítéséhez. A Bölcsőde pedig a kisgyermeknevelő duális képzés képzőhelye.

Dombóvár, 2023. augusztus 31.

Müller Ágnes Zsuzsanna

intézményvezető

DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA BESZÁMOLÓ

A 2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE



KÉSZÍTETTE.: KOVÁCSNÉ KOLLÁR ÁGNES, INTÉZMÉNYEGYSÉG- VEZETŐ

Bevezető:

A 2022/2023-as nevelési évben az ONAP, az érvényes jogszabályi előírások, a vezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. A közösen kialakított értékek és nevelési elvek, valamint a helyi sajátosságokat figyelembe véve folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

A nevelési év során folyamatosan is elemeztük szakmai munkánkat egy-egy cél megvalósulása során szakmai megbeszélések formájában. Félévkor és év végén pedig egyéni beszámolókkal, tapasztalatcserével, a tapasztalatok elemzésével komplex módon elemeztük céljaink, feladataink tartalmi megvalósulását. Ezen tapasztalatok és eredmények felhasználásával dolgozzuk majd ki következő évi céljainkat, feladatainkat.

Statisztikai adatok változása:

Dombóvári Szivárvány Óvoda	Szivárvány	Szivárvány	Szivárvány
	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	165	165
Csoportok száma	6	6	6
Gyermek létszám	158	157	158
Aktív jogvisztonnyal rendelkezők száma	158	157	158
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	0
Étkező gyermekek száma	158	156	158
Nem étkező gyermekek száma	0	1	0
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	3	5
HH gyermekek száma	10	12	13
HHH gyermekek száma	0	0	0
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	7 (6*)	5*	5*

Védelembbe vett gyermekek száma	4	4	2
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	0	0
Bejáró gyermekek száma**	19	21	21
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	7	8	14
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	26	27	27
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	25	25	25

**bejáró gyermekek a Szivárvány Óvoda esetében Kapospula, Kapossekcső, Csikóstóttós, Mágocs és Szabadi településekről érkeznek

Csoport adatok változása május 31-ig:

óvodai csoport neve	csoport típusa	létszám változás		SNI változás	
Pitypang	vegyes	27	27	1	1
Breki	vegyes	27	26	3	2
Mazsola	vegyes	25	25	-	-
Süni	vegyes	26	27	-	1
Vackor	vegyes	27	27	-	1
Cirmi	vegyes	26	26	-	-

Humán erőforrás:

Az óvodában betölthető munkakörök	(Fő)
óvodapedagógus álláshelyek száma	9 fő 2 fő mesterpedagógus/szakvizsgázott 4 fő ped. II. / 1 fő nyugdíj mellett foglalkoztatott 3 fő ped. I. / 1 fő szakvizsgázott
dajkai álláshelyek száma	6 fő / 1 fő a 2022-23-as nevelési évben szerzett dajkai szakképesítést
pedagógiai asszisztens álláshelyek száma	6 fő
óvodatitkári álláshely	1 fő
konyhai dolgozó	2 fő / 1*
karbantartó	1 fő
takarítói állás	1** fő

* csökkent munkaképességű 8 órában foglalkoztatott

**csökkent munkaképességű 5 órában foglalkoztatott

Adatok: 2023.június 30.

Tárgyi feltételek alakulása

A munkatervben leírt megoldandó problémák közül több megoldásra került. A lapos tető leázásai miatt újra és újra visszatérő probléma a falak vizesedése, penészedése. A javításokat a tető „kritikus pontjain” újra elvégezték. Nagyobb terület a tetőn kijavításra került. Bízunk benne, hogy átmenetileg megoldódik a probléma. A tető teljes felújítására továbbra is szükséges lenne. Ugyanígy a homlokzati részen is állandó problémát okoz a leázások miatti vakolat hullás. Ideiglenesen ezt is kijavították, de ennek felújítása is szükséges lenne.

A kerítés eltávolításával a bejárati ajtón áthaladva szabad volt a kijárási az utcára. Bár napközben zárva van a bejárati ajtó és csengetés után lehet bejönni mégis ezt igen balesetveszélyesnek tartottuk és szerettük volna, ha egy előkapu kapu felszerelhető lett volna. A kapu fenntartónk segítségével elkészült biztonságosabbá téve ezzel óvodánkat.

Tornaszobával, uszodával is rendelkezünk, azonban az uszoda külső öltözője még mindig nem készült el, ami lehetővé tenné majd a külső intézményekből az uszodát látogató gyermekek zavartalan közlekedését, öltözését, vetkőzését. Az uszoda működtetése jelenleg energia takarékosági okokból szünetel. Nagyon szeretnénk, ha a jövőben újra megvalósulhatna óvodánkban az úszás oktatás, ami egyik vonzó ereje volt óvodánknak a szülők körében.

Sok éve problémát jelentett a tornatermi parketta gumitéglával való borítása, ami nem csak, hogy nem volt praktikus, hanem az óvodás gyermekek alapvető mozgásformáit, a kúszást, mászást, csúszást is akadályozta. Szintén fenntartónk segítségével újult meg tornatermünk és vált újra alkalmassá gyermekeink mozgásfejlesztésére.

Gyermekeink napi tevékenységébe a friss levegőn való tartózkodás is napi szinten beletartozik. Ennek feltételeit az udvaron is szerettük volna javítani, mert a jelenlegi helyzetben az udvarunk nagyon poros, hiszen a fű nagy része kikopott és takarítás, locsolás mellett is vastag rétegű por borítja az udvart, amit mind a gyermekeink, mind a felnőttek folyamatosan belélegeznek. Ez többféle egészségügyi problémát is okozhat. Mindamellett, hogy egészségre ártalmas esztétikailag sem méltó Örökös Zöld Óvodai és Zöld Bázis Óvodai címünkhöz. Fenntartói segítséggel folyamatban van az udvarra a tornateremből felszedett gumitégla lerakása, mellyel ez a probléma enyhülne.

A szakmai színvonal megtartásához a gyermekek tárgyi környezetét is folyamatosan alakítani kell. Ehhez azonban legtöbb esetben az óvoda alapítványának bevételeiből is kell használnunk. Folyamatban van az udvari játékeszközök felújítása alapítványi keretből, melynek munkálatait fenntartói segítség egészíti ki. Alapítványi bevételből újultak meg a csoportok magaságysai, amiket tavasszal újra birtokba vehettek a gyerekek.

Szakmai munkánkat, a dokumentációk, adminisztrációk írását nagyban segíti, hogy fenntartónktól használt, de jó állapotú asztali számítógépeket kaptunk.

A hozzánk tartozó konyhai részen is felújítási munkálatok megvalósulnak. Az aljzat járólapjainak felújítása és a tisztasági festés várhatólag a nyáron elkészül.

Általános céljaink a 2022-2023-as nevelési évben:

- a gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezet megőrzése, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok leküzdésének
- a szabad játék lehetőségének biztosítása: kísérletezésre, a tapasztalatok többszöri átélésére, az ismeretszerzésre, a képzelőerő fejlődésére
- az egészségtudatos magatartás formálása (egészséges táplálkozás, helyes tisztálkodás, a gyermekek állóképességének javítása)
- örökös zöld óvodaként a környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre nevelés
- bázisintézményként további tudásátadás

Kiemelt célunk:

- az új kollégák beilleszkedésének és pedagógiai munkájának segítése
- a pedagógus kompetenciáknak való megfelelés
- bázisintézményi feladataink magas színvonalon való ellátása
- tanfelügyelet szakmai ellenőrzésre való felkészülés
- a szülőkkel való együttműködés erősítése, kapcsolat építés
- a tehetség, a képesség kibontakozását segítő új tevékenységek, módszerek alkalmazása
- változatos, színes programjaink újabb bővítése

Általánosan felállított céljainknak ebben a tanévben megfeleltünk. Biztosítottuk minden csoportban és az óvoda egész környezetében a gyermekközpontú, barátságos, biztosságot adó környezetet, légkört, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok leküzdésének. Óvodapedagógusaink és minden dolgozónk azon munkálkodott, hogy a gyermekek esztétikus, barátságos környezetben töltsék a mindennapjaikat. Biztosítottuk a szabad játék lehetőségét, lehetőséget adva a kísérletezésre, a tapasztalatok többszöri átélésére, az ismeretszerzésre, a képzelőerő fejlődésére. Az egészségtudatos életmód kialakítására, az egészségmegőrzésre nevelésre nagy hangsúlyt fektettünk mind a csoportokban, mind pedig óvodai szintű programokon. Munkánk során újszerű módszereket, így a projekt módszert is alkalmazva. Jó kapcsolatot ápoltunk e tekintetben a védőnői hálózattal is. A nevelési évben két alkalommal is tartottak interaktív „előadás” formájában ismeretterjesztő programot. Kiemelt témáink voltak az egészséges táplálkozás, helyes tisztálkodás szokásai, illetve a gyermekek állóképességének javítása.

Örökös zöld óvodaként a környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre nevelés szintén fontos célunk volt. A pedagógusok a csoportokban a tematikus tervekhez kapcsolódóan újszerű módszerekkel dolgozva (terep gyakorlat, szenzitív érzékenyítő játékok, párhuzamos tevékenység szervezés stb.) nevelték környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre a gyermekeket, ugyanakkor újszerű, előremutató óvodai szintű projektekkel is segítették a nevelési év ezen céljait. (Autó mentes hét, Európai Hulladékcsökkentési Hét,) Továbbra is óvodai szinten hívtuk fel a gyermekek és szülők figyelmét is az energiákkal való takarékoskodásra, illetve az újra hasznosításra is. (palack prés, kupak, elem gyűjtés)

Óvodai szinten valósult meg szintén a környezettudatosság új lehetőségeként a használt sütőolaj gyűjtése óvodánkban, melyben az óvoda dolgozói és a szülők is aktív partnerek.

Bázisintézményi feladataink megvalósítása is tervszerűen működött. Mindegyik jó gyakorlatunkra épült bázisintézményi program, szolgáltatás. A Zöld kapu környezetvédelmi programunk átadására két meghívást is kaptunk külső helyszínrre, előadás tartására Kaposvárra és Budapestre is, melyet szakmai munkánk nagy elismerésének tekintettünk.

A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés kiemelt feladatunk volt. A végzett óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztenseink is törekedtek arra, hogy szakmai tudásukat, módszertani tárházukat bővítsék. Erre a jövő nevelési évben még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. A tapasztaltabb kolléganőknek a jövőben még tervszerűbben és még tudatosabban kell átadniuk a fiatalabbaknak a tudásukat.

A pedagógia folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexiókra is még tudatosabban kell figyelniük. A tanulás támogatása minden csoportnál magas színvonalon működik. Új ötletekkel, korszerű innovációkkal, módszerekkel dolgozik a legtöbb végzett óvodapedagógus.

A jövő nevelési évben tervszerűbbnek, tudatosabbnak, hangsúlyosabbnak kell lenni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozásnak, beleértve a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési és tanulási magatartási nehézséggel küzdő, vagy tehetséges gyermekekkel is. Módszertani tárházunkat folyamatosan bővítenünk kell. Tovább képezni, ön képezni magunkat, megszerzett tudásunkat egymásnak és a fiatalabb generációnak is át kell adnunk. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés a gyermekek összetételének változásával szintén egyre inkább hangsúlyosabb lesz.

A kidolgozott mérési -értékelési rendszerünk naprakész vezetése és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése és elemzése továbbra is feladatunk.

A környezeti nevelésben, illetve a fenntarthatóságra nevelésben magas szakmai színvonalon neveljük gyermekeinket. Környezetvédelmi jó gyakorlatunk elemei, módszerei minden csoportban megjelennek. Feladatunk szintén, hogy az új kollégákkal is megismertessük és elsajátíttassuk új, innovatív módszereinket.

A kommunikáció és szakmai együttműködés területén is van még fejleszteni valónk. tudatos, tervszerű módozatait kell kidolgoznunk a hatékony kommunikációnak és információ átadásnak.

Az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért minden pedagógusunknak célkitűzése kell, hogy legyen a következő nevelési évben is.

A Nevelési területek értékelése

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési évben törekedtünk a gyermekek testi, lelki fejlődésének elősegítésére.

A gyermekek szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat intézményünkben. Lehetőséget adunk a gyermekeknek a testi szükségleteik nyugodt, egyéni igények szerinti kielégítésére. Nagy gondot fordítunk az egészséges életmód, gondozás, egészségmegőrzés szokásainak alakítására. Fontosnak tartjuk az egészség megőrzéssel, egészségtudatossággal kapcsolatos szokások alakítását.

A mozgás fontosságát, annak feltételeinek alakítását elsődlegesnek tekintjük a tornateremben, csoportban, udvaron is. Az épület környezetét, minden helyiségét úgy alakítottuk, hogy a gyermekek számára harmóniát, nyugalmat sugározzanak, biztonságosak legyenek a gyermekek számára. A gyermekek biztonságáért igyekszünk mindent megtenni. Fontosnak tartjuk a betegség megelőzést, ennek feltételeit a lehetőséghez mérten biztosítottuk. Napi szinten használtuk a tornatermet, udvart, kihasználjuk az öltöző adta mozgásos lehetőségeket. Sokat kirándultunk, sétáltunk.

Dajkáink, pedagógiai asszisztenseink is mindent maximálisan megtettek azért, hogy a gyermekek tiszta, biztonságos, harmonikus környezetben lehessenek az óvodai tartózkodásuk során. Az óvodapedagógusok és dajkák is nagy hangsúlyt fektetettek a higiéniai szabályok betartására és megismertetésére a gyermekeknél.

Sajnos az egészséges étkezés feltételeit önhibánkon kívül, nem mindig tudjuk biztosítani. Ami rajtunk áll azt maximálisan biztosítjuk, betartjuk.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk a kiegyensúlyozott, megfelelő önbizalommal rendelkező gyermekek nevelése. Fontos számunkra, hogy gyermekeink képesek legyenek az együttműködésre, konfliktus megoldásra, a konfliktusok kezelésére, az életkori sajátosságaiknak megfelelően. A közösségi élet szokásait elfogadják, legtöbbször képesek az érzelmeit kezelni. Fontos feladatunk a továbbiakban, hogy az eltérő fejlődésű, kiemelt figyelmet igénylő, illetve magatartás zavaros gyermekekhez is megtaláljuk az utat, módszertani tárházunkat bővítsük. A

gyermekünk szívesen kapcsolódnak be az óvodapedagógusok által biztosított tevékenységekbe, kitartásuk életkoruknak megfelelő. Igyekszünk foglalkozni gyermekünk lelki egészségével is, ami a következő nevelési évre is feladatunk.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

A gyermekek beszédképességének fejlesztése, szókincs bővítése minden kisgyermeknél fontos feladatunk és erre a következő nevelési évben is nagy figyelmet fordítunk.

Az értelmi képességek és a kreativitás fejlesztése a mindennapokban, a tevékenységekben, spontán és szervezett keretek között is rendkívül fontos számunkra.

A gyermeki tevékenységi formák értékelése

Játék

A játék a gyermekek legfontosabb, mással nem helyettesíthető tevékenységi formája, természetes gyermeki megnyilvánulás, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Nagy gondot fordítunk a szabad játék védelmére, a megfelelő idő, hely, eszköz, élmény, légkör biztosítására. Óvodánkban a gyermekek nagyon tevékenyek, a játékuk gazdag, színes, kreatív. A játszóhelyeket önállóan alakítják, a játékot önállóan szervezik. Nagyon sok kiegészítő félkész, kész anyagot, eszközt alkalmazunk, amelyet a gyermekek szükségleteiknek, ötleteiknek megfelelően alkalmaznak. Nagyon sok sajátkészítésű játékunk van, amelyet célzottan képességek fejlesztésére készítünk és a gyermekek nagyon szívesen játszanak vele.

A csoportsobák mobilak, amelyeket a gyermekek segítséggel, vagy önállóan rendeznek át, ezzel is segítjük kreativitásuk kibontakozását.

Kompetenciáik széleskörűen fejlődnek a játék során, természetes kommunikációjuk, viselkedés kultúrájuk folyamatosan fejlődik.

Az óvodapedagógusok modell szerepe, empátiája, toleranciája nagymértékben hozzájárul a gyermekek játékának alakulásához.

Verselés, mesélés, kommunikációs játékok

Gyermekeink szívesen hallgatnak mesét, verselnek, mondókáznak. A kommunikációs kezdeményezéseken aktívan részt vesznek. Kommunikációs képességeik fejlődését az anyanyelvi és kommunikációs játékok nagyban elősegítik. Ezek a játékok a gyermekek körében közkedveltek, aktív résztvevők.

Az óvodapedagógusok a spontán kommunikációs helyzeteket nagyon jól kihasználják, hisz ez egy fontos területe a kommunikációs nevelésnek.

A komplexitás dal, tánc, zene, mese összekapcsolása is megfigyelhető a kezdeményezéseken, a relaxációt is szívesen alkalmazzuk pedagógiánkban.

Kimagasló óvodánkban a drámajátékok alkalmazása a mindennapokban a kommunikációs kezdeményezéseken. A szakmai anyagok kidolgozása alkalmazása jól működik, de nagyon fontos lenne a megszerzett tudás és módszertan átadása a fiatalabb pedagógus generációnak, illetve az új dolgozóknak is.

Ének, zene, énekes, játék, gyermektánc

A gyermekek nagyon sok mondókát, éneket, népi dalos játékot ismernek, amelyeket szívesen mondogatnak, énekelnek, játszanak a nap folyamán bármikor. A zenei feltételek biztosítása minden csoportunkban biztosított.

Mindig szem előtt tartjuk a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének fejlődését. Törekszünk arra, hogy a zenei anyag kiválasztása során az életkornak megfelelő dalokat, mondókákat, játékokat tanítsuk meg a gyermekeknek. A zene, a dal a mondóka minden tevékenységben megjelenik, kapcsolódik.

Igyekszünk a gyermekeknek a tiszta forrásból való dal- mondóka anyagok megválasztását. A néphagyományok ápolása, bevonása a tevékenységekbe szintén fontos feladatunk volt a nevelési évben. Feladatunk szintén, hogy a fiatalabb pedagógus generációnak is irányt mutassunk, segítsük őket szakmai felkészültségük erősítésében.

Mindig szem előtt tartjuk a tehetséges gyermekek gondozását. Tehetséggondozó programjainkat újjal is kiegészítve a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A gyermekek a nap folyamán bármikor rajzolhatnak, alkothatnak. A célunk az hogy a gyermekek önfeledt, örömteli cselekvésben vegyenek részt. Nagyon sok technikával, anyaggal, eszközzel ismerkedjenek meg. Továbbra is segíteni szeretnénk az önkifejezés, kreativitás kibontakozását a gyermeki tevékenységek során.

Kimagasló óvodánkban az újrahasznosítás, arra neveljük gyermekeinket, hogy képesek legyenek újrahasznosított anyagokból is csodás alkotásokat létrehozni.

Mozgás

Gyermekeink nagyon sokat mozognak az udvaron, tornateremben, öltözőben. A tornatermi, az öltözőbeli mozgásformák tárházát folyamatosan igyekszünk bővíteni. A mozgásfejlődéshez is maximálisan adottak a feltételek a gyermekek számára. Az évszakoknak megfelelő mozgáslehetőségeket biztosítunk a tornateremben és az udvaron is. Az eszközökön bátran, önállóan, biztonságosan mozognak a gyermekek, ismerik azokat. Szívesen vesznek részt a szervezett tornatermi mozgáson. Kedveltek a mozgásos szabályjátékok is az adott életkornak megfelelően. Feladatunk, hogy a következő nevelési évben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mozgásához még több lehetőséget, helyet időt biztosítsunk, elősegítve beilleszkedésüket és fejlődésüket.

Külső világ tevékeny megismerése

A gyermekek a tevékenységek során nagyon sok ismeretet, tapasztalatot szereznek szűkebb, tágabb környezetükről. Nagyon sokat kirándulunk, megmutatjuk a környezetünk szépségeit, a kirándulóhelyeket. A környezet tevékeny megismeréséhez a feltételeket biztosítjuk, hogy a gyermekek minél több tapasztalatot szerezhessenek.

Mindegyik csoportunkban kedvelt tevékenységi forma a kísérletezés, az adott életkornak megfelelő szinten. A társadalmi, természeti környezet megismertetése, szűkebb és tágabb élőhelyük megismertetése egyaránt célunk. Nagy hangsúlyt fordítunk a környezetvédelemre, a természetvédelemre, a természetvédelemmel kapcsolatos szokásrendszer kialakítására.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének fejlesztésének értékelése:

Sorsz.	Fejlesztési terület	Speciális szolgáltatást nyújtó pedagógus
Dombóvári Szivárvány Óvoda		
1.	Logopédiai ellátás	Suha Gyöngyi
2.	Gyógytestnevelés	Göblyösné Végh Anita
3.	SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása	Suha Gyöngyi

A Dombóvári Szivárvány Óvodában 2022/2023-es nevelési évben gyógytestnevelési ellátás folyamatosan biztosított volt. A gyógytestnevelésre járók nagy része az orvosi ellenőrzés után gyógyulttá lett nyilvánítva, amely nagy eredmény és a foglalkozások sikerességét mutatja.

Az óvodapedagógusok emellett a gyógypedagógus által ajánlott gerinc és lábtornával segítik a gyermekek fejlődését.

A logopédiai foglalkozásokon a gyermekek nagyrésze folyamatosan részt vett. A logopédus a beszédhibákat sikeresen korrigálta. A középső csoportosok, ha szükséges a következő tanévben is folytatják a logopédiai fejlesztést, illetve néhány gyermek az iskolában is fejlesztésben részesül majd.

A gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekekkel is eredményesek voltak a foglalkozások. A fejlesztő pedagógus egyénileg foglalkozott azokkal a gyerekekkel, akiknek a fejlesztést a szakszolgálat előírta. A fejlődésük folyamatosan nyomon követhető volt.

A következő nevelési évben nagyobb még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az egyéni, illetve kisebb csoportokban történő fejlesztésekre, hogy a valamely részképességben lemaradást mutató gyermekek is sikeresen felzárkózzanak a társaikhoz, több gyakorlással lehetővé váljon ezeknek a gyermekeknek is az iskola kezdése.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel, éves terv alapján a gyermekvédelmi felelős látta el.

A gyermekvédelmi felelős figyelemmel kísérte a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartottak az óvodapedagógusokkal, szociális munkással, védőnővel. Az

intézményegység és a jelzőrendszer intézményei között jó volt az együttműködés. A szociális munkás rendszeresen jár óvodánkba és tájékozódik a problémákról. A gyermekvédelmi felelős részletes éves beszámolót készített a 2022-23-as nevelési év gyermekvédelmi tevékenységéről.

A gyermekek fejlődésének összegzett értékelése

A gyermekek nyomon követése a fejlesztő munkacsoport által kidolgozott szakmai anyaggal történik, az általuk felállított ütemezésben, mérőanyaggal. Minden gyermek egyéni fejlődését az óvodapedagógusok felméri, értékeli, feljegyzik, kiértékelik. Az eredményeket a szülőkkel fogadóórán beszélték meg és állították fel közösen a következő feladatokat a gyermekek fejlődése érdekében.

A gyermek fejlődésének nyomon követése			
Korcsoport	Időpont	Feladat	Tartalom
Beérkező új gyermekeknél	óvodakezdetkor	Anamnézis	A gyermek előéletének rögzítése
2-7 éves kor	szeptember	Dominancia	Kéz, láb, szem, fül dominanciavizsgálat
4-5, 5-6, 6-7 3-4 4-4, 5-6, 6-7	október február április	Emberábrázolás	A/4 papírlapon, grafit ceruzás rajz
2-7 2,5-7 2,5-7	október január május	Szabadrajz	Instrukciók alapján.
5-6-7 5-6-7	október február	nagycsoportos gyermekek rajzos vizsgálata	Rajzos feladatmegoldás az adott instrukciók szerint. Nem a saját óvodapedagógus végzi.
4-5-6-7	január	Szociometria	A gyermekcsoport társas kapcsolatainak, az egyes gyermek csoportban elfoglalt helyének feltérképezésére.
2,5-3-4-5 5-6-7	szeptember március	Neveltségi szint fejlődése	A gyermek biológiai szükségletének zavarai.

			WC használat. Mosakodás. Öltözködés. Pihenés. Étkezés. A gyermek játéka.
2,5-3-4 4-5 5-6-7	óvodakezdés és november április	Érzelmi akarati fejlődés –szoc. képességek fejlődése	Szülőttől való elválás. Reakció a szülő érkezésekor. Önismeret. Érzelmi megnyilvánulások jellemzői. Felnőttekkel való kapcsolata. Gyermekekkel való kapcsolata. Társas kapcsolata. Szokáshoz, szabályhoz való viszonya. Feladattudata. Együttműködési készség. Konfliktusmegoldás.
2,5-3-4 5-6-7 4-5	óvodakezdés és február március	Kommunikációs képességek, beszédfejlődés	Hallás. Beszédmegértés. Beszédhiba. Beszédtempó. Hangerő. beszédkezdés. Képolvasás. Képről való mesélés közben beszéde. Szókincs. Kifejezőkészség. Felnőttekkel kapcsolatos kommunikációja. Gyermekekkel kapcsolatos kommunikációja.
2,5-3-4 5-6-7 4-5	óvodakezdés és február március	Fizikai mozg. fejlettség	Fizikai jellemzők. Testi fejlődés zavarai. Kondíció. Mozgás. Mozgástempó. Mozgásos téri tájékozódásirányított játékoknál. Téri tájékozódás a csoportszobában. Ceruzafogás. Tárgyakkal történő manipulációk.
5-6-7 2,5-3-5-6	február március	Mozgásfejlettség jellemzői	Fej emelése háton fekvé. Kúszás. Mászás tenyéren, térben. STNR. ATNR. Páros lábon szökdelés. Állva forgás. Futás.
5-6-7 2,5-3-4-5	január április	Értelmi képességek fejlődése	Vizuális észlelés. Gondolkodás. Matematikai képességek.
2,5-7	október- május	Egyéni fejlesztési terv	Fejlesztés időpontja. Fejlesztési tevékenység. Fejlesztés eredménye.
2,5-7	október- május	Egyéni fejlesztési terv/SNI. eltérő fejlődést mutató, magatartási, veselkedési	Fejlesztés időpontja. Fejlesztési tevékenység. Tapasztalatok, eredmények. Fejlesztés eredménye.

		nehézségekkel küzdő gyermek/	
2,5-7	folyamatos	Gyermektükör A gyermek mindennapos viselkedésével kapcsolatos tapasztalatok	Kiemelt adatok az anamnézis lapról. Családkép. Óvodakezdés tapasztalatai. Fogadóóra tapasztalatai. Nev.Tanácsadó, szakértői bizottság vizsgálata. Egyéb feljegyzések.
2,5-7 2,5-7	január május	A gyermek fejlődésének értékelése	Erősségek. Fejlesztendő területek.
2,5-7	május	Egyéni összesítő táblázat	
2,5-7	május	Csoportos összesítő táblázat	

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások értékelése:

Az intézményben további tevékenységeket szerveztünk, melyek a gyermekek fejlődését szolgálták. Ezeket a szolgáltatásokat szülői igényfelmérés alapján szerveztük heti rendszerességgel. A plusz tevékenységeken csak azok a gyermekek vesznek részt, akiknek a szülei ezt írásban igénylik. Néhány kisgyermek kivételével a legtöbb kisgyermek az egész nevelési évben szívesen vett részt a tevékenységekben.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások						
Program elnevezése	Feladat	Tartalom	Résztevők száma / tervezett/	Helyszín	Időpont	Felelős
Aerobic	ritmusérzék, mozgáskultúra fejlesztése	aerobic mozgások gyakorlása	17 fő	tornaszoba	csütörtök 15,30-16,15	Rostás Andrea
Hittan	egyház és vallás történeti ismeretek átadása játékosan	ismerkedés a keresztény vallással, Bibliával	23 fő	tornaszoba	kedd 8-8,30-ig	Visnyei Judit

Óvodai tehetséggondozás						
Műhely elnevezése	Feladat	Tartalom	Résztevők száma	Helyszín	Időpont	Felelős
Ovi kosár	a kosárlabda játék megismertetése, gyakorlása	játékos feladatok mozgásformák kosárlabdával	16 fő	tornaszoba	szerda 14,45-15,45	Horváth-Pallos Katalin

Székely néptánc	néphagyományok ápolása, ritmusérzék, zenei képességek, mozgáskultúra fejlesztése	ismerkedés a székely népzenevel, dalokkal, dalosjátékokkal játékokkal, alap tánclépésekkel	27 fő	tornaszoba	hétfő 15,45- 16,30	Orlai Katalin Kerekesné Futó Csilla
-----------------	--	--	-------	------------	--------------------------	---

A foglalkozásokat május 12-ig tudtuk folyamatosan megtartani. A székely néptánc folytatódott még egész májusban. A tehetséggondozó programjaink népszerűek és sikeresek voltak. a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni őket.

Speciális szolgáltatásaink: egyszeri, illetve időszakos szolgáltatások:

Sorsz.	Óvodánk speciális szolgáltatásai	Speciális szolgáltatást nyújtó pedagógus
Dombóvári Szivárvány Óvoda		
1.	Színházlátogatás	minden pedagógus
2.	Ovikoncertek	Bihari Erzsébet
3.	Oviszínház	Kissné Spengler Judit

A színházlátogatások, ovikoncertek, illetve a különböző ünnepekhez, programokhoz kapcsolódó ovi színházak rendben lezajlottak. A gyermekeink szívesen vettek részt ezeken.

Rendezvények, programok

A gyerekek számára szervezett programok

A programok minden esetben jól előkészítettek voltak. A felelősök tervszerűen, projekteket is kidolgozva építették fel azokat, nagy gondot fordítottak a szervezettségre, a tevékenységek gazdag, színes, változatos biztosítására. A gyermekek színes, tartalmas élményekkel gazdagodtak, aktívan vettek részt a számukra felajánlott tevékenységekben, programokban.

Nagyon sok olyan külső „vendég” járt óvodánkban, akik olyan tevékenységeket hoztak el a gyermekek számára, amelyekkel a mindennapok során nem találkozhattak, pozitív élményekkel, tapasztalatokkal, ismeretekkel gazdagodhattak. (zeneiskola felnőttei, gyermekei, zenészek, kupolás vetítés, stb.)

A szülők visszajelzései is minden esetben pozitívak voltak. Éves megvalósult programjaink a következők voltak:

Programok a gyerekeknek

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Őszi kirándulások	A csoportok a helyi kirándulóhelyekre kirándultak. Megfigyeléseket, terepgyakorlatokat végeztek. Mozgásos, és kommunikációs játékokat játszottak. A gyermekek gyakorolhatták, és alkalmazhatták környezetvédő szokásokat, magatartásformákat.	Minden óvodapedagógus
Sportág választó	A gyermekek minden sportággal megismerkedhettek játékos, mozgásos tevékenységek formájában.	Göblyösné Végh Anita
Takarítási világnap	A gyermekek a felnőttekkel közösen kitarakták közvetlen környezetükben az óvoda udvarát, majd közös körjátékokkal köszöntötték a megszépült, tiszta környezetüket.	Minden óvodapedagógus
Autómentes világnap	Városi szervezésben részt vettek a csoportok a városi programokon. Az óvodában lepedőplakátokat, közlekedési pályákat készítettünk, ahol a közlekedés szabályait gyakorolhatták a gyermekek az általuk készített ÖKO járművekkel.	intézményegység -vezető Süni csoport
Október		
Zene világnapja Mese világnapja	A csoportok egyéni programokat szerveztek. Közös énekkel, zenéléssel, mesével örvendeztettük meg a gyermekeket.	Bihari Erzsébet Éva Kissné Spengler Judit
Állatok világnapja	Az óvoda gyermekei egy óvoda közeli családi házhoz látogathattak el, ahol nagyon sok háziállattal ismerkedtek meg természetes élőhelyükön. A kézműveskedés, a kommunikációs kezdeményezés is az állatok témakörre épült ezen a héten.	Minden óvodapedagógus
Nagycsoportosok hete Nagycsoportosok napja Projekt hét	Hagyomány, hogy a nagycsoportosokat év elején felköszöntjük, tudatosítjuk, hogy ők a nagyok. Színes, vidám programok egy része csak a nagyoknak szólt.	Pitypang csoport
November		
Márton nap	Néphagyományőrzés. Közös együtt tevékenykedés a csoportok között.	Vackor csoport

	Márton megkeresése közösen történt az udvaron, majd pedig táncház színesítette a programot.	
Egészség hét Projekt hét	A gyermekek öt napon keresztül különböző egészségmegőrző tartalmú, gazdag programon vehettek részt: kirándulások, egészséges falatok készítése, fogyasztása, sporttevékenységek, lelki egészségmegőrzés, védőnői „előadás”, interaktív játékok.	Zöld munkacsoport Minden óvodapedagógus
I. Micimackó játékos futás és gyaloglás	Az óvoda gyermekei és a szülők közös bemelegítés után egy jó hangulatú, vidám közös futáson és gyalogláson vehettek részt az óvoda körül majd pedig tánccal, finom falatokkal zárták az estét.	intézményegység-vezető Szülői Közösség
December		
Krampuszolás Mikulásváró, Mikulás Projekt hét	Vidám néphagyomány ápolás játékokkal. A gyermekek egy egész hét keretében tartalmú tevékenységekkel készülődtek a Mikulás érkezésére. Meséket hallgattak, verseltek, kézműveskedtek. Beleláthattak a népszokásokba, néphagyományokba. Együtt köszöntötték a Mikulást. Együtt örültek az ajándékoknak.	Cirmi csoport Minden óvodapedagógus Breki csoport
Karácsonyváró, advent Lucázás Projekt hét	Az óvoda feldíszítése, ajándékkészítés. Közös kézműveskedés, karácsonyváró tevékenységek a szülőkkel. A karácsonyi néphagyományok felelevenítése.	Cirmi csoport Minden óvodapedagógus
Karácsony Karácsonyi vásár	Közös ünnep a csoportban, illetve a tornateremben. Mesejáték az óvónénik előadásában. Ajándékozás. Ünnepi ebéd A dolgozók és szülők által készített ajándékok játékos árusítása	Mazsola csoport intézményegység-vezető Szülői Közösség
Január		
Téli kirándulások	A kirándulások csoportonként valósultak meg közelebbi helyekre (Szállásréti tó, kertvárosi játszótér stb.)	Minden óvodapedagógus
Február		
Farsang Kiszézés	Néphagyományok felelevenítése, megőrzése. Közös játékok, műsor a gyerekekkel, közös együtt „falatkázás.”	Minden óvodapedagógus
Március		
Víz világnapja	Vizes programok, játékok szervezése a csoportokban, udvaron. Természetvédő,	Minden óvodapedagógus Zöld munka csoport

	természetszerető magatartás, viselkedési forma alakítása.	
Április		
Húsvét	Néphagyományok megismerése, ápolása. Az óvodai hagyományok továbbvitele. Ajándékozás, locsolkodás, népi játékok az udvaron, csoportonként, bábjáték.	Minden óvodapedagógus
Föld napja	Közös programok, játékok szervezése a csoportokban, udvaron a föld középpontba helyezésével. Természetvédő, természetszerető magatartás, viselkedési forma alakítása. Természetfilmek. Ismerkedés a föld népeivel.	Minden óvodapedagógus Zöld munkacsoport
Májális	Néphagyományok megismerése, ápolása. Az óvodai hagyományok továbbvitele. Májusfa készítés, állítás, határjárás. Népi körjátékok, tánc, mozgásos játékok.	Süni csoport
Május		
Anyák napja	Ajándékkészítés. A gyermekek egyénileg köszöntötték az édesanyjukat, nagyanyjukat a készített ajándékokkal.	Minden óvodapedagógus online megosztás
Madarak és fák napja	A jeles nap alkalmából a csoportok egyéni programokat szerveztek. Az alkalomhoz illő mozgásos és kommunikációs játékokat játszottak. Gyakorol a környezetvédő magatartás szokásait, szabályait. Programok a madárvártán.	Minden óvodapedagógus online megosztás
Június		
Gyermekhét, gyermeknap	Színes, nagyon gazdag, színvonalas programok minden nap. Mozgás, zene, mese, kézműveskedés, valamint pályázatból megvalósuló játékok	Süni csoport Vackor csoport
Búcsúzás az óvodától	Nagycsoportosaink részére csoportonként a tornateremben búcsúzó ünnepség valósult meg majd pedig az udvaron az egész csoport részére az óvodapedagógusok által szervezett játékos, vidám program, kerti party	Minden óvodapedagógus

Szülőknek szóló programjaink a munkatervben tervezettek szerint megvalósultak az alábbiak szerint.

Programok szülőknek 2022-2023 tanév

Időpont	Program	Tevékenység/helyszín	Felelős	Résztevők
2022.09.20-22	Szülői megbeszélés	Szülői megbeszélés Csoportszobák	intézményegység-vezető Óvodapedagógusok	Szülők Óvodapedagógusok
2022.09.01-től	Fogadóórák	Egyéni megbeszélések Fejlesztő szoba	intézményegység-vezető Óvodapedagógusok	Szülők Óvodapedagógusok
2022. december	Karácsonyi játékonysági vásár	óvoda folyosó	Óvodapedagógusok Szülői Közösség intézményegység-vezető	Szülők Óvodapedagógusok
2022.12.15-17.	Adventi hét	Közös együtt várakozás, készülődés a gyermekekkel Csoportszobák	Óvodapedagógusok	Csoportok, óvodapedagógusok, dajkák, szülők
2023.január 4 hete	Szülői megbeszélés	Szülői megbeszélés Csoportszobák	Óvodapedagógusok	Szülők Óvodapedagógusok
2023. február	Szülők-nevelők bálja	Bál Művelődési ház	intézményegység-vezető Bihari Erzsébet	Szülők Óvodai dolgozók Meghívott vendégek

			Szülői Közösség	
2023.04. 4.hete	Szülői megbeszélés	Szülői megbeszélés Csoportszobák	intézményegység- vezető Óvodapedagógusok	Szülők Óvodapedagógusok
2023.05.02- 04.	Anyák napja	Édesanyák köszöntése Csoportszobák	Minden óvodapedagógus	Édesanyák, nagy mamák, Gyermekek Óvodapedagógusok
2023.05.8- 10.	Évzárók	Éves irodalmi és zenei anyag bemutatása, zsúr Tornaterem Óvoda udvara	intézményegység- vezető Óvodapedagógusok	Csoportok, óvodapedagógusok, dajkák, szülők
2023.06. 1-2.hete	Családi kirándulás	Közös kirándulás gyermekkel, szülőkkel Csoportok által kiválasztott kirándulóhely	Óvodapedagógusok	Csoportok, óvodapedagógusok, dajkák, szülők
2023.06.06.	Gyermekmunka kiállítás megnyitó	Az éves kézműves alkotások bemutatása Tornaterem	intézményegység- vezető	Szülők, gyermekek, Óvodai dolgozók Meghívott vendégek
2023.06.09.	Gyermeknap	Közös programok, tevékenységek a gyerekekkel Az óvoda udvara	Vackor csoport Szülői Közösség intézményegység- vezető	Szülők, gyermekek, Óvodai dolgozók Meghívott vendégek

A szülőkkel szervezett programok közül kiemelném jótékonyági rendezvényeinket, melyben a szülői szervezet tagjai idén kiemelkedő szerepet töltöttek be. Példamutató összefogással mindhárom jótékonyági rendezvény előkészületeiben és lebonyolításában is hatalmas szerepet vállaltak.

Az együttműködést a szülőkkel nagyon jónak, tartalmasnak tartom. Nyitottak, érdeklődőek, aktívak. Nagyon sok esetben támogatják az óvoda munkáját, nem csak anyagilag, hanem segítő tevékenységeikkel is.

A fogadó óra jó és egyetlen lehetőség arra, hogy a szülő minél több információt kaphasson a gyermeke fejlődéséről. A fogadóórák időegyeztetése nem minden esetben sikerül a szülők elfoglaltsága, illetve a gyermekfelügyelet hiánya miatt. A hatékonyabb információ átadásra még több lehetőséget kell keresnünk.

A dolgozói kört érintő szakmai munka értékelése:

A felelősi rendszerben nevelési évenként, az aktuális vállalásaiknak megfelelően a nevelőtestület tagjai részt vállaltak a feladatokból. A felelősök kiválasztásánál próbáltuk egyenletesen elosztani a feladatokat, de mivel nem minden kollégánál végzett óvodapedagógus nem azonosan terhelhető mindenki. A következő nevelési évben a pedagógiai asszisztensek még nagyobb bevonásával szeretnénk biztosítani az egyenletesebb feladatelosztást. A felelősök a szakmai munka feltételeinek megteremtésében segítettek, koordinálták rendezvényeink szervezését, szakmai programjaink zavartalan lebonyolítását.

A csoportok, az óvónők és a szülők megegyezése alapján ünnepelték a születésnapot, évzárót, nagycsoportosok búcsúztatását. A jeles napokhoz kapcsolódó ünnepeket - megegyezés szerint - az óvodapedagógusok vagy csoport szintű, vagy intézményi szintű formában szervezték meg.

A nevelési év során az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként és Zöld Óvoda Bázisintézményként is kínáltunk programokat, ezek is befolyásolják a munkatervben meghatározott programtervünket. Ezek a programok zavartalanul, színvonalasan valósultak meg.

A dolgozók arányos terhelését a következő nevelési évben igyekszünk jobban megvalósítani.

Feladatok felosztása alkalmazottak szerint a következő volt:

Felelős neve	Feladata
<i>Óvodapedagógusok</i>	
Szekeresnő Hodnik Boglárka	Bázisintézményi koordinátor,
Bihari Erzsébet Éva	Ovi koncertek, ovi bál fő szervező, könyv vásárlások koordinálása óvodai szinten, óvodai bábcsoport tag
Engert Miklósné	Zöld munkacsoport vezető, néphagyományok ápolása bejárat és folyosó dekoráció fő felelőse felnőtt programok szervezése
Kovácsné Kollár Ágnes	intézményegység- vezető Játék munkacsoport vezető PR feladatok óvodai bábcsoport tagja
Horváth-Pallos Katalin	Ovi kosár vezető gyermekvédelmi felelős Diabétesz felelős
Somogyi Ágota Erzsébet	torna szertár felelőse
Göblyösné Végh Anita	Gyógytestnevelés mozgásfejlesztő munkacsoport vezetője udvari élet szervezője mozgásos programok szervezése
Kissné Spengler Judit	drámajáték munkacsoport vezetője óvodai bábcsoport vezetője ügyelet rendjének szervezője
<i>Óvodatitkár</i>	
Jankóné Leibing Rita	munkavédelmi képviselő
<i>Pedagógiai asszisztensek</i>	
Gombkötő Rita	Interaktív játék kezelése folyosó óvodai bábcsoport tag honlap 8fotók, hírek)
Balogh Ramóna	Zöld faliújság kezelése
Kerekesné Futó Csilla	bejárat és folyosó dekoráció néptánc (segítő)
Hajas Nikoletta	könyvtár, honlap (képek,hírek)
Rettegi Lászlóné	Elsősegély nyújtó, egészségügyi könyvek nyomon követése

	IKT eszközök, TV, nagy hangzóeszköz felelőse
Takács Bernadett	elsősegély nyújtó, külső látogatók esetén (bázis nap, látogató diákok) előkészületek szervezési felelőse
<i>Dajkák</i>	
Tamás Szilárdné	akvárium rendben tartása
Halvaksz Ildikó	dajka munka szervezése, óvodavezetői szoba takarítása
Papp Ildikó	öltöző „finom” takarítása kisház I. rendben tartása
Harnalné Kürti Erika	intézményvezetői szoba takarítása kisház I. rendben tartása
Karsai Zoltánné	bejárat takarítása
Kovács Zsuzsanna	dajka szoba takarítása

Belső ellenőrzés, értékelése:

A nevelőmunka ellenőrzésének kiemelt szempontjai a következők voltak a nevelési év során:

A gyermekekkel való bánásmód. Játékba épített tevékenységek, párhuzamos tevékenység szervezés alakulása a csoportokban. Adaptív kommunikáció alakulása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése. Differenciálás alkalmazása a nevelőmunkában. A csoportos tevékenységek tervezése, szervezése, tartalma, eredményessége.

Új kollégák beilleszkedése a csoportokba, nevelési programunk elsajátítása, alkalmazása.

A látogatások lehetőséget adtak arra, hogy a csoportok mindennapjaiba belelássak, a gyakorlati munka megvalósulását is megfigyelhessem. A csoportban dolgozó felnőttek munkamegosztását, együttműködését megtapasztaljam. Több csoportban is nagyon jó tapasztalatokat szerezhettem a kiemelt szempontok megvalósulására, míg egyes csoportokban többször is vissza kellett térnem egy adott pedagógiai probléma változásának, alakulásának nyomon követésére. A tevékenységek a csoportokban általában jól szervezettek, a gyermekek aktívak, érdeklődőek. Az óvodapedagógusok törekszenek változatos témafeldolgozásra, módszertani felkészültségük példaértékű. Tudásukat igyekeznek átadni az új, fiatal kolléganőknek is.

Az adott látogatásokat, ellenőrzések után szakmai megbeszélés alkalmával kiemeltük az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Javaslatokat tettem más kolléganőknél való hospitálásra, illetve önképzésre. A következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjanak az egyéni és csoportos hospitálások, kisebb csoportokban történő tudás átadások.

Óvodapedagógusi tevékenység értékelése

Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok szakmailag kiemelkedően képzettek, sokoldalúak, innovatívak. A mindennapokban ezt a szakmai tudást kamatoztatják az óvodában, a csoportban. Az óvodapedagógusi feladatkörben dolgozó pedagógiai asszisztenseink nagyrésze érdeklődő nyitott a tanulásra, fejlődésre, viszont a jövőben jobban kell pontosítani és ütemezni azokat a továbbképzési lehetőségeket, amik segítségével tovább fejleszthetik tudásukat. A feladatvállalás, a leterheltség nem arányos. Megnehezíti az óvodapedagógusok munkáját az egyetemen tanuló kollégák évi több alkalommal történő helyettesítése is. Többben nagyobb szerepet vállalnak az óvoda, az intézmény életében, több területen is aktívan tevékenykednek, az ő leterheltségük nagyobb. A feladatok arányos elosztását nehezen lehet megvalósítani.

Az együttműködés, egy adott feladat megvalósításában példaértékű.

Az eszközkészítés magas szintű az óvodában minden területen / játékeszközök, kiegészítők, bábok, dekorációk, ajándékok stb. A kreativitás, igényesség, ötletesség jellemzi az óvodapedagógusokat. Minden óvodapedagógus munkája során arra törekszik, hogy a gyermeki tanulást támogassa.

A gyermeki személyiség fejlesztéséhez, a sikeres neveléshez, tanításhoz, oktatáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkeznek az óvodapedagógusok.

A gyermekcsoportok közösségalakulása mindenkinek kiemelt feladat.

Nevelőmunkájukban nagy hangsúlyt fektetnek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre pedagógusaink, de erre is sokkal nagyobb figyelmet kell fordítanunk a jövőben és még tervszerűbben, hatékonyabban, új lehetőségeket megteremtve kell ezekkel a gyerekekkel bánnunk.

A dokumentumok naprakész vezetésére még nagyobb figyelmet kell fordítani.

A tervező munka folyamatos, az elkészült segédanyagokat az új kolléganőknek is a rendelkezésére bocsájtjuk. A nevelőtestület nagyon innovatív, mindig törekszik a megújulásra, lehetőség szerint pályázatokon való részvételre.

Idén három pályázatban vettünk részt. A Nemzeti Együttműködési Alap pályázatán 350 ezer forintot nyertünk gyermeknap programokra, melyet a Gufi Produkció biztosított számunkra.

A Stavmat által meghirdetett pályázatban is részt vett óvodánk, valamint a DM pályázatán, amin 50 ezer forint értékű naptej csomagot kapott az intézmény.

Az óvodában a bázis szervező munkacsoport mellett ebben a nevelési évben fenntartottuk a négy jó gyakorlatunkra épülő munkacsoportot, amelyek a bázis feladatokhoz kapcsolódóan szervezték a munkát. Ezen felül egy-egy alkalommal az új kollégák szakmai képzésére fordítottak időt. / Zöld munkacsoport, Játék munkacsoport, Dráma munkacsoport, Mozgás / Mivel bázisintézményi feladatainkat nem folytatjuk tovább ennyi munkacsoport fenntartása szükségtelen, átgondoljuk, hogy hogyan lehetne úgy „blokkosítani” a csoportokat, hogy több területet is összefogjanak.

Dajkai tevékenység

Dajkáink mind képzettek, szemléletükben a gyermekközpontúság elsődleges, az óvoda programját ismerik, alkalmazzák.

Dajkáink közül vannak új dolgozók, ezért a szakmai munkájuk segítése, irányítása még tudatosabb odafigyelést igényel.

A dajkai munka megfigyelése folyamatos, az új kollégáknak is több belső „képzést” kell tartanunk, hogy eredményesebbek legyenek munkájukban.

Az óvodában, a csoportokban munkájuk többségében jól szervezett, irányított. A csoportban a feladataikat az óvodapedagógusokkal folyamatosan megbeszélik. Erre még több helyet és időt kell tervezni a jövőben. Az óvodai feladatokat, a vezetővel egyeztetik, illetve a körükből kijelölt munkavezetővel megbeszélik.

Mind az óvodában, mind a csoportban nagyon fontos, hogy tevékenységük szervezett, átgondolt, irányított legyen. Fontos, hogy a nevelőmunka segítségét, a gyermekek igényeinek kielégítését tartsák mindig szem előtt.

Pedagógiai asszisztensi tevékenység

Pedagógiai asszisztenseink a nevelési munkánkat nagy mértékben segítik.

A pedagógiai programunkat jól ismerik, ennek tudatában végzik feladatukat.

Gyermekközpontúság, tolerancia, empátia jellemzi őket, amit jól kamatoztatnak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás során is.

Kimagasló eszközkészítésük, eszköz előkészítésük. Nagyon jó szervezők.

Gyermekekkel való bánásmódjuk példaértékű. Feladataikat körültekintően, felelősséggel végzik. Az óvoda rendezvényein kezdeményezők, aktívak, az előkészítésben és a lebonyolításban is.

Óvodatitkár

Munkaköri feladatai mellett segíti a tagóvodavezetőket, óvodapedagógusokat, pedagógiai asszisztensek mindennapi munkáját, munkavégzése megfelelő, felelősséggel végzett, ezenkívül ellátja az intézmény munkavédelmi képviselői feladatait is.

Konyhai dolgozók, karbantartó, takarító:

Az óvoda technikai dolgozóinak munkavégzése megfelelő volt. Bár év közben történtek személyi változások, a második félévben kialakult állandó személyzet már nagyban hozzájárult az óvoda megfelelő működéséhez.

Külső ellenőrzés, értékelés összegzése (minősítés, tanfelügyelet)

Az idei tanévben külső ellenőrzésre nem került sor.

Együttműködés értékelése:

Külső szakemberekkel, intézményekkel:

A külső kapcsolatok pozitív alakítása mindig nagyon fontos volt a számunkra, ez az idei tanévben is nagyon jól alakult. Fontos, hogy mindig egy adott cél érdekében jól együtt tudjunk működni. A munkatervben megjelenő kapcsolattartási formák közül mindegyik megvalósult. A kistudósok délelőtti program az Apáczai Oktatási centrumban energia takarékosági okokból nem valósult meg.

Együttműködő partnereink a következők voltak:

Agrárminisztérium Környezetfejlesztési és -stratégiai Főosztályával

- Konferenciákon, tájékoztatókon, értekezleteken, megbeszéléseken a részvétel biztosítása,
- Szóbeli, telefonos és írásos kapcsolattartás,
- Bázisintézményi programok szervezése, lebonyolítása

Tolna Megyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium

- „Kistudósok délelőtti”

- Pedagógiai asszisztens tanulók fogadása, ismeret átadás
MATE Kaposvári Campus
 - óvodapedagógus hallgatók fogadása, ismeret átadás

Óvodákkal

- A településen működő önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású óvodák vezetőivel a személyes kapcsolat fenntartása.

Egészségügyi szolgáltatóval

- Az óvodák gyermekorvosaival, védőnőivel és fogorvosaival a személyes kapcsolat fenntartása, tájékoztatás és segítségnyújtás,
- A gyermekek éves egészségügyi, fogászati felülvizsgálatának elvégzése,
- Az intézmény üzemorvosával a személyes kapcsolat fenntartása, időpont egyeztetés a kötelező vizsgálatra.

Dombóvári ESZI Család- és Gyermejjóléti Központ, Család- és Gyermejjóléti Szolgálat, Családok Átmeneti Otthona

- A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése,
- Szóbeli, telefonos és írásos kapcsolattartás

Tinódi Művelődési Házzal

- Szervezett programok, közös rendezvények, kiállítások, színház-, koncertlátogatás

Földi István Könyvtárral

- Szervezett programokon, irodalmi/kulturális rendezvényen való részvétel

MMSZ Esterházy Miklós Szakképző Iskolával

- Részvétel a gyerekekkel a Szakmák Vására, illetve egyéb programokon.

Nemzetiségi Önkormányzatokkal és a Civil Szervezetekkel

- A Civil Szervezetekkel kapcsolatot tartó óvodapedagógusok továbbra is részt vesznek rendezvényeiken, segítik a program színvonalas megvalósítását
- Az óvoda által szervezett rendezvényeken szívesen látjuk a nemzetiségi önkormányzat és a civil szervezet képviselőit

Egyéb szolgáltatás értékelése:

Az étkezés feltételei biztosítottak. Az ételek minősége, változatossága és mennyisége több esetben azonban nem megfelelő. A szolgáltató folyamatos egyeztetésre törekszik, de nem minden esetben veszik figyelembe az általunk jelzett problémákat.

A vezetői munka összefoglaló tapasztalatai, a 2022-2023- as nevelési évben.

Mozgalmas, a nehézségek ellenére is sikeres, gazdag, tartalmas nevelési évet tudhatunk magunk mögött.

Az óvoda minden dolgozója sokat tett azért, hogy a gyermekek, szülők jól érezzék magukat intézményünkben és megfelelően fejlődjenek.

A Pedagógiai programunkban felállított céljainknak, feladatainknak igyekeztünk megfelelni. A gyermekeknek biztosítottuk a fejlesztő tevékenységeket a szabad játék és a szervezett tevékenységek során is. A gyermek programok színesek, változatosak voltak. Törekedtünk a néphagyományok ápolására, a zöld jeles napok megismertetésére. A szülőktől nagyon sok pozitív visszajelzést és nagyon sok támogatást kaptunk.

Az ellenőrzések a lehetőségekhez mérten folyamatosak, építő jellegűek voltak, a megbeszélések, értékelések során megfogalmazzuk erősségeinket, fejlesztendő területeket. A jövőben a feladatok még egyenletesebb elosztásával, még jobb együttműködéssel az új, fiatal kollégákkal csökkentenünk kell egy-egy dolgozó leterheltségét. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk az új és fiatal kollégák szakmai felkészültségének, módszertani eszköztárának bővítésére. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás lehetőségeit még jobban, ki kell használnunk. Még tervszerűbb és kontrolált munkavégzéssel kell elősegítenünk az intézmény jobb működését.

Első éves vezetői munkám során nagyon sok új és nagyon sok, váratlan feladattal, eseménnyel is szembesültem. Remélem a második évben már több tapasztalattal, még tervszerűbben, hatékonyabban tudom végezni a munkám.

Dombóvár, 2023. június 30.

Kovácsné Kollár Ágnes

intézményegység- vezető

Záradék

A 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Intézményegység-vezetői beszámoló tartalmát a Dombóvári Szivárvány Óvoda alkalmazotti közössége elfogadta.

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Dombóvári Szivárvány Óvoda nevében

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Intézményegység -vezető

A Szülői Közösség képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a Dombóvári Szivárvány Óvoda 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Intézményegység-vezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Szülői Közösség képviselője

DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODÁJA

Beszámoló a 2022-2023
nevelési évre



Intézmény címe: 7200 Dombóvár, III. utca 34.

Elérhetősége: Telefon: 06 74/466-031

Email: szazszorszepovi@dombovar.hu

Készítette: Teufelné Glaub Ágnes

Tartalom

A tagóvoda adatai.....	47
1. Pedagógiai folyamatok.....	47
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	51
3. Eredmények.....	53
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	54
5. A külső kapcsolatok.....	56
6. A pedagógiai munka feltételei.....	57
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	59
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás	60
Jellemző adatok.....	60
Humán erőforrás.....	62
Információáramlással kapcsolatos megbeszélések.....	63
Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk	63
Szakmai munkaközösség működése	63
Az óvodai ünnepek, hagyományos programok	65
Ellenőrzések	71
Belső ellenőrzés.....	71
Külső ellenőrzés.....	73
Szülőkkel való kapcsolattartás	75
Külső kapcsolatok	76
Gyermekvédelmi feladatok ellátása	78
A gyermek fejlődésének nyomon követése.....	78
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások.....	78
Tehetséggondozó programok	79
Gyermekbalesetek	80
9. 2022/2023 nevelési év eredményei.....	80
10. Vezetői munka értékelése.....	81

A tagóvoda adatai

A székhelyintézmény neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
A székhelyintézmény címe:	7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.
OM azonosítója:	202289
A tagintézmény neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája
A tagintézmény neve német nyelven:	Tausendschön Kindergarten Dombóvár
A tagintézmény címe:	7200 Dombóvár, III. utca 34.
Elérhetősége: Telefon/fax:	06 74/466-031
E-mail:	szazszorszepovi@dombovar.hu
Felvehető maximális gyermeklétszám:	140 fő
Engedélyezett csoportok száma:	5 csoport
Az óvoda alapítványa:	Százszorszép Alapítvány

A beszámoló a tagóvoda 2022/2023 évi éves munkaterve, a Pedagógiai Program és a munkaközösség munkatervei és beszámolói alapján készült.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokot.

A 2022/2023 évi értékelés e szempontok figyelembevételével készült, és az Önértékelési Kézikönyv – Intézményi Önértékelési területeinek figyelembevételével.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A nevelési évben továbbra is hangsúlyt fektettünk a tagóvoda egyedi jellegének erősítésére, mert csak így tudunk megfelelni az óvodahasználók elvárásainak. Az óvoda szakmai önállósággal tervezte és szervezte életét.

Az éves munkatervet a tagóvodavezető készítette el a nevelőtestület bevonásával, a munkaközösségvezető, a munkacsoportok vezetői és a gyermekvédelmi felelős terveinek figyelembevételével, majd a nevelőtestület jóváhagyta. A munkatervben megfogalmazásra kerültek a nevelési év céljai, feladatai, programjai, azok felelősei, meghatározásra került az ellenőrzések ideje, módja, időpontja és dokumentálása.

A kollégák továbbképzésen való részvételét az óvoda céljainak eléréséhez igyekeztünk igazítani, valamint figyelembe vettük az egyének szándékát, érdeklődési körét. Az idei nevelési évben egy kolléga vett részt továbbképzésen, mely személyessel megjelenéssel került megszervezésre.

1.2. Megvalósítás

A munkaterv a Kétföldes Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, a Továbbképzési program, a tagóvoda egyéb munkatervei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, az útmutatók, valamint az előző nevelési év eredményeinek figyelembevételével készült.

A munkatervben kiemelt célok és feladatok kerültek megfogalmazásra. Ezek az óvodai munkánk stabilitására, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérésére, a szülők, a gyermekek és a munkatársak elégedettségére, a vezetői elvárásokra és központi irányelvekre épültek. Munkánk hatékonyságát és sikerességét a tudatosan tervezett és felépített nevelőmunka biztosította. Olyan óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreativitás, a gondolkodás kibontakozása, a tanulási képességek és a kompetenciák fejlesztése.

A tagóvodában egy munkaközösség és ezen belül munkacsoportok működtek, melyek a tervezett pedagógiai célok és a hozzá kapcsolódó feladatok megvalósítását segítették. A pedagógiai folyamat a tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermekek által készített produktumokban nyomon követhetőek.

Az intézményi önértékelés során fejlesztendő területként került megfogalmazásra, és az idei nevelési évre beterveztük e területen való fejlődést: „a környezeti nevelés, a fenntartható fejlődés gyakoribb megjelenése a csoportnaplókban való tervezésnél” volt a megfogalmazott feladat. Ezt folyamatosan hétről hétre sikerült megvalósítanunk; a csoportnaplók tervezésében széleskörűbb megfogalmazással jelentek meg ezek a tartalmak. Az óvodapedagógusok bővítették szakmai ismereteiket a környezeti neveléssel, fenntartható fejlődéssel kapcsolatban, ezáltal nemcsak csoportszinten, hanem intézményi szinten is nagyobb hangsúllyal jelentek meg a fenntartható fejlődés elemei.¹

Óvodánk gazdag hagyományrendszerét a 2022-2023-as nevelési évben is színvonalas témahetekkel, témnapokkal, különféle programokkal színesítettük. Módszertanilag átgondolt, differenciáló, a csoportban lévő gyermekekhez igazodó nevelési tervet készítettek a pedagógusok - figyelembe véve az óvoda sajátosságait, lehetőségeit és szokásait. (Külső helyszínre is gyakran szerveztünk programokat.)

Minden óvodai dolgozó lelkiismeretesen, aktívan részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában: A feladatok kiosztásánál ügyeltünk az arányos - egyenletes elosztásra és az egyének terhelhetőségének mértékére.

A nyár folyamán az óvodai ellátásra a szülők többsége igényt tart, az öt hetes takarítási szünet kivételével átlagban 70 - 75 gyermek szülője kéri az óvodai ellátást.

A nyári óvodai életet színes programokkal tettük vonzóvá a gyermekek számára. Minden napra változatos tevékenységeket terveztek és valósítottak meg az óvodapedagógusok és az oktatási szakasszisztensek egyaránt. A „hallgatók” által tervezett mozgásos és kézműves tevékenységek kapcsolódtak az óvodapedagógusok által tervezettekhez.

1.3. Ellenőrzés

A tagóvodában a nevelési év során több belső és külső ellenőrzés is volt.

¹Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési Munkaközösség beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

A belső ellenőrzés a nevelés-oktatási tevékenységekre és az adminisztrációs tevékenységek pontos ellátására fókuszált. Az ellenőrzések ütemezését a munkaterv tartalmazta, mely az ütemezés szerint részben valósult meg: a nevelési év első felére tervezett vezetői ellenőrzések a második félévre csúsztak. A tervezetthez képest az idei nevelési évben pedagógus önértékelést nem végeztünk, sajnos egészségügyi okok, a sok betegség miatt többször elnapolódtak, végül pedig elmaradtak. Ha még ez az önértékelési rendszer fennáll a következő nevelési évben, igyekszünk pótolni ezeket.²

A tagóvodán belüli pedagógiai, módszertani ellenőrzések célja: a Pedagógiai Program megvalósulásának ellenőrzése, továbbá visszajelzés az óvónő és a nevelést-oktatást segítő kollégák munkájának színvonaláról.

Az ellenőrzések feladata: az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása, valamint erősségeink, fejlesztendő területeink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása.

Az ellenőrzés vagy spontán vagy tervezett megfigyeléssel vagy dokumentum ellenőrzéssel történt.

- Spontán megfigyelés: nyitvatartási időben bármikor, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők munkájáról.
- Tervezett megfigyelés: előre egyeztetett időpontban, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők munkájáról, a csoportokról és az addig elért eredményekről.
- Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.
- A dajka tisztasági ellenőrzése.
- A karbantartó, a takarító munkájának ellenőrzése.
- A konyhalány által vezetett dokumentumok és a mindennapi munkájának ellenőrzése.

Az ellenőrzések eredményeiről minden esetben közvetlen visszacsatolást kaptak az érintettek, lehetőséget biztosítva a szakmai beszélgetésre, önreflexióra, véleménycserére. Az ellenőrzések minden esetben fejlesztő célú értékeléssel zárultak, melyek célja a pedagógiai munka színvonalának, és a kollégák szakmai kompetenciáinak fejlesztése. A fejlesztő szemléletet érvényesítő értékelés az egyének erősségeire fókuszált. Megfogalmazásra került, hogy jellemzően megfelelően végezte mindenki a munkájukat.

Külső ellenőrzést (későbbiekben részletesen felsorolva) a nevelési év folyamán több szervezet is végzett.

1.4. Értékelés

A tagóvodavezető, a munkaközösségvezető és a munkacsoportok vezetői írásban, illetve bizonyos feladatokkal megbízott személyek szóban számoltak be munkájukról, rábízott feladataikról. A beszámolók mindig objektívek, tényekre és adatokra alapozottak voltak. Ezek alapján igyekeztem valós képet kapni a tagóvoda szakmai munkájáról, a kollégák munkájáról, de az épület állagáról és a szükséges fejlesztésekről egyaránt.

Az előző évhez képest a programjaink számát csökkentettük, optimalizáltuk. A 2021-2022-es nevelési év végi értekezleten megfogalmazásra került, hogy kevés idő jut a gyermekek egyéni fejlesztésére. Az idei év végi nevelési értekezleten értékeltük döntésünket, mely jónak bizonyult, az

² Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési Munkaközösség beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

óvodapedagógusok a saját csoportjukban több időt tudtak biztosítani az egyes gyermekek tanulási képességeinek és a kompetenciáinak fejlesztésére.

Az intézményvezető, a tagóvodavezető és minden dolgozó sok segítséget és támogatást nyújtott az eredményes működésben / működtetésben. A szervezeti kultúra formálódott, a rendszeres és az alkalmankénti megbeszélések ellenére a tagóvodában a belső információáramlás olykor nehézkes, nem volt megfelelő. A júniusi nevelési értekezleten ez megfogalmazásra is került.

Gyermeki értékelés megvalósulása

A gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások és a Pedagógiai Program szerint történt. A tagóvoda saját maga által kidolgozott nyomonkövetési rendszert dolgozott ki, és használt. A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok nyomon követték, megfigyelték, dokumentálták, elemezték, értékelték, és az eredmények tükrében egyénre szabott fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek képességeinek megismerését, fejlődésének nyomon követését megvalósítottuk. A gyermekek nyugodt körülmények közti megfigyelése és az eredmények korrekt dokumentálása mind az első, mind a második félévben megtörtént.

Óvodakezdekor a gyermekekről „Anamnézis lap”-ot töltenek ki az óvodapedagógusok, majd a beszoktatást követően megfigyeléseik, tapasztalataik alapján a gyermekek képességeit értékelték a „Beilleszkedés tapasztalatai”-ban. Ezt követően került sor az általunk kidolgozott mérési anyag használatára. A nem óvodaköteles gyermekek esetében a „Beilleszkedés tapasztalatai” elnevezésű dokumentumot töltötték ki két alkalommal (december-január, május) az érintett kollégánők. A nemzetiségi nevelésben részesülő gyermekeket nyelvi fejlődését is mértük. A mérés a nevelési év végén (május) történt. A továbbképzésen hallottak alapján, a gyermekeket óvodába kerülésükkor is szükséges mérnünk, ezt a következő nevelési évben meg fogjuk valósítani.

A szülők tájékoztatása az év folyamán kétszer megtörtént, így alkalom adódott a személyes beszélgetésre, megbeszélésre, konzultációkra. Lehetőségünk volt a gyermekek eredményeit, fejlesztendő területeit, javaslatainkat, észrevételeinket elmondani a szülőknek, valamint tanácsot adni nevelési problémák megoldására. A fogadóórák mind az első, mind a második félévben megszervezésre kerültek.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt eredményeket felhasználjuk tagóvodánk fejlődése érdekében.

Nevelési értekezleteken, megbeszéléseken, beszámoló alkalmával értékeltük munkánkat, levontuk a tanulságokat, meghatároztuk a fejlesztéseket, szükség szerint korrekciót végeztünk (pl.: programok optimalizálása)

A felmerült problémákra tagóvodai szinten keressük a megoldást (pl.: hatékonyabb információáramlás), belső - külső erőforrások és szakmai támogatások felkutatása által.

A nevelési év során folyamatosan, év végén pedig komplexen elemeztük a megvalósítás tapasztalatait.

A konzekvenciák levonása után, annak figyelembe vételével készül a következő évi tervezés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

A tagóvodában vegyes életszervezésű csoportok vannak, lehetőség szereint részben osztott csoportok szervezésére törekedtünk. Mindennapi óvodai életüket a gyermekek úgy élték meg, mintha egy „nagy család” részesei lennének, biztonságot nyújtott a fiatalabb gyermekek számára, akiket kezdetben a „nagyok” támogattak. Az együttnevelésből származó előnyöket igyekeztünk kihasználni: egyéni megbízásokat adtunk az idősebbeknek, a félénkebbek és a „kisebbek” részvételét segítettük a feladatvállalásban és annak megoldásában. A csoportban sokrétű lehetőség nyílt a gyermekek megismerésére/megfigyelésre és kulcskompetenciáinak fejlesztésére. Célunk, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges értelmi, érzelmi, szociális és testi érettség kialakítása.

Mind a tagóvodavezető, mind az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeztek a gyermekekről, kapcsolatunk a kölcsönös bizalomra épült. A lehetőségekhez mérten a szülők is, és a pedagógusok is kezdeményezték a problémák megoldására irányuló segítségkérés - segítségnyújtást. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés kielégítése egyre problémásabbá válik a változó értékrend és elvárás, valamint a digitális világ előtérbe kerülésével.

Pedagógusaink számára fontos, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi környezetet és a megfelelő személyi feltételeket. Fokozottan törekedtünk arra, hogy a szülőktől illetve a fejlesztésben részt vevő utazó pedagógusoktól minél alaposabb ismereteket szerezzünk, melyeket beépítettünk nevelő, fejlesztő munkánkba.

A gyermekek fejlesztése a csoporton belül, illetve a csoportból kiemelve kiscsoportos formában valósul meg. A pedagógiai szakszolgálat utazó logopédusai és gyógytestnevelője segíti a gyermekek tanulási képességeinek és kompetenciáinak fejlesztését. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a tagóvodában dolgozó gyógypedagógusok látták el. Az SNI gyermekek fejlesztését „külsős szakember” - megbízási szerződéssel - látta el.

A kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztése egyénileg, differenciálva történik a csoportokban. Az óvónőn múlik, hogy mely tehetségterületen mit, milyen módszert tart alkalmasnak. Továbbá tehetséggondozó műhelyek (magyar- és német nemzetiségi tánc) működtetésével is támogatjuk a tehetséggondozást. A következő nevelési évre vonatkozó fejlesztési területek közé tartozó tehetséggondozáshoz is gyűjtésre kerültek szakmai anyagok. Egy kolleganő egész évre lebontott matematikai fejlesztéstervet dolgozott ki „Százszor Tudor” címmel. Ennek tartalma a későbbiekben bemutatásra, majd bízunk benne alkalmazásra is kerül.³

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata, megjelenik a Kétföldes Pedagógiai Programban. Fő célunk, hogy a gyermekek egészséges és tiszta környezetben éljenek. Minden lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, a környezettudatos szemléletet, mint kiemelkedően fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.

³ Sztáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési Munkaközösség beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

Külön köszönet illeti a szülőket, akik egész évben egészséges gyümölcsökkel és zöldséggel támogatják a gyermekek egészséges étkeztetését.

Óvodapedagógusaink kötődnek a természethez, szívesen szerveznek sétákat, kirándulásokat természeti környezetbe, ahol a gyermekek természetes élőhelyükön figyelhetik meg az állatokat és a növényeket. Továbbra is feladatunk a természet- és környezetvédelem, a megújuló energiaforrások megbecsülése, a fenntartható fejlődés biztosítása. Az óvoda épülete energiahatékonysági céllal fel lett újítva. Korszerű napelemek biztosítják az energia-ellátást, illetve működtetik a hűtő-fűtő rendszert. A fenntartható fejlődés kérdéseivel óvodán belüli tevékenységekkel (szelektív szemetgyűjtés, újrahasznosítás), valamint különböző programokon foglalkoztunk. Zöld jeles napokat szerveztünk, úgy, mint a takarítási világnapot, az állatok világnapját, Víz világnapját, a Föld napját és a Madarak és fák napját. Az óvoda udvarán lévő magaságysokból terméseket „szüreteltünk”, majd tavasszal folytattuk annak gondozását. A következő nevelési évben is folytatni szeretnénk a növénygondozás/termesztés alapjaival való ismerkedést.

Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelzőintézménye. Az óvodapedagógusok kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermekvédelmi felelős rögzítette a gyermekekkel kapcsolatos információkat.

Különös figyelemmel voltak az óvodapedagógusok a nehéz körülmények között élő, a HH-s, HHH-s gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, hiányzásaira, továbbá bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan. A Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival állandó kapcsolatban vagyunk, mert aktuális információkkal kell rendelkezünk az eredményesség érdekében. A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja, a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása. Ha a megelőzésére már nincs mód, a legfontosabb a tünetek okainak megkeresése majd a veszélyeztetettség megszüntetése.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában segítségünkre voltak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Tolna Megyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Gyámhivatala, „Kapaszkodó” Szociális és Gyermejjóléti Alapszolgáltató Központ, Védőnői Szolgálat, Gyermekorvosok és a Rendőrség. Ezen intézmények dolgozóival az esetek függvényében kapcsolatot tartottunk szóban és írásban egyaránt.

A személyiség- és közösségfejlesztés széles eszköztár alkalmazásával valósul meg:

- Tagóvodai- és csoporthagyományok kialakítása, ápolása
- Tagóvodai és családi közös programok szervezése
- Egymást elfogadó bizalmon alapuló csoportlétkör kialakítása
- Játékba ágyazott komplex személyiségfejlesztésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Veronika zeneprojekt alkalmazása
- Zenei/néptánc tehetségprogram működtetése
- Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése - esetmegbeszélések, konzultációk
- Folyamatos együttműködés külső szakemberekkel
- Nemzeti/nemzetiségi identitás fejlesztése

2.2. Közösségfejlesztés

A tagóvoda vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kaptak. A hagyománnyá vált „téma napok” és „téma hetek” programjaiba a szülőket, illetve különböző partnereinket igyekeztünk aktívan bevonni. Fontosnak éreztük, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak az óvodai életről, ezért a tagóvoda facebook oldalán képeket, rövid videókat osztottunk meg a szülők megaláadására. Hatékonyan működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai is. Ezt jól használták a pedagógusok és nagyon kedvelt a szülők körében.

A beiratkozás előtt egy rövid, bemutatkozó filmmel mutattuk be óvodánkat az érdeklődőknek, valamint nyílt napot szerveztünk a leendő óvodásoknak és szüleiknek. Az elmúlt években végzett munkánk pozitív visszhangjának következményeként sikeresnek mondható az óvodai beiratkozás.

Közösségfejlesztés szempontjából néhány közös programot szerveztünk az óvodai dolgozók számára csapatépítési- és közösségépítési szándékkal.

3. Eredmények

A Kétföldes Pedagógiai Program egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztosságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok kompenzálására. Arra törekedtünk, hogy a gyermekekben alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre.

Az idei évben partneri elégettettségmérést végeztünk, ami a gyermekek mérésére is kiterjedt.

A gyermekek elégettettségének mérése az óvodapedagógusok közreműködésével zajlott. A vizsgált területek összhangban voltak a Pedagógiai Programunkkal. A mérésből kiderül, hogy a tevékenységeket kedvelik a gyermekek, szívesen vesznek részt bennük.

A nevelőtestület a lehetőségeihez és a feltételeihez képest a kiemelt feladatait megvalósította. Pedagógiai programunkban központi helyet foglal el a hagyományápolás, a magyar népi és a német nemzetiségi kultúra ápolása, melynek célja múltunk örökségeinek, értékeinek átörökítése a gyermekek életkorához igazodva. Beépítettük a gyermekek nevelésébe mindazon értékeket, melyeket környezetünk megőrzött. A gyermekek óvodába lépésének első pillanatától a nevelés szerves részeként jelen volt a hagyományápolás. A kultúra átörökítése a kézműves tevékenységeken, a népi gyermekjátékokon, a gyermek néptáncon és a népmeséken keresztül valósult meg. Az idei évben ismét megszervezésre kerültek a hagyományápolás témahetei, így a „Tele a kiskosár”, a „Magyar Hét” a „Német Nemzetiségi Hét” és a „Gyermekhét”. A tehetséggondozó műhelyeink, a magyar tánc és a német nemzetiségi tánc foglalkozások folytatódtak. A hagyománnyá vált Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivált három év kihagyás után, az idei évben immár 16. alkalommal került megszervezésre. A gyermekek közönség előtti szereplésére több alkalom is kínálkozott az év folyamán: Márton nap, Magyar Hét, Német Nemzetiségi Hét, anyák napja, évzáró - ballagás ...

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt.

Arra törekedtünk, hogy partnereink elégedettségét növeljük, munkánkat még eredményesebbé tesszük. A város minden iskolájával a kölcsönös kapcsolattartás fenntartása továbbra is fontos volt. A korábbi évekhez hasonlóan az idei évben is szerettünk volna egy olyan szülői értekezletet tartani, ahol a város általános iskolái bemutatkozhatnak. A szülői értekezlet megszervezésre került, de a szülők is és az iskolák is kevés érdeklődést mutattak iránta. Visszagondolva: tartottuk magunkat az eredetileg tervezet időponthoz, de addigra az iskolai bemutatkozások, nyílt napok a végéhez közeledtek. A következő évben korábbi időpontot kell terveznünk, figyelve az iskolai hírdetéseket. Azok az iskolák, melyek nem vettek részt ezen a szülői értekezleten szóróanyagot készítettek, melyeket eljuttatunk a szülőknek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményi vezetői megbeszélések tervezetten és spontán módon valósultak meg. A szóbeli, a telefonos, illetve az internet adta lehetőségeket kihasználva a tagintézmény felé történő információáramlás megfelelő volt, hatékony kapcsolatartást eredményezett. Az intézményvezetővel történő megbeszélések minden területet érintettek, így a személyi, a tárgyi, a szakmai és a gazdasági területeket egyaránt.

A nevelőtestülettel, a „technikai” dolgozókkal a megbeszélések/értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, a rendszeres megbeszéléseken kívül, ha aktuálisan felvetődött egy probléma, azt alkalmyszerűen megvitattuk. Nevelés nélküli munkanapokat tartottunk, melyeken értekezletet, szakmai napot szerveztünk.

Törekedtem a gyors, pontos tájékoztatásra, hogy kollégáim számára biztosítsam a munkájukhoz szükséges információkhoz való hozzáférést. Ennek ellenére alkalmanként azt tapasztaltam én is, kollégáim is, hogy bizonyos információk nem, vagy csak részben jutottak el a közösség tagjaihoz. Az intézményi önértékelés során fejlesztendő területként került megfogalmazásra, és az idei nevelési évre beterveztük e területen való fejlődést: „a kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer hatékonyabbá tételét”, „pontos, korrekt kommunikációs csatorna működtetését, megfelelő stílusra való odafigyelést” fogalmaztunk meg feladatként. A megvalósítás a kommunikációs csatornák teljes körű kihasználásával, rendszeres és alkalmankénti megbeszélésekkel történt meg. Mégis ezen a területen kitűzött feladatok nem minden esetben valósultak meg; az információátadás néhány esetben hiányos volt, a megfelelő stílusra való odafigyelést nem minden esetben sikerült alkalmazni.⁴ Az első félévben hatékonyan működött, de a második félévben akadozott ennek a folyamata. A júniusi nevelési értekezleten az előző évihez hasonlóan ismét felvetettük ezt a problémát. Az augusztusi nevelési értekezleten visszatérünk e problémára, mert fontos, hogy minden érintett megfelelően értesüljön. Elképzelhető, hogy a havi értekezletek helyett heti- kétheti rendszerességgel kellene összejönnünk, hogy átbeszéljük és

⁴ Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési Munkaközösség beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

megtervezzük az aktuális feladatokat. Ezt a területet továbbra is kiemelt feladatnak kell tekintenünk, hogy minél ritkábban forduljon elő a hiányos információátadás.

Óvodánkban egy munkaközösség - Óvodafejlesztési Munkaközösség – működött, melyen belül állandó munkacsoportok szerveződtek. Minden óvodapedagógus tagja a munkaközösségnek, a munkacsoportoknak jellemzően két – öt tagja volt. A munkaközösséget egy fő munkaközösségvezető irányította, a munkacsoportok vezetési feladatait három kolléganő vállalta fel. Kitzűzött céljait az éves munkaterv, az elért eredményeket a beszámoló tartalmazza.

A munkaközösség fő irányvonala az intézményi önértékelés eredményeihez kapcsolódott, céljait, a célokhoz kapcsolódó feladatait az intézkedési terv alapján fogalmazzuk meg, így a pedagógiai folyamatok kompetencia területén „a környezeti nevelés, a fenntartható fejlődés gyakoribb megjelenése a csoportnaplókban való tervezésnél”, a belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció kompetencia területén „a kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer hatékonyabbá tételét” és az intézmény külső kapcsolatai kompetencia területén a „konkrét, írásban rögzített belső és külső mérési – elégedettségi rendszer kidolgozását”.⁵

A „Zöld munkacsoport” célja, hogy a gyermekeket megismertesse az őket körülvevő természeti környezettel, felhívja figyelmüket a környezetvédelem, természetvédelem fontosságára, formálja környezettudatos magatartásukat, illetve felhívjuk figyelmüket a szelektív hulladékgyűjtéssel, újra hasznosítással kapcsolatos lehetőségekre és a napi gyakorlatba is beépítsük azokat.⁶

A „Báb munkacsoport” célja, hogy a bábjáték szépségével, a dramatikus játékok élményszerű előadásával még inkább megszerettessük a gyermekekkel a meséket, olyan esztétikai és örömteli élményeket nyújtunk, amely gazdagítja egész személyiségüket, és elkíséri őket iskolás és felnőtt korukra is.⁷

A „Kapocs munkacsoport” célja a kiemelt fontosságú partnerek igényeinek, elégedettségüknek, véleményezési lehetőségeinek megismerése. Ennek várható eredménye a korrekt kapcsolattartás a partnerekkel, az elvárásoknak való megfelelés, partnerek visszajelzése.⁸

A munkaközösségen és a munkacsoportokon túl spontán alakuló csoportok is működtek együtt. Az idei nevelési évben is több ilyen csoport végzett közösen szakmai munkát: egyes programok szervezése, lebonyolítása céljából, illetve nagy hangsúly került a közösségi terek esztétikus dekorálására. Egész évben az évszakokhoz és az ünnepekhez kapcsolódó változatos, nagyon szép, izléses dekoráció díszítette a zsbongót, a folyosót, az óvoda előtti zöld területet és az udvart egyaránt.

Példa értékűnek tartom a tagóvodában dolgozó valamennyi alkalmazott hozzáállását, kitartását az év közben megvalósuló tevékenységek, programok szervezéséhez és lebonyolításához.

⁵ Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési Munkaközösség beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

⁶ Francz Ibolya Anikó: Zöld munkacsoport beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

⁷ Tóthné Kovalik Judit: Báb munkacsoport beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

⁸ Tapasztó Éva: Kapocs munkacsoport beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

A CXC 2011. köznevelési törvény 62.§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. A 2019-2024-es időszak Továbbképzési Programja, illetve a 2022/2023-as nevelési év Beiskolázási terve alapján valósult meg.

Egyéb, nem tervezhető továbbképzésekre nyitott volt az intézmény vezetése. A tavasz folyamán egy továbbképzésen vettem részt, melynek témája a német nemzetiségi nevelés céljaihoz, feladataihoz kapcsolódott, illetve további ismeretet kaptam a gyakorlati megvalósíthatóságokról.

5. A külső kapcsolatok

Tagóvodánk széleskörű, régóta hatékonyan működő külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik. Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkkel való személyes kapcsolat fenntartása segítette. A kapcsolatfenntartás célja, a megfelelő információáramlás biztosítása, az elvárások megismerése, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, a jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

A kapcsolattartás, az információátadás eszközei:

- Honlap
- Facebook/Messenger
- Óvodai évkönyv
- Értekezletek - Beszámolók
- Esetmegbeszélések

A Kapocs Team egyes partnereink körében elégedettségmérést végzett. A szülőket, a gyermekek fejlesztésében részt vevő „utazó” pedagógusokat és a védőnőket szólítottuk meg. A visszajelzések alapján következtetések levonására, tájékozódásra, majd az elvárásoknak való megfelelésre van lehetőségünk. A szülői kérdőívek vizsgálatából megállapítható, hogy szinte minden területen fejlesztéseket szükséges megvalósítani, hogy a szülők teljesen elégedettek legyenek óvodánkkal. A külső partnerek kérdőívének értékelése során jó eredmények születtek. A területek többségében (kapcsolat, megbízhatóság, határidők betartása, dolgozók stílusa) elégedettek a partnerek, fejlesztést az információáramlás zökkenőmentessége igényel ezen a területen.

Kapcsolatot tarunk:

A szülőkkel, a családdal: A szülőkkel való aktív kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. Törekedtünk a jó kapcsolat kialakítására, fenntartására, mert csak így érhetjük el, hogy őszinték legyenek, problémáikkal, kéréseikkel bátran forduljanak hozzánk. A szülők számára körültekintően fogalmaztuk meg észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös az érdekünk: a gyermekek eredményes felkészítése a további életszakaszra.

A tagóvodákkal: A rendszeres vezetői megbeszéléseken való részvétellel.

A tagóvodákkal telefonon tartottuk a kapcsolatot.

Az egészségügyi szolgáltatókkal: A védőnőkkel és a gyermekorvossal is a lehetőségekhez mérten ápoltuk a kialakult kapcsolatot. A fogorvosi vizsgálatra a nevelési év elején, a gyermekorvosi vizsgálatra májusban került sor.

A pedagógiai szakszolgálat intézményeivel: Folyamatosan, eredményesen együttműködtünk, ezáltal segítséget nyújthattunk a gyermekeknek és családjaiknak. Ismerjük a kollégákat, szakmailag segítjük egymás munkáját.

Dombóvári ESZI -vel: Folyamatosan, eredményesen együttműködtünk. Rendszerességgel kereste intézményünket, érdeklődött a felmerült problémákról. Több esetben jelzést küldtünk egy-egy gyermek vélelmezhetően nehezebb családi körülményéről, melyről visszajelzéseket kaptunk.

A város általános- és középiskolaival: Az idei évben ugyan szerveztünk olyan szülői értekezletet, ahol a város általános iskolái bemutatkozhattak volna, de sajnos csak a szomszédos általános iskola vett részt személyesen. A többi általános iskola promóciós anyagát eljuttattuk a szülőknek papír alapon, ezáltal segítséget nyújtottunk a gyermekek beiskolázásához.

A Tolna Megyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium által szervezett oktatási szakasszisztensi képzésben résztvevő hallgatónak gyakorlati helyet biztosítottunk. A gyakorlaton kezdetben 5 fő vett részt, azonban a hónapok során ketten lemorzsolódtak. A hallgatók közreműködtek a gyermekek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások és azon kívüli, továbbá tagóvodán kívüli (Gyermekeket) programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában.

Gyakorlati helyet biztosítottunk a Tolna Megyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium, illetve más szervezet (BEST-WORK Kft.) által szervezett pedagógiai asszisztensi képzéshez.

A nemzetiségi önkormányzatokkal és a civil szervezetekkel: A szervezetek képviselőivel a személyes kapcsolat megfelelő. Rendezvényeink sikeres megvalósítását kölcsönösen segítettük, támogattuk.

A Tínodai házzal és a Földi István könyvtárral: A közművelődési intézmények által szervezett programokon lehetőségeinkhez mérten részt vettünk: négy alkalommal színházi előadást, a múzeumban helytörténeti kiállítást tekintettünk meg. A hagyományossá vált Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál megrendezésében nagy segítséget jelentett a megfelelő helyszín biztosítása és a segítő, támogató kapcsolat.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Tagóvodánkban 5 óvodai csoportszoba, a hozzá tartozó gyermeköltözők és szociális helyiségek, fejlesztő szoba, zsebongó, irodák, nevelői-, dajka szoba található. Csoportsobáink, kisegítő helyiségeink kihasználtsága magas. Csak hosszú egyeztetések és kompromisszumokkal tudjuk biztosítani, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is megvalósuljanak (utazó pedagógusok, egyéb szakemberek fix órarendje, akik több intézményben is dolgoznak). Törvényi rendelkezés tartalmazza az előírt helyiségek, berendezési tárgyak, bútorok, felszerelési tárgyak jegyzékét, mellyel minden intézménynek rendelkeznie kell. Ennek értelmében tagóvodánk legjelentősebb hiányossága, hogy tornaszobával nem rendelkezünk. A termek átrendezésével és csoportbontással oldjuk meg a mozgásfejlesztést.

Tagóvodánk 2023 tavaszán egy asztali számítógépet és egy modern nyomtatót kapott a fenntartótól.

Tárgyi eszközök vásárlása esetén kikérjük a szakemberek tanácsát. Igyekszünk úgy bánni a ránk bízott anyagi forrással, hogy megkeressük a számunkra legkedvezőbb megoldást.

Tárgyi feltételeink minősége megfelel az óvodai életkorú gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Ügyelünk a környezettudatosságra, a környezetvédelem szempontjainak megfelelő tárgyi környezet kialakítására. Belső tereink hangulatosak, az itt dolgozók esztétikai érzékét tükrözik. Az idei évben az étkeztetéshez használt tányérok, poharak evőeszközök, ... cserére kerültek. Az új termékek esztétikusak, minőségi műanyag termékek. A gyermekek ezekből könnyebben étkeznek.

Kollégáim „jó gazda” módjára vigyáznak a tagóvoda berendezéseire, helységeire, környezetére.

Az udvarunk alkalmas a szabad játékra, sokféle lehetőséget nyújt a mozgásra, valamint változatos tevékenységek, programok szervezésére. Az alapvető játszóeszközökkel, hintákkal, csúszdával, homokozókkal, egyensúlyozó játékokkal várják a kicsiket. Az idei évben egy játékeszköz került telepítésre, melyet július hónaptól vehettek birtokba a kicsik.

Az óvoda udvarának egy részét a nyári melegben nem lehet használni, mert az elmúlt években az árnyékot adó nagy fákat ki kellett vágatni, és a helyükre ültetett csemeték, még árnyékot nem biztosítanak. A fenntartó nyárra tervezte a nagy méretű árnyékolók elhelyezését, mely július hónapban megvalósult. A tervezett kerítésfelújítás szintén elkészült. A fenntartó egy helyi vállalkozót kért meg a munkálatok elvégzésére.

Az udvari játékok – jellemzően fából készültek – felújításuk, folyamatos karbantartásuk, javításuk elengedhetetlen. A karbantartási munkákat jellemzően az óvoda zárva tartási napjaira illetve a nyári zárás idejére szerveztük, amikor nincsenek gyermekek a tagóvodában.

A szülők, és a helyi vállalkozók anyagi támogatását az idei évben is élveztük. Az épület előtti és az udvari növényzet egy része az elmúlt évben kiszáradt. A szülők részéről felajánlást kaptunk, amivel színesítettük a virágágyásokat.

Tagóvodában fejlesztendő / javítandó feltételek:

- udvari játékok beszerzése, telepítése,
- IKT eszközök - laptopok - beszerzése,
- tornaszoba kialakítása,
- növénytelepítés

6.2. Személyi feltételek

A szakmai működéshez a személyi feltételek adottak. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, a tagóvodában a nemzetiségi neveléshez 2 óvodapedagógus német nemzetiségi végzettséggel rendelkezik. Minden csoportban két óvodapedagógus és egy dajka dolgozott. A pedagógiai asszisztensek a pedagógiai program megvalósulását, az „új” gyermekek és a BTMN-s, az SNI-s gyermekek csoportba integrálását, valamint az alkalmazottak gyakori hiányzása miatt az óvodapedagógusi és a dajkai feladatok ellátásában segítettek.

„Külsős szakember”: logopédusok, gyógytestnevelő és gyógypedagógus segíti a munkánkat. Óraszámuk korlátozott. Az SNI gyermekek ellátását saját forrásból a fenntartó biztosította. Az SNI gyermekek fejlesztéséhez, és a fejlődésükhöz szükséges tárgyi feltételek alapvetően biztosítottak, (terem, eszközök). Folyamatosan növekszik a BTMN gyermekek száma egyre több gyermeket kell vizsgálatra küldenünk különböző nehézségek miatt. Ők mind különleges egyéni bánásmódot igényelnek, ami egyéni, illetve mikro csoportos foglalkozást kíván.

Az egyik óvodatitkár helyileg a tagóvodában dolgozik, hetente két alkalommal megy a székhelyintézménybe. Az ő munkája megkönnyíti a tagóvoda elérhetőségét a szülők számára, illetve az étkezés lejelentése is gördülékenyen megy. Jelentős segítséget nyújt nekem az adminisztrációs feladatok ellátásában.

A tagóvodában a karbantartási feladatokat a karbantartó, a konyhai feladatokat a konyhai kisegítő, a takarítási feladatokat - napi négy órában foglalkoztatott - takarítónő végzi. A konyhai kisegítőnek kéthetente egy 8 órás konyhai alkalmazott segít.

6.3. Szervezeti feltételek

Fontosnak tartom a szervezeti kultúra alakítását, fejlesztését, amely az óvoda múltjából táplálkozik, áthatja a jelent és előkészíti a jövőt. Az eredményes vezetés csak társakkal együtt lehetséges, hiszen a feladatok szerteágazóak, a munka eredményessége és gördülékenysége érdekében azok megosztása elengedhetetlen. A dolgozók aktuális feladatai az éves munkatervben kerülnek meghatározásra.

A feladatelosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték, melyek a következők:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása,
- szép esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek,
- egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése,
- nehéz helyzetben lévő gyermekek, családok és kollégák segítése.

A nevelőtestület a munkájukat közvetlenül segítő dolgozókkal közösen a feladatokat megvalósította. A tagóvodában dolgozók munkájára az együttműködés, a belső igényesség, a hatékonyság és az innovatív szemléletmód jellemző. Minden dolgozó lelkiismeretesen, aktívan részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A nevelési év elején megtörtént tevékenységeink ütemezése, ami az éves munkatervben, a munkaközösség munkatervében, a gyermekvédelmi felelős munkatervében és más fejlesztési tervekben rögzítésre kerültek. A tervek nyilvánossága biztosított.

Humán erőforrásunk képzése és fejlesztése arra irányult, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Jellemző adatok

A tagóvoda statisztikai adatai

		okt. 1.	dec. 31.	máj.31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám		140	140	140
Csoportok száma		5	5	5
Jogvisztonnyal rendelkező gyermekek száma	119	121	123	123
	5	5	5	5
	124	126	128	128
	-	-	-	-
	-	-	1	1
	124	126	127	127
Étkező gyermekek száma	116	119	120	127
	8	7	7	
	124	126	127	
	0	0	0	1
HH gyermekek száma		6	6	6
HHH gyermekek száma		-	-	-
Veszélyeztetett gyermekek száma		1	1	1
Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma		1	1	1
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek száma		31	31	31
Fejlesztésben részesülő gyermekek száma		15	15	15
Gyógytestnevelésre járó gyermekek száma		27	27	27

A gyermekcsoportok statisztikai adatai

Az óvodai csoportok adatai							
Sszám	Az óvodai csoport neve	a csoport típusa	okt.01.	SNI okt.01.	dec.31.	máj.31.	SNI máj.31.
1.	Méhecske	vegyes	25	-	26	26	-
2.	Süni	vegyes	24	1	24	24	2
3.	Maci	vegyes	24	1	25	25	1
4.	Nyuszi	vegyes	23	-	23	25	-
5.	Pillangó	vegyes	28	-	28	28	-
Óvodai tagintézmény összesen			124	2	126	128	3

A bejáró gyermekek Attaláról, Döbröközről, Kapospuláról, Mágocsról és beóvodázási közetünkhöz tartozó Mászlonyról érkeztek. Több család vidékre költözött, ezért magasabb a bejáró gyermekek száma.

Mászlonyból három gyermek utaztatását az Erzsébet óvoda segítségével oldottuk meg. Naponta biztosították a másik óvoda dolgozói a gyermekfelügyeletet és a gyermekek szállítását.

Intézményünk integrált nevelést folytat, ellátjuk a HH, a HHH az SNI és a BTMN gyermekek nevelését-oktatását. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézményének alkalmazottai, illetve külsős szakember - megbízási szerződéssel - látták el. A gyermekek fejlesztésében részt vevő pedagógusok szakmai tudással, szeretettel végezték a fejlesztő munkát. Óvodapedagógusaink együttműködtek a szakemberekkel, beszéltek a gyermek fejlődéséről, segítséget adtak a felzárkózáshoz.

A logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézményének utazó pedagógusai látták el, csoportjukból kiemelve foglalkoztak a gyermekekkel.

Több gyermek (BTMN) a csoportokból kiemelve egyéni fejlesztésben részesült. Két kolléganőnk végezte az ő fejlesztésüket, akik gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkeznek. „A foglalkozásokat szeptembertől kezdtük és május végéig heti rendszerességgel tartottuk. A BTMN-es gyermekeket a fejlesztő pedagógiai eszközeivel segítettük, fejlesztettük. A szakértői bizottságtól kapott ajánlása alapján dolgoztuk ki az éves fejlesztési tervet, melyet használva kezdtük meg a munkát. A tervezésnél külön figyelmet fordítottunk a problémás részterületekre, valamint a fokozatosság és a játékoság elvét kiemelten szem előtt tartottuk.”⁹

SNI /Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/	BTM /Pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/	Óvodapedagógusok javaslata alapján beválogatott tehetséges gyermekek
---	--	--

⁹ Bárányné Buzássy Judit – Tóthné Kovalik Judit: BTMN-es gyermekek fejlesztése a 2022/23-as nevelési évben

10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	05.31.
2	3	8	15	36

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte.

Tanköteles gyermekek		
összes tanköteles korú gyermek	a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget – iskolába ment	további egy évig óvodai nevelésben maradt gyermek
47	37	10

Humán erőforrás

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. A törvény alapján tagóvodánkban az alábbi alkalmazotti létszámmal láttuk el feladatainkat:

Az intézményben betölthető munkakörök	Fenntartó által engedélyezett álláshely
Óvodapedagógus álláshelyek száma	10 fő
Dajkai álláshely száma	5 fő
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2 fő
Óvodatitkár álláshely száma	1 fő
Udvaros, karbantartó álláshely száma	1 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
<i>Összesen</i>	<i>20 fő</i>
Takarító álláshely száma	1 fő – rehab foglalkoztatott, napi 4 órában

Továbbképzések

A továbbképzés megnevezése	Akkreditált	Nem akkreditált	Nevelőmunkát közvetlenül segítőik továbbképzése	Óra száma	Részt vevők száma
A nemzetiségi óvodai nevelés megvalósítása, szükséges dokumentumai a jogszabályi	X			5	1

keretek tükrében. Pedagógiai Programtól a foglalkozástervig.					
--	--	--	--	--	--

Információáramlással kapcsolatos megbeszélések

A nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések tartalma szorosan kapcsolódott a munkatervben rögzített feladatokhoz.

Feldolgozott témaköreink voltak:

- adminisztrációs feladataink pontosítása,
- szervezési feladatok megbeszélése tervezett programjainkhoz,
- törvényi változások nyomkövetése,
- intézményi dokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése,
- aktualitások

Az óvodai értekezletek, megbeszélések megtartása:

- Nevelési értekezlet: nevelési évet nyitó,
 félévi értekezlet,

 “szorgalmi időszakot” záró értekezlet

 nevelési évet záró értekezlet
- Nevelőtestületi megbeszélések: havonta, illetve alkalmasszerűen - tájékoztatás a következő hónap programjairól, illetve az aktualitásokról
- Pedagógiai munkát segítőkkel megbeszélések: alkalmasszerűen

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk

Dátum	Felhasználás tárgya	Felelős	Részvevők
2022.10.03.	Szakmai nap – csapatépítési- és közösségépítési szándékkal	Müller ÁZS Teufelné GÁ,	nevelőtestület
2022.04.28.	Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Teufelné GÁ	alkalmazotti közösség
2023.06.16.	Szorgalmi időszakot záró nevelési értekezlet	Teufelné GÁ	alkalmazotti közösség
2023.08.28.	Nevelési évet záró értekezlet	Müller ÁZS Teufelné GÁ,	óvodai alkalmazotti közösség

Szakmai munkaközöss működése

Dátum	Téma, tartalom	Típus	Dokumentum
2022. 09.14.	- a munkaközösség, munkacsoportok megalakulása - célok, feladatok meghatározása	Értekezlet	Jegyzőkönyv

	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógus önértékelésben részt vevő pedagógusok kijelölése - intézkedési tervből fejlesztendő területek, kompetenciák megbeszélése 		
2022. 09. 19.	<p>„Zöld” munkacsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> - célok, feladatok meghatározása - környezeti nevelés, fenntartható fejlődés tervezésének megbeszélése - első félévre tervezett programok megbeszélése 	Értekezlet	Emlékeztető
2022. 09. 19.	<p>„Báb” munkacsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> - célok, feladatok meghatározása - első félévre tervezett bábelőadás megbeszélése 	Értekezlet	Emlékeztető
2022. 10. 11.	<p>„Kapocs” munkacsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> - célok, feladatok meghatározása - partnerek azonosítása, adatgyűjtés - mérési-elégedettségi kérdőívek szempontrendszerének megbeszélése - mérési-elégedettségi kérdőívek összeállításával kapcsolatos feladatok 	Értekezlet	Emlékeztető
2023. 02. 01.	<ul style="list-style-type: none"> - Féléves értékelés (megvalósult, nem megvalósult célok, feladatok) - Második félévre vonatkozó feladatok meghatározása - Összeállított kérdőívek bemutatása, kérdőívzetetés megbeszélése 	Értekezlet	Jegyzőkönyv
2023. 03. 07.	<ul style="list-style-type: none"> - Beiskolázási terv /2023-2024-as nevelési évre), Továbbképzési Program (2023-2028) ismertetése, elfogadása 	Értekezlet	Jegyzőkönyv
2023. 06. 09.	<p>„Kapocs” munkacsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerek visszajelzésének értékelése, kérdőívek kiértékelése - eredményességvizsgálat, következtetések levonása - fejlesztendő területek megfogalmazása 	Értekezlet	Emlékeztető
2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Munkaközösség év végi értékelése 	Értekezlet	Jegyzőkönyv

06. 16.	- Munkacsoportok beszámoló		
---------	----------------------------	--	--

Az óvodai ünnepek, hagyományos programok

Az ünnepek és hagyományok jelentős alkalmak a gyermekek óvodai életében. A közös élmények adják az óvodai élet varázsát, melyet az örömteli készülődés az ünnepek tevékeny várása előz meg. Ünnepeink, hagyományaink csak egy kicsi részét tagintézményi szinten, döntő többségét kizárólag a gyermekcsoportokban szerveztük.

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Őszi kirándulások	A csoportok az óvoda környékén sétáltak, illetve a helyi kirándulóhelyekre kirándultak, így a Szállásréti-tóhoz, illetve a Kapos-hegyháti Natúrpark helyszíneire. Megfigyeltük az ottani élővilágot: fákat, vízpartot, az őszi jeleit a természetben. Őszi munkákat végeztünk az udvaron: levelet gereblyéztünk, kiskert terményeit/koktélparadicsom, kistökök/ begyűjtöttük, felhasználtuk őket étkezéskor, díszítettük velük a környezetünket. A gyermekek gyakorolhatták, és alkalmazhatták környezetvédő, környezetszerető szokásokat, magatartásformákat.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
22. Autómentes világnap	A városi programon való részvétel - nagycsoportosk - megismerkedtek a megkülönböztető jelzéseket alkalmazó gépjárművekkel, ügyességi pályán gyakoroltak rollerezni.	Kertészné BB Szitáné SB
23. Sportágválasztó		Márkvár E Szeghalmi M Tapaszi É
26. Madármegfigyelő nap	Nagycsoportosok vettek részt a Madárvárta szervezésében megrendezésre került programon. Ellátogattak a Tüskei-tó partjára a helyi madárvilágot felfedezni. Megismerkedtek a hódokkal, életmódjukkal.	Tóthné KJ Teufelné GÁ
30. Népmese világnapja	Csoportszinten szerveztük meg a Népmesék világnapját, mellyel a mesék megszerettetése volt a célunk	Bakó Sz
Október		

04. Állatok világnapja	A szülők, dolgozók által behozott állatokból kisállat kiállítást tekintettek meg a gyermekek. Megismerkedtek az állatok tulajdonságaival, életmódjával. A zsebongóban interaktív módon szerezhettek ismereteket a gyermekek – kbő képeségfejlesztő játékok segítségével. „Help Dombóvár” részére eledelet gyűjtöttünk a szülők és a dolgozók támogatásával.	Francz IA Tapaszi É
07. Látogatás a gyepmesteri telepre	Az összegyűlt élelmiszer adományokat a gyermekek elvitték a gyepmesteri telepre, ahol megtekintették a kutyusokat és megismerkedtek az ott folyó munkával is.	Francz IA Tapaszi É
10. - 14. „Tele a kiskosár!” krumplis témahét	Hagyomány őrzés- és ápolás az udvaron. Színes programokat, kreatív tevékenységeket kínálva szerezhettek tapasztalatot a gyermekek a hét folyamán. Tudatosítottuk bennük, hogy ez egy népi hagyomány.	óvodapedagógusok Zámbó KE Miklós E
13. „Fuss az óvodáért!”	Jótekonysági futás az óvoda környékén, melyen jelenlegi és volt óvodásaink, szülők, sport egyesületek és támogatók vettek részt.	Bárányné BJ Teufelné GÁ SZK-s szülők
12.Színházlátogatás „Hamupipőke mesejáték”	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
17. Kirándulás a Szállásréti tóhoz		óvodapedagógusok Francz IA
November		
11. Márton-napi lampionos felvonulás	Márton püspök történetével ismerkedtek meg a gyermekek. Ludas dalokat énekeltek, barkácsoltak és népi játékokat játszottak. A jeles napon a német nemzetiségi csoport felvonult és fellépett a Tinódi Házban. A rendezvényt a Dombóvári NNŐ szervezte.	Kertészné BB Pálné TI Teufelné GÁ
14. - 18. Magyar hét	Hagyományőrzés – hagyományápolás: Ismereteket, tapasztalatokat gyűjtöttünk a magyar népi mesterségekről, így a gyöngyfűzésről, a horgolásról,	Márkvár E Tóthné KJ

	A gyermekek nemzeti identitástudatát erősítettük.	
8.-9. Fényképezkedés	Rendelhető fotók készítése	Bakó Sz
23.Színházlátogatás „Szülinap Aprajafalván”	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
27.-től hetente Adventi gyertyagyújtások I.-II.-III.	Az advent az elcsendesedés a várakozás időszaka. A hetente ismétlődő közös gyertyagyújtás az adventi koszorúnál meghitt hangulatot teremtett.	Szitáné SB
December		
06. Mikulás	Óvónői dramatizálás: „Mikulás az erdőben” , melynek célja, a Mikulás várás örömeinek fokozása. Az óvónénik jelmezekbe öltözve, színészi előadasmódjukat is latba vetve, nagyon vidám, élményszerű előadást mutattak be. A gyerekek interaktív módon részesei voltak, és láthatóan óriási élményt jelentett számukra. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek. Csoportonként külön készülődtek a Mikulás érkezésére. Köszöntötték a Mikulást, együtt örültek az ajándékoknak.	Márkvár E Tóthné KJ
13. Lucázás	A néphagyományok felelevenítése, ápolása. A Maci csoportos fiúk „kotyolni”, mentek a csoportok mindegyikébe.	Márkvár E Tóthné KJ
15. Betlehem megtekintése a belvárosban	A gyermekek megtekintették a város ünnepi készülődését	Francz I
19. Adventi gyertyagyújtások IV.	Ünnepi ráhangolódás A szülőket közös gyertyagyújtásra hívtuk a 4. gyertya meggyújtásakor.	Szitáné SB Zámbó KE
20. Karácsony a csoportokban	Közös ünnep a csoportban - ajándékozás Ünnepi ebéd	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Január		

Téli kirándulások	<p>Közeli parkokba, terekre sétáltak a csoportok, megfigyelték a téli környezetet.</p> <p>A gyerekek megismerkedtek a téli élővilággal, az állatok és növények téli életciklusával.</p> <p>A Madárvártára tervezett téli kirándulás a betegségek miatt és hó hiányában is elmaradt. Igyekszünk a következő téli időszakban pótolni.</p>	<p>óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák</p>
19 Utazó planetárium	A gyermekek ismeretek szerezhettek az óceán élővilágáról.	<p>Francz I Tapaszi É</p>
Február		
03. Farsang	A gyermekcsoportokban egész délelőtti farsangi játékokkal, jelmezes felvonulással zajló zenés mulatságra került sor. Talpalávtató a Bolhásák zenekar szolgáltatta.	<p>Bárányné BJ Kertészné BB</p>
21. „Téltemetés” Farsangi játszóház	<p>Hagyományőrzés – hagyományápolás:</p> <p>A délelőtti folyamán szalmabábokat készítettünk a csoportokban, melyeket délután, a szülőkkel közösen elégettünk az óvoda udvarán versek, mondókák kíséretében, jelezve a tél végét.</p> <p>Jó hangulatú közös programmal tettük emlékezetessé ezt a délutánt.</p>	<p>Miklós E Zámbó KE</p>
Március		
Tavaszi kirándulások	A csoportok az óvoda környékén sétáltak, illetve a helyi kirándulóhelyekre kirándultak. Minden óvodai csoport elvetette, beültette a kiskert részét, melyet ezután folyamatosan figyelemmel kísért és gondozott. Az ott termesztett hagymát, retket, salátát elfogyasztották a csoportokban. Így megismerték munkájuk fontosságát és hasznosságát is, mely a fenntartható fejlődés alapja lehet a jövőben.	<p>óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák</p>
01.Színházlátogatás „Csizmás kandúr, avagy hétmérföldet lépő csizma”	<p>A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba.</p> <p>Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.</p>	<p>óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák</p>

03. Madárvárta	Tanulmányi sétát tett a Méhecske és a Maci csoport. Madárgyűréssel ismerkedtek, megtekintették a madármegfigyelő helyet a tó túloldalán, Sanyi bácsi ismeretterjesztő interaktív előadásán szereztek információkat a madarak életéről, fontosságáról az állatvilágban.	csoportok óvodapedagógusai, dajkák
04. Szivárványos játszónap „A szőlő szőlő, mosolygó alma, csengő barack.”	Az óvodapedagógusok egy magyar népmesét adtak elő bábelőadás formájában. A tagóvoda többi dolgozója is segített az előkészítő munkákban. A bábok mozgása, változatos hangja, az aláfestő zenék és hang effektusok, a díszletek szépsége nagy hatással volt a gyermekekre.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek,
11. Március 15.	Az ünnepi programot felkészülés előzte meg, pl: ismerkedés hazánk jelképeivel, versek, énekek tanulása, zászló... készítése... Csoportszinten került megszervezésre. Az idei évben négy csoport a Szigeterdőben, a Nyuszi csoportosok a közeli szobornál tűztek zászlót. A gyermekek nemzeti identitástudatát erősítettük.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
22. „Víz vilgnapja”	Vizes programok, kísérletek végzése, játékok szervezése a csoportokban. Vizes élőhelyek felkeresése - Konda patak partján tett kirándulással, Szállásréti –tó körbe sétálásával, dombmászással. Természetvédő, természetszerető magatartás, viselkedési forma alakítása. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a víztakarékosságra, ismeretterjesztő filmeket néztünk a vízszennyezés hatásairól.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Április		
05. Húsvét	Az előkészületek során különböző technikákkal festettünk tojásokat, és készítettünk egyéb szimbólumokat. Az ünnepet megelőzően hagyományos húsvéti játékokat játszottunk.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
06. Ovikukkantó „Mese a medvebocsról, aki madár akart lenni”	Óvodánk bemutatkozása a leendő óvodásoknak és szüleiknek Ez a bábdarab témájában, terjedelmében, előadásmódjában a piciknek szólt. Tartalmas,	Bárányné BJ Szitáné SB

	<p>életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a leendő ovisok.</p> <p>A gyerekek vidám arca és nevetése, a szülők elismerő szavai nagy örömet és sikerélményt jelentettek számunkra.</p>	
12.Színházlátogatás „Csurgó zenekar koncertje”	<p>A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba.</p> <p>Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.</p>	<p>óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák</p>
22. „Föld napja”	<p>Megismerkedtünk a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, annak módjával. Ellátogattunk a közeli hulladékszigetre, mindenkinek megmutattuk, hol található az óvodában használt elemgyűjtő. A szülők segítségét kérve egynyári virágokat és palántákat gyűjtöttünk, melyeket a délelőtti folyamán elültettünk az óvoda udvarán. Ismeretterjesztő filmeket nézhetek a Föld bolygó megóvásának fontosságáról, a klímavédelemről. Megbeszéltük, mit tehetnek ők ebben az életkorban, hogy megállítsák a nem kívánatos változásokat.</p>	<p>Francz IA Tapaszi É</p>
24.-27. Német nemzetiségi hét - Trachttag	<p>Hagyományőrzés – hagyományápolás: Ismerkedés a német nemzetiségi viseletekkel.</p>	<p>Kertészné BB Teufelné GÁ</p>
28. Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	<p>Hagyományőrzés: helybéli és vidéki óvodák néptánc csoportjainak részvételével valósult meg.</p>	<p>Kertész BB Miklós E Teufelné GÁ</p>
Május		
02.-12. Anyák napi játszóház	<p>Közös játékra, együttlétre hívtuk az édesanyákat, végül kedves kis műsorral felköszöntöttük őket</p>	<p>óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák</p>
10. Madarak és fák napja	<p>Ez alkalomból az iskolába készülő nagycsoportosok immár hagyományként fát ültettek az óvoda udvarán. Elhelyeztek egy időkapszulát is, mely a búcsúzó gyermekek rajzait tartalmazza. A körtefát mindenki körbe táncolta, énekelte.</p>	<p>Francz IA Tapaszi É</p>

16. Látogatás a Helytörténeti múzeumban	A gyermekek ismerkedtek a múzeumlátogatással, interaktív módon a helyi értékeket is felfedezték.	Francz I
26. Madárvárta	A Nyuszi csoport kirándult a Madárvártára. Sanyi bácsi megmutatta a madárgyűrés csínját-bínját, belekukkantottunk madárfészkekbe, láttunk pelyhes fiókákat. Megtekintettük az állandó kiállítást, megcsodáltuk a környék madárvilágát.	csoportok óvodapedagógusai, dajkák
05.22.-06.02. Évzárók	Gyermekműsor keretében került sor az évzáróra. Elköszönés az iskolába menő gyermekektől. Közös zsúr az óvoda udvarán, vagy a csoportszobában.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Június		
01. „Pfungstlümml” Pünkösdi játékok	A Német háznál közös játék a város másik két nemzetiségi csoportjával.	Kertészné BB Pálné TI
Nyári munkák a kiskertekben	A kertgondozás a nyári életben is az egyik mindennapi feladatuk lesz a gyermekeknek /öntözés, gyomlálás/.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
05.-09. Gyermekhét „Százszorszép hét”	Ovizáró – gyerekhét Az egész hetet felölelő rendezvénysorozaton színes programokkal (sportnap, ugrálóvár, arcfestés, fagyizás, ...) ünnepeltük a gyermeknapot.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

A gyermekek, a szülők és egyéb partnereink elégedettek voltak, visszajelzéseik pozitívak.

Egész év során a szülőket tájékoztattuk a tagóvodában zajó eseményekről, programokról az óvoda facebook oldalán keresztül. Programjainkat, eseményeinket fotókkal, rövid videókkal örökítettük meg. A tagóvodában megvalósult programok, események képes beszámolóiból elkészítettük a „Százszorszép Programok 2022/2023-ban”.

Ellenőrzések

Belső ellenőrzés

Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2022.10.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: csoportnaplók,	óvodapedagógusok	tagóvoda-vezető

	felvételi-mulasztási naplók, nyilatkozatok vezetése		
2022.10.05.	Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	konyhalány	tagóvoda-vezető
2022.10.	A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: higiénés követelmények betartása, védőmunkaruha használata	dajkák	tagóvoda-vezető
2022.11.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók vezetése Szabad játék, folyamatos napirend, együttműködés megfigyelése A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: higiénés követelmények betartása	óvodapedagógusok dajkák	tagóvoda-vezető
2022.12.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók vezetése	óvodapedagógusok	tagóvoda-vezető
2023.01.	Szabad játék, folyamatos napirend, együttműködés megfigyelése	óvodapedagógusok dajkák	tagóvoda-vezető
2023.01.17.	Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	konyhalány	tagóvoda-vezető
2023.02.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók	óvodapedagógusok	tagóvoda-vezető
2023.03.	Az óvodapedagógusok és a dajka gyakorlati munkájának megfigyelése/ellenőrzése: gyermekek reggeli fogadása, folyamatos tízoraigtatás, szabadjáték ideje alatt megvalósuló tervezett tevékenységek, az egyéni fejlesztésekre fókuszálva. A dajka takarítási munkájának ellenőrzése	óvodapedagógusok , dajkák	tagóvoda-vezető
2023.03.16.	Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	konyhalány	tagóvoda-vezető
2023.04.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: felvételi-mulasztási naplók	óvodapedagógusok	tagóvoda-vezető
2023.04.19.	Hospitálás – Nyuszi csoport	Tapaszti É Schleiszné GZS	tagóvoda-vezető

2023.04.24.	Hospitálás – Süni csoport	Bárányné BJ Mészárosné LE	tagóvoda-vezető
2023.04.25.	Hospitálás – Méhecske csoport	Szitáné SB Ungi Á	tagóvoda-vezető
2023. 05.03.-04.	Programszervezés – német nemz. hét megvalósulásának ellenőrzése Hospitálás – Pillangó csoport	Kertészné BB Pálné TI	tagóvoda-vezető
2023.05.04.	Hospitálás – Méhecske csoport	Zámbó KE Ungi Á	tagóvoda-vezető
2023.05.	A dajka takarítási munkájának ellenőrzése az udvaron	dajkák	tagóvoda-vezető
2023.05.10.	Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	konyhalány	tagóvoda-vezető
2023.05.30.	Hospitálás – Maci csoport	Márkvár E Tóthné KJ Habuczkiné HT	tagóvoda-vezető
2023.05.30.	Hospitálás – Süni csoport	Miklós E Mészárosné LE	tagóvoda-vezető
2023.06.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: felvételi-mulasztási naplók	óvodapedagógusok	tagóvoda-vezető
2023. 06.08.	Programszervezés – gyerekhét megvalósulásának ellenőrzése Hospitálás – Nyuszi csoport	Francz IA Schleiszné GZS	tagóvoda-vezető
2023.07.05.	Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	konyhalány	tagóvoda-vezető

Külső ellenőrzés

Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrizt	Ki ellenőrizt
2022. 09.12-13.	2020-2021 és 2021-2022 év	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	MÁK

	Kazán, hőszivattyú karbantartása	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Géplak Kft.
2022.10.19.	Udvari Játékok	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Tisza Park Kft.
2022.10.21.	Kártevőirtás	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Halmi József
2022.10.22.	Tűzriadó próba	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Karádiné Kurcz Klára
2022.11.11.	Telefonvonalas mérés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	GOND-X
2022.11.24.	Tűzoltó készülékek ellenőrzése és karbantartása	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Dombó-Coop Zrt. Bazsonyi Gábor
2023.03.10.	Telefonvonalas mérés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	GOND-X
2023.03.23.	Villamis biztonsági felülvizsgálat	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Tóth László
2023.04.03.	Égéstermék- elvezetés ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Caminus Tűzeléstechnikai Kft.
2023.04.12.	Helyszíni ellenőrzés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság - Dombóvári Katasztrófavédelmi Kirendeltség

2023.04.27.	Kártevőirtás	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	Halmai József
2023.07.06.	Telefonvonalas mérés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája	GOND-X

Szülőkkal való kapcsolattartás

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevő szülők	Részt vevő óvodapedagógusok
2022. 09.21.	Szülői értekezlet	Tájékoztatás, első félévi programok	szülők	óvodapedagógusok
folyamatos	óvodai csoportok messenger csoportjai	Tájékoztatás, információk megosztása	csoportos szülők	óvodapedagógusok
eseti	fogadó órák	Egyéni konzultáció csoportokban	érintett szülők	óvodapedagógusok
2023. 02.06. – 09.	Szülői értekezlet	Tájékoztatás, második félévi programok	szülők	óvodapedagógusok
2023. 02.17.	SzK megbeszélés	Aktuális feladatok megvitatása Intézményátszervezés	SZK tagok	Szitáné SB Teufelné GÁ
2023. 03.22.	Szülői értekezlet	Leendő iskolások szüleinek tájékoztatása	leendő iskolások szülei	iskolák képviselői Teufelné GÁ
2023. 05.22.-06.02	Csoportok évzárói	Közös program, nagycsoportosok elkészítése	csoportos szülők	óvodapedagógusok
2023. 06.14.	Szülői értekezlet	Leendő ovisok szüleinek tájékoztatása	leendő ovisok szülei	óvodapedagógusok

A szülőkkal való kapcsolattartás ismét a „rég” formában valósulhatott meg. A szülőkkal való kapcsolat hatékonyabbá tette óvodai nevelésünket. A Szülői Közösséggel támogató az együttműködésünk, a személyes támogatáson túl anyagilag is segítették az óvodát és az alapítványt.

Külső kapcsolatok

Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkkel való személyes kapcsolat fenntartása segítette.

Külső partnerainkkal való kapcsolattartás				
	Dátum	Megnevezése	Tartalma	Helye
Fenntartó	alkalomszerű	Megbeszélések, egyeztetések rendezvények, programok	Részvétel egyeztetéseken, rendezvényeken,	Hivatal, program szervezésének helyszíne
Kaposvári POK	folyamatos	Tájékoztatás, szakmai tanácsadás	Tájékoztatás programokról továbbképzésen való részvétel Szakmai segítség igénylése	Tagóvoda, telefon, email
Nemzetiségi POK	folyamatos	Tájékoztatás, szakmai tanácsadás	Tájékoztatás programokról, továbbképzésen való részvétel	Tagóvoda, telefon, email
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	folyamatos	Megbeszélés, egyeztetés a szakszolgálattal	Kapcsolat erősítése a két intézmény között, időpontok egyeztetése a vizsgálatokról és a heti fejlesztésekről	Tagóvoda, TMPSZ Dombóvári Tagintézménye
	2022.12.14.	Megbeszélés	Tájékoztatás a vizsgálat kérésről	TMPSZ Dombóvári Tagintézménye
Dombóvári ESZI Családsegítő és Gyermekjóléti Központ	alkalomszerű/ szükség szerint	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekek óvodai helyzetével kapcsolatban felmerült sorozatos problémák	Kormányhivatal, ESZI Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Tagóvoda
	folyamatos	Óvodai támogató szolgáltatás	Szociális segítő munkatárs - tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, esetmenedzselés	Tagóvoda, telefon
Tolna Megyei Gyerm.védelmi Központ és Területi	alkalomszerű/ szükség szerint	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekvédelmi egyeztető megbeszélések, esetkonferenciák	Tolna Megyei Kormányhivatal Járási Hivatala

Gyerm.védelmi Szakszolgálat				
Egészségügyi Szakszolgálat	eseti	Védőnői látogatás	Tájékoztató a gyermekek tisztaságáról, fejtetvesség szűrése	Tagóvoda
	évente egyszer	Orvosi/ fogorvosi vizsgálat	Részvétel az éves egészségügyi felülvizsgálaton -gyermekek	Orvosi rendelő, Tagóvoda
		Alkalmassági/ tüdőszűrés	Részvétel a kötelező orvosi vizsgálaton - alkalmazottak	Üzemorvosi rendelő, Tüdőgondozó
Iskolákkal	2022. ősz	Óvónői látogatás az elsős osztályokban	Az iskolába ment gyermekek meglátogatása, nyomon követése, a látottak megbeszélése	DJAÁI
	2023.03.22.	Iskolák bemutatkozása	A város iskoláinak meghívása, bemutatkozása, segítségnyújtás az iskolaválasztáshoz	Tagóvoda
	2023. 03.23.	Sportverseny az iskolákban	Játékos feladatok szervezése az iskola dolgozói által a tanköteles korú gyermekeknek	DJAÁI
Tinódi Ház	alkalomszerű	Szervezett programokon, rendezvényeken való részvétel	Színházlátogatás, Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Színházterem
ESZI Támasz Otthon	2023.05.08.	Anyák napi műsor	Műsor adása a Süni csoportos gyermekek által	Támasz Otthon
Dombóvári Német Nemzetiségi Önkormányzat	2022.10.	Megbeszélés, egyeztetések	Márton-nap megbeszélése	Német Ház
Szuhay Sportcentrum	2022. 10. 2023.06.	Közös sport rendezvények	Jótekonysági sportrendezvényen való részvétel	Tagóvoda,

			Gyermekhét – sportnap szervesés	Szuhay Sportcentrum
--	--	--	------------------------------------	------------------------

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi feladatokat éves terv alapján a gyermekvédelmi felelős és a tagóvoda-vezető közösen látták el.

A gyermekvédelmi felelős figyelemmel kísérte a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal. A tagóvoda és a jelzőrendszer intézményei között jó az együttműködés.

A gyermek fejlődésének nyomon követése

A gyermek fejlődésének nyomon követése			
Korcsoport	Időpont	Feladat	Tartalom
Beszokó kiscsoportos	óvodába lépéskor	- a gyermek	-Anamnézis lap kitöltése
	január	fejlődésének nyomon követése a nevelőtestület által összeállított	- „A beilleszkedés tapasztalatai” dokumentum kitöltése
Kiscsoporttól, iskolakezdésig	január	megfigyelési, mérési anyag segítségével,	- a gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi,- szociális,- értelmi, - beszéd,- mozgásfejlődés), valamint a pedagógiai programban meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések,
	május	- írásbeli rögzítése, - a szülő tájékoztatása, - fejlesztési javaslatok megfogalmazása	- gyermekrajz/családrajz - a gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedéseket, az elért eredmény rögzítése, - amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatainak rögzítése, - a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai, - a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások

Program melnevezése	Feladat	Tartalom	Részvevők száma	Helyszín	Időpont
Hittan	Ismerkedés a katolikus tanításokkal	Játékos hitoktatás:	35 fő	fejlesztőszoba	hetente

		Gyermekléptékű hitélet közvetítése			
Színházlátogató s	Bérletes előadás	Gyermekszínházi előadások megtekintése	80 fő	Tinódi Ház	4 alkalom

Tehetséggondozó programok

Műhely elnevezése	Feladat	Tartalom	Részvevők száma	Helyszín	Időpont
Népi gyermekjáték és néptánc	Magyarságtudat erősítése, népi hagyományokkal való ismerkedés, néptánc, zenei képességek fejlesztése	Játékos tánctanulás, időjósolás, jeles napokkal való ismerkedés.	24 (18)	csoporszoba/ zsibongó	kéthetente
Német nemzetiségi tánc	Nemzetiségi identitástudat formálása, hagyományőrzés, nemzetiségi táncokelsajátítása, zenei képességek fejlesztése	Játékos tánctanulás, nemzetiségi hagyományokkal való ismerkedés. Hagyományőrzés, tánc koreográfiák elsajátítása	18	csoporszoba	hetente

A foglalkozások tervezésénél és szervezésénél fontos feladat volt a játékoság és a felszabadult, örömteli közösségi élmény nyújtása.¹⁰ A tehetségműhelybe olyan gyermekek kerültek be, akik jobban érdeklődtek az adott tevékenység iránt vagy zenei, készségük, mozgásuk kimagasló.

A német nemzetiségi tánc, mint mozgásforma fejlesztő hatásai:

- gyerekek leljék örömeiket a zenében, a zene segítségével legyenek képesek érzéseik kifejezésére.
- a gyerekek legyenek képesek a zenét többféle módon érzékelni.
- a gyerek legyen képes a zenével kapcsolatos élményeit szóban németül és magyarul is megfogalmazni.
- tanulják meg a gyerekek félénkségüket leépíteni, és legyenek képesek magabiztosan mások előtt mozogni.
- legyenek képesek a zene és a tánc segítségével a kapcsolatteremtésre.
- közösségi helyzetben való alkalmazkodás.
- legyenek magabiztosak.
- a gyerekek legyenek tisztában saját testükkel.

¹⁰ Miklós Edit: Tehetséggondozó műhely beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

- legyenek tisztában a különböző mozgásformákkal.
- legyenek képesek bizonyos mozgásokat megtervezni és végrehajtani.
- a táncjal járó öröm és az ezzel járó szabadságélmény megtapasztalása.
- a ritmus mozgásbeli megjelenítése és ritmushoz igazítása.
- egy adott mozgás- és táncstílus karakterének, stílusjegyének átvétele.
- a táncot felépítő technikai elemek elsajátítása, és ezek a programban illetve improvizáció során történő felhasználása.pl: Márton nap, Néptáncfesztivál, Trachttag.
- Hagyományápolás, népviselet megismertetése, ünnepi szokások.¹¹

Örömmel vettek részt ezeken a foglalkozáson. A fellépéseinkhez a népviseletet óvodánk biztosítja.

Gyermekbalesetek

Gyermekbalesetek				
Nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek balesetek száma	A fenntartó értesítése a megtörtént balesetekről	Súlyos gyermek balesetek száma	A gyermek balesetet követően megtett szükséges intézkedés	A Szülői Közösség képviselőjének részvételét a gyermek balesetek kivizsgálásában az óvoda lehetővé tette
-	-	-	-	-

A tagóvodában a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét. Olyan környezetet teremtettünk, mely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. A nevelési év elején az óvodapedagógusok elmondták, bemutatták a helyes játékeszközhasználatot. A gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelően elsajátították a balesetvédelmi szabályokat.

Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Az udvari játszótéri eszközök felújítása folyamatos, a balesetveszélyes játékokat lezártuk, nem használhatták a gyermekek. Gyermekbaleset szerencsére nem fordult elő.

9. 2022/2023 nevelési év eredményei

Óvodánkban a pedagógiai – szakmai munkánk fejlesztésére és színesítésére törekedtünk ebben a nevelési évben is.

A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük. Igyekeztünk nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítani. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolták, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat.

„Egy jó óvoda sok mindentől lehet jó, de a legfontosabb szerintem az, hogy jó óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, titkárok, konyhások, takarítók és karbantartó dolgozzanak. Ehhez azonban biztonság és nyugalom kell, ahol minden reggel mosolygós felnőttek várják a gyermekeket,

¹¹ Kertészné Brandt Bernadett: Tehetséggondozó műhely beszámolója a 2022-2023 nevelési évről

akik nem siettetnek, mindig van idő mindenre, legfőképp a játékra, a barátokra és a különböző tevékenységekre. A szeretetteljes légkör nélkülözhetetlen a gyermekek biztonságérzetéhez, a zavartalan testi, lelki fejlődéséhez. Legfontosabb a gyermekek iránt érzett és felénk sugárzó szeretet, amire azt gondolom, hogy ez a „SZÁZSZORSZÉPESEKBEN” megvan.¹²

A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk. Tárgyi erőforrásainak növeléséhez hozzájárult Dombóvár Város Önkormányzata; a Százszorszép Alapítvány (óvoda), több magánszemély - akik anyagi és fizikai segítséget nyújtottak - és az óvoda minden dolgozója, akiknek a mindennapi önzetlen munkája lehetővé tette a fejlesztések megvalósulását.

10. Vezetői munka értékelése

A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük. Igyekeztünk a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítására.

Elsődleges célom a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek védelme, tiszteletben tartása. További célom volt, innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó közösség kialakítása. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat. Kölcsönösen elfogadtuk egymás építő javaslatait és segítettünk a tervek megvalósításában. Munkánkat áthatotta a gyermekek elfogadása, tiszteletben tartása, szeretete.

A gyermekek eredményes fejlődésének érdekében együttműködtünk a családokkal, az iskolákkal, a szakszolgálattal, az egészségügyi szolgáltatókkal, a gyermekorvosokkal, a családsegítő képviselőivel, az intézményvezetővel, a fenntartóval, a nemzetiségi önkormányzatokkal és a civil szervezetekkel.

Terület	Fejlesztésre vonatkozó rövid- és középtávú elképzeléseim	Megvalósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg
<i>Humán erőforrás</i>	Szakmai ismeretek bővítése	▪		
	Egyéni, szakmai kompetenciák felszínre hozása, erősítése	▪		
	Felelősségi rendszer működtetése	▪		
	Csoportonként a megfelelő személyi feltételek biztosítása	▪		
	A dolgozó értékelése	▪		
<i>Tárgyi erőforrás</i>	Intézményfejlesztés (épület)	▪		
	Eszközellátottság bővítése (csoportszobai)		▪	
	Eszközellátottság bővítése (udvari)		▪	
	A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök biztosítása	▪		

¹² Teufelné Glaub Ágnes: Munkaterv a 2022-2023 nevelési évre

<i>Gyermekvédelmi feladatok</i>	A rászoruló családok segítése, támogatása	▪		
	Kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi, családvédelmi szervekkel, külső szakemberek bevonása	▪		
	Gyermek-és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus részéről	▪		
	Az esetmegbeszéléseken való részvétel	▪		
<i>Gyermekek integrálása</i>	Munkaközösség, ill. munkacsoport működtetése	▪		
	Kapcsolattartás a helyi szakemberek, szakfeladatokat ellátó intézmények vezetőivel, alkalmazottaival	▪		
	A gyermekek mielőbbi szakemberhez való irányítása	▪		
	Az esetmegbeszéléseken való részvétel	▪		
<i>Partneri kapcsolat</i>	Részvétel más intézmények által szervezett programon, szakmai napon		▪	
	Partnerekkel a kapcsolat kialakítása, fenntartása	▪		
<i>A törvényes és jogszerű működés biztosítása</i>	Pedagógus és intézmény ellenőrzési és minősítési rendszerrel való ismerkedés	▪		
	Dokumentáció folyamatos vezetése	▪		
	Az alapidokumentumok hozzáférhetőségeinek biztosítása	▪		
	A továbbképzések nyilvántartásának felülvizsgálata, vezetése	▪		
	Munkaterv, Beszámoló elkészítése, elfogadása	▪		

Köszönöm jelenlegi és volt munkatársaim bizalmát, támogatását, színvonalas szakmai munkáját. Köszönöm, hogy az elmúlt évben mind emberi, mind szakmai munka tekintetében sokat tanulhattam tőlük.

Meggyőződésem, hogy csakis közös munkával érhető el a gyermekek kiegyensúlyozott, derűs nevelése, fejlesztése, gondozása.

Dombóvár, 2023. július 13.

Teufelné Glaub Ágnes

tagóvoda-vezető

Záradék

A 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát a Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvoda alkalmazotti közössége elfogadta.

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Dombóvári Százsorszép Óvoda nevében

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
tagóvoda-vezető

A Szülői Közösség képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a Dombóvári Szivárvány Óvoda Százasorszép Tagóvoda 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom

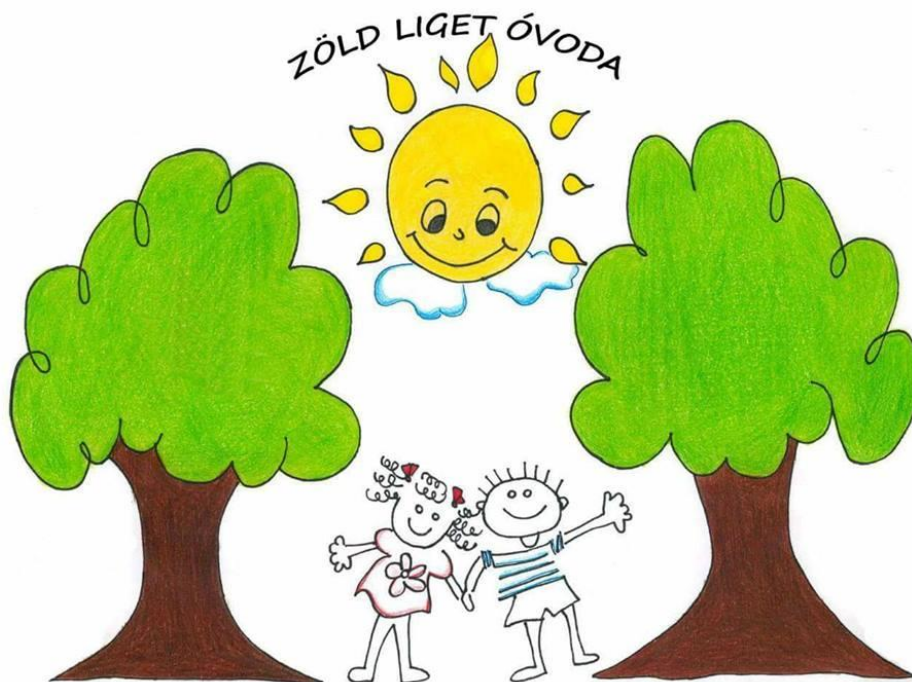
Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Szülői Közösség képviselője

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája

BESZÁMOLÓ

2022-2023 nevelési évről



Készítette: Vajdics Hajnalka
tagóvoda-vezető

1 Pedagógiai folyamatok

A stratégiai dokumentumok alapján elkészített munkaterv céljai, feladatai, és egyéb tartalmi elemei összhangban álltak az intézmény szakmai működését meghatározó jogi szabályozókkal. A munkaterv a nevelőtestület bevonásával, az intézményi munkaközösség terveivel-beszámolóival, mérési, értékelési eredményekkel összhangban készült, ezzel biztosítva a stratégiai és operatív tervezés egymásra épülését. A pedagógiai-szakmai munkánkat meghatározó célokat és feladatokat az intézmény elvárás rendszerének ismeretében valósítottuk meg. A nevelési év során szakaszosan, reflektív módon, az aktualitásokhoz és részeredményekhez kötötten, év végén pedig komplexen elemeztük a tartalmi megvalósítást szakmai beszélgetések, beszámolók formájában.

A következő nevelési év tervezése ezen tapasztalatok, eredmények alapján történik.

Célunk volt a nevelési évben:

- Környezettudatos attitűd formálása, felelős környezethasználóvá nevelés a fenntartható fejlődés elvének megalapozásával, széleskörű szemléletformálás
- Örökös Zöld Óvoda kritérium rendszerének való folyamatos megfelelés
- Önálló intézményi innováció (Zöld keréken a Zöld Ligetben) további fejlesztése az előző év tapasztalatai alapján
- Zölden a Zöld Ligetben mesterprogram megvalósításának támogatása
- Egészséges életmód kialakítása, multifunkciós sportpálya lehetőségeinek fejlesztése
- Nemzeti identitás erősítése
- Egyéni bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása
- Tehetség kibontakoztatásának támogatása
- Családdal és nevelést támogató szervezetekkel, szakemberekkel való gyermekek érdekét szolgáló hatékony kapcsolatépítés, fenntartás
- Jogszabályfigyelés
- Az önértékelési rendszer további működtetése, a jogszabályok által előírt elvárásoknak való megfeleltetés.
- Pedagógus önértékelésének támogatása
- Pedagógus életpályamodell, gyakornok kolléga támogatása
- Humán erőforrás feltérképezése, toborzás, változások zökkenőmentességének segítése
- Partneri hálózat bővítése, kölcsönösen előnyös kapcsolati rendszer felépítése
- „Zöld Ligetes” közösségépítés, image fejlesztése
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- A harmonikus, kooperatív, innovatív, tudásmegosztást támogató légkör fenntartása

A céljaink megvalósítását befolyásolták a tanévben folyamatosan zajló óvodai nevelést meghatározó változásokkal kapcsolatos kormányzati egyeztetések, és jogszabályi változások. Az Örökös Zöld Óvoda szemléletének megerősítését, fenntartását saját intézményi programjaink, a Zöld keréken a Zöld Ligetben oktatóprogramunk, és a megvalósítandó mesterprogram segítették.

A tehetséges gyermekek fejlesztése a DFE-vel együttműködésben a mozgásfejlesztés területén valósult meg, illetve kiscsoportos formában a multifunkciós sportpálya által kínált sportágak alapjaival ismertettük meg a gyermekeket a tehetségkibontakoztatás megfelelő irányának meghatározása céljából.

Az egyéni bánásmód, esélyegyenlőség, nemzeti identitásfejlesztés minden évben folyamatos, és minden területre kiterjedő általános feladatunk.

Hatékonyan működtettük a kapcsolati hálózatunkat a gyermekek kompetenciafejlesztése, az intézmény társadalmi megítélés, szakmai fejlődése érdekében.

Folyamatosan figyelemmel kísértük a jogszabályi változásokat, melyekhez rugalmasan alkalmazkodtunk.

Személyi feltételeinket a humán erőforrás feltérképezésével és toborzással biztosítottuk. A nevelési évben a 8 pedagógus állás helyett 6 fő szakképzett és két fő óvodapedagógus tanulmányokat folytató pedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkező kolléga tölti be.

A közösségépítésre kiemelt figyelmet fordítottunk, hangsúlyt fektetve a munka terhek egyenlő, és személyes kompetenciákhoz igazodó elosztására, az egyéni és intézményi fejlődési célok összhangban történő figyelembevételére és a harmonikus munkahelyi légkör fenntartására.

Tervezett szakmai ellenőrzések

✓ Látogatási ütemterv

Óvodapedagógus neve	Időpont		Látogatást végzi
	2022	2023	
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget tagóvodája			
Pandur Edina		02. 08.	Ellenőrzést végzi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézményvezető ▪ Tagóvoda vezető ▪ Munkaközösségvezető ▪ csoportos váltótárs Hospitálást végzi: minden óvodapedagógus
Némedi Nóra		01.26.	
Sziliné Szentpáli Adrienn	12. 01		
Lacz Margit		03. 23.	
Vajdics Hajnalka		04. 13.	

✓ Ellenőrzési ütemterv

Idő-pont	Ellenőrzési terület/szempon	Módszer	Ellenőrzött	Ellenőrzést végző
2022. 09.	Takarítási rend betartása	Megfigyelés	Dajkák	Vajdics Hajnalka
2022. 12.	Programszervezés	Megbeszélés	Sziliné Szentpáli Adrienn	Vajdics Hajnalka Pandur Edina
2023. 01.	Foglalkozás látogatás	Megfigyelés Megbeszélés	Némedi Nóra	Vajdics Hajnalka Lacz Margit

2023. 02.	Programszervezés	Megbeszélés	Pandur Edina	Vajdics Hajnalka Sziliné Szentpáli Adrienn
2023. 03	Foglalkozás látogatás	Megfigyelés Megbeszélés	Lacz Margit	Vajdics Hajnalka Pandur Edina
2023. 04.	Foglalkozás látogatás	Megfigyelés Dokumentum elemzés	Vajdics Hajnalka	Pandur Edina
2023. 04.	gyermekvédelmi feladatok	dokumentum -elemzés	Pandur Edina	Vajdics Hajnalka
rend-szeres	csoportnapló, felvételi-mulasztási naplók, dokumentációk ellenőrzése	dokumentum ellenőrzés	pedagógusok	Vajdics Hajnalka

A pedagógusok foglalkozás látogatása, és az általuk szervezett programok tervezésének, megvalósításának ellenőrzése a tervezettek szerint valósult meg.

Egy óvodapedagógus esetében a programszervezés helyett hospitálás történt a gyakornok kolléga szakmai fejlődésének támogatása érdekében.

A látogatások, programszervezés során készült dokumentumok (tervezetek, értékelés, reflexió), segítették a támogató célú értékelést, az érintettek szakmai fejlődését.

A dajkák tervezett ellenőrzése a nevelési évben kétszer történt a tagóvoda vezetője és a munkaközösség vezető által a pedagógus kollégák bevonásával. A nevelési év elején a takarítási rend, az év folyamán pedig a munkatervben rögzített egyéb megbízatások és a látogatási ütemtervhez illeszkedve a nevelés-oktatást támogató tevékenység került fókuszba. A dajkák szóban kaptak fejlesztő célú visszajelzést munkájuk eredményességéről.

A technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése alkalomszerűen történt a munkaköri leírásukban szereplő és az eseti megbízatásokból eredő feladataik ellátásával kapcsolatosan.

A tapasztalatokat, szóbeli értékeléseket beépítették későbbi munkájukba.

A pedagógus önértékelési folyamatot egy kolléga tekintetében terveztük lefolytatni, de a jogszabályi bizonytalanság és a várható módosítások miatt ennek elhalasztása mellett döntöttünk. A módosított magasabb szintű szabályozás értelmében a korábbi pedagógus önértékelés a továbbiakban nem kötelező eleme az szakmai életútnak.

Egy fő gyakornok óvodapedagógus hatékony mentorálási és felkészítési folyamat végén sikeres minősítő vizsgát tett, pedagógus I. fokozatot szerzett.

A főiskolai képzésben részt vevő két pedagógiai asszisztens sikeres tanulmányait hospitálásokon való részvétellel, tudásmegosztással támogattuk.

A dokumentációk folyamatos és időszaki ellenőrzése a munkaterv alapján valósult meg.

Az ellenőrzések tapasztalatait, eredményeit felhasználtuk a pedagógusok, nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók egyéni kompetenciáinak, és az intézmény egészének szakmai fejlesztése érdekében.

A gyermek fejlődésének nyomon követése

Az óvodával jogviszonyban álló gyermekek egyéni képességeinek, óvodai előmenetelének vizsgálata saját intézményi gyermekmegfigyelési folyamatmodell és dokumentáció alapján történik.

Írásos és szóbeli anamnézis felvételét követően korcsoportonként, az óvodakezdés pillanatától szakaszosan és meghatározott területekre kiterjedően figyeljük meg a gyermekek teljesítményét, fejlődésének irányát, mértékét.

Vizsgált területek közé tartozik a neveltségi szint, érzelmi-akarati és szociális fejlettség, kommunikációs készség, fizikai és mozgásfejlettség, értelmi képességek, dominancia, szociometria, emberábrázolás, valamint az iskolába készülő gyermekek átfogó felmérése.

Az eredmények alapján határoztuk meg az egyes gyermekek további fejlesztésének módszereit, eszközeit, céljait és konkrét feladatait. Az SNI, BTMN, és a további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára egyéni fejlesztési tervek készültek.

A megfigyelésekről, eredményekről évente kétszer tájékoztattuk a szülőket fogadóóra keretében, melyet a csoportnaplókban rögzítettünk.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata külső szakemberek által:

Vizsgálati terület	Ideje	Részvevők	Intézmény/szakember
A gyerekek fizikális fejlődése	évente 2x	3-7 évesek	Védőnő, Gyermek orvos
Beszéd-készség fejlettsége	szeptember	óvodát kezdők, valamint 5-7 évesek	Logopédus
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgálata/felülvizsgálata	ütemterv szerint	érintett gyerekek	TMPSz Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
Iskolai alkalmasság	januártól		Oktatási Hivatal

A szakemberekkel folyamatos volt a szakmai együttműködés.

A gyermekek egyéni, óvodapedagógus által történő fejlesztése a csoporton belül megvalósult, a logopédus egyéni/mikro csoportos formában foglakozott a gyermekekkel.

A két fő SNI gyermek fejlesztése külsős gyógypedagógus által történt, melyről folyamatosan vezetett dokumentáció (fejlődési lap) készült.

Az iskolaérettségre vonatkozó megfigyelések, vizsgálatok zavartalanul zajlottak, a beiskolázás folyamatát sikeresen támogattuk.

A tanköteles gyermekek közül nyolc fő részesül további egy év óvodai nevelésben az Oktatási Hivatal határozata alapján.

2 Személyiség és közösségfejlesztés

Szakmai munkánk alapját a személyiség-, és közösségfejlesztés egysége határozza meg, mely biztosítja a gyermeki kompetenciák komplex fejlesztését és a társadalmi szocializáció folyamatának támogatását.

Gyermeklétszám

2022-2023-as nevelési év létszám adatainak statisztikája:

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája			
	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	120	120	120
2 m ² /gyermek előírás szerint felvehető gyermekek száma	100	100	100
Csoportok száma	4	4	4
Gyermek létszám	98	101	102
Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	98	101	102
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	0
Étkező gyermekek száma	96	100	101
Nem étkező gyermekek száma	2	1	1
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	2	2
HH gyermekek száma	5	8	10
HHH gyermekek száma	7	5	5
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	0	0	0
Védelembe vett gyermekek száma	0	0	0
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	6	5	5
Bejáró gyermekek száma**	3	4	6
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	10	9	12
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	24	25	24
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	0	0	0

**bejáró gyermekek Kapospula, Egyházaskozár és Döbrököz településekről érkeznek.

csoport neve	összetétele, csoportszervezés	létszám máj.31.	SNI okt.01.
Szitakötő	vegyes	25	2
Pillangó	vegyes	25	0
Baglyocska	vegyes	26	0
Napsugár	vegyes	26	0
Összesen	-	102	2

Örökös Zöld Óvodaként az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az óvodán belül és kívüli tevékenységszervezés során különösen kiemelt feladatunk, mely a munkatervekben és beszámolóinkban is nyomon követhető.

Minden gyermek – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek - szociokulturális helyzetéről rendelkeznek megfelelő információval a pedagógusok, melyek mentén támogatórendszert működtettünk belső és külső szakemberek bevonásával. Gyermekvédelmi megbízott látta el az intézményi gyermekvédelmi feladatainak koordinálását.

A közösségépítés és személyiségfejlesztés széles eszköztár alkalmazásával valósult meg:

- Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése
- Esetmegbeszélések, konzultációk
- Folyamatos együttműködés külső szakemberekkel
- Intézményi és csoport hagyományok kialakítása, ápolása
- intézményi közös programok szervezése
- Játékba ágyazott komplex személyiségfejlesztésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Mozgásfejlesztő foglalkozások
- Nemzeti identitás fejlesztése jeles napok, nemzeti ünnepek, irodalmi-zenei alkotásokon keresztül
- Nyitott, egymást elfogadó bizalmon alapuló csoportlétkör kialakítása

A gyermekek számára szervezett és a szülők felé nyitott programjainkat az óvoda munkaterve tartalmazza, melyeket a kitűzött célok, feladatok mentén valósítottunk meg a résztvevők pozitív visszajelzései és magas részvételi számok mellett.

A visszajelzések értékeléséből adódó erősségek és az ötletekből adódó fejlesztési lehetőségek segítik a következő év tervezését.

Munkatervben tervezett/megvalósított programjaink

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Kirándulások, tematikus túra	A gyermekek a helyi természeti területek élő és élettelen értékeivel ismerkedtek. (Szállásréti tó, Szigeterdő, Konda völgy tanösvény) Madárvárta, szakmai bemutató, gyűrűzés	pedagógusok Vajdics Hajnalka
Takarítási Világnap	Az óvoda zöldterületének, csoportszoba és helyiségeinek rendbe tétele által tapasztalatot szereztek a közösségért végzett munkáról és a higiénikus környezet és egészség kapcsolatáról.	Pandur Edina
Mobilitási nap/sportágválasztó	Két gyermekcsoporttal vettünk részt a városi programon két helyszínen „Gyere gyalog oviba” program során több szülő érkezett gyalog, illetve kerékpárral óvodába.	pedagógusok Vajdics Hajnalka

Színház, Népmese Világnapja	11 db rajzot készítettünk az általános iskolai kiállításra, részt vettünk a közös programokon Óvodai bábelőadást szerveztünk,	Lacz Margit
Október		
Zene világnapja	Óvodai zenés program szervezése, hangszerbemutató, örömmel, óvodai énekkar előadása	Horváthné Molnár Mónika
Állatok világnapja	A gyerekek háziállatai látogathattak el az óvodába. Megismertek az állatok táplálkozási szokásaival, tartási szabályaikkal. Rendőrségi előadás	Sziliné Szentpáli Adrienn
Óvoda fájának születésnapja	Óvoda névadóján ültetett Oszlopos gyertyán 6. születésnapjának megünneplése –intézményi program körjátékkal, szülinapi játékokkal, dalokkal, kültéri sütéssel	Vajdics Hajnalka
Madármegfigyelési nap	Gyöngybagoly fészek webkamerás megfigyelése Ismerkedés az év madarával játékos ismeretterjesztő feladatokkal	Vajdics Hajnalka
Földünkért Világnap	Ismerkedtünk a szelektív gyűjtés gyakorlatával, palackpréssel, városi séta a gyűjtőszigetekre	Némedi Nóra
Ősz ünnep Szüreti mulatság	A hagyományos rendezvényünkön több helyszínen őszi népi ügyességi játékokat próbálhattak ki a gyermekek. tökök faragtak, szabad tűzön tökök sütöttek, szalmapajtában ugráltak, óvodai mesejátékot tekintettek meg. Grimaszok bábszínház látogatott hozzánk.	Pandur Edina Horváthné Molnár Mónika
November		
Egészségnap	A gyerekek megismertek az egészséges táplálkozás alapjaival, a fogmosás és kézmosás helyes technikájával, a különböző teák gyógyhatásaival.	Sziliné Szentpáli Adrienn Szálerné Sziber Szilvia
Fotózás	Karácsonyi fotók készítése	Vajdics Hajnalka.
Üzemlátogatás	Zöld Keréken a Zöld Ligetben program keretében a Mentőállomásra látogattak a gyermekek	Vajdics Hajnalka

Európai Hulladékcsökkentési Hét	Energia-, és anyagtakarékos gazdálkodás az óvodai csoportokban. Újrahasználat és újrahasznosítás a gyakorlatban.	Vajdics Hajnalka
December		
Mikulás ünnepség	A csoportokba látogató Mikulást minden gyermekcsoport dallal, verssel várta a csoportszobában. Ünnepi pedagógus bábjáték	Vajdics Hajnalka Ács Zsuzsanna
Madárkarácsony	magvakból készített ajándékok kihelyezése az óvoda udvarán, és környékén	pedagógusok
Családi Advent	Karácsonyi szeretetvásár szervezése gyertyagyújtással, kézműves műhellyel	Vajdics Hajnalka Pandur Edina
Karácsonyi ünnepség az óvodában	A közös óvodai ajándékkészítés, gyertyagyújtás A csoportok ajándékainak átadása, ünnepi ebéd, a közelgő ünnepre való csendes ráhangolódás, Grimaszok Bábshízház előadása	Lacz Margit Némedi Nóra
Január		
Kirándulás, tematikus túra	Téli Szállásréti tónál, Nyerges erdőben ismerkedtünk a téli élővilággal	Pedagógusok
Február		
Farsang	A gyermekcsoportokban egész délelőttös farsangi játékokkal, jelmezes felvonulással zajló zenés mulatságra került sor.	pedagógusok
Anyanyelv nemzetközi napja	Gyermekcsoportokban nyelvtörő mondókák gyakorlása, versajándékozás a csoportok között.	Lacz Margit
színházlátogatás	Földi István Könyvtárban papírszínház látogatás	Ács Zsuzsanna
Kiszebáb égetés-télűzés	Az udvaron a gyermekcsoportok a felöltöztetett szalmabábot nyílt tűzön versek, mondókák kíséretében elégették, jelezve a tél végét. A Konda-pataknál koszorút úsztattak a csoportok	Pandur Edina Horváthné Molnár Mónika
Március		
Márc. 15. megemlékezés	Az óvoda gyermekei közös zászlótűzéssel és zenés ünnepi megemlékezéssel tették tiszteletüket nemzeti hőseink előtt a Szigeterdőben Korosztályhoz igazított tartalommal megismerkedtek a szabadságharc történetével, szereplőivel.	pedagógusok

Üzemlátogatás	A Kerékvár látogatása a Zöld Keréken a Zöld Ligetben program keretében	Vajdics Hajnalka
Víz világnapja.	Víz világnapja projekt, csoportonként vízellenőr választása, kísérletek a vízzel. Kirándulás a vizes élőhelyekre	Vajdics Hajnalka
Színházlátogatás	Földi István Könyvtár papírszínház előadásának megtekintése	Ács Zsuzsanna
Április		
Húsvéti játszóház, húsvéti locsolás	Az óvodai szintű programok népi játékokkal, locsolással, barkácsolással, népi hagyományörzés	Lacz Margit Pandur Edina
Egy virág-egy gyerek akció	Hagyományos virágosítás az óvoda udvarán	dajkák
Ovi-csalogató	leendő szülők és gyermekek ismerkedése az óvodával, játékos családi délután	Vajdics Hajnalka
A Föld világnapja	Tematikus kirándulás a város természetvédelmi területein Szelektív hulladékgyűjtés projekt a csoportokban, közös prezentáció	Vajdics Hajnalka
Május		
Anyák napja	Anyák hagyományos köszöntése a csoportokban	pedagógusok
Madarak és fák napja	Kirándulás a Madárváltóra tematikus foglalkozáson való részvétel	Pandur Edina Szálerné Sziber Szilvia
Évzáró és Ballagás	Csoportonként történő év zárása családi játékokkal, közös ballagási ünnepség, vendégvárás	pedagógusok
Gyerekhét Környezetvédelmi Világnap, Családi ovi-olimpia	VII Családi - Oviolimpia játékos vetélkedő öt helyszínen, sportbemutató A gyerekhét óvodai keretek közötti szervezése, ugrálóvár, grimaszok bábszínház előadása, táncház, Afrika-nap	Vajdics Hajnalka Pandur Edina
Bábovi előadás	A program a pandémia miatt elmaradt. Óvodán belüli dramatizálás az udvaron.	Sziliné Szentpáli Adrienn
Ovi jogsi vizsga	Közlekedésbiztonsági tanfolyam elméleti és gyakorlati kerékpáros záróvizsgálója, jogosítványok átadása	Pandur Eadin Vajdics Hajnalka
Június		
Évvégi kirándulások	Buszos tematikus kirándulás Dalmandra, Komlóra	pedagógusok

A munkatervben tervezetteken kívül megvalósult óvodai programok:

Számos települési, külső partneri programon is részt vettünk a nevelési évben, alkalmazkodva az aktuális lehetőségekhez, ezek a programok nem szerepeltek tervezetten az óvoda éves munkatervében.

- MMSZ Esterházy Miklós Technikum Szakmák Vására rendezvényén való részvétel, ahol a gyermekek megismerkedhettek néhány szakmai rejtelmével, eszközeivel, termékeivel
- Katolikus Karitasz adománygyűjtő akciójához való csatlakozás, mely során a szülők által felajánlott tartós élelmiszerekkel támogattuk a rászoruló családokat
- Betlehemes előadás a városi advent programsorozat keretében a Tinódi Házban, mely során a gyermekek dramatikus előadását nézhették meg a város lakói
- MMSZ Esterházy Miklós Technikum tanulói ajándécsomaggal kedveskedtek óvodánk hátrányos helyzetű gyermekeinek
- Planetáriumi előadás megtekintése, ahol az óceánok világába tekinthettek be a gyermekek
- Szívárványos Játsonap a Tinódi Házban
- Dombóvári Evangélikus Általános Iskola zenés műsora a nagycsoportosok részére
- Eatrend Kft dombóvári főzőkonyhájának megtekintése, vezetett üzemlátogatás
- Beporzók napja programon való részvétel a Földi István Könyvtárban, ahol a gyermekek megismerkedtek a méhészet alapjaival és a beporzó rovarok világával
- József Attila Általános Iskola sportnapján való részvétel
- Tojásfa díszítés a város közterén a gyermekek által készített tojásdíszekkel
- Szociális kompetenciát erősítő, munkahelyi közösségfejlesztő és környezeti nevelési ismeretterjesztő túra nevelés nélküli munkanap keretében az óvoda alkalmazotti közösségének részvételével

3 Eredmények

Óvodai nevelésünk hatékonyságának alapja a szakmai munkánk folyamatos ellenőrzése, értékelése és az eredmények reális elemzésén alapuló fejlesztési irányok és jövőkép meghatározása.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére saját gyermek megismerési rendszert dolgoztunk ki, melyet folyamatosan fejlesztünk. A szülőket évente kétszer tájékoztattuk fogadó óra keretében, melyet a csoportnaplókban rögzítettünk.

Minden gyermekről saját személyi anyagot vezettünk, melyben a folyamatmodellben meghatározott időpontokban elvégzett megfigyelések, vizsgálatok eredményeit rögzítettük. Ezek alapján jelöltük ki az egyénre szabott fejlesztési célokat és az ehhez rendelt eszközöket, módszereket, feladatokat.

Az SNI, BTMN és a további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek részére havi illetve kétheti bontásban egyéni fejlesztési tervet készítettünk, melyet félévente értékeltünk, szükség esetén együttműködve a külső szakemberekkel.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése:

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája			
Ellátási területek	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.
Fejlesztésben részesülő SNI gyermekek száma	2	2	2
Fejlesztésben részesülő BTMN gyerekek száma	10	9	12
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	24	25	24
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	0	0	0

2022/2023-as nevelési évben a gyógytestnevelés foglalkozás óvodánkban tornaszoba hiány miatt nem volt biztosított. Egyéni ellátásra a TMPSZ dombóvári telephelyén volt lehetőség. A pedagógusok minden csoportban gerinc-, és lábboltozat erősítő tornával segítették a prevenció tevékenységet.

A pedagógusok rendszeresen konzultáltak a gyermekek fejlődésével/fejlesztésével kapcsolatban a kijelölt szakemberrel, akinek javaslatait az óvodapedagógusok beépítették az egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység napi gyakorlatába.

A fejlesztéseket végző szakember:

Logopédus, gyógypedagógus: Korpádi Andrea

Tanköteles gyermekek ellátása

- A fejlesztő foglalkozásokra járó tanköteles gyermek közül három BTMN gyermek fog részt venni további egy év óvodai nevelésben az Oktatási Hivatal döntése alapján
- Egy gyermek esetében kérvényezte a szülő a hat éves kor előtti iskolakezdést, melyre az Oktatási Hivatal engedélyt adott.
- Óvodánkban az idei évben 31 fő kezdi meg általános iskolai tanulmányait. Nyolc fő részesült az Oktatási Hivatal részéről tankötelezettség megkezdése alóli felmentésben.

Óvodai szolgáltatások

Szülői igényekhez igazodva az elmúlt nevelési évben is különböző szolgáltatásokkal bővítettük a gyermekek számára ingyenesen hozzáférhető foglalkozások körét.

Az úszásoktatás és az ovifoci külső helyszínen valósult meg, a többi szolgáltatásra az óvoda helyiségeiben került sor előre meghatározott időbeosztás szerint az óvoda nyitvatartási idejében. A szolgáltatásokat díjmentesen vették igénybe az óvodánkkal jogviszonyba álló gyermekek. Az úszásoktatáson napidíj fizetése mellett lehetett részt venni.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások		
Program	Tartalom	Résztevők
Hittan	Ismerkedés a katolikus tanításokkal	21 fő

Úszásoktatás	Úszásoktatás a Farkas Attila Uszodában	16 fő
Németre hangoló	Ismerkedés a német nyelvvel	14 fő
Zöld keréken a Zöld Ligetben közlekedésbiztonsági program	Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak rögzítése.	27 fő
Bozsik Ovi-foci program	Sporthoz való pozitív viszony kialakítása, ismerkedés a sportág alapjaival.	18 fő

Egyéb szolgáltatás:

Étkezés: A szolgáltatást az Eatrend Kft végzi a fenntartóval kötött megállapodás alapján. Óvodánkban tállalókonyha üzemel.

Megvalósult fejlesztések, innovációk a nevelési év során:

A Zöld Keréken a Zöld Ligetben közlekedésbiztonsági oktatóprogramunk fejlesztését támogatta az óvodában megvalósuló mesterprogram, valamint az idei évtől foglalkozásvezetőként belépő új pedagógus kollégák bevonása.

A Bozsik ovi-foci programra négy éves kortól jelentkezhettek a gyermekek. az edzéseket az MLSZ-szel kötött szerződés mentén külső szakember tartotta heti rendszerességgel. A hatékony együttműködés révén bővült mozgásfejlesztő eszköztárunk.

Az idei nevelési év végén egy korábbi pályázat keretében elkezdődött a tornaszoba kialakítása a DFE által pályázott Tao és fenntartói forrásból

Az Örökös Zöld Óvoda kritérium rendszerének való megfelelés érdekében csoportjaink háziállatot tartanak (aranyhalak, afrikai óriáscsigák), melyek segítségével a gyermekek elsajátítják a felelős állattartás alapjait.

Óvodánk két pedagógusa elvégezte a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett cukorbeteg gyermekek óvodai ellátása gyakorlati, egy pedagógus pedig az elméleti-gyakorlati képzést.

Alapítványi támogatásból több fejlesztő eszköz beszerzésére is sor került

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A hatékony belső szakmai együttműködés elengedhetetlen feltétele az eredményes oktató-nevelő munkának. A nevelőtestület, alkalmazotti közösség tagjai valamint az intézmény vezetésével való kooperatív együttműködés nagymértékben segíti az intézményi célok, társadalmi elvárások megvalósítását.

Szakmai közösségek működése

Óvodánkban az idei nevelési évben egy munkaközösség működött saját kidolgozott munkaterv szerint. Az intézményfejlesztési munkaközösség segítette a közösen tervezett pedagógiai célok, és sikeres önértékeléshez kapcsolódó feladatok valamint a mesterprogram megvalósítását, biztosítva a belső tudásmegosztást.

A munkaközösség-vezető a pedagógusokkal és vezetővel egyeztetve a stratégiai célokhoz és fejlesztési területekhez igazítottan éves munkatervet dolgozott ki.

Fő célja a pedagógus előmeneteli rendszer, minősítési folyamat valamint a „Zölden Zöld Ligetben” mesterprogram megvalósításának támogatása.

A munkaterv és a mellékletét képező mesterprogram tartalmi elemei mentén sikerült a tervezett célok elérése.

Egy óvodapedagógus önértékelésének lefolytatását terveztük a második félévben, de ezt a jogszabályi bizonytalanság és változások miatt elhalasztottuk. Az új szabályozás értelmében a pedagógus önértékelés a későbbiekben nem kötelező eleme a pedagógus pályának.

A munkaközösség sikeresen készítette fel a gyakornok kollégát a minősítő vizsgára.

Hatékony mentorálásnak köszönhetően feltöltésre került a szakmai anyag az online felületre, és a bemutató foglalkozás, valamint portfólióvédést követően ped. I. fokozatot szerzett a kolléga.

A mesterprogram részterveit

- Zöld keréken a Zöld Ligetben közlekedésbiztonsági oktatóprogram elkészítése
- Elkészült oktatóprogram bemutatása a munkaközösségnek, nevelőtestületnek és külső partnereknek. A szakmai anyag visszajelzések alapján történő korrekciója, kiegészítése
- A program gyakorlatban történő kipróbálása a nagycsoportos korosztály körében sikeresen megvalósítottuk.

Tervezett belső továbbképzés programja pedagógusoknak

Ideje	Program	Téma	Felelős
2022.10.	Intézményi szakmai továbbképzés	Visszamaradt csecsemőkori reflexek hatásai a gyermekek fejlődésére	Intézményvezető
2023.03.	Multifunkciós sportpálya lehetőségei- bemutatóval egybekötött ismeretátadás	Sporteszközök, sportági alapelemek integrálása a mozgásfejlesztésbe	Lacz Margit Pandur Edina
2023.04.	Szakmai megbeszélés, konzultáció, egyeztetés, beszámoló	Mesterprogram elemzés-értékelés mérőföldkövek, eredmények, fejlesztési területek	Vajdics Hajnalka
2023. 05.	Burnout megelőzése	Relaxáció interaktív előadás- gyakorlat	Vajdics Hajnalka

Tervezett belső továbbképzés programja dajkáknak

Időpont	Program	Téma	Felelős
2023.03.	Multifunkciós sportpálya lehetőségei- bemutatóval egybekötött ismeretátadás	Sporteszközök, sportági alapelemek integrálása a mozgásfejlesztésbe	Lacz Margit Pandur Edina
2023.05.	Burnout megelőzése	A kiégés jelei, fázisai, megelőzése Relaxáció,	Vajdics Hajnalka

A belső továbbképzések alkalmával gyakorlatban alkalmazható ismeretek birtokába jutottak a résztvevők. Az interaktív előadások, szakmai beszélgetések támogatták a belső tudásmegosztás folyamatát, megalapozták az egymástól való tanulás igényét és az önképzés fontosságának felismerését.

A jogszabályi változások naprakész követése érdekében figyelemmel kísértük az online hírforrásokat és az elérhető szakmai tájékoztatókat, nagy hangsúlyt fektetve a megszerzett ismeretek belső átadására, azok megfelelő értelmezésének segítésére.

A belső kapcsolatok fenntartását szolgálta a nevelési évben megtartott értekezletek, megbeszélések, egyeztetések, ahol hiteles forrásból kaptak információt az óvoda dolgozói az őket és az intézményt érintő kérdésekben. Az információ áramlását a nevelői és dajka szobában elérhető nyomtatott anyagok, zárt dolgozói közösségi felület segítette.

Minden csoport előre tervezetten és aktualitás szerint tartott megbeszélést a csoportban dolgozókkal, melyet a csoportnaplóban rögzítettek.

Három alkalommal került sor nevelőtestületi, két alkalommal alkalmazotti értekezletre, ahol az aktuális információk átadása, programok, felelősök, határidők kijelölése mellett lehetőséget biztosítottunk az egyéni kérdések megválaszolására is. Év közben többször tartottunk eseti megbeszéléseket is egy aktuális esemény, megoldandó feladat kapcsán.

Vezetői értekezletekre az intézményvezető által meghatározott időpontokban került sor, ahol az intézmény egészét érintő stratégiai és a tagóvodák operatív feladatainak egyeztetésére került sor.

Nevelés nélküli munkanapok:

Időpont	Téma	Felelős	Résztvevők
2022.10.	Közösségépítés Szakmai belső továbbképzés	Intézményvezető	pedagógusok, pedasszisztensek
2023.01.	I. félév értékelése, II. félév előkészítő feladatok	Vajdics Hajnalka	pedagógusok, pedasszisztensek, dajkák
2023. 03.	Multifunkciós sportpálya lehetőségei -eszközök, sportági alapelemek integrálása a mozgásfejlesztésbe	Pandur Edina	pedagógusok, pedasszisztensek
2023.04..	Mesterprogram elemzés-értékelés	Vajdics Hajnalka	pedagógusok, pedasszisztensek, dajkák
2023. 05.	Szociális kompetencia fejlesztés Belső továbbképzés	Vajdics Hajnalka	pedagógusok, dajkák, pedasszisztensek

A Nevelés nélküli munkanapok ideje, témája az éves munkatervben került meghatározásra összhangban az óvoda rövid-, és hosszútávú célkitűzéseivel, belső továbbképzési programjával és az intézményfejlesztési munkaközösség tevékenységével. A tervezett programokat sikerült hatékonyan megvalósítani, bővültek a résztvevők szakmai ismeretei, önismerete, reflektív szemlélete.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményi belső kapcsolattartás mellett a külső partneri hálózattal való hatékony együttműködés is elengedhetetlen fontosságú a gyermekek komplex fejlesztése, az óvodai nevelőmunka színvonalának fenntartása érdekében.

Intézményünk széleskörű, régóta hatékonyan működő külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik, melyek segítik szakmai fejlődésünket. Rendszeresen felmérjük a partneri igényeket és ehhez igazítjuk céljainkat, feladatainkat, figyelmet fordítva a környezet változásaira. A kapcsolatrendszer működtetése lehetőséget biztosított számunkra, hogy bemutathassuk eredményeinket, és fenntartsuk pozitív társadalmi megítélésünket.

Napi kapcsolatban vagyunk a logopédiai szolgálattal, és a gyermekvédelmi-, egészségügyi ellátórendszerrel. Programokhoz illeszkedő, alkalmyszerű kapcsolatot ápolunk szakmai szervezetekkel, hatóságokkal, civil szervezetekkel.

A külső partnerek által szervezett intézményi profilunkba illeszkedő programokon önként, felkérésre vettünk részt.

Külső kapcsolatok rendszere

Partner	Dátum	Megnevezés	Tartalom	Helyszín
Fenntartó	folyamatos	értekezletek, szakmai megbeszélések egyeztetések,	vezetői értekezletek, eseti megbeszélések	Újváry terem, Városháza
Kaposvári POK	folyamatos	szakmai tanácsadás, Továbbképzések szakmai együttműködés	önértékelési folyamat támogatása	külső helyszín
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	folyamatos, eseti	Vizsgálat Tájékoztatás	képességvizsgálat	TMPSZ dombóvári telephelye TMPSZ szekszárdi székhelye
Dombóvári ESZI Családsegítő és Gyermejkölési Központ	eseti	Térségi egyeztetés, eseti megbeszélés	szervezeti felépítés és szervezeti funkciók ismertetése, jogszabályi változások követése egyedi konzultáció, tanácsadás	ESZI irodái Óvoda
DombóvárE SZI Szociális segítő munkatárs	csütörtök 14:00-15:00	Óvodai támogató szolgáltatás	tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, esetmenedzselés	óvoda

Védőnői szolgálat/gyermekorvosok	alkalom-szerű/tervezett	tanácsadás szűrések	egészségügyi/higiéniai szaktanácsadás, vizsgálatok	óvoda, rendelő
Dombóvárál talános iskolák	egyeztetett időpontokban	közös rendezvények, szakmai programok sportversenyek	Népmese napja, nyílt órák –első évfolyam nyílt napok	DBÁAMI József A. Ált Iskola SZORGI Óvoda
Földi István Könyvtár	alkalom-szerű	papírszínház szakmai együttműködés	nép/műmesék megismertetése, tematikus programok, könyvtárhasználóvá nevelés	Könyvtár gyermekrészleg
TMPSZ Apáczai Cs. J. Technikum	rendszeres / alkalom-szerű	oktatási együttműködés-duális képzőhely	pedagógiai asszisztens tanulók gyakorlati képzése	óvoda
Tinódi Ház	alkalom-szerű	szervezett programokon, irodalmi /kulturális rendezvényen való részvétel	Bóbita színházlátogatás, kiállítások...	színházterem, közösségi tér
SZSZC Esterházy M. Szakképző Iskola	rendszeres alkalom-szerű	szakmai együttműködés	környezetvédelmi programok	HEMI Óvoda
Dombóvári rendőr-kapitányság	alkalom-szerű	szakmai együttműködés	ovi jogsi záróvizsga útvonalbiztosítás, nyílt napok, előadások szervezése	óvoda
Grimaszok Bábszínház	évente 3 alkalom	bábelőadás	előre egyeztetett témájú óriásbáb előadás óvoda rendezvényeken	óvoda helyisége, udvara

Szülőkkel való kapcsolattartás

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevő szülők Részt vevő óvodapedagógusok
I-II félév.	Szülői értekezlet	szülők tájékoztatása, kérdések-válaszok	Érintett csoportok szülői közössége, pedagógusai
2022.09.	Szülői értekezlet-logopédia	Logopédiai felmérés, kérdőívek útmutatója, tájékoztatás, egyéni kérdések, konzultáció	Érintett gyermekek pedagógusai, szülei, logopédus

I-II félév	Fogadóóra	Egyéni konzultáció csoportokban	Csoport pedagógusai, szülők
2022.12.	Családi Advent	ünnepi ráhangolódás, szeretetvásár	Óvoda szülői közössége nevelőtestület
2023.05	Ovi-jogsi vizsga	elméleti és gyakorlati vizsga, jogosítvány átadó	gyerekek, családok, rendőrség dolgozói, pedagógusok
2023.06	Családi ovi-olimpia	családi vetélkedő, sportbemutató	családok

Az éves munkaterv alapján szerveztük a szülőknek szóló programokat. Nevelési évente több alkalmat biztosítottunk az óvodai életben való részvételre, közös programokra.

A közösségi nyitott programjaink nagy érdeklődés mellett, magas részvételi aránnyal zajlottak pozitív visszajelzések kíséretében. Hagyományos, idén 7. alkalommal megrendezett ovi-olimpiánkon a szűk családok mellett rokonok és régi ovisaink is képviseltetik magukat.

Az óvodában szülői szervezet működik. A munkaközösség önállóan, az óvoda éves munkatervével összhangban határozza meg feladatait, tevékenységét. Minden csoportból képviselteti magát egy-két szülő a szervezetben, elnöküket maguk választották. Munkájukkal segítették az óvodai programok megvalósítását.

Külső partnerekkel való kapcsolattartás alkalmazott formái:

- honlap működtetése
- közösségi oldalak
- beszámolók
- értekezletek
- szülői értekezletek, fogadóórák
- eseti megbeszélések
- közös programok

Célunk a partnerek folyamatos tájékoztatása, szükséges mértékű véleményezési lehetőség biztosítása, valamint a partneri hálózat bővítése

6 A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek, épület

Az intézmény rendszeresen felméri az infrastrukturális igényeket (tornaszoba, udvari játékok, műszaki hiányosságok), melyeket jelzünk a fenntartó felé.

Az idei nevelési évben megvalósuló fejlesztések:

- tornaszoba kialakítása
- óvodai parkoló kiépítése
- óvoda előtér térkövezése
- szükséges karbantartási munkálatok

Saját alapítványi forrásból kerültek beszerzésre csoportszobai fejlesztő-, és játszó eszközök.

Az épület alkalmas az óvodai nevelés feladatainak ellátására. Az óvoda helyiségei racionális helykihasználással, optimális funkció meghatározással betöltik nevelő-oktató munkát segítő szerepüket.

Tornaszoba hiányában a csoportokban és az udvari multifunkciós sportpályán valósítottuk meg a gyermekek mozgásfejlesztését, valamint a HEMI tornacsarnokát vettük igénybe órarend szerinti beosztásban.

Az óvoda növény vegetációja, zöldfelületi aránya megfelelő.

Az udvari játékok folyamatos karbantartása, javítása elengedhetetlen.

Az intézmény rendelkezik a kötelezően előírt eszközökkel, melyeket a mindennapi gyakorlatban is alkalmazunk.

Személyi feltételek-humán erőforrás

Az intézményben a 2022-2023-as nevelési évben nem volt biztosított az előírt humán erőforrás létszám, mivel két pedagógus állás helyet főiskolai tanulmányokat folytató pedagógiai asszisztens végzettségű munkavállalóval tudtunk betölteni. Egy óvodapedagógus álláshelyen pedig nyugdíj melletti munkavállalót foglalkoztattunk.

Az év elején megüresedett pedagógiai asszisztens pozíciót szakképzett dolgozóval sikerült feltölteni.

A vezetői feladatokat 1 fő, csoportban dolgozó tagóvoda vezető óvodapedagógus látja el.

Az intézményben a karbantartási/takarítási munkákat napi 4-4 órában megváltozott munkaképességű - 1 fő takarító és 1 fő karbantartó- látja el.

Egy fő gyakornok jelentkezett minősítő vizsgára, melyet márciusban sikeresen teljesített.

A jelenlegi pedagógus állományból 1 fő mesterpedagógus, egy fő ped. II, és három fő ped. I. fokozattal rendelkezik.

A három tartós távolléten (gyes) levő pedagógusból kettő ped. I, egy pedig gyakornok státuszban van.

A dolgozók munkatervben rögzített konszenzuson alapuló egyéni feladatvállalásai:

A pedagógusok egyéni megbízatásait a munkatervben határoztuk meg. A pedagógusok előre egyeztetett feladat és felelősség megosztás alapján vettek részt az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.

Az egyéni feladatokról a felelősök szóban számoltak be nevelőtestületi értekezleten.

A pedagógusok szükség szerint saját eszközöket készítettek a szakmai munka elősegítése érdekében (játékeszköz, kísérleti eszköz, projektekhez használt eszközök).

Az óvodában kialakult kapcsolattartási és együttműködési rendszer működik. A vezető-pedagógus – asszisztens - dajka együttműködése a tisztázott kompetenciák és elvárások ismeretében hatékony.

Dajkáink reális önismerettel rendelkeznek, feladataikat a munkaköri leírás, intézményi dokumentumok és a takarítási szabályzat előírásainak betartása mellett végzik. Képesek együttműködni egymással és a pedagógusokkal, a vezetői hierarchiát elfogadják. Konkrétan meghatározott dajkai kompetenciák mentén kialakított elvárásokat, feladatokat, egyéni megbízatásokat megfelelően teljesítik az időbeosztás és a különböző munkafolyamatok hatékony szervezésével. A vezető és a pedagógusok rendszeresen ellenőrizték a dajkai feladatok végrehajtásának hatékonyságát és erről a vezető szóban minden érintettet külön tájékoztattott.

A pedagógiai asszisztens státusz szerves részét képezi az óvoda szervezeti felépítésének. Hatásköre, feladatai konkrét kijelölése mentén végzett pedagógiai munkát segítő tevékenysége

hatékonyan hozzájárul a gyerekek személyiségfejlődéséhez. A pedagógus- asszisztens- dajka együttműködése megfelelő szintű.

Fejlesztési célok

- IKT eszközök korszerűsítése, beszerzése
- Udvari mozgásfejlesztő eszközök felújítása, beszerzése
- Tetőszigetelés
- Fejlesztő-, és kézműves eszközök alapanyagok szükségszerű beszerzési lehetőségének megteremtése
- Ösztönző rendszer kialakítása a pedagógusok pályán maradása érdekében

7 Az ÓNOP elvárásainak és a pedagógiai programunk céljainak való megfelelés

A stratégiai célok megvalósulását az operatív lépések végrehajtása során folyamatosan nyomon követtük. Figyeltünk a jogi szabályzók esetleges változásait. Biztosítottuk az intézményi dokumentumok nyilvánosságát és az érintettek tájékoztatását. (honlap, nyomtatott összefoglaló készítése a szülőknek). A tervekben következetesen meghatároztuk a célokat, feladatokat, felelősöket, elvárt eredményeket. A megvalósításról minden esetben szóbeli vagy írásos visszacsatolást kaptak a felelősök, résztvevők. A belső és külső képzések tervezésekor-szervezésekor a humán erőforrás kompetenciáit, önértékelési eredményeket és intézményi jövőképet vettük figyelembe. Sajnos a külső képzések többsége nem térítésmentes, ami nehezíti a szolgáltatások igénybevételét.

Támogatások

A szülők többsége rendszeresen támogatja alapítványunkat, mely segítségével színesítjük programkínálatunkat, bővítjük szakmai eszköztárunkat.

Programjainkat általában rendszeresen és eseti jelleggel támogatják külső személyek (főként az intézmény és a pedagógusok kapcsolati tőkéjének köszönhetően) a program jellegének megfelelően. (udvar növényvilágának gyarapítása, fuvarozási-szállítási munkák, különböző eszközök, szakipari munkák felajánlása...).

Gyermekvédelmi intézkedések, gyermekbaleset

Jegyzőkönyv készítését szükségessé tevő gyermekbaleset nem történt a nevelési év során.

A gyermekvédelmi intézkedéseket a gyermekvédelmi beszámoló részletesen tartalmazza. Intézkedés két alkalommal történt. Egy esetben készítettünk pedagógiai jellemzést bírósági eljáráshoz hatósági felszólításra, illetve egy tartósan beteg gyermek számára szerveztünk adománygyűjtő akciót a szülők körében.

Az óvodai szociális segítővel jó személyes és telefonos kapcsolatot tartunk fenn, rendszeresen tájékoztatjuk egymást az aktualitásokról.

Csoport	Gyermek létszám (fő)	Ebből (fő)						Bejáró
		Félnapos	Összes étkező	Veszélyeztetett	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Sajátos nevelési igényű	

Szitakötő	25		25	0	2	0	2	2
Pillangó	25		24	5	3	6	0	0
Baglyocska	26		26	0	3	0	0	2
Napsugár	26		26	0	1	0	0	2
Összesen:	102	0	101	5*	10	6	2	6

Csoport	Térítésmentesen étkezők száma (fő)	Ebből (fő)							Egy főre jutó jövedelem kevesebb a legkisebb nettó havi munkabér 130%-nál
		Rendszeres gyermekvédelmi	Tartósan beteg	Fogyatékos a családban	3 vagy több gyermeket nevelnek	Nevelésbe vett	Nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság	Veszélyeztetett	
Szitakötő	24				6				18
Pillangó	24				5	5			14
Baglyocska	24				6				18
Napsugár	26				8				18
Összesen:	98				25	5			68

A gyermekek szociokulturális helyzetét naprakészen nyomon követjük, a gyermekvédelmi felelős koordinálásával támogatjuk a gyermekeket.

A nevelési évben nem volt igazolatlan hiányzás, valamennyi gyermek teljesítette óvodalátogatási kötelezettségét. A szülők bizalommal fordultak a pedagógusokhoz és vezetőhöz a problémáikkal, kérdéseikkel, és gyakran kértek nevelési-, életvezetési tanácsot. Szükség esetén szakemberhez, segítő szervezethez irányítottuk őket, támogattuk a kapcsolatfelvételt.

A szakemberekkel, hatóságokkal megfelelő szintű jelzőrendszert működtettünk, biztosítottuk a gyermeki jogok intézményi érvényesülését.

Vezetői munka tapasztalatai

A nevelési évben kiemelt feladatként fogalmazódott meg a nevelő-oktató munkánkat alapvetően meghatározó szabályozókkal kapcsolatos társadalmi egyeztetések, jogszabályi változások naprakész ismerete és a felmerülő dolgozói kérdésekre való adekvát válaszadás, valamint az egzisztenciális és szakmai bizonytalanság megfelelő kezelése.

Az előző évekhez hasonlóan továbbra is célként fogalmazódott meg a pedagógiai szakmai munka megfelelő szintjének biztosítása, fejlesztése, valamint a pedagógusok és a munkájukat közvetlenül segítő dolgozók hatékony együttműködésének elősegítése a gyermekek érdekében. Szükségesnek tartottuk a külső kapcsolatok ápolását, szélesítését, mivel intézményünk pedagógusai, a szülők (esetenként a bevont szakemberek) és külső partnereink közösen segítik az óvodába járó gyermekek komplex személyiségfejlődését.

A pályázatfigyelés intézményünk esetében is alapvető fontosságú a szakmai fejlődés és forrásteremtés szempontjából. Jelenleg TAO pályázati lehetőségnek köszönhetően tornaszoba kialakítása zajlik az óvodában.

Figyelemmel kísértem a szakmai munkát meghatározó dokumentumokat, jogszabályokat és ezek aktuális változtatásait különös tekintettel a pedagógusok előmenetele, életpályája és jogállására vonatkozóan.

Egy fő gyakornok tett sikeres minősítő vizsgát, és lépett ped I. fokozatba.

A pedagógiai munkát meghatározó minden műveltségterületet lefedő tervezés során a pedagógusok meghatározott szempontok szerint állították össze a célokat, eszközöket, feladatokat, tevékenységeket tartalmazó szakmai anyagot heti bontásban, mely alapján a 2022/2023-as tanév nevelő-oktató munkájuk folyt. A tevékenységtervek folyamatos szakmai megújítása, felülvizsgálata visszatérő feladata a nevelőtestületnek. A kötelezően vezetett adminisztrációs feladatokat megfelelően látják el a pedagógusok

A pedagógiai asszisztens feladatainak és kompetenciáinak konkrét meghatározásával és a státusz óvodai hierarchiában való megszilárdításával megfelelően elkülönülnek a különböző szintek feladatai, átláthatók a kötelezettségek, elvárások. A feladatok ellátásának hatékonyságát a vezető rendszeresen ellenőrizte figyelembe véve a pedagógusok tapasztalatait, melyről az asszisztentst szóban, személyes megbeszélés során tájékoztatta. A nevelési év értékelése kapcsán elmondható, hogy a pedagógiai asszisztens munkakör hatékonyan segíti a szakmai munkánkat, korábbi hiánypótló szerepet tölt be.

A dajkák szakmai ellenőrzése a vezető és a csoportban dolgozó pedagógusok megfigyelése alapján történt a takarítási rendre, és nevelő-oktató munkát segítő tevékenységükre vonatkozóan. A dolgozó erősségeiről és fejlesztendő területeiről közös megbeszélés során szóban történt tájékoztatás.

A dokumentáció ellenőrzése az év során a tagóvoda vezetője által megvalósult, melynek eredményéről szóban tájékoztatták az érintetteket, valamint bejegyzés történt a csoportnaplókba.

Az idei évben is sikeres volt az óvodai beiratkozás előkészítése, marketing tevékenység szervezése, gyermekek feltérképezése.

Hatékonyan fejlesztettük a „Zöld Liget” arculatot, mellyel képesek voltak a meglévő és az újonnan beiratkozó gyermekek szülei azonosulni.

A vezetői tevékenység lényeges eleme az alkalmazotti közösség és az óvoda tagóvodai szintű irányítása, működtetése mellett a külső kapcsolati hálózat fenntartása és bővítése, mely nagymértékben hozzájárult programjaink megvalósításához, eszköztárunk bővítéséhez.

Az intézményi szintű együttműködés az egyéni arculat megtartása mellett megfelelő szintű. Az intézmények közötti kommunikációt, feladatellátást a vezetőség rendszeres és eseti megbeszélései támogatják.

Megítélésem szerint az óvoda szakmai közössége innovatív, kooperatív egységet alkot, melynek tagjai közös célokat vallanak és képesek az egyéni igényeket összeegyeztetni az óvoda érdekeivel, jövőképevel.

Dombóvár, 2023. július 27.

Vajdics Hajnalka
tagóvoda-vezető

Záradék

A 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát a Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvoda alkalmazotti közössége elfogadta.

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvoda nevében

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....

tagóvoda-vezető

A Szülői Közösség képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvoda 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....

Szülői Közösség képviselője

2022/2023 – as nevelési év

Dombóvári Szivárvány óvoda és Bölcsőde
Csikóstóttósi Tagóvodája

Elérhetőségek:

Cím: 7341 Csikóstóttós, Hunyadi u. 20.

Telefon: 06 74 465 204

E-mail: tottosovi@gmail.com

Készítette: Marosi Tünde

tagóvoda-vezető

Pedagógiai folyamatok

- 1.1. Tervezés (A terület értékelése során elsősorban tehát a PP-ban, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosítón elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.
- 1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda udvarán felállított új játékeszközök maximális kihasználásával további nagymozgások fejlesztése. A mozgásos tevékenységek.

A hátrányos helyzetű gyermekek családjainak segítése.

A szakemberekkel való együttműködés az SNI-s gyermekek fejlődésének érdekében.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

További fejlesztések az SNI-s gyermek vonatkozásában. Szakvélemény várása F.E. nevű gyermek esetében. Ha a Szekszárdi bizottság SNI-s nek nyilvánítja akkor a megfelelő szakembert az ő számára is biztosítani kell.

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Elvárás

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A pedagógiai program kiegészítése a helyi sajátosságokra szabva

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

AZ intézmény alapdokumentumainak átírása az új alapdokumentumok elfogadása a nevelőtestülettel. Gondolván a státusztörvény bevezetésére. Mely új jogszabályok elé állít minket.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a

*személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda éves munkaterve és a csoport nevelési tervei összhangban voltak
A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani	A szülők elégedettségének elérése. A munkatervben megtervezett tevékenységek folyamatosságára, és a tevékenységek minőségi változására is törekedni.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás

*Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben megfogalmazott feladatok - melyek az év végi beszámoló megállapításai alapján történtek- megvalósultak
--	---

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani	A következő év dokumentumai is egymásra épüljenek.
--	--

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás

*A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.
A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.*

*A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.
(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk humán erőforrásának megfelelő biztosítása, erősítése a fenntartó részéről is.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Gyermeklétszám alapján a humán erőforrás megtartása. 4 személy munkája. továbbra is megtartani a két dajkai álláshelyet.

Illetve a két óvónői állás lehetőségét.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

1.3.1.1 Elvárás

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az ellenőrzések a kiírás szerint megvalósultak.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Az intézményben a belső ellenőrzés megvalósulása a kiírás, illetve a tervezés szerint. szerint.

1.3.1.2 Elvárás

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az ellenőrzés a tervhez képest megvalósult.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Az ellenőrzési tervek megvalósulása a további cél.

1.3.1.3 Elvárás

Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodánkban a mérések elvégzése megtörtént, mellyel ellenőrizni tudtuk az eredményességet és a hatékonyságot. A 3-7 éves korosztály életkori sajátosságaival, differenciáltan valósítottuk meg.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Továbbra is nagy figyelmet fordítunk a tervezés megvalósítás eredményeire valamint az eredmények értékelésére és azok felhasználására.

1.3.1.4 Elvárás

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A megújult gyermeki fejlődés nyomonkövetése a már jól bevált dokumentáció szerint.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Figyelnünk az időpontok pontos betartására a dokumentáció területeire, valamint a rendszeres felülvizsgálatára.

1.3.1.5 Elvárás

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg Az önértékelési tapasztalatok segítettek bennünket abban, hogy jobban át lássuk az intézményről, dolgozókról és a vezetőről alkotott képet.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani További önértékelési feladatok végrehajtásával megtalálni a fejlesztendő és kiemelkedő területeket.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás *Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.*

Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk.

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket.

Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.

Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg A fejlesztendő területeket a két szak pedagógussal megoldottuk./ Két óvodapedagógussal/

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük és az előző évek értékeléseivel összekapcsoljuk. Egységes értelmezésben évente három alkalommal végezzük. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatom a mérési eredményekről. Az eredményről egyéni és csoportos százalékokban meghatározott eredmény is elkészült.

A 2023/202-es nevelési évben szükséges megvalósítani

A létrehozott százalékokban értelmezett eredményeket a jövő évben is hasonlóképpen értékeljük.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Elvárás

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A házirend betartása és betartatása folyamatos figyelmet igényelt, óvodánk nyitva tartásának idő valluma eredményesnek bizonyult a szülők körében.

A 2023/2024-es
nevelési évben
szükséges
megvalósítani

A szülői igényekhez való alkalmazkodás, no persze csak a szabályos kereteken belül.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek értékelése folyamatosan megtörtént, az eredmények dokumentálva, a szülőkkel ismertetve.

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

Továbbra is a szülői tájékoztatás megtartása a gyermekekről.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023.. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A külső szakemberek, gyógy testnevelő, logopédus, gyógypedagógus mellett a lehetőséghez mérten heti

időbeosztással egyéni fejlesztést végeztünk 3 gyermeknél, melynek menetét a fejlesztési naplóban dokumentáltuk.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani A szakemberekre a jövő év folyamán is feltétlenül számítok. Az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma kettővel kevesebb lesz, mert ők 2023. szeptemberétől megkezdik az iskolai tanulmányukat.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése

2.1.2.1 Elvárás

A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.

A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztják egymással ezirányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető

Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg Az óvodai programmal szoros kapcsolatban, alkalmazkodva a gyermekek egyéni képességeihez, érdeklődéséhez végeztük a munkánkat.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani A tervező munkán felül az óvoda személyi feltételének biztosítására továbbra is számítok.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás

A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.

A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztják egymással ezirányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető

Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermeki nyomon követés dokumentumaiban az eredményeket elérve minden gyermeket magához képest fejlesztettük.

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

A szülőkkel a családokkal további együttműködés, a rászoruló családokra nagyobb odafigyelés. Gyermekvédelmi felelős irányításával.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az idei évre betervezett hagyományápolást az óvoda mindennapi programjába beépítve és megvalósítva.

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

Továbbra is figyelemmel kísérem ezeket a területeket. Az új fenntartó / polgármester személyének változására gondolva/ igényeihez alkalmazkodva.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2.2.2.1 Elvárás

Az intézmény közösségi programokat szervez.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekek, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A részvétellel az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A szülőkkal való együttműködés megtörtént, kérésre a programok eredményes megtartásához a szülői segítséget minden esetben megkaptam. SZK vezetőjének segítségével .Zárt Facebook csoportot alakított a jelenleg óvodában járó szülői társakkal.

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

Továbbra is próbálunk hiteles személyek lenni a szülők szemében.

Új SZK vezetőt választani a szülők közül, mert a jelenlegi leköszönt, mivel első osztályos lesz a gyermeke.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1.Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei

6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

neveltségi mutatók

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg Az önértékelési rendszerben kiemelt feladat nem történt az óvodában.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani Nagyobb hangsúlyt szeretnék fordítani az óvodában itt maradó 6. életévét betöltött gyermekekre .OH hivatalos engedélye 4 gyermeket fog érinteni.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás

*Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.
Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség.
Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.
Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.
(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg Az ezévre tervezett nevelési feladatokat és célokat próbáltuk megvalósítani. A nehézséget az óvodapedagógus személyi változása okozta.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani A munkáltató által kijelölt / Új/ személlyel való jó munkakapcsolat, jó együttműködés elérése a gyermekek fejlődésének érdekében.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Elvárás

*Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.
Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.
A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit.
A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A **2022/2023**nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg A külső szakemberek tapasztalatait, segítségét elfogadtuk és a gyermek fejlődésére, fejlesztésére fordítottuk. A csoportos értékelés alapján elkészült az eredmények számszerűsítése, melyet a táblázatokban százalékokban is megadtunk.

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani Az átlagon aluli eredmények területenkénti fejlesztésére nagyobb hangsúly fordítása. pl: feladattudat, beszéd és szövegértés, szókincs.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Figyelembe vettük az iskola munkatervét is és a közös programokat közösen szerveztük meg, bonyolítottuk le. (pl: mesemondó verseny, karácsonyi koncert,március 15.megemlékezés.kiszebáb égetés. madarak,fák napja kirándulás csapatverseny, gyermeknapi koncert/ Bolhazsák zenekar./

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

Továbbra is jó kapcsolat, közösen szervezett programok a két intézmény között. Az iskolai vezető személyi változása nem lesz hátrány a két intézmény között.

A helyi iskola képviselője nyugdíjba vonul.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.1.1. Elvárás

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A két óvodapedagógus közül egy sem vállalt tagságot az újonnan létrejött óvodai egységen belül.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

A meglévő személyzettel a feladatok szakszerű ellátása.

Személyi változás miatt lehetőség esetleg a Dombóvári intézményegység valamelyik munkacsoportjába való bekerülésre.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

4.2.1. Elvárás

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2021/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A belső tudás megosztás a meglévő munkatársakkal valósult meg

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

A belső tudás megosztást a társintézményektől várom segítségként.

Az új közösséghez tartozóan a szakmai előrehaladást várom.

Dombóvári Szivárvány óvoda

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlatra

4.3.1. Elvárás

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A munkatervben meghatározott teendőket helyben mindenki elvégzi. Információ cserére, átadásra a digitális kommunikációs eszközöket vesszük igénybe.

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

Jobban figyelni a tartalom pontosságára. A határidők betartására.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p> <p>A külső partnereket szinte társként kezeltem, mindenki felé továbbítom a rájuk vonatkozó információkat.</p>
A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani	További jó munkakapcsolat az óvodai nevelést segítő szakemberekkel, partnerekkel.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1.Elvárás

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i></p> <p><i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i></p> <p><i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</i></p> <p><i>Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit.</i></p> <p><i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p> <p>.Az óvodánk napi kapcsolatban áll a polgármesteri hivatallal, az általános iskola alsó tagozatával. A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, rajtuk keresztül a szakszolgálattal nagyon gördülékeny jó a kapcsolat. Az óvoda orvosa éves szinten vizsgálja a gyermekeket, a védőnő havi rendszerességgel látogatja a gyermekeinket. A helyi nyugdíjas klub tagjaival a közös barkácsolás az idén elmaradt.(anyáknapjára) viszont a Madarak és fák napján közös volt a kirándulás, a program szervezés.</p>
A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A meglévő partnerekkel továbbra is a jó kapcsolat fenttartása együttműködés.</p> <p>A közös programok megtartása. A helyi fenntartó, a szülők igényeinek kiszolgálása.</p>

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda a szokásos módon tájékoztatja a külső partnereket. (szóbeli és digitális formában.)
A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani	A továbbiakban is törekszem a megfelelő, pontos tájékoztatásra .A megfelelő kommunikációra

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás

*Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.
A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.
Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

.A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve csak kevés alkalommal vesz rész a közösségi rendezvényeken.

Csak a már hagyománnyá vált rendezvényeken való részvétel .Ha adódik újabb lehetőség azt mérlegelve veszi igénybe az óvoda.

A 2023/2024-es nevelési évben szükséges megvalósítani

Az új fenntartó igény szerinti kérésének átgondolása ,teljesítése, mely a gyermekek életkori sajátosságát figyelembe veszi .

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Elvárás

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A játékeszköz állomány és a könyvállomány folyamatos bővítése.

A gyermekek étkezésletének teljes kicserélése. (Új tányérok)

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Lehetőségekhez mérten további szükségszerű eszközfejlesztések.
Az étkezéslet kistányérjainak kicserélése.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1. Elvárás

A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi. *(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*
Szép környezet folyamatos fenntartása, az udvar füvesítése. A szelektív hulladékgyűjtés – papír- folyamatos.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

A környezetre való nevelés szerepeljen az egész éves nevelés során.

Különös tekintettel a jeles napokra. mint „Víz világnapja,“ Föld napja“, „Madarak és fák napja.“

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1. Elvárás

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. *(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*
A **2022/2023**. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, a fejlődésükhöz szükséges tárgyi, személyi feltétel biztosított az intézményben. A gyógytestnevelő munkája nagyban elősegítette a gyermekek mozgásfejlesztését. Az idei évre tervezett úszásoktatás a gazdasági energia válság miatt elmaradt. A logopédus, mint utazó pedagógus munkája heti rendszerességgel segítette a gyermekek beszédfejlődését. 10.gyermeknek volt szüksége a logopédiai ellátásra.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Tovább folytatni a kapcsolatot a református EGYMI szakemberével- gyógy testnevelő személyében. SNI-s gyermek, illetve gyermekek fejlesztésére utazó szakember foglalkoztatása.

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1. Elvárás

Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az IKT eszközök használata lehetőség szerint alkalmazva.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

A lehetőség szerint a szervezett továbbképzéseken való részvétel.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfeleltége az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

6.2.1.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A humánerőforrás biztosított, megoldott az intézményben. A fenntartó, munkáltató tudta biztosítani a megfelelő számú óvodapedagógust.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

A megfelelő humánerőforrás biztosítására törekedni.

A meglévő pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők számának megtartása. Megfelelő létszámú gyermekkel biztosítva.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A pedagógus – továbbképzés preferált irányai.

6.3.1.1. Elvárás

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az idei évben továbbképzésen nem vettünk részt.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani A továbbképzési tervet figyelembe véve részt venni a szervezett képzéseken.

6.3.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

6.3.2.1. Elvárás

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Aktívan veszek részt a szervezeti kultúra fejlesztésében

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Töreksem a szervezeti kultúra megfelelő szinten tartására.

6.3.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.3.3.1. Elvárás

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az intézmény hagyományait hiánytalanul ápoljuk és tudásunkat ez irányban átadjuk a gyermekeknek. Az együtt megélt hagyományörzés pozitív hatással bír a gyermekekre.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani Hagyományápolásra továbbra is nagy gondot fordítani, különös tekintettel az ünnepek, jeles napok hagyományaira.

6.3.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.3.4.1. Elvárás
A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg Az óvodában a feladatmegosztás és végrehajtás a megfelelő személyi feltételekkel jól szervezhetővé vált.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani A dolgozók a munkaköri leírásokon túl más feladatot is ellátnak, mellyel felelőséggel tartoznak. pl Tonkó Pálné Tisztítószert rendelés, illetve annak figyelése.

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.3.5.1. Elvárás
Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg Az óvodai szemlélet változása, a folyamatos pedagógiai módszertan megújulására innovatívak vagyunk.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani Törekszünk a tagóvodák egységes pedagógiai szemléletére.

6.3.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.3.6.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az SNI-s gyermekek szakember által végzett fejlesztése megoldott.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Ha Új gyermeket minősítenek 2023. szeptemberétől SNI-s-nek abban az esetben az ő ellátását is megfelelő szakemberrel biztosítani.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás

*Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-
oktatási feladatait, céljait. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)*

A **2022/2023.** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A Pedagógiai program és az ONAP jogszabályai és tartalmi elvárásai összhangban fogalmazták meg az óvoda saját nevelési-
tanulási feladatait és céljait.

Az intézmény alapdokumentumainak átírása, az új intézményi egységhez való illesztéssel.

2022. szeptember 1. Dombóvári Szivárvány óvoda tagintézménye.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

A törvényi változásokat figyelembe véve az jogszabályi változásokhoz alakítani a dokumentumokat, az óvodát érintő kérdésekben./ Státusztörvény/Várható hatályba lépése 2023. július 01.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A **2022/2023** nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban foglaltak.

A **2023/2024-es** nevelési évben szükséges megvalósítani

Törekedni a mindenkori elvárásokhoz.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1.adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartástól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2022.10.01.	23	1	0	25	92%	6.30-16.30	10	1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2022/2023 nevelési év

	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	24	23	25	26	26
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport					
SNI-vel felszorozott létszám	25	24	26	27	27
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport					
Étkező gyermekek létszáma	24	23	25	26	26
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	96%	95%	100%	104%	104%
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:					
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0%	0%	0%	0%	0%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0

A tényleges összlétszáma %	0%	0%	0%	0%	0%
A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0%	0%	0%	0%	0%

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2022. 10.01. adat	0	10	13	9	6	6	2	0

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzeti ségi fő
1.	Süni	vegyes	24	23	26	26	1	0

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert	felvételt nyert: Nemek aránya	Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele

			gyermekek létszáma	fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A2023/2024. nevelési évre			2022/2023 nevelési évben	0	1	1				

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2022. 10.01. adat	2	2	2	11.5	2		

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvodavezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2022. 10.01. adat	Müller Ágnes	Teufelné Glaub Ágnes	Marosi Tünde	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszic hológus	óvodatit kár	informati- kus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2022. 10.01. adat álláshely	2						

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma Pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorokok létszáma	Mentorok létszáma
2022. 10.01. adat álláshely	0	0	0	0	2	0	0	0

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2022/2023 nevelési év	0	0	0	0

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2022/2023 nevelési év	0	0	0	0

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

	Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2022. 10.01. adat	0	0	26 óra	0

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

adat	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezés	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése	iktatószáma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
dátum		0	0	0	0	0
dátum						
dátum						
dátum						

Tanköteles gyermekek ellátása

8.14. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az oktatási hivatal véleménye alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítás a céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2022/2023. nevelési év	8	4	4		0	0

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.15. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	Szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanul- és gyermekbaleset kivizsgálásában	a fenntartó értesítése megtörtént

					lehetővé tette az óvoda	
2022/2023	0	0	0	0	0	0

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma gyerek(gy) fő	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
					a program forgatókönyve/reflexió	
2022.09. 02-09.07	Rendkívüli zárvatartás Karantén	Marosi Tünde	23.	17	Óvodai hiányzások igazolása	megfelelő
2022.09. hónapban	Őszi séták kirándulások	Mindkét óvонő	23	0	-	megfelelő
2022.09.21.	Terápiás kutyabemutató	Marosi Tünde	11	0	-	megfelelő
2022.09.30.	népmese napja	Marosi Tünde	8 nagycsop.	0	-	megfelelő
2022.10.04.	Állatok világnapja	Marosi Tünde	22	0	-	megfelelő
2022.10.03.	Nevelés nélküli munkanap	Müller Ágnes Marosi Tünde	23	0	-	
2022.11.11.	Márton nap	Varsányiné	21	12	-	megfelelő
2022.11.24	Fényképész	Marosi Tünde	21	0	-	megfelelő

2022.11.25.	Száj és fogápolási előadás	Marosi Tünde Védőnő	16	0	-	megfelelő
2022.12.06.	Télapó ünnepély	Marosi Tünde	21	0	-	megfelelő
2022.12.21.	Karácsonyi ünnepély	Marosi Tünde	6	0	-	megfelelő
2023.02. 02.	Medvenap, medvehét	Marosi Tünde	18	00	-	megfelelő
2023.02.17.	Farsang	Mindkét óvónő	22	0	-	A tervezett feladat egy óvónőre hárult
2023.02.21..	Télúzás, kiszabás égetés	Mindkét óvónő	20	0	-	megfelelő

2023.03. 14.	Nemzeti ünnep Márc.15 .Megemlékezés Kishuszár szobor emlékműnél	Marosi Tünde	23	0	-	A tervezett feladat egy óvónőre hárul
2023.03.22.	A Víz világnapja	Kulcsár Gréta	23	0	-	megfelelő
2023.04.04.	Húsvét, Húsvéti ünnepkör	Marosi Tünde	21	0	-	A tervezett feladat egy óvónőre hárult
2023.04.13.	Egészséges táplálkozás	Marosi Tünde Védőnő	20	0	-	megfelelő

2023.04.25.	Nyílt nap ismerkedési délelőtt a leendő kiscsoportossal	Marosi Tünde	17	0	-	megfelelő
2023.04.28	Nevelés nélküli munkanap	Müller Ágnes Marosi Tünde	1	0	Jelenléti napló igazolások hiányzása	megfelelő
2023.05.05.	Anyák napja	Marosi Tünde	12	10	-	A tervezett feladat egy óvónőre hárult
2023.05.10.	Madarak, fák napja	Marosi Tünde	18	0	-	A tervezett feladat egy óvónőre hárult
2023.05.26.	Évzáró búcsúzás	Marosi Tünde	15	15	-	Betegség miatt egyszerű
2023.05.30- 2023.05.30.	Ovi hét Bolhazsák koncert	Marosi Tünde	17	0	-	Érdektelenek voltak a gyerekek 50%-ban (sajnos)
2023.05.31	Játékos sportvetélkedő	Mihalicsné Iglói Nikolett	19	0	-	Nem ment gördülékenyen fejlesztendő
2023.06.01.	Fagyizás, arc festés	Mindkét óvónő	18	0	-	megfelelő
2023.06.02.	Kirándulás a Kilátóhoz	Mindkét óvónő	20	0	-	Minden évben sikeres.

A gyermekek
nagyon
élvezték

A belső ellenőrzés

8.17. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	A ellenőrzés típusa		A ellenőrzés típusa		A ellenőrzés típusa	
dátum	tanügyi dokumentáció	dátum	tanügyi dokumentáció	dátum	tanügyi dokumentáció	dátum
Havonta	Felvételi és mulasztási napló	2022.09.30. 2022.10.28. 2022.11.29. 2022.12.	Átvizsgálás, datálás			
2022.november	Gyermeki fejlődés nyomonkövetése	november hónapban folyamatos				
2022 november	foglalkozás látogatás	2022.nov 09.	Megfigyelés			
Folyamatos	Dajkai munka Tonkó Pálné	Folyamatos	megfigyelés, szóbeli értékelés			

	Baranyai-Tardi Ivett					
Folyamatos	Csoport-	Folyama-	Önellenzés			
Szúrpróba szeruen	munkaidőt rögzítő jelenléti ív technikai dolgozóknak Óvodapedagógusnak		ellenőrzés			
Szúrpróba szeruen	Egészséges életmód		ellenőrzés			
2023.január	Foglalkozás látogatás illetve Mentori segítségadás Kulcsár Gréta		Magyarázat Bemutatas Segítségadás		Mentori napló	
2023.február	Foglalkozás látogatás illetve Mentori segítségadás Kulcsár Gréta		megfigyelés, szóbeli értékelés Konzultálás Megbeszélés Segítségadás		Mentori napló	

2023.március	Foglalkozás látogatás illetve Mentori segítségadás Kulcsár Gréta		megfigyelés, szóbeli értékelés		Mentori napló	
2023.Április	Foglalkozás látogatás illetve Mentori segítségadás Kulcsár Gréta		megfigyelés, szóbeli értékelés		Mentori napló	
2023.Május	Foglalkozás látogatás illetve Mentori segítségadás Kulcsár Gréta		megfigyelés, szóbeli értékelés		Mentori napló	

Segédanyag

Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű

Felvételi, előjegyzési napló--teljeskörű

Felvételi- mulasztási naplók-teljeskörű

Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló-teljeskörű

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű

Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű

SNI gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban-teljes körű (ha elláthat az óvoda)

Nemzetiségi kultúra átadása (ha elláthat az óvoda)

Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű

Egészséges életmód – szűrőpróba szerűen

Környezeti nevelés, környezetvédelem- szűrőpróba szerűen

Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepek- teljes körű

Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- szűrőpróba

Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében

Pedagógiai munka megvalósításának ellenőrzése, foglalkozáslátogatás

Pályázati tevékenység

8.18. adattábla

	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elyert és elszámolt támogatás:
2022/2023. nevelési év	0	0	0	0	0

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.19. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek, dajkák
2022-2023	0	0	0	0	0	0
2022-2023				0	0	

Gyakornok, gyakorlatos a csoportban (pedagógus, pedagógus munkát segítő)

8.19.1. adattábla

Dátum	Gyakornok neve	Tevékenységi kör
2023.01.01.-től	Kulcsár Gréta	Óvodapedagógus

Intézményi dokumentumok

8.20. adattábla

sorsz	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Az előterjesztés ideje	Véleményező-kör	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatálybalépés ideje	Iktatószám
	munkaterv továbbképzési program beiskolázási terv	Marosi Tünde Müller Ánes Müller Ánes	2022.09.29.	Nevelőtestület	2022.09.29.	2022...	

A fenntartóval való kapcsolat

8.21. adattábla

<i>sorsz</i>	<i>A működés formája</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Résztevők köre</i>	<i>Keletkezett dokumentum</i>	<i>Iktatószám</i>
1.	Megbeszélés	2022-23-es nevelési év leendő feladatainak megbeszélése Helyzetelemzés. Tájékoztatása.	Kreb Imre Polgármester és Marosi Tünde Tagóvodavezet	2023. májusától alpolgármester veszi át a fenntartói irányítást. Kreb Imre polgármester 2023.április 30.- án elhalálozott.	
2.	Folyamatos kapcsolattartás, megbeszélés	Aktuális, illetve a felmerülő témák, feladatok	Alpolgármester / Pintér Szilárdné/ és Marosi Tünde Tagóvodavezető		

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.22. adattábla

<i>sorsz</i>	<i>A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a</i>	<i>A dokumentáció tartalma</i>	<i>Érintettek száma</i>	<i>Keletkezett dokumentum db száma</i>	<i>A dokumentáció készítésében résztvevők köre</i>

	2022/2023 nevelési évben				
1.	csoportnapló		(megj: ahány óvodai csoport van) 1.		
2.	gyermek egyéni fejlődési dokumentációja	A gyermeki fejlődés nyomonkövetése	24	24 gyermeki fejlődési napló	Marosi Tünde Varsányiné Balaskó Andrea
3.	szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentáció alapján	a gyermek fejlődésének nyomonkövetése leírás, fejlesztés meghatározása	24		Marosi Tünde 2023.január 01-től Kulcsár Gréta Gyakornok

Difer mérések eredményei nevelési év

8.22.1. adattábla

Név	Szint 2022. május	Szint 2022. október	Szint 2023 . május
0	0	0	0

Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követésének eredményei a 2022/2023-as nevelési évben

Eredmények

1. Kiscsoport

- 3-4 éves korú gyermekek csoportátlaga:

Erősségek a következő területen mutatkoznak:

Terület	Százalék
Empátia	87.5%
Fiziológiai jellemzők	75%
Szabálytudat	75%
Érzékelés	75%

Fejlesztendő területek:

Terület	Százalék
Érzelmi akarati képesség	100%
Önismeret	100%
Finommozgás	75%
Emlékezet	75%
Figyelem	75%

2. Középső csoport

- 4-5 éves korú gyermekek csoportátlaga:

Erősségek a következő területen mutatkoznak:

Terület	Százalék
Empátia	83.3%
Szabálytudat	83.3%
Emlékezet	83.3%
Képzelet	83.3%
Fiziológiai jellemzők	83.3%
Érzékelés	83.3%

Fejlesztendő területek:

Terület	Százalék
Önismeret	100%
Érzelmi akarati képesség	83.3%
Beszédprodukción	83.3%
Önérvényesítés	83.3%

3. Nagycsoport

- 5-6 éves korú gyermekek csoportátlaga

Erősségek a következő területen mutatkoznak:

Terület	Százalék
Nagymozgás	100%
Egyensúlyozás	100%
Fiziológiai jellemzők	87.5%
Koordináció	87.5%
Szabálytudat	87.5%
Empátia	75%
Képzelet	75%

Fejlesztendő területek:

Terület	Százalék
Önismeret	100%
Ézelmi akarati képesség	87.5%
Önérvényesítés	75%
Beszéd-szövegértés	75%
Szókincs	75%
Emlékezet	62.5%

Logopédiai fejlesztések eredményei 2022-2023 nevelési év

8.22.2. adattábla

Név	Szint 2022. május	Szint 2022. október	Szint 2023 . május
Kövecz József	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Szegedi Zsombor	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Sovány Natália	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Sovány József SNI	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Sovány Kinga	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Potzauf Zoé	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Szücs Dorka	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Horváth Ádám	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Orsós Krisztián	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés

A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.23. adattábla

adat	A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás					
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése	keletkezett dokumentum iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2022.10.06.	Szülői értekezlet	Marosi Tünde Varsányiné	11	jegyzőkönyv		megfelelő
2022.11.29..	fogadó óra	Marosi Tünde Varsányiné	3			megfelelő
2022.11.30.	fogadó óra	Marosi Tünde	3			megfelelő

		Varsányiné				
2022.12.03.	SZK megbeszélés	Marosi Tünde	2			megfelelő
2023.03.20	SZK megbeszélés	Marosi Tünde	1			Megfelelő
2023.04.03.	Nagycsoportos szülői értekezlet	Marosi Tünde	3			Megfelelő
2023.05.22.	SZK megbeszélés	Marosi Tünde				Megfelelő
2023.06.02	Pedagógus napi köszöntő	Turcsányi Éva SZK titkár				Megfelelő

Külső-belső információáramlás

8.24. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az információ áramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információ áramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
dátum						
dátum						

dátum						
dátum						
dátum						

A belső önértékelési rendszer

8.25 adattábla

adat	A belső önértékelési rendszer					
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése	keletkezett dokumentum iktatószáma	értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
dátum						
dátum						
dátum						
dátum						

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.26 adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő	keletkezett dokumentum, megnevezése iktatószáma	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2022.szept.27	megbeszélés	A kaocsolat erősítése a két intézmény között	A két intézmény vezetője.	2 pedagógus		megfelelő

2022.november.29	hospitálás, megfigyelés	Óvónői látogatás az első osztályokba n.	A két intézmény vezetője.	2 pedagógus 4gy.	Iskolai osztálynapl óban óvónői dedikálás.	megfelelő
2023.április 03.	szülői értekezlet	tanítónői tájékoztat ás a leendő első gyermek k szüleinek	A két intézmény vezetője.	3 padagógus 3 szülő		megfelelő
2023.április 13.	bemutató óra megfigyelés	bemutató óra	A két intézmény vezetője.	0 szülő		sikertelen a szülők számára érdektelenség

Külső kapcsolatok

8.27. adattábla

adat	Külső kapcsolatok					
	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Részvevők létszáma	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2022. szept.30.	Somlyainé Schlauch Ditta	megbeszélés	Marosi Tünde	2	aláírás a naplóban	megfelelő
2022. okt. 05.	Finkler Andrea	megbeszélés	Marosi Tünde	2		megfelelő
2022. októbertől heti rendszerességgel	Mihalicsné Iglói Nikolett Gyógytestnevelő	Foglalkozások megtartása heti egy alkalom-mal	Marosi Tünde	17-20 januártól 25		megfelelő
2022.októbertől	Nagy Judit logopédus	Foglalkozások megtartása heti egy alkalom-mal	Marosi Tünde	8.gy.		megfelelő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.28. adattábla

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
1.	Tálaló konyha	----- ----	----- -	----- ---
2.	Csoportszoba	fejlesztő játékeszközök		

		társas játékok finommotorikát fejlesztő játékok	4-5	50.ft Ajándék
3.	Udvar	Bobo mozgásfejlesztő homokozó készlet húzható kiskocsi gumi labdák fogócska öv	4 10 csomag 2.db 20db 6db	68.e ft. ajándék 42.e ft 40e. ft ajándék 20e.ft ajándék 15 e ft ajándék

Gyermekvédelmi feladatok

8.29. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Folyamatos	kapcsolattartás	eseti problémák	Marosi Tünde	esetektől függő		kirívó eset nem történt

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.30. adattábla

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős			
2022.november 25.	Játékos foglalkozás	fogápolás	Somlyainé Schlauch Ditta védőnő	16		Megfelelő

2023.04.13.	Játékos foglalkozás	egészségs táplálkozás	Somlyainé Schlauch Ditta védőnő	20		Megfelelő hasznos
-------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------	----	--	-------------------

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.31. adattábla

adat	<i>A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység</i>					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2022 szeptember	séta-kirándulás	Ősz jegyeinek megfigyelése	Mindkét Óvónő	23		megfelelő
Folyamatos	papírhulladék külön gyűjtése	Szelektív hulladékgyűjtés	Az óvoda dolgozói	23		Kiscsoportos gyermekek szoktatása, szabálybetartása
Folyamatos	Helyes kézmosás	Víz védelme	Az óvoda dolgozói	23		Folyamatos gyakorlás, szokásrendszer kialakítása
2023.05.10.	kirándulás	Madarak és fák napja	Alpolgármester és tagóvodavezető	18		éves hagyományává válható sikeres

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

8.32. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
dátum						
dátum						

PH.

Dátum: Csikóstóttós 2023. június30.

.....

Marosi Tünde
tagóvoda-vezető

Záradék

A 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát a Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstóttósi Tagóvoda alkalmazotti közössége elfogadta.

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....

Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstóttósi Tagóvoda nevében

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....

tagóvoda-vezető

A Szülői Közösség képviseletében nyilatkozom arról, hogy a Dombóvári Szivárvány Óvoda C Tagóvoda 2022/2023 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Szülői Közösség képviselője

Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérbert Bölcsődjé

A 2022/2023 nevelési év munkájának értékelése

1.A feltételek fejlődése (a nevelési év során megvalósultak bemutatása)

1.1.Tárgyi feltételek (forrás megjelölése)

1.1.1.Épület

2022. tavaszára a Tündérbert Bölcsőde, Dombóvár Város Önkormányzata Bölcsődefejlesztési pályázati forrásából megújult, így az épületben nem volt tervezett felújítás.

Sajnos a lapostető szigetelése, több helyen leázik, károkat okozva az épületben. Évközben folyamatosan tájékoztattam a Városüzemeltetési Irodát a fennálló problémáról. Az esőzések hatására a tornaszoba mennyezete, valamint a IV pavilon, a 7 csoport által használt kisgyermekek fürdőjében is leázott a plafon és konyha helyiség plafonja is. Egyre nagyobb károk keletkeznek az épületben és válnak használhatatlanná a helyiségek. Az 7. csoportunk pavilonjának bejárata baleset és életveszélyessé vált, Intézményvezető asszonnyal egyeztetve arra jutottunk, hogy a pavilon bejáratát bezártuk, átmenetileg a tornaszobában alakítottuk ki a kisgyermekek öltözőjét mely a gyermekek fogadására és kiadására is szolgál. Így tornaszobánk sem tudja ellátni funkcióját, valamint az az sni/korais gyermekek helybeli fejlesztését. A lezárt területen, a mennyezetből több helyen csöpög a víz, a falon a villanykapcsolóig leszivárog, áramtalanítása megtörtént. A hálózott plafon megnyílt, egy része leszakadt. Sajnos nem történt semmi változás, a tető javítására nem került sor, így a belső munkálatok sem lehetségesek. Félő, hogy szeptemberben, a nevelési évet, az újonnan érkező gyermekek számára, a pillanatnyi átmeneti megoldással kell kezdenünk. Várjuk a probléma elhárítását, hogy megfelelő körülményeket tudjunk biztosítani a bölcsődei ellátottak számára, hogy rendeltetésszerűen tudjuk használni helyiségeinket és megóvni az épület állagát.

1.1.2.Udvar

2022. februárjában a játszótéri eszközök, eltávolításra kerültek, helyette újak érkeztek pályázati forrásból.

A” Bölcsődei fejlesztési program” tárgyú pályázati forrásból az új csoport kialakításához előírt, saját játszóudvar is elkészült, az előírásoknak megfelelően, így balesetmentes, biztonságos környezetet biztosítva a kinti játéktevékenységhez. Udvari fejlesztés a nevelési évben nem történt. Sajnos udvarunk

rendezettsége nem megfelelő, 4 órás karbantartó látja az udvarrendezését és tisztántartását, aki nem tudja feladatát ellátni.

1.1.3.Eszközellátottság

Eszközellátottságunk, a pályázathoz kapcsolódó, 15/1998 (IV.30) NM rendelet 11. számú melléklete szerint előírt felszerelésjegyzék alapján összeállított lista értelmében, teljes lett. A bölcsődei ellátáshoz szükséges, eszközök korszerűek, melyek megfelelnek a mai szakmai elvárásoknak. A csoportszobák és fürdőszobák bútorzatai, modern, korszerű, esztétikus képet mutatnak.

2. Személyi feltételek alakulása, változása a nevelési évben

2.1. Gyermeklétszám alakulása

A bölcsőde személyes gondoskodást nyújtó intézmény, a gyermekjóléti alapellátás része.

A családban nevelkedő - 20 hetestől 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végzi.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat még a bölcsődében, amennyiben testi vagy fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő, augusztus 31-ig gondozható bölcsődénkben. (1997. XXXI. tv. 42§.(1).)

A bölcsődét azok a kisgyermek veszik igénybe, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozásukat.

A nevelési év elejétől a bölcsődei felvétel folyamatos volt, fogadtuk az érdeklődő szülőket és gyermekeket.

84 férőhelyen, 4 gondozási egységben, 7 csoportszobában gondoztuk a kisgyermeket.

Egy - egy csoportszoba 12 kisgyermek befogadására szolgál.

- gyermekbalesetek (mikor, milyen okból, intézkedés)

Gyermekbaleset szerencsére nem fordult elő, igyekeztünk baleset és veszélymentes környezetet teremteni, folyamatos felügyelet biztosítani a kisgyermek számára

- létszám alakulása

A nevelési évben 7 csoportban, 84 férőhelyen neveltük a kisgyermeket. A TMPSZ által kiadott szakértői véleménnyel rendelkező és fejlesztésben résztvevő gyermekek, sajátos nevelési igényű gyermek 1 fő, korai fejlesztésben részesülő kisgyermek 2 fő volt, 2022.szeptemberében. Ahogy zajlott

a kisgyermek felvétele, bölcsődei beszoktatása, egyre több kisgyermekről derült ki, hogy fejlődésben elmaradott és támogatásra van szüksége, a szülők segítségünket kérték, így további 6 kisgyermek kapott szakértői véleményt. A kisgyermeknevelőink a gyermekek megfigyeléseire alapozva, a szülőkkel való megbeszélés során, több kisgyermeknél észleletek lemaradást a beszédfejlődés területén. A Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézményének utazó logopédusa látta el, a csoportból kiemelve, egyénileg a bölcsődében ezen gyermekek beszédfejlődésének indítását, felzárkóztatását, a nevelőkkel együttműködve.

Csoportok	2022.09.01. gyermek létszáma	2022.12.31. gyermek létszáma	2023.05.31. gyermek létszáma	Távozó gyerekek száma	Érkező gyerekek száma
Pillangó	7	11	12	2	7
Méhecske	4	12	12	0	10
Nyuszi	7	12	12	0	5
Katica	6	10	12	0	7
Süni	6	12	12	1	7
Csiga	8	8	12	3	7
Mókus	2	12	12	0	10
összesen	40	79	84	6	53

A 2022/2023-as nevelési évben, 7 csoportban folyt a nevelés. Szeptembertől, a szülővel történő folyamatos, fokozatos beszoktatás egész évben zajlott.

2022. szeptemberétől 6 kisgyermek távozott óvodába, 53 kisgyermek felvételére került sor.

- a kisgyermek összetételének jellemzői

maximálisan felvehető gyermeklétszám	84
Csoportok száma	7
sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1
korai fejlesztésben részesülő kisgyermek száma	8
3 vagy több gyermekes	10
tatósan beteg	2

Nagyon sok volt a táppénz a dolgozók körében, nehéz volt megoldani a helyettesítést, úgy, hogy a helyette kolléganők is távol vannak. hogy zavartalan nyitva tartással, napirenddel biztosítsuk a megfelelő bölcsődei ellátást. Jómagam is sokat helyettesítettem, távollévő kolléganőimet. Nem egyszer maradtak nevelők nélkül a csoportok. Szerencsére minden helyzetre gyorsan sikerült megoldást találnom.

2.2.2. Bölcsődei dajka létszám alakulása

A bölcsődei dajka feladatokat, a törvényi előírásoknak megfelelően, pavilononként 1 fő nevelői munkát segítő munkatárs látta el.

A bölcsődei dajkai feladatok mellett, a takarítást is ők végzik, az egész épületben és az udvar területén is, ami igen sok többlet feladattal jár. Egyikőjük távolléte esetében egymás pavilonjában is el kell végezniük a dajkai feladatokat. 2022. decemberében 1 bölcsődei dajkánk szerződése nem került meghosszabbításra, az ő helyére új kolléganőt vettünk fel. 2023. februárjában 1 dajkánk felmondott, külföldi munkalehetőséget kapott, az ő helyére is új kolléganő került. A 4 bölcsődei dajka, maradéktalanul elvégzi feladatait. Minden bölcsődei dajkánk szakképzett

2.2.3. Egyéb foglalkoztatottak (csökkent munkaképességű)

A nevelési évet udvaros-karbantartó személyzet nélkül kezdtük, majd nehezen október közepétől 1 fő 4 órás csökkent munkaképességű dolgozót sikerült találnunk. Nagyon örült a lehetőségnek, de munkához való hozzáállása folyamatosan romlott, valamint időközben kiderült, hogy az apróbb javítási, karbantartási, szerelési munkák is problémát okoznak számára, valamint a fűkassza kezelése is. 2023. augusztus 31.-ig tart szerződése, melyet nem kíván az intézmény meghosszabbítani. Remélem sikerül feladatkörére új dolgozót felvenni aki el tudja látni önállóan a rábízott munkát. A lassú és sokszor hanyag munkája miatt, több feladat hárult mindenkire, az Önkormányzat közfoglalkoztatott dolgozói is kiségették többször a bölcsődét udvarrendezés céljából. Ezúton is köszönöm közreműködésüket. A tálalókonyha személyzete, 1 fő 8 órás konyhai kiségitő, ki szintén csökkent munkaképességű dolgozó. Bölcsődénkben napi négyszeri étkezés biztosított, a dolgozó egyedül látja el a konyhai feladatokat, hogy előkészítse a kocsikat a megfelelő tálalású ételeket, elmosogasson, munka idején túl is bent tartózkodik az intézményben. Távolléte esetén, a Százszorszép Óvoda Konyha dolgozója helyettesíti.

3. Nevelőmunka, a Pedagógiai program megvalósításának értékelése

3.1. Megvalósult fejlesztések, innovációk a nevelési év során

A hosszúra nyúlt beszoktatási időszak után, tervszerűen, felépítve megkezdődött a nevelési munka. A kisgyermek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevétele mellett, a megfelelő folyamatos napirend kialakítása gondozási sorrendben, elegendő idő, tér biztosítása, személyi és tárgyi feltételek megteremtése a gondozáshoz-neveléshez, a szabad játéktevékenységhez, valamint tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.

A foglalkozások a munkaterv, haviterv szerint, spontán játéktevékenység keretein belül, valósultak meg a szakmai program alapján, az évszakok, aktualitások, ünnepek figyelembevételével. Az év nem indult zökkenőmentesen, sok volt a betegség a kisgyermek és a dolgozók körében egyaránt. Nehéz volt megoldani a helyettesítést. Kiemelt figyelmet fordítunk a szakmai programra, tartalmi fejlesztésére, foglalkozások tervezésére és a továbbképzésre.

A szakmai program és nevelési terv szerint tudtuk biztosítani, a 20 hetes kortól-3 éves korig a kisgyermek napközbeni ellátását.

A folyamatos bölcsődei adaptáció, valamint a sok hiányzás miatt, programjaink nem mind valósulhattak meg, hiszen a csoportok nehezen álltak össze, sokat kellett vigasztalni, egyenként sok figyelmet szentelni a gyermekekre. A saját kisgyermeknevelő rendszer jó működött, munkatársaim minden kisgyermek fejlődését végig kísérték, differenciáltak, az életkori és egyéni igények, szükségletek mellett nevelték, gondozták a kisgyermeket.

-Ének-zenei nevelés

-Irodalmi nevelés

-Mozgás fejlesztés

-Környezeti nevelés

-Alkotás, művészeti nevelés

Egyéb programok.

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Őszi séták	csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Október		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
ÉKF megalakulás	ÉKF megalakult, működik	Bölcsődevezető Csapóné Till Zsuzsanna
őszi séták	csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
zene-mese világnapja	zene, mese hallgatás, ismerkedés a handgzerekkel, csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
állatok világnapja	ismerkedés az állatokkal, mesék, mondókák terv szerint	
November		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Márton nap	hagyományismertetése, kézműves foglalkozás, lámpáskészítés csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
December		
Mikulás ünnep	Mikulás érkezett a bölcsődébe, ajándékozás csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Adventi Készülődés	kézműves foglalkozás, mézeskalács sütés, közös karácsonyfa állítás, karácsonyi énekek mesék, csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Január		

Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Február		
Medvenap	csoportonként, terv szerint	kisgyermeknevelők
Farsangi	folyamatos napirendbe ágyazva farsangi készülődés, beöltözés, télűzés, dalok versek mondókák kíséretében	kisgyermeknevelők
Március		
Szivárványos Játsonap	közös intézményi program a művelődési házban, több szintéren kézműveskedés, ügyességi játék, tánc, mesejáték, bábszínház	az intézmény dolgozói
Víz világnapja	csoportonként, terv szerint , vizes játékok	kisgyermeknevelők
Nyílt nap	ismerkedés a bölcsődével a leendő kisgyermek és szülei számára	Bárány Gvendolin Bárányné Vörös Anikó Szemesné Lerich Anikó
Április		
Tavaszi séták	környezet megismerése	kisgyermeknevelők
Húsvét	Húsvéti hagyományok	kisgyermeknevelők
Bölcsődék napja	csapatépítő tréning	Lőrincz-Gárdonyi Helga Potocska Katalin
Föld napja	csoportonként	
Május		
Madarak és fák napja	csoportonként	kisgyermeknevelők
Anyáknapi készülődés	csoportonként	
Gyermekhét	Közös program az udvaron	Bödör Bettina Horváth Adrienn Sternér Sára
Június		
Kihívás napja	csatlakoztunk , csoportonként különböző mozgáslehetőségekkel	kisgyermeknevelők
Július		

Kiskertész délután	<p>Meghívtuk a szülőket, gyerekeket egy Kerti Party-ra. Volt kiállítás a gyermekek alkotásaiból, megnézhatték a kiskerteket, amelyet nagy lelkesedéssel gondoztak a gyerekek és büszkén mutatták a munkájukat.</p> <p>Asztali fejlesztő játékokkal, közös alkotással színesítettük délutánunkat és finom hűsítő falatokkal, italokkal vártuk a résztvevőket.</p> <p>Elköszönésképp egy kis meglepetéssel kedveskedtünk a gyerekeknek.</p>	<p>Nagy Zsófia</p> <p>Niklai-Tóth Noémi</p>
--------------------	---	---

Az ellenőrzési és értékelési rendszert kidolgozása, amely gyakorlati segítséget nyújt számunkra a minőségi ellátáshoz, a minőségfejlesztéshez, részben történt meg.

Megtörtént az újonnan visszaérkező kollégák beilleszkedésének segítése, a szakmai program és kiadott egységes standard, valamint a bölcsőde szabályai alapján

Duális képzőhely lett bölcsődénk, a nevelési év II. felében, megérkeztek a kisgyermekgondozó képzésben résztvevő hallgatók. Szakképzési munkaszerződést kötöttünk velük, 2023. márciusáig. órarend szerint, rendszerességgel végzik nálunk gyakorlatukat. Összesen 12 fő, ebből 8 külsős. Időközben, két hallgató munkaszerződése megszüntetését kérte, mert nem tudta összeegyeztetni, másik munkahelyével a képzést. Minden hallgató más-más csoportba van beosztva. A gyakorlati képzéssel kapcsolatos elméleti részt én osztom meg velük, kisgyermeknevelő kolléganőim pedig a csoportjukban beosztott hallgatót felkészítéséért felelősek. Mint duális képzőhely feladatunk felkészíteni őket a gyakorlati kimeneteli vizsgára, a szakmai irányelvek, módszertanának pontos átadása mellett, valamint a vizsga helyszínének, követelményeinek biztosítása. Nem minden dolgozó fogadta szívesen mentoráltját és az ezzel járó feladatokat.

Idén, szülői elégedettségi kérdőív formájában felmértem a bölcsődénkbe járó gyermekek szüleinek véleményét a bölcsődei ellátásról. A kérdőív a tárgyi, személyi feltételek, nevelési-gondozási tevékenységek, kapcsolattartási formák, minden területre kiterjedt. A kérdőív kitöltöttsége 56%-os lett. Örömmel vettem, hogy szülők minden területen, nagyon elégedett a bölcsődével. A kérdőívek tartalmát csoportonként is megbeszéltem kolléganőimmal

3.2. Nevelési területek értékelése

3.2.1. Egészséges életmódra nevelés

Étkezések szokás-szabályrendszere kialakult. A kisgyermek naponta többször kaptak nyers zöldséget, gyümölcsöt. A kanállal étkezést elsajátították.

A higiénés szokásokat, szépen alkalmazzák. Étkezésnél szalvétát használnak, azt eldobják. Kezüket, arcukat egyedül mossák, szappant használnak, egyedül törölköznek. Szájöblítést egyedül végzik, igénylik is, több-kevesebb sikerrel. Zsebkendőt használnak, eldobják. Igényük van a tiszta, esztétikus ruházatra. Mozgás, játékos testmozgás a mindennapi élet része. Időjárás és évszak függően biztosítottuk a feltételeket.

3.2.2. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Igyekeztünk a bölcsődébe kerüléssel, adaptációval járó szorongást, érzelmi megnyilvánulásokkal kapcsolatos nehézségeket csökkenteni. Derűs, nyugodt légkört alakítottunk ki a csoportokban, érzelmi biztonságot, stabilitást, nyújtottunk a kisgyermek számára. Az egyéni szükségleteket igyekeztünk kielégíteni a kisgyermek egyéni és életkori sajátosságainak, pillanatnyi érzelmi állapotának megfelelően. Az én tudat fejlődését elősegítettük. A társas kapcsolatok, együttélés szabályait elfogadtattuk. Tolerancia, empátia, nyitottság jellemezte ennek elősegítését. Igyekeztünk sok lehetőséget biztosítani a társakkal, nevelőkkel való közös élmény megszerzésére.

3.2.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

A kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségéhez mérten, napi szinten fejlesztettük őket. A kommunikáció a fő eszköz az emberi kapcsolatokban, de a szituációknak is fontos szerepe van a szavak megértésénél. Igyekeztünk tisztán, jól érthetően, beszélni, kérdéseikre választ adni. A verbális nonverbális eszközöket összehangoltan használni, a napi szinten megjelenő, versek, mesék, mondókák révén, megindítani beszédjüket, fejleszteni szókincsüket.

3.3. Gyermeki tevékenységi formák értékelése

3.3.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb örömszerző tevékenysége, így a bölcsődei nevelés leghatékonyabb eszköze is, amely segíti a gyermekeket a világ megismerésében és elfogadásban, elősegíti a testi, érzelmi és szociális fejlődésüket.

Igyekeztünk elég teret, időt, nyugodt légkört, változatos tárgyi feltételt biztosítani a kisgyermek számára az elmélyült játéktevékenységhez. A kisgyermek igényei és helyzet függvényében, kezdeményeztünk, vállaltunk szerepet a játékban, mintát nyújtottunk, az

önkéntes szabad játék tevékenységhez. Ismeret nyújtottunk, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk, melyben a gyermek örömét leli, kibontakozhat, elősegíti fejlődését. A csoportszobákat ennek megfelelő pedagógiai szempontok alapján rendeztük be, mely változatos a korosztálynak megfelelő játszó színtereket biztosított.

3.3.2. Verselés, mesélés, kommunikációs játékok

Értelem, érzelem, gondolkodás, emlékezet, képzelet, fejlődésére egyaránt hatással van, a mindennapi bölcsődei nevelés fontos része. Tervezetten, spontán, ünnepek, évszakok, projektek kapcsán, rengeteg bensőséges, kommunikációs helyzetet teremtünk, vers, mese, képeskönyv nézegetés, kitalált történetek formájában. A gyermekek is szívesen meséltek családjukról, mindennapi eseményekről, élményeiről. Saját készítésű, lapozók, mesekönyvek is készültek a csoportokba.

3.3.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az ének, mondóka, ritmikus szöveg mondása, dúdolgatás, zenehallgatás napi szinten jelen volt csoportjainkban. Az ünnepek, évszakok, tervezetek kapcsán, a gyermekek érzelmi állapotához, hangulatához igazodó vagy általuk kért népdalok, énekek, mondókák jelentek meg. Személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben, rengeteg lehetőség adódott. Formáltuk, felkeltettük zenei ízlésüket, gatlásaik feloldottuk, figyelmet, koncentrációt, beszédet fejlesztettünk.

3.3.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az alkotás, rajzolás, festés, mintázás feltételeit heti rendszerességgel biztosítottuk, a rajzolást napi szinten. Bölcsődés gyermekeinkre a firkakorszak jellemző, szabálytalan, vonalak körök. Zsírkrétát, aszfaltkrétát, festéket, színes ceruzát, különböző mintázásra alkalmas eszközöket biztosítottunk számukra. Az eszköz lehetett saját kezük, ujjuk, szivacsok, formák, nyomdák, anyagok. A lényeg a különböző technikák, mintanyújtás, öröm és tapasztalatszerzés, képzelet, kreativitás, fejlesztésére irányult. Ragasztás, gyurmázás, tépés, sodrás mind-mind megjelentek tevékenységeinkben. Elismeréssel, dicséréssel, alkotásuk megbecsülésével segítettük személyiségük fejlődését.

3.3.5. Mozgás

A legalapvetőbb életszükséglet, a harmonikus mozgás kialakítása. A kisgyermekek saját készítésén, kezdeményezésén alapul. Megteremtettük azokat a személyi, tárgyi, szervezési és nevelési feltételeket a megfelelő napirendet, melynek segítségével a gyermekek szabadon mozoghattak, miközben biztonságban érezték magukat, elegendő időt kaptak a mozgásra, a különféle mozgásformák gyakorlására, újak elsajátítására, megfelelően fejlődhetett mozgáskoordinációjuk. Igyekeztünk elég, teret, időt, helyet, eszközt biztosítani, bent a csoportszobákban, tornaszobánkban és az udvaron, a szabad levegőn tartózkodás feltételei mellett.

Figyeltünk a veszélyforrások elhárítására, balesetmentes, folyamatos felügyelet mellett. A manipuláció, finommotorika és nagy mozgások fejlesztésére egyaránt hangsúlyt fektettünk.

3.3.6. Külső világ tevékeny megismerése

A gyermeke saját tapasztalataira építjük a külső világ megismerését. Az udvaron, séták alkalmával, projektjeink kapcsán, heti rendszerességgel tervezetten, de mindennapi szinten is nevelésünk része környezetünk megismerése. Beszélgetésre, tapasztalatszerzésre, érzékelésre, nézegetésre, hangutánzásra épült. Állatok megfigyelése, megfogása, simogatása, hangok utánzása növények, természeti jelenségek, időjárás-öltözködés kapcsolata környezetünk megismerése, évszakok, közlekedés, család, közösségek, csoportok. Szívesen beszéltek ők is környezetükről. A Tündérgert Bölcsőde arculatát tükrözve egy egész nevelési évet felölelő projekt működik „Kiskertész leszek” címmel. A projekt célja, a kisgyermek megismertetése a kerti növényekkel, az ismeretek átadása mellett a környezettudatosság kialakítása.

Ezek a komplex ismeretek több területen valósulnak meg. Elsődlegesen a környezeti nevelés, a természet ismerete, növények, víz, talaj ismerete. Magok szórása, ültetése, palántázás, újrahasznosítás, komposztálás, kiskert rendben tartása, gazolás, öntözés, szüretelés.

A különböző folyamatokhoz, versek, mesék, mondókák kapcsolódnak. Az érzelmi, értelmi szociális fejlődést, egyaránt elősegíti, a példamutatás, a játékos tanulás, felajánlás, érdeklődés felkeltés, módszereivel. Komplex írásos segédanyag készült, mely az egész éves munkát felöleli.

A projektet családi délután zárta, ahol kiállítás, zöldség-gyümölcs kóstolás, gyümölcslevek préselése, játék, keretében ismerhették meg a szülők az éves munka eredményét

3.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének fejlesztésének értékelése (SNI, tehetséges, HH/HHH gyermek)

2022. szeptemberétől 2 fő korai fejlesztésre és gondozásra szoruló gyermek volt bölcsődénkben, ebből 1 kisfiú, óvodakötelezettsége alól mentesült, felzárkóztatása miatt, melyet az Oktatási Hivatal felé jeleztünk. Ahogy érkeztek az új gyermekek csoportjainkba, derült ki, több kisgyermeknél is, hogy fejlődésében elmaradott és a szülők segítségünket kérik, felzárkóztassuk őket, hogy óvodai életüket, 2023. szeptemberében megkezdhesék. Egy SNI kisfiú került hozzánk januárba, illetve még további 6 kisgyermek esetében adott ki a TMPSZ Dombóvári Tagintézménye szakértői véleményt korai fejlesztés és gondozásra. Hátrányos helyzetű kisgyermek 1 fő volt bölcsődénkben, kinek nagymamája a gyámja. Halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek 1 fő, ő nevelőszülőnél van elhelyezve. A kisgyermek egyáltalán nem kommunikált, nehezen illeszkedett be, ő korai fejlesztésben is részesül. Egy másik kisgyermeknek a családban fennálló problémák miatt, nagymamája vált törvényes képviselőjévé.

Összesen 9 kisgyermek részesült korai fejlesztésben a bölcsődében, ebből 6 kisgyermek 2023. szeptemberétől óvodás lesz, sikeres volt felzárkóztatásuk.

A fejlesztéseket végző szakemberek megnevezése

Marosi Károlyné és Güth Edit, gyógypedagógusok, kedden délelőtt 9 kisgyermek számára biztosítottak fejlesztő órákat szülői és nevelői javaslatra. Víg Kamilla logopédus, szerdánként 8 kisgyermeket részesített fejlesztésben. A szakemberek, a TMPSZ Dombóvári Tagintézményénem munkatársai. A helyszínt a tornaszobában biztosítottuk.

4. Intézményértékelés

4.1. Belső ellenőrzés, értékelés összegzése

4.1.1. Kisgyermeknevelői tevékenység értékelése

- szakmai munka, feladatvállalás, együttműködés, eszközkészítés

A belső ellenőrzés és kontroll, a magas dolgozói hiányzások és helyettesítés miatt, valamint az újonnan bejövő feladatok, duális képzés, az ezekkel együtt járó tevékenységek miatt nem tudott maradéktalanul teljesülni.

A szakmai munka színvonala megfelelő volt, mindenki igyekezett az elvárásoknak megfelelően teljesíteni, a csoportjába járó kisgyermeknek egyéni és életkori szükségleteit kielégíteni, önállóságra nevelni, ismereteket nyújtani. A feladatok ki lettek osztva, mindenki teljesítette vállalását. Nem minden esetben volt megfelelő az előkészület a feladatokra. Az együttműködés pavilonokon belül megfelelő volt. Azonban a másik pavilonban való helyettesítés nem tetszést váltott ki. A kisgyermeknevelők adminisztratív munkájának ellenőrzése, csoportnaplók, gyermekek fejlődésének dokumentumai, gyakorlati munka ellenőrzése, gyermekek befogadása, szabadjáték tevékenység feltételeinek megteremtése részben megtörtént. A bölcsődei dajkák gyakorlati munkájának ellenőrzése, takarítás, gyermekek felügyelete, védőeszköz használat ellenőrzése megtörtént. Mind a csoportokban, mind a jeles napokhoz, projektekhez kapcsolódóan folyamatos volt az új eszközök készítése az év folyamán.

- tervező munka, fejlesztő munka, kapcsolattartás, együttműködés (szülőkkel-fogadóóra,...)

A kisgyermeknevelők, havi tervzet alapján, a projektek beépítésével, hétről-hétre készültek, a gyermekek számára, zenei nevelés, irodalmi nevelés, környezet megismerése, játékos mozgás tevékenység, alkotás, a gyermekek számára igyekeztek újabb lehetőséget nyújtani az egyéni fejlődésre. A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, üzenő füzet, egyéni beszélgetésekre előírás és igény szerint sor került. A szülő csoportos megbeszélések lezajlottak. Fontosnak éreztük, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak a bölcsődei életéről, ezért a bölcsőde facebook oldalán

képeket, rövid videókat tettünk közzé. Hatékonyan működtek a zárt bölcsődei csoportok közösségi oldalai. Ezt jól használták a kisgyermeknevelők, ez a legkedveltebb a szülők körében. Mindenki igyekezett jó kapcsolatot kialakítani, ápolni. A szülők elégedettek voltak a kapcsolattartás formáival és gyakoriságával.

Az év folyamán az évszakokhoz és az ünnepekhez kapcsolódóan változatos, szép,

dekorációkat készítettek a pavilonok. A bölcsőde folyosójának, bejáratának díszítését pedig a kijelölt felelősök végezték. A havi értekezletek rendszereséggel zajlottak, illetve szükség esetén, hogy átbeszéljük és megtervezzük az aktuális feladatokat. Folyamatos volt az információáramlás, tájékoztatás.

Azonban, alkalmanként azt tapasztaltam, hogy bizonyos információk nem, vagy nem úgy, vagy csak részben jutottak el a közösséghez. Ez kellemetlenségeket okozott. Az idei évben többször kellett a szabályokat tisztázni a munkavállalókkal.

4.1.2. Bölcsődei Dajkai tevékenység

A bölcsődei dajkai feladatok a kisgyermek felügyelete, kijövetelnél, bejövetelnél, az udvaron, csoportban segítségnyújtás, tízórai közreműködés, segítségnyújtás, étkezésnél kocsi behozatal, szájbéltésnél, mosakodásnál segítség, valamint az alkotó tevékenység utáni elpakolás, takarítás, az udvari élet előkészületei, elpakolása. A dajka feladatok igénye, pavilononként, csoportonként is eltérő volt az év folyamán. A takarítói feladatokat is a dajkák végzik. Az idei évben 2 alkalommal volt dajkaváltás. Az új dajkák gyorsan beilleszkedtek és elsajátították a pavilonjukban végzendő feladataikat. Évközben, 2 bölcsődei dajkát meg kellett cserélnem, kollégális ellentétek miatt. A megtett intézkedés után, úgy gondolom a frusztráció megszűnt, kollégák hatékonyabban tudnak együtt dolgozni.

4.2. Külső ellenőrzés, értékelés összegzése

Hatósági ellenőrzés

2022/2023-es tanév ellenőrzései

A külső ellenőrzés megvalósulása			
Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2022.09.13.	Gázkazán éves karbantartás	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérvilla Bölcsődéje	Csernik Zoltán E.V.

2022.10.18.	Gázmérő ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	E-ON Dél – dunántúli Gázhálózati Zrt.
2022.11.24.	Tűzoltó Készülékek ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Dombó-Coop Zrt. Tűzoltó Készülékjavító Üzeme
2022.11.11.	Riasztó rendszer karbantartása, ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Gond-X Kft
2023.02.08.	Riasztó rendszer karbantartása, ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Gond-X Kft
2023.04.23.	Égéstermék-elvezetők ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Caminus Tüzeléstechnikai Kft.
2023.05.19.	Kártevőirtás , rágcsálóirtás ellenőrzés, kihelyezés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Halmai József E.V.

5.Rendezvények, programok (tagintézményi szervezésű) értékelése

5.1.A gyerekek számára szervezett programok

A programok a Pedagógiai program alapján a bölcsődei csoportokban mind megvalósultak, a gyermekek igényei szerint. A jeles napokhoz kapcsolódó ünnepeket, megegyezés (munkaterv) szerint, a kisgyermeknevelők csoport szintű, vagy intézményi szintű formában szervezték meg.

A csoport szintű programokért a csoportok kisgyermeknevelői feleltek. A csoportok, a kisgyermeknevelők és a szülők megegyezése alapján ünnepeltek névnapot, születésnapot, szerveztek sétát, kirándulást, búcsúztatták a gyermekeket.

5.2.Szülők számára szervezett programok

A szülők partnerek voltak a fokozatos beszoktatás folyamatában. A szülői értekezletek lezajlottak. Egyéni beszélgetések, fogadóórák, üzenő füzet, internetes kapcsolattartás, tanácsadás voltak a leggyakoribb kapcsolattartási formák. A szülőcsoportos megbeszélések a szülők igényei, érdeklődési körük köré szerveződtek.

A szülők számára szervezett, tagintézményi családi délután az év folyamán 2 volt. A Gyermeknap családi délutánunk, az időjárási viszonyok miatt kétszer is elmaradt. Kiskertész projektünk, záró programjaként, június végén invitáltuk. közös programra a szülőket. Sok-sok játékkal, frissítő limonádékkal, frissen préselt gyümölcs és zöldséglevékkel, ügyességi játékokkal, kiskert megtekintéssel, receptekkel, ajándékkal vártuk az érkezőket.

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevők
2022 október	Szülői értekezlet	Munkaterv	kisgyermeknevelők szülők
2023.július	Kiskertész családi délután	Munkaterv	bölcsőde dolgozói szülők kisgyermek

5.3.Dolgozók számára tervezett programok (téma, időpont, előadó)

A Bölcsődék Napja alkalmából, nevelés nélküli munkanap április 21. Bölcsődénk zárva tartott. Csapatépítő tréninget tartottunk. A szőlőhegyi alkotóházban töltöttük napukat, kézműveskedéssel, játékkal.

6. Képzés, továbbképzés

A nevelési év folyamán a 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet szerint, és továbbképzési terv szerint teljesítették kötelezettségeiket a kisgyermeknevelők, online formában. A 4 éves továbbképzési ciklus 2022. június 30 – án lezárult, de meghosszabbodott a Covid miatt, 2022.december 31-ig. Továbbképzési kötelezettségüket a dolgozók teljesítették. Mindenki megkapta a következő továbbképzési ciklushoz tartozó igazolását.

7. Együttműködés értékelése

- külső szakemberekkel, intézményekkel

Folyamatos kapcsolatot ápoltunk Dombóvár Város Önkormányzatával, a hivatal dolgozóival.

2022. októberében, a fenntartó kérésére felülvizsgáltam Tündérgert Bölcsődénk energiamegtakarítási lehetőségeit. Első lépésként, az önkormányzat jóvoltából energia- takarékos lámpatestek és izzók beszerelése, cseréje történt.

Az épületek hőfokigényét hétköznapiakra, hétvégére és napszakokra bontottam le és eszerint állítottam be a 3 fűtési kört. A bölcsőde nyitvatartási idejét a szülői igények figyelembevétele mellett, újból

felülvizsgáltam. Bölcsődénkben ügyeleti rend lett kialakítva, reggel 6⁰⁰ – 7⁰⁰ óra között, valamint 16⁰⁰-17⁰⁰ óra között. Ezekben az időszakokban 1 fűtési kör üzemelt megfelelő hőmérsékleten tartásra, ezzel is energia megtakarítás keletkezett.

Az ennek érdekében tett intézkedések, munkarend módosítással is jártak, mely megmutatkozott a dolgozók délutános pótlékjának csökkenésében is.

A vidéki bölcsődékkal is jó kapcsolatot ápolunk, bár ritkán, de tanácsokkal látjuk el egymást, segítünk, tájékozódunk, főleg a pécsi bölcsődékkal.

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi óvodákkal, tagintézményeinkkel. A gyermekjóléti szolgálattal a jelzőrendszeren keresztül, tartjuk a kapcsolatot.

Szorosan együttműködtünk a TMPSZ Dombóvári Tagintézményének szakemberivel, biztosítottuk a helyet és folyamatosan tájékoztattuk egymást a fejlesztésben résztvevő kisgyermek fejlődéséről, elért eredményeiről.

Lehetőséget biztosítottunk, együttműködési megállapodás keretében, 1 fő számára bölcsődei dajka gyakorlat letöltésére. Óvodapedagógus hallgatók 3-an jártak nálunk hospitálni. Közösségi szolgálat teljesítését is biztosítottuk bölcsődénkben.

Duális képzés keretében, a kisgyermekgondozó képzésben résztvevő hallgatókat fogadtuk februártól, nyáron egybefüggő szakmai gyakorlatukat is biztosítjuk.

Feladatunk volt a tapasztalatszerzés mellett, az intézmény szakmai programjának megismerése, gyakorlati megvalósítása, a munkakörhöz kapcsolódó követelmények megismerése, az általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések értelmezése, a napi tevékenység látogatása, megbeszélés, konzultáció az oktatást végzőkkel.

8.Egyéb szolgáltatás értékelése

-étkezés feltételei, minősége, mennyisége

Az idei nevelési évben már tálalókonyha működik a bölcsődében. Az Eatrend Kft. biztosítja a kisgyermekek számára a napi négyszeri étkezést. (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna) Naponta kétszer szállítanak, a konyhán 1 fő személyzet látja el a tálalási feladatokat.

Az Eatrend Kft.-vel jó az együttműködés, kikérik véleményünket, a területi képviselő többször is ellátogat hozzánk, szívesen veszik észrevételeinket, kéréseinket. Sajnos az utóbbi időben többször voltak, az étlap összeállításával és minőséggel kapcsolatos problémák. A szülők részéről, több esetben

kifogás érkezett. Észrevételeinket jeleztük az Eatrend Kft. és a fenntartó felé is. Közös megbeszélés során feltártuk ezeket, ennek orvoslása folyamatban van. Azóta már tapasztalunk apró változást.

9. Szülői, egyéb támogatások bemutatása

Ulrich Gábor, dombóvári szülő megkeresett, hogy évek óta szervez jótékonyági szilveszteri tűzijátékot a gyermekeknek, melynek bevételeivel minden évben mást támogat, idén a bölcsőde alapítványára esett a választása. Egy gyermek már volt bölcsődés, kisebbik lány pedig szeptemberben kezdi meg bölcsődei életét.

Egy bölcsődénkbe járó kislány szülei hozták létre a RingaBaby vállalkozást, tőlük karácsonyra 4 darab általuk készített és kifejlesztett babakördőzöt kaptunk ajándékba, melyek a gyermeke 3 éves koráig használhatók

2023. januárjában a Klimax-Szerviz Dombóvár felajánlása jóvoltából két klíma került felszerelésre bölcsődénkben. Ezáltal két gondozási egységünk vált klimatizálttá. Ezúton is hálásan köszönjük mindenkinek, hogy a Tündérgert Bölcsődét támogatta. A bölcsődébe járó gyermekek szülői részéről is kaptunk támogatást, játékokat, kézműves anyagokat a szakmai munkához.

10. Vezetői munka tapasztalatai

Legfontosabb feladatomban a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelme, tiszteletben tartása volt. Továbbá, a bölcsőde hatékony és szabályos, jogszerű működtetése, valamint, jó munkakapcsolat, innovatív munkatársak, jó munkaközösség kialakítása. Célom volt továbbra is, hogy a tavalyi évhez képest fejlődjünk, csapatként, egyforma szellemben tudjunk gondolkodni, fejlődni, egymás személyiségét tiszteletben tartva.

Ennek érdekében próbáltam közösséggé formálni a kollektívát, csapatot építeni. Sajnos, úgy érzem nem járt sikerrel. Az év végén, decemberben szervezett közös összejövetelen, sem vett rész minden dolgozó, nem tisztelték meg társaikat jelenlétükkel, pedig többségi döntés alapján dőlt el a helyszín. Érezhető volt a feszültség a frusztráció, több dolgozó részéről is, amit nem tudtam, miből adódik. A téli szünet előtt, külön-külön is elbeszélgettem a gondozási egységek dolgozóival. Érdekes tapasztalat volt számomra is, mennyire nem ismerik egymás munkáját és időközönként személyeskednek is, ami egyáltalán nem helyén való. Volt akik szerint, az én hozzáállásom változott meg. Több dolgozó is, negatívan éli meg a szabályok változását (munkarend, ügyeleti rend, munkaidő, duális képzés), felelevenítését, ha az rá nézve nem pozitív. Ennek hangot is adnak, de legfőképpen egymás között a pavilonjukban, ami frusztrációt okoz. Magukra nézve kevesen állapítottak meg negatívumot, ez is érdekes volt számomra. Azt gondoltam a beszélgetések után, januárban változni fog a helyzet, de sajnos nem igen tapasztaltam. Áprilisban, nevelés nélküli munkanap keretében csapatépítő tréningen vettünk részt, ahol szintén érezhető volt, nem akar a közösség összekovácsolódni. A későbbiek folyamán,

bizonyos szabályok újabb felelevenítésére volt szükség, mely után még inkább feszült lett a légkör. Ennek hatására intézkedéseket kellett hoznom, mely 2 dajka áthelyezésével is járt. Ezzel összefüggésben összehívtam a kollektívát és elmondtam, milyen, etikai, morális viselkedést várok el, a közösség bomlasztása nem megengedett, a munka rovására megy. Ha valaki úgy érzi, hogy nem együtt dolgozni munkatársaival, jelezze felém, hogy időben megoldást találjunk a helyzetre. Az adott kolléganők, elfogadták döntésemet, de az eljárással nem értettek egyet, melynek azóta is hangot adnak. Kolléganőimtől évvégi értékelő beszámolót kértem írásban, mely megerősített abban, amit tudtam, hogy nem látják át komplexen a bölcsőde működtetését, de ez nem is feladatuk. Mégis, hogy nem nyitnak egymás felé, holott mindenki fontosnak tartja a nyílt kommunikációt, és mindenkivel jó a kapcsolata, mégsem válunk megfelelő közösséggé, csapattá. A következő év, nagy feladata lesz ennek érdekében a közös megoldás megkeresése.

A magas dolgozói hiányzások száma, is befolyásolta az elégedetlenséget, sokat kellett helyettesíteni, kevés volt hozzá a munkaerő, nehéz volt megoldani. Mindig is arra törekedtem, hogy rugalmasan, egyforma terhek és szabályok, igazságos feladatfelosztás mellett, jogszerű alkalmazást folytassak. Feladataim sokrétűek, a delegálást még tanulnom kell. Igyekszem minél kevesebb terhet róni a dolgozókra, sokszor nem értem elégedetlenségük okát. Vezetői feladataim és helyettesítés mellett, kevesebb volt a kontroll. Erre is nagyobb hangsúlyt kell fektetnem.

Mindennek ellenére, ezúton is szeretném megköszöni kolléganőim, helytállását, feladatvállalását. Csoportjaikban elhivatottan végezték, bármilyen feladat is állt előttünk. Támogatták egymást szűk körben, a szülőket.

2022. szeptember 1-től, a Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündéerkert Bölcsődéje lettünk, egy nagyobb intézmény telephelye. Úgy gondolom, minden vezető társammal jó kapcsolatot ápolok. Intézményvezetőmmel, jól tudok együttműködni. Ezúton is köszönöm a közös munkát, segítségét, tanácsait, hogy támogatásával, meglátásaival, segítette munkám.

Fontosnak tartom, hogy meghallgassam és kikérjem munkatársaim véleményét, hiszen együtt lehet csak elérni a kisgyermeknek nyugodt, derűs, szeretetteljes, nevelését, gondozását, a családok bizalmát. Köszönöm szépen minden munkatársam, idei évi munkáját.

Dombóvár, 2023. július 28.

Bálintné Bende Klaudia

bölcsődevezető

Záradék

A 2022/2023 nevelési évre vonatkozó bölcsődevezetői beszámoló tartalmát a Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérváros Bölcsőde alkalmazotti közössége elfogadta.

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérváros Bölcsőde nevében

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
bölcsődevezető

A Szülői Közösség képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsőde 2022/2023 nevelési évre vonatkozó bölcsődevezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom

Kelt: Dombóvár, 2023. év hónap nap

.....
Szülői Közösség képviselője

NYILATKOZAT

A 2022/2023. nevelési év beszámolóját a tagóvodák nevelőtestülete

2023. év szeptember hó 22. napján elfogadta:

DSZOB Szivárvány intézményegység- vezető

DSZOB Zöld Liget tagóvoda-vezető

DSZOB Százszorszép intézményvezető-helyettes

DSZOB Csikóstóttósi tagóvoda-vezető

DSZOB Bölcsőde-vezető