
DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

**A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉV
MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE**



**KÉSZÍTETTE : KOVÁCSNÉ KOLLÁR ÁGNES
INTÉZMÉNYEGYSÉG- VEZETŐ**

Bevezető:

A 2024/2025-ös nevelési év során óvodánk nevelési gyakorlatát továbbra is a nevelőtestület által közösen kialakított értékekre, nevelési elvekre és a helyi sajátosságokra építettük. Munkánk alapját az ONAP, az aktuálisan érvényben lévő jogszabályi előírások, a vezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja, valamint az intézmény működését szabályozó dokumentumok képezték. Az éves munkatervünket a megelőző nevelési időszak tapasztalatai, a gyermekek fejlődését tükröző értékelések és a nevelőtestület javaslatai alapján állítottuk össze. Ebben határoztuk meg azokat a főbb célokat és feladatokat, amelyek az év során irányt mutattak szakmai tevékenységünknek. A nevelési év során rendszeresen, félévkor és év végén értékeltük szakmai munkánkat. A célok megvalósítását folyamatosan nyomon követtük, szakmai megbeszélések keretében elemeztük az eredményeket, és szükség esetén új irányokat, határoztunk meg. Az egyéni pedagógusi beszámolók, tapasztalatmegosztások és a közösen végzett elemző munkalehetőséget adtak arra, hogy a nevelési gyakorlatunkat tudatosan és következetesen alakítsuk tovább. Fontosnak tartottuk a célok gyakorlati megvalósulásának reális értékelését, a jól működő gyakorlatok megerősítését, valamint a fejlesztendő területek kijelölését is. A tapasztalatokból leszűrt tanulságokat és eredményeket a következő nevelési év tervezésénél is figyelembe vesszük, hiszen ezek jelentik szakmai fejlődésünk és nevelőmunkánk egyik legfontosabb alapját.

A nevelési év során az óvodai élet szervezése kiegyensúlyozott, jól tervezett keretek között zajlott. A csoportok stabil működése, a pedagógusok együttműködése és a közös szakmai gondolkodás lehetővé tette, hogy a kitűzött célokat a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítva, rugalmasan valósítsuk meg. A családokkal való kapcsolattartásban továbbra is a nyitottság, a folyamatos párbeszéd és az együttműködés jellemezte gyakorlatunkat. A helyi közösséggel való együttműködések (kulturális, egészségügyi és oktatási intézményekkel) értékes tapasztalatokat és élményeket biztosítottak a gyermekek számára.

1. Statisztikai adatok változása 2025. május 31-ig:

DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Adatok (fő)	Szivárvány	Szivárvány	Szivárvány
	2024. okt. 01.	2024. dec. 31.	2025. 05.31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	165	165
Csoportok száma	6	6	6
Gyermek létszám	144	144	144
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	144	144	143
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	1
Étkező gyermekek száma	144	144	143
Nem étkező gyermekek száma	0	0	1
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	4	3
HH gyermekek száma	7	8	8
HHH gyermekek száma	5	6	5
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	4*	4*	5*
Védelembe vett gyermekek száma	3	4	3
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	2	1	2
Bejáró gyermekek száma**	17	18	17
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	14	14	12
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	34	34	36
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	36	36	36
Nemzetiségi nyelvoktatásban részesül	0	0	0

**bejáró gyermekek a Szivárvány Óvoda esetében Kaspula, Kaposszekcső, Csikóstóttós, Meződ településekről érkeznek.

A 2024/2025-ös nevelési év során az óvoda gyermeklétszáma stabil maradt, a jogviszonnyal rendelkező gyermekek száma csak minimálisan, 1 fővel csökkent az év végére (144 főről 143 főre). A csoportok száma változatlanul 6. A bejáró gyermekek száma szintén nem mutat jelentős változást (októberben és májusban egyaránt 17 fő), ami azt jelzi, hogy a környező településekről érkező gyermekek aránya kiegyensúlyozott. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma 4 főről 3 főre csökkent, míg a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek száma 14-ről 12 főre módosult. Ez alapján elmondható, hogy az ellátásban részesülő gyermekek aránya enyhén csökkent. Az érintett gyermekek fejlesztését az év során biztosítani tudtuk. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma év közben 5–6 fő között mozgott. A hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma kissé emelkedett, októbertől decemberre 7-ről 8 főre nőtt, és ez az érték év végére is megmaradt. Ezek az adatok is jelzik a szociális hátrányokkal küzdő családok jelenlétét az intézményben, így a gyermekvédelmi és szociális támogatási tevékenység továbbra is indokolt és szükséges. A logopédiai és gyógytestnevelési ellátásban részesülő gyermekek száma nem csökkent, sőt, a logopédiai ellátás igénybevétele enyhén nőtt (34-ről 36 főre), ami a preventív fejlesztés és a korai felismerés eredményességére utalhat. A 2024/2025-ös nevelési évben gyógytestnevelésben 36 gyermek részesült. A foglalkozások célzottan a mozgásszervi elmaradások, tartáshibák, illetve az idegrendszeri éréshez kapcsolódó mozgáskoordinációs problémák korrekcióját szolgálták. A rendszeres részvétel és a fejlesztő mozgásformák alkalmazása hozzájárult a gyermekek mozgásminőségének javulásához, tartásuk stabilizálódásához, valamint a figyelem és koncentrációs képességek fejlődéséhez is. Ennek eredményeként az év végére több gyermek esetében már nem volt indokolt a további gyógytestnevelési ellátás, mivel fejlettségi szintjük elérte az életkoruknak megfelelő szintet. A visszajelzések alapján a gyógytestnevelési tevékenység pozitív hatása a mindennapi óvodai tevékenységek során is megmutatkozott.

2. Humán erőforrás:

A 2024/2025-ös nevelési évben az óvodapedagógusok álláshelyeinek száma 12 fő volt, ebből 2 fő mesterpedagógus, 4 fő Pedagógus II., 3 fő Pedagógus I. minősítéssel rendelkezett. 3 fő gyakornoki státuszban dolgozott, közülük az egyik kolléga a nevelési év végén sikeresen teljesítette a minősítő eljárást. Az értékelés végleges eredményére jelenleg még várunk.

A nevelőtestület szakmai összetételét tovább erősíti, hogy 3 fő szakvizsgázott óvodapedagógus is dolgozott az intézményben, valamint 1 fő pszichopedagógia szakirányú végzettséggel rendelkező kolléga látta el a fejlesztő tevékenységek egy részét (TAP).

A dajkai álláshelyek száma 6 fő volt, minden dajka szakképesítéssel rendelkezett, feladataikat megbízhatóan és az óvoda szakmai elvárásainak megfelelően látták el. A nevelőmunkát 2 fő pedagógiai asszisztens is hatékonyan segítette.

Az óvodatitkári feladatokat 1 fő látta el, munkája elengedhetetlen volt az intézmény napi adminisztrációjának zökkenőmentes biztosításához. A konyhai dolgozó, a karbantartó, valamint a részmunkaidőben foglalkoztatott takarító munkája szintén hozzájárult az óvoda megfelelő működéséhez, a tiszta, biztonságos környezet fenntartásához.

3. Tárgyi feltételek alakulása

- A 2024/2025-ös nevelési évben az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételek jelentős részben biztosítottak voltak. A hat csoportszoba, a hozzátartozó gyermeköltözők, szociális helyiségek, tornaszoba, uszoda, udvar, fejlesztő szoba, teakonyha, étkező, irodák, valamint a személyzeti helyiségek továbbra is célszerűen használhatók, tiszták és rendezettek. A csoportszobák klimatizálása a helyi klímás vállalkozók felajánlásának köszönhetően korábban megvalósult, jelentősen javította a gyermekek komfortérzetét.
- A gyerekek és szülők körében nagy népszerűségnek örvendő uszoda továbbra is aktívan működött, de többször lépett fel technikai probléma, amely miatt szünetelt az úszás oktatás. Az uszoda használatában fennakadást okozott, hogy a mennyezet egy kisebb szakaszáról a vakolat levált, ami miatt használata nem volt biztonságos. Az esetet azonnal jeleztük a fenntartó felé, aki intézkedett a hiba kijavításáról. A szükséges javítási munkálatokat elvégezték. Az év során azonban az uszodához tartozó külső öltöző kialakítása (bár a munkatervben szerepelt) nem valósult meg, így a külső intézményekből érkező csoportok öltöztetése továbbra is szervezési nehézséget jelent, különösen babaúszások alkalmával, amikor a tornaszoba használata is szükségessé válik öltöztetéshez.
- A bejárat ajtóhoz a tavalyi évben biztonsági kapu készült, amely jelentősen növelte az intézmény biztonságát. A portál elektromos záras rendszerrel való korszerűsítése azonban még nem történt meg, így a bejárat ajtó kezelésének terhe továbbra is a

dolgozókra hárul. Ez különösen az uszodai programok idején jelent jelentős többletfeladatot.

- Az udvar állapota részben javult: a fenntartó megkezdte a füvesítést, de az udvar első része továbbra is poros. A portalanítás és a fűborítás teljes megvalósítása még várat magára, de a megoldási lehetőségeken folyamatosan gondolkozunk. Az előkert gondozása folyamatos volt az udvaros-karbantartó munkája révén, azonban a gazosodás megszüntetésére javasolt mulcs vagy kavicsréteg elhelyezése sem valósult meg, inkább talajtakaró növényekkel szeretnénk megoldani a problémát az őszi időszakban.
- A melegítő konyha árnyékolása a nyári időszakban továbbra is indokolt, mivel a nagy meleg megnehezíti a munkavégzést. Az árnyékolás kivitelezésével kapcsolatban a szakemberrel történő egyeztetés jelenleg is folyamatban van, a megvalósítás várhatóan a nyári hónapokban történik meg.
- A belső nyílászárók felújítása, valamint a csoportszobák elavult, kopott bútorzatának cseréje továbbra is időszerű. A munkatervben korábban is jelzett problémák megoldása érdekében az egyeztetések jelenleg folyamatban vannak, a szükséges festés a nyári és a bútorcsere megvalósítása várhatóan a nyári, illetve őszi időszakban történik meg a költségvetési lehetőségek függvényében.
- A lapostető leázásai a 2024/2025-ös nevelési év során is többször okoztak problémát. Bár az ideiglenes javításokat rendszeresen elvégezték, nagyobb esőzések alkalmával továbbra is szükségessé vált a vakolat és festés ismételt javítása több helyen az épületben. A folyosón a leázott részt a karbantartó javította ki és festette le. A tető teljes körű felújítása továbbra is halaszthatatlan feladat lenne. A probléma következményeként a Süni csoport beépített szekrénye is beázott. A bútor ajtófrontjai és polcai szétáztak, cseréjük szükségessé vált. A javítási munkálatok és a szekrény helyreállítása a nyári időszakban történik meg.
- Az időjárási viszonyok változása miatt az irodák klimatizálása szintén egyre égetőbb igény, ez azonban az év során még nem valósult meg. Emellett továbbra is indokolt lenne a munkaruházat és munkacipő biztosítása minden dolgozó számára, amit a beszámolási időszakban nem sikerült teljeskörűen megoldani.

4. Az intézmény céljainak és feladatainak megvalósulása

A 2024/2025-ös nevelési év során az óvoda általános és kiemelt célkitűzéseinek megvalósítását következetes és tudatos pedagógiai munka jellemezte. A jogszabályi előírásoknak megfelelően,

a Pedagógiai Programban rögzített nevelési elvek mentén törekedtünk arra, hogy a gyermekek személyiségfejlődését, képességeinek kibontakoztatását és hátránykompenzációját minden gyermek esetében biztosítsuk. Az óvodapedagógusok napi gyakorlatában kiemelt szerepet kapott a szabad játék, mint a tanulás és fejlődés egyik legfontosabb terepe. A gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével szerveztük meg a csoportéletet, a fejlesztési lehetőségek biztosítása minden gyermek számára elérhető volt. Az óvoda szakmai színvonalának erősítése érdekében a nevelőtestület tagjai rendszeresen részt vettek belső szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken és továbbképzéseken. A pályakezdő pedagógusok számára mentorálási rendszer működött, mely támogatta beilleszkedésüket, és segítette szakmai fejlődésüket a gyakorlatban is.

Kiemelt céljaink megvalósítása az éves munkatervbe építve, komplex módon történt:

- **A környezettudatos attitűd formálását** számos tevékenység támogatta: madár és méhecskebarát program, szelektív hulladékgyűjtés, zöld jeles napok megünneplése, valamint az udvari tevékenységekbe való aktív bekapcsolódás(kiskert gondozása, fejlesztése, komposztálás). Zöld jó gyakorlatunk megismertetése az új, fiatal kollégákkal folyamatos volt ebben a nevelési évben is. A környezettudatos szemlélet alakítása és a felelős környezethasználatra nevelés a nevelési év során folyamatosan jelen volt a csoportok mindennapi tevékenységeiben, az óvodai szintű programokban, valamint a külső szakmai rendezvényeink keretében is. A pedagógusok tematikus tervek mentén, újszerű módszereket alkalmazva (például terepgyakorlatokkal, érzékenyítő játékokkal, párhuzamos tevékenységszervezéssel) erősítették a gyermekek környezeti nevelését. A nevelési év során intézményi szinten is megvalósítottunk fenntarthatósággal kapcsolatos programokat, mint például az Autómentes Nap vagy az Európai Hulladékcsökkentési Hét. Emellett a szelektív hulladékgyűjtés ,elem gyűjtés a mindennapi gyakorlat része volt. Továbbra is folytatódott a használt sütőolaj gyűjtése, amelybe aktívan bekapcsolódtak a dolgozók és a szülők is. Mindezek és az Energiaügyi Minisztérium támogatásával megvalósuló projektek hozzájárultak ahhoz, hogy az Örökös Zöld Óvoda és Zöld Bázisóvoda címeinkhez továbbra is méltó módon működjünk. Madár és méhecskebarát tanösvényt alakítottunk ki, melyben az óvoda minden dolgozója aktívan részt vett. Két jelenléti programunk a „Környezeti nevelés és szemléletformálás lehetőségei terepen óvodásokkal”, mely a Tüskei tónál a madárvártán valósult meg. „Zöld szívvel erdön, mezőn,”- Helyspecifikus környezeti nevelés óvodás

gyermek számára”, mely a Nyerges tónál és erdőben valósult meg. A komplex programban környezettudatos játékok, terepgyakorlat, ÖKO játékok is szerepeltek. A szakmai feladatterv részeként módszertani bemutató anyagot készítettünk óvodapedagógusoknak a Digitális eszközök használatáról a külső világ tevékeny megismerésében óvodában. Mind a négy feladat megvalósítása új kihívást jelentett szakmailag, megvalósulásuk nagy érdeklődésre tartott számot az óvodapedagógusok körében. Somogy, Tolna és Baranya megyéből is érkeztek pedagógusok a szakmai programokra. A tavasz folyamán a Méhek Világnapja alkalmából óvodánkba látogattak a vásárosdombói óvodások és pedagógusai, hogy megtekintsék a madár- és méhecskebarát kertünket. A látogatás célja az volt, hogy megismerjék az Örökös Zöld Óvodaként működő intézményünk környezettudatos jó gyakorlatát, módszereit. A program keretében egy interaktív, komplex környezeti nevelési foglalkozást is szerveztünk a vendég gyermekek számára, amely játékos, élményszerű formában közvetítette a fenntarthatóság és természetvédelem fontosságát. A foglalkozás nagy sikert aratott a gyermekek és a pedagógusok körében egyaránt, és erősítette intézményünk bázisóvodai szerepét a környezeti nevelés területén. A találkozó egyúttal kiváló alkalmat teremtett intézményközi kapcsolataink elmélyítésére és szakmai együttműködésünk erősítésére is.

- A **nemzeti identitás erősítése** érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a néphagyományok ápolására, a jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások megismertetésére, valamint a magyar népzene, néptánc és népmesék beépítésére a mindennapi nevelési gyakorlatba.
- Az **egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása** a gyermekek sokféleségének elfogadásán, az egyéni bánásmód tudatos alkalmazásán keresztül valósult meg. A fejlesztésre szoruló gyermekek számára biztosítottuk a megfelelő szakmai támogatást (logopédia, gyógytestnevelés, BTMN-es gyermekek fejlesztése, egyéni fejlesztések), és szorosan együttműködtünk a kapcsolódó szakemberekkel, intézményekkel.
- Az **egészséges életmód kialakítása** továbbra is meghatározó eleme volt a nevelési munkának. A mindennapos mozgás, gyógytestnevelés, az uszodai foglalkozások, a séták, kirándulások, udvari játék, az egészség projekthét és az egészséges étkezésre való nevelés mind ezt a célt szolgálták. Ebben segítségünkre volt kolléganőnk is mester programjának megújításával. A mester program szakmai anyagainak (egészséges táplálkozási javaslatok, mozgásfejlesztő gyakorlatok) rendelkezésre bocsátásával a kollégák is hasznosíthatták a mesterprogram segédanyagait. Az egészséges életmód

alakításának fontos része volt a külső szakemberekkel való együttműködés is. A nevelési év során kiemelkedően jó kapcsolatot sikerült kialakítani az óvoda védőnőjével, aki nemcsak a kötelező szűrővizsgálatokat és egészségmegővő ellenőrzéseket végezte el, hanem aktívan részt vett a prevenció szemlélet erősítésében is. Több alkalommal tartott interaktív előadásokat a gyermekek számára, amelyek során játékos formában ismertette meg velük az egészséges életmód alapvető elemeit – különös hangsúlyt fektetve a helyes fogápolásra és a mindennapi tisztálkodás fontosságára. Emellett nagycsoportos gyermekeink részére több alkalommal gyermek elsősegély tanfolyamot is szervezett, amelyeken a gyerekek életkoruknak megfelelően, játékos módon ismerkedhettek meg az alapvető elsősegélynyújtási ismeretekkel. Ez a tevékenység nemcsak ismeretbővítő, hanem a gyermekek biztonság tudatát is erősítő, fontos elemévé vált az éves nevelési programnak.

- A **családokkal és nevelést támogató szakemberekkel való kapcsolatépítés** az év során is folyamatos volt. A szülőkkel való együttműködés nyílt napokon, közös programokon, fogadóórákon, szülői értekezleteken valósult meg. Ugyanakkor a gyermekvédelmi és fejlesztő szakemberekkel való kapcsolattartás segítette a problémák időben történő felismerését és kezelését.
- Az **Örökös Zöld Óvoda és Zöld Bázisóvoda kritériumainak** való folyamatos megfelelés érdekében kiemelten kezeltük az élményszerű, természethez kapcsolódó programokat, valamint a környezettudatos magatartásminták átadását a gyermekek és a családok felé egyaránt.
- Az **OVI KRÉTA** rendszer használatát a nevelőtestület tagjai elsajátították. A TÉR rendszer alapfunkcióinak megismerése megtörtént. Folyamatosan dolgozunk az alkalmazás hatékonyabb beépítésén a napi adminisztrációs és tervezési folyamatokba. Munkánkat nehezíti, hogy az információk nem egyértelműek és pontosan meghatározottak.
- A **pedagógus kompetenciáknak** való megfelelés a 2024/2025-ös nevelési évben is kiemelt hangsúlyt kapott intézményünkben. Az óvodapedagógusok elkötelezetten törekedtek szakmai tudásuk és módszertani eszköztáruk folyamatos bővítésére. A nevelési év során működő szakmai felkészítő és továbbképző munkaközösség programjai mind megvalósultak, így aktívan hozzájárultak különösen a pályakezdő pedagógusok módszertani és gyakorlati ismereteinek gazdagításához. A tudatos szakmai fejlődés nemcsak ebben a nevelési évben volt hangsúlyos, hanem a jövőben is fontos célként jelenik meg az intézmény pedagógiai munkájában.

5. Belső továbbképzések tervezett időpontja, témája
óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek. dajkáknak
és ezek megvalósulása

Óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek:

IDŐPONT	PROGRAM MEGNEVEZÉSE	HELYSZÍN	MÓDSZER	FELELŐS
2024.09.27.	Zöld szívvel erdőn, mezőn! Helyspecifikus környezeti nevelési program óvodások számára. Terepgyakorlat játékkal.	Nyergeserdő, horgásztó, Dombóvár	jelenléti előadások, terepgyakorlat	Engert Mné, Kovácsné K.Á., Szekeresné H.B.
2024.10.	Új, innovatív lehetőségek az IKT eszköztár bővítése céljából. (pl.:Canva Program)	nevelői szoba	bemutató, tevékenykedtetés	Kovácsné K.Á.
2024.11.13.	Mozgásfejlesztés a pedagógiai programunk tükrében.	tornaterem	hospitálás	Göblyösné V. A.
2025.01.	Boldog Óvoda program bemutatója.	-	online segédanyag kiosztása	Bihari E. É.
2025.02.	Új, innovatív lehetőségek a zenei/kommunikáci ós nevelés fejlesztésében: Veronika Zeneprojekt	tornaterem	bemutató, tevékenykedtetés	Kissné S. J.
2025.03.	A képességek szintje és fejlődése. Egyéni képességfejlesztés, képességfejlesztő játékok, saját készítésű játékeszközök.	-	online segédanyag kiosztása	Szekeresné H.B.

2025.04.	Új, innovatív lehetőségek a zenei fejlesztésben: Így Tedd Rá!	tornaterem	bemutató, tevékenységtetés, segédanyag kiosztása	Láng V. Bihari E. É, Szekeresné H. B.
----------	---	------------	--	---------------------------------------

Belső továbbképzések tervezett időpontja, témája dajkáknak:

Időpont	Program	Téma	Módszer	Felelős
2024.09.	belső továbbképzés dajkáknak	A folyamatos napirend, óvodai élestszerzés szokás-szabályrendszere, ehhez kapcsolódó dajkai feladatok	megbeszélés	intézményegység-vezető,
2025.01.	Hospitálás dajkáknak	A dajka szerepe a nevelő munkában, dajkai tevékenységek rendszere, gyerekekkel való bánásmód, három felnőtt összehangolt tevékenysége	hospitálás, megbeszélés	intézményegység-vezető,

A 2024-25-ös nevelési évre betervezett **belső szakmai programjaink maradéktalanul megvalósultak**, és nemcsak a pályakezdő, fiatal kolléganők szakmai fejlődését támogatták, hanem a tapasztaltabb pedagógusok számára is értékes megújulási lehetőséget kínáltak. A programok sokszínűsége, gyakorlatorientált jellege és közös tapasztalat feldolgozása hozzájárult ahhoz, hogy nevelőtestületünk tagjai módszertani ismereteiket bővítsék, szakmai szemléletük frissüljön, és új ötletekkel gazdagodjanak.

- **Zöld szívvel erdőn, mezőn! – Helyspecifikus környezeti nevelési program óvodapedagógusok számára**

A program célja az volt, hogy a részt vevő óvodapedagógusok közvetlen természeti környezetben, terepgyakorlaton keresztül tapasztalják meg a természetközeli nevelés lehetőségeit. A bemutatott játékos módszerek jól hasznosíthatók a gyermekcsoportokban, különösen a környezeti nevelés élményszerűségének erősítésében. A program hozzájárult a pedagógusok szemléletformálásához, és jól illeszkedett a Zöld Bázisintézményi célkitűzésekhez.

- **Új, innovatív lehetőségek az IKT eszköztár bővítésére (pl. Canva program)**

A belső továbbképzés alkalmával lehetőség nyílt arra, hogy a nevelőtestület tagjai megismerkedjenek olyan digitális eszközökkel, amelyek támogatják az óvodai adminisztrációt, tervezést és vizuális megjelenítést. A Canva és You Cute program használatának elsajátítása hozzájárult a hatékonyabb kommunikációhoz (pl. a szülőkkel) és kreatív tartalmak (plakátok, prezentációk stb.) létrehozásának elsajátításához. A pedagógusok számára ez új perspektívát nyitott a digitális kompetenciák bővítésére.

- **Mozgásfejlesztés a pedagógiai programunk tükrében.**

A hospitálás során a pedagógusok gyakorlati példákon keresztül tapasztalhatták meg, hogyan valósítható meg a mozgásfejlesztés a helyi pedagógiai programunk célkitűzései mentén. A foglalkozás új ötleteket adott a mindennapi gyakorlat gazdagításához. A közvetlen megfigyelés segítette a mozgásfejlesztő eszközök használatának módszertani bemutatását is.

- **Boldog Óvoda program bemutatása**

A belső továbbképzés és online tudásmegosztás formájában megvalósított program során a pedagógusok olyan segédanyagokat kaptak, amelyek támogatják a gyermekek érzelmi nevelését, önismeretük fejlődését, valamint a pozitív csoportléggör kialakítását. A program eszköztára jól beépíthető volt a mindennapi óvodai életbe, és hozzájárult a gyermekek mentálhigiénés jólétének támogatásához.

- **Veronika Zeneprojekt – Új lehetőségek a zenei és kommunikációs nevelésben**

A bemutatón és tevékenykedtetésen keresztül a résztvevők megismerhették, hogyan

lehet a zenei és kommunikációs képességeket játékos, élményszerű módon fejleszteni. A módszer jól alkalmazható volt a mindennapi foglalkozások során, és több pedagógus már a bemutatót követően be is építette a gyakorlatába. A program különösen erősítette a gyermekek nyelvi kifejezőkészségét és közösségi élményeit.

- **Képességek szintje és fejlődése – Egyéni fejlesztés, saját készítésű játékeszközök**
Az online segédanyagban bemutatott fejlesztő játékok és módszerek számos ötletet adtak a differenciált fejlesztéshez. A saját készítésű játékeszközök költséghatékony, ugyanakkor rendkívül hatékony megoldásokat kínáltak a képességfejlesztésre. A pedagógusok pozitívan fogadták a praktikus javaslatokat, amelyek jól tudnak alkalmazni munkájuk során.
- **Így Tedd Rá! – Innovatív zenei fejlesztés népi elemekkel**

A bemutató során a résztvevők saját élményen keresztül ismerhették meg a programot, amely a zenei fejlesztést a mozgással, közösségépítéssel és hagyományőrzéssel ötvözi. A módszer nagy tetszést aratott, mivel játékosan, mégis rendszerezett módon támogatja a gyermekek komplex fejlődését. Több csoportban is beépült a módszer és rendszeresen használják.

Mindezek mellett belső továbbképzés alkalmával láttuk vendégül Dr. Páli Judit klinikai szakpszichológust, gyermekklinikus, neuropszichológust, aki a Gyermekek pszichés fejlődése és a játék címmel tartott előadást nekünk. Judit számos kutatást végzett a figyelem, emlékezet, gondolkodás, a figyelemhiány, az ADHD autizmus spektrumzavar területén, így nagyon sok új ismerettel lettünk gazdagabbak.

Az elmúlt nevelési év tapasztalatai alapján elmondhatjuk, hogy szakmai munkánkban egyre nagyobb hangsúlyt kapott a tudatosság, a tervezés és az önreflexió. A tapasztaltabb kolléganők aktívan részt vállaltak a fiatalabb generáció támogatásában. Mentorálásuk során felelősségteljesen adták át szakmai tudásukat, tapasztalataikat. A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, valamint az ezekhez kapcsolódó reflexiók is fejlődést mutatnak, ugyanakkor e téren még tudatosabb működésre törekszünk a jövőben is. A tanulás támogatása valamennyi csoportban magas színvonalon valósult meg. A végzett óvodapedagógusok új ötletekkel, korszerű módszerekkel és innovációkkal gazdagították a nevelési folyamatokat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (köztük a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő, valamint tehetséges gyermekek) egyéni szükségleteire is egyre nagyobb figyelmet fordítottunk. A fejlesztési lehetőségek biztosítása

érdekében módszertani tárházunkat folyamatosan bővítettük, miközben a képzéseken való részvétel és az önképzés is jelen volt a pedagógusaink szakmai életében.

A gyermekközösségek alakulásának támogatása, az esélyteremtés és a csoportok összetételének változása miatt egyre nagyobb jelentőséget kapott. Intézményünk mérési–értékelési rendszere jól működött. A gyermekek személyiségfejlődését folyamatosan nyomon követtük, rögzítettük az OVIKREÁTÁBAN. Az eredmények elemzése alapján határoztuk és határozzuk meg a fejlesztési irányokat. Környezeti nevelésünk, fenntarthatóságra nevelésünk továbbra is magas szakmai színvonalon zajlott. A környezetvédelmi jó gyakorlatok minden csoportban megjelentek, és feladatunknak tekintettük ezek továbbadását az új kollégáknak is. Az innovatív szemléletformálás, projektalapú programok és zöld kezdeményezések intézményi szinten is meghatározóak voltak.

A kommunikáció és szakmai együttműködés területén bár fejlődés mutatkozott, még mindig van lehetőség tudatosabb és szervezettebb információáramlás kialakítására. A pedagógusok közötti feladatmegosztás terén törekedtünk az egyenletesebb terhelésre, hogy a munkavégzés hosszú távon is fenntartható és kiegyensúlyozott maradjon. Ebben is lesznek még tennivalóink a következő nevelésiévben.

A családokkal való együttműködés erőssége volt nevelési évünknek. A szülők nyitottak voltak programjainkra, javaslatainkat elfogadták, visszajelzéseik pozitívak voltak. A külső szakmai partnerekkel (például a pedagógiai szakszolgálattal, egészségügyi, jótekonysági és kulturális szervezetekkel) kialakított jó kapcsolatainkat tovább erősítettük. Részt vettünk szakmai előadásokon, közösségi akciókban, jótekonysági gyűjtésekben, városi rendezvényeken és intézményen kívüli szerepléseken is. Ezek nemcsak a gyermekek szociális érzékenyítését támogatták, hanem intézményünk szakmai színvonalát, elismertségét és pozitív megítélését is tovább növelték.

6. A Nevelési területek értékelése

Egészséges életmódra nevelés

A gyermekek testi és lelki jólétének támogatása kiemelt figyelmet kapott intézményünkben. A mindennapokat biztonságos, barátságos környezetben töltötték, ahol figyelembe vettük egyéni szükségleteiket, igényeiket. A gondozási és egészségmegőrzési szokások kialakítását, az önállóság fejlődését minden korcsoportban tudatosan segítettük.

A mozgásfejlesztés feltételeit (udvar, tornaterem, öltöző) teljes mértékben kihasználtuk, a szabad levegőn való tartózkodás, kirándulások rendszeres részei voltak a heti programnak. A

védőnővel kialakított szoros együttműködés lehetőséget adott egészségmegőrző szemléletformálásra. A dajkák és pedagógiai asszisztensek a higiéniai szabályok betartásában és a környezet rendezettségében is magas színvonalú munkát végeztek. Az étkeztetés területén lehetőségeinkhez mértén törekedtünk az egészséges alternatívák biztosítására.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk egy olyan óvodai légkör biztosítása, ahol a gyermekek érzelmileg biztonságban érzik magukat, megtanulják szabályozni érzéseiket, elfogadják a közösségi élet szabályait. A gyermekek többsége örömmel kapcsolódott be a közös tevékenységekbe, érzelmi megnyilvánulásaik életkoruknak megfelelően alakultak.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a viselkedési nehézségekkel, eltérő fejlődési ütemmel rendelkező gyermekek támogatására. A pedagógusok empátikus, támogató hozzáállása segítette az integrációjukat, de a jövőben tovább kell bővítenünk módszertani eszköztárunkat, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjuk az érzelmi biztonságot és közösségi fejlődést.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

A beszédfejlődés támogatása minden csoportban kiemelt jelentőségű volt. A gyermekek szókincsének bővítésére, kommunikációs készségeik fejlesztésére változatos módszereket alkalmaztunk, spontán és tervezett keretek között egyaránt. A kreativitás, problémamegoldás és gondolkodás fejlődése sokrétűen érvényesült a tevékenységek során. Ezen a területen is célunk a differenciálás további tudatosítása.

A gyermeki tevékenységek értékelése

Játék

A szabad játék elsődlegessége továbbra is fontos volt számunkra. A gyermekek gazdag, kreatív játéktevékenységeket valósítottak meg egyéni és közös formákban. A játékkörnyezet rugalmas, alakítható volt, a mobil bútorzat és sokféle eszköz biztosította az élményszerű tevékenységet. A gyermekek kompetenciái a játék során természetes módon fejlődtek. Az óvodapedagógusok modellértékű jelenléte, a támogató és elfogadó légkör kiemelten hozzájárult a minőségi játéktevékenységekhez.

Verselés, mesélés, kommunikációs játékok

A mesék, versek és mondókák szerves részei voltak a mindennapoknak. A gyermekek élvezettel kapcsolódtak be ezekbe, szívesen kezdeményeztek és aktívan vettek részt a kommunikációs játékokban is. A spontán beszélgetések, drámajátékok kiemelkedő szerepet kaptak a kommunikációs nevelésben. A mese-dráma csoport kiemelkedő munkája hozzájárult az óvodai rendezvények színvonalának emeléséhez. Jövőbeni célunk, hogy minél több fiatal kolléga is bekapcsolódjon ebbe a folyamatba.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelésben gazdag élményeket nyújtottunk, a gyermekek sokféle dalt, mondókát, népi játékot ismertek meg. Minden csoportban biztosított volt a megfelelő zenei eszköz- és dallamanyag. A "Így tedd rá!" programhoz való kapcsolódás tovább erősítette a zenei nevelés szakmai alapjait, a részt vevő pedagógusok a megszerzett tudást belső képzéseken is megosztották.

A néphagyományok ápolása tudatosan jelen volt a mindennapokban, programjainkban és ünnepeinkben. A néptánc csoport működését is tovább erősítettük, amely tehetséggondozási célokat is szolgált.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A vizuális nevelés a kreativitás kibontakoztatásának egyik legtermészetesebb terepe volt. A gyermekek szabadon választhattak tevékenységet és eszközt, célunk az önfeledt alkotás öröme, a változatos technikák megismerése. Az újrahasznosítás a vizuális nevelés kiemelt része volt, a gyermekek értékes tapasztalatokat szereztek a környezettudatos alkotásról.

Mozgás

A gyermekek mindennapi életében kiemelt szerepet kapott a mozgás. Az udvar, tornaterem és öltöző adta lehetőségeket sokoldalúan kihasználtuk. A gyermekek mozgásbiztonsága, önállósága és szabálytudata folyamatosan fejlődött. A szervezett mozgásos tevékenységek és szabályjátékok népszerűek voltak. Célunk, hogy a mozgásukban elmaradottabb vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára még differenciáltabb lehetőségeket biztosítsunk.

Külső világ tevékeny megismerése

A gyermekek közvetlen tapasztalatszerzése a természeti és társadalmi környezetről egész évben rendszeresen megvalósult. Séták, kirándulások, megfigyelések, kísérletek színesítették a programokat. A gyermekek aktívan részt vettek a felfedezésekben, tapasztalataik bővültek a környező világ működéséről. A környezeti nevelés tudatos szemléletformálása minden csoportban megjelent. A természetvédelemhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása tudatos pedagógiai célkitűzésként valósult meg.

7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének fejlesztésének értékelése:

Sorsz.	Fejlesztési terület	Speciális szolgáltatást nyújtó pedagógus
Dombóvári Szivárvány Óvoda		
1.	Logopédiai ellátás	Suha Gyöngyi
2.	Gyógytestnevelés	Göblyösné Végh Anita
3.	SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása	Suha Gyöngyi

A Dombóvári Szivárvány Óvodában a 2024–2025-ös nevelési év során a gyógytestnevelési ellátás folyamatosan biztosított volt az érintett gyermekek számára. A foglalkozások hatékonyságát jól mutatja, hogy a részt vevő gyermekek többségét orvosi kontrollvizsgálat után gyógyulttá nyilvánították, ami jelentős szakmai eredményként értékelhető. A mindennapi nevelési munkát az óvodapedagógusok a gyógypedagógus javaslatai alapján végzett gerinc- és lábtornával is kiegészítették, elősegítve ezzel a gyermekek testi fejlődését és tartásjavítását.

A logopédiai fejlesztések is rendszeresen zajlottak, melyeken a gyermekek nagy része aktívan részt vett. A logopédus sikeresen dolgozott a beszédhibák korrekcióján, így számos gyermek esetében elérte a kívánt fejlődési szintet. Azok a középső csoportos gyermekek, akiknél a beszédfejlődés további támogatást igényel, a következő nevelési évben is folytatják a foglalkozásokat, néhány gyermek számára pedig az iskolai logopédiai ellátás is indokolt lehet majd.

A gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek fejlesztése egyéni formában történt. A fejlesztőpedagógus szakszerű munkájának köszönhetően a gyermekek fejlődése jól nyomon követhető volt, és több területen is jelentős előrelépés tapasztalható.

A következő nevelési év egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztésekre még nagyobb hangsúlyt fektessünk. Célunk, hogy a részterületeken lemaradást

mutató gyermekeket intenzívebb támogatással, rendszeres gyakorlással felzárkóztassuk kortársaikhoz, ezáltal sikeresen felkészülhessenek az iskolai élet megkezdésére.

8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a 2024/2025-ös nevelési év során is tudatosan, vezetői felügyelettel, éves munkaterv alapján zajlott. Az e területért felelős személy, Gombkötő Rita, következetesen és nagy odafigyeléssel látta el gyermekvédelmi feladatait. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a gyermekvédelemben is a prevencióra és a hatékony segítségnyújtásra a gyermekek testi, lelki, érzelmi és erkölcsi fejlődésének támogatásában, különös tekintettel a családban történő nevelés elősegítésére, a veszélyeztetettség megelőzésére.

Feladataink közé tartozott az egészséges személyiségfejlődést hátráltató tényezők feltérképezése, a szükséges intézkedések megtétele, valamint a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk a szociális hátrányok csökkentésére, a veszélyeztető körülmények felismerésére, azok nyomon követésére, és a gyermekvédelmi együttműködés, kapcsolattartás folyamatos fenntartására a társszervezetekkel.

A gyermekvédelmi felelős egész éven át aktívan figyelemmel kísérte a gyermekek helyzetét, szoros kapcsolatban állt az óvodapedagógusokkal, védőnővel és szociális segítőkkal. Az intézmény és a jelzőrendszer tagjai közötti együttműködés megfelelően működött. A szociális segítő személyében év közben változás történt. A jövőben célunk ennek a kapcsolatnak további elmélyítése: szeretnénk, ha a szociális segítő még aktívabb szerepet vállalna az óvodai életben, és rendszeresen látogatná az érintett gyermekeket és pedagógusaikat a csoportokban is.

A gyermekvédelmi felelős az év végén részletes éves beszámolót készített az elvégzett tevékenységekről, amely jól tükrözi az elvárásoknak megfelelő, felelős és tudatos gyermekvédelmi munkát, mely az óvodánkban folyik.

9. A gyermekek fejlődésének értékelése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése ebben a nevelési évben már az OVI-KRÉTA rendszer felületén történik. A korábbi évek gyakorlatához képest ez új, egységesített értékelési felületet biztosít. A gyermekek féléves és év végi fejlődésének dokumentálása is itt történik.

Az óvodapedagógusok az év során rögzítették a gyermekek egyéni fejlődésére vonatkozó megfigyeléseket, értékeléseket, és ezek alapján jelölik ki a további fejlesztési irányokat. A szülők az értékelések eredményeit a fogadóórák alkalmával ismerhették meg, ahol személyre

szabott visszajelzést kaptak gyermekük fejlődéséről és közösen határozzák meg a további fejlesztési módokat, lehetőségeket. A mozgásfejlődés területén jelentős előrelépést tapasztaltunk: a nagymozgások koordináltabbá váltak, a gyermekek állóképessége és mozgásbiztonsága érezhetően javult. Emellett a szociális kompetenciák fejlődése is emelkedést mutatott: a gyermekek egyre együttműködőbbek lettek, javult a szabálytudatuk, valamint pozitív irányba változott a közösségi magatartásuk. Összességében elmondható, hogy a nevelési év során a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő ütemben és színvonalon fejlődtek.

10. Szülői igényekre alapozott szolgáltatások értékelése:

Az intézményben a nevelési év során számos kiegészítő tevékenységet szerveztünk a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében. Ezeket a szolgáltatásokat a szülők körében végzett igényfelmérés alapján indítottuk el, heti rendszerességgel. A külön tevékenységekre nagy volt az érdeklődés, és a gyermekek többsége egész évben kitartóan, örömmel vett részt a választott programokon.

Az aktív részvételüknek köszönhetően érezhető fejlődés mutatkozott különböző képességterületeken. A foglalkozásokat májusközepéig tudtuk folyamatosan biztosítani, kivéve a székely néptánc tevékenységet, amely a városi rendezvényeken való fellépések miatt május végéig folytatódott.

A tehetséggondozó programjaink népszerűsége és sikeressége visszaigazolta e tevékenységek létjogosultságát, ezért célunk, hogy a következő nevelési évben is folytassuk ezeket, és amennyiben a feltételeket biztosítani tudjuk úgy új tehetséggondozó műhelyekkel bővítsük a kínálatot.

11. Speciális szolgáltatásaink: egyszeri, illetve időszakos szolgáltatások értékelése:

A nevelési év során intézményünkben valamennyi tervezett színházlátogatás, ovikoncert és a különböző ünnepekhez, programokhoz kapcsolódó óvodai ünnep, előadás rendben, zavartalanul lezajlott. A gyermekek örömmel és aktív részvétellel kapcsolódtak be ezekbe az eseményekbe, amelyek minden alkalommal maradandó élményt nyújtottak számukra.

A programok kivétel nélkül jól előkészítettek, tartalmukban gazdagok és szakmailag átgondoltak voltak. A felelős pedagógusok gondosan, sok esetben projektalapon építették fel az eseményeket, figyelmet fordítva a szervezethez és a változatos, élményszerű

tevékenységek biztosítására, amely során új élményekkel, tapasztalatokkal és ismeretekkel gazdagodhattak a kicsik. Kiemelkedően értékesnek bizonyultak azok az alkalmak, amikor külső vendégek látogattak el óvodánkba (például zenészek, a zeneiskola gyermek- és felnőtt növendékei, illetve interaktív, látványos programokat kínáló előadók), hiszen ezek során a gyerekek olyan élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak, amelyekhez a mindennapokban ritkán juthatnak hozzá.

Az óvodai ünnepek és közös események kiemelkedő szerepet töltenek be nevelő munkánkban. Különös gondossággal készülünk és készültünk ebben a nevelési évben is, mint minden évben az olyan bensőséges alkalmakra, mint az anyák napi egyéni köszöntések, melyet mindig igényesen, megható módon szervezünk meg. Az anyukák örömmel és meghatódva fogadták gyermekeik kedves műsorait, személyes ajándékait. Ezek az alkalmak bensőséges légkört teremtenek, melyek nemcsak az érzelmek kifejezésére adnak meghitt lehetőséget, hanem erősítik és mélyítik a szülő és gyermek közötti szeretetteljes kapcsolatot is. Ezek az alkalmak méltó lehetőséget biztosítanak az érzelmek kifejezésére, a szülő-gyermek kapcsolat elmélyítésére.

Nagy népszerűségnek örvendenek a családi kirándulások is, amelyek évről évre szép közös élményeket nyújtanak mind a gyermekek, mind a szülők és pedagógusok számára. Ezek az események nemcsak kikapcsolódást jelentenek, hanem az óvodai közösség erősítéséhez, a szülőkkel való partneri kapcsolat mélyítéséhez is nagymértékben hozzájárulnak. A programokról érkező szülői visszajelzések egyértelműen pozitívak voltak, visszaigazolták a rendezvények pedagógiai értékét és gyermekekre gyakorolt hatását. A nevelési év során megvalósult programok a következők voltak:

12. Együttműködés a szülőkkel

Az óvoda és a szülők közötti együttműködés a nevelési év során kiemelkedően jó és tartalmas volt. A szülők nyitottan, érdeklődően és aktívan kapcsolódtak be az óvoda mindennapjaiba, számos esetben támogatták az intézmény munkáját nemcsak anyagi hozzájárulással, hanem tevőleges segítségükkel is. A játékonysági rendezvényeinken különösen nagy szerepet vállaltak a szülői szervezet tagjai, akik példamutató összefogással, lelkesedéssel és odaadással járultak hozzá mindhárom esemény előkészítéséhez és lebonyolításához.

A fogadóórák továbbra is jó lehetőséget biztosítottak a gyermekek fejlődéséről szóló személyes, célzott visszajelzésekre. Ugyanakkor előfordult, hogy a szülők elfoglaltsága vagy a gyermekfelügyelet hiánya megnehezítette az időpontok egyeztetését. Ezért a jövőben

törekednünk kell arra, hogy még több rugalmas, hatékony információátadási lehetőséget biztosítsunk a szülők számára.

13. A dolgozói kört érintő szakmai munka értékelése:

A felelősi rendszer működtetésében a nevelési év során a nevelőtestület tagjai az egyéni vállalásaiknak megfelelően aktívan részt vettek. A feladatkiosztásnál igyekeztünk törekedni az arányos terhelésre, hiszen az idei nevelési évben már a nevelőtestület minden tagja szakképzett óvodapedagógusként látta el feladatait. Ennek ellenére a terhelés nem volt teljesen egyenletes: a tapasztaltabb kollégákra a nevelési év során továbbra is aránytalanul sok plusz feladat hárult. Tapasztalataink szerint szükséges, hogy a fiatalabb, pályakezdő kollégák még aktívabban, kezdeményezőbbben kapcsolódjanak be a közösségi és szakmai feladatvállalásba a jövőben.

A felelősök kiemelt szerepet vállaltak a szakmai munka feltételeinek biztosításában, programjaink és rendezvényeink megszervezésének koordinálásában, lebonyolításának támogatásában, ezáltal hozzájárultak az óvoda zökkenőmentes működéséhez.

A jeles napok (például születésnapok, nagycsoportos búcsúztatók, kerti partyk) – megünneplése a csoportokban az óvodapedagógusok és a szülők közös megállapodása alapján történt. A kiemelt ünnepekhez kapcsolódó eseményeket a pedagógusok projekt-hét formájában szervezték, csoport- vagy intézményi szinten, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

Intézményünk ebben a nevelési évben duális képzési helyszínként is működött, amely további szervezési és szakmai feladatokat rótt ránk. Ezeket a kihívásokat a nevelőtestület eredményesen és együttműködően oldotta, oldja meg.

Zöld Óvoda Bázisintézményként a munkatervben megfogalmazottakon túl is biztosítottunk szakmai programot, amelyet zökkenőmentesen, magas színvonalon és példás szervezettséggel sikerült megvalósítani.

A következő nevelési év kiemelt célja lesz a dolgozók munkájának még összehangoltabbá tétele, az együttműködés erősítése.

A nevelési év végén egy gyakornok kolléganő sikeresen teljesítette minősítési eljárását, amelyhez mentora és az intézményegység-vezető nyújtott szakszerű segítséget. A jövőben a mentorálási folyamatokat hasonlóan magas színvonalon szeretnénk működtetni.

14. Belső ellenőrzés, értékelése:

Óvodapedagógusi tevékenység értékelése

Az elmúlt nevelési év során a nevelőmunka ellenőrzésének fő szempontjai a gyermekekkel való bánásmód minősége, a csoportokban dolgozó három felnőtt együttműködése, a játékba ágyazott és párhuzamos tevékenységek megszervezése, a kommunikáció, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, a differenciálás alkalmazása a nevelési folyamatban. További kiemelt területek voltak a csoportos tevékenységek tudatos tervezése, szervezése és azok eredményességének vizsgálata, valamint az új kollégák beilleszkedésének támogatása, nevelési programunk megismerése és alkalmazása. A csoportlátogatások lehetőséget adtak arra, hogy a gyakorlati munka valós megvalósulásába is betekintést nyerjek, és személyesen is tapasztaljam a felnőttek közötti munkamegosztást és együttműködést. Számos pozitív tapasztalatot szereztem, különösen a kommunikáció és differenciált nevelés területén, ugyanakkor voltak csoportok, ahol többször vissza kellett térnem egy-egy nehézség követésére. A tevékenységek általában jól szervezettek, gazdag tartalmúak voltak, a gyermekek érdeklődőek, aktívak. Az óvodapedagógusok felkészültsége példaértékű, igyekeznek tudásukat átadni a fiatalabb kollégáknak is. Kiemelten fontos, hogy a jövőben még tudatosabban biztosítsuk a hospitálás lehetőségét, különösen a módszertani fejlődés elősegítése érdekében. A vezetői látogatásokat követő szakmai megbeszéléseken mindig sor került az erősségek és a fejlesztendő területek kiemelésére, szükség szerint javasoltam más csoportban való hospitálást, önképzést, vagy megfelelő szakirodalom, továbbképzés megismerését. Az óvodapedagógusok közötti együttműködés egy-egy feladat megvalósításában példaértékű volt a nevelési év során. A közös célokért végzett munka során tapasztalt összhang és támogatás jelentős mértékben hozzájárult a programok, rendezvények sikeréhez és a mindennapi nevelőmunka eredményességéhez.

Az eszközkészítés színvonala kiemelkedő az intézményben: a játékeszközök, kiegészítők, bábok, dekorációk, ajándéktárgyak mind a gondosságot, kreativitást, esztétikai érzéket tükrözik. Mindez jól mutatja az óvodapedagógusok szakmai elhivatottságát, igényességét és ötletgazdagságát. Munkájuk középpontjában következetesen a gyermeki tanulás támogatása, a fejlődést ösztönző, inspiráló környezet megteremtése állt.

A következő nevelési évben célunk, hogy még hangsúlyosabbá váljon az egyéni és kiscsoportos hospitálás, a tudásmegosztás rendszeres és strukturált formája, amely minden pedagógus szakmai fejlődését támogatja.

A dokumentációk pontos, naprakész vezetése továbbra is fejlesztendő terület maradt, ezért a nevelési év során kiemelt figyelmet kellett fordítani arra, hogy az adminisztrációs feladatokat minden kolléga időben és szabályszerűen végezze el. Emellett a digitális kompetenciák szintre hozása is elengedhetetlenné vált: az új rendszerek (pl. OVI-KRÉTA) bevezetése és a digitális adminisztráció terjedése szükségessé tette, hogy minden munkatárs fejlessze ez irányú ismereteit és készségeit. A tervezőmunka folyamatos volt, az elkészített segédanyagokat a nevelőtestület tagjai egymás rendelkezésére bocsátották, különösen nagy segítséget nyújtva ezzel az újonnan belépő kollégáknak. Ez az együttműködés tovább erősítette az innovatív szemléletet, amely óvodánkra jellemző.

Dajkai tevékenység értékelése

A dajkai feladatokat ellátó munkatársak mindegyike szakképzett, feladatvégzésük során a gyermekközpontúságot helyezték előtérbe. Az óvodai nevelési programot ismerik, napi tevékenységeikben tudatosan alkalmazzák annak elveit. A dajkai munka rendszeres megfigyelés alatt állt, a munkavégzés színvonalának folyamatos fenntartását időnkénti visszajelzésekkel, megerősítésekkel segítettük. A napi feladatok, különösen a takarítási és helyettesítési feladatok megosztása során a következő nevelési évben még pontosabb szervezésre és átláthatóbb feladatkiosztásra van szükség.

A csoportokban a dajkák munkája túlnyomórészt jól szervezett és összehangolt volt. Feladataikat rendszeresen egyeztetették az óvodapedagógusokkal, ami hozzájárult a zökkenőmentes napi működéshez. Ugyanakkor a jövőben még tudatosabban kell időt biztosítani az egyeztetésekre, hogy a napi működés minden szempontból gördülékeny maradjon.

Fontos, hogy a dajkák tevékenysége minden esetben szervezetten, megtervezetten, az óvodai nevelőmunka szerves részeként valósuljon meg. A gyermekek jólétét, szükségleteik kielégítését, testi-lelki komfortérzetét mindenkor szem előtt kell tartaniuk, amihez a nevelőtestület minden tagjának támogatása elengedhetetlen.

Pedagógiai asszisztensi tevékenység

A pedagógiai asszisztenseink a nevelési év során nagymértékben hozzájárultak az óvodai nevelőmunka eredményességéhez. Ismerik és alkalmazzák az intézmény pedagógiai programját, munkájukat ennek szellemében végzik. Munkavégzésüket a gyermekközpontúság, empátia, türelem és magas szintű együttműködési készség jellemzi, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás során.

Eszközkészítő és eszköz-előkészítő tevékenységük kiemelkedő; munkájukat önállóan, pontosan és kreatívan végzik. Jó szervezőkészségük révén a napi tevékenységek, illetve az ünnepi programok lebonyolításában is aktív és megbízható szereplők. A gyermekekkel való bánásmódjuk példaértékű, támogató jelenlétük megnyugtató a gyermekek számára. Rendezvényeinken is kezdeményezők és aktívan részt vesznek – nemcsak az előkészületekben, hanem a lebonyolításban is. Munkájuk során minden esetben körültekintően, nagy felelősségtudattal járnak el, ezzel is erősítve az óvodai csapatmunkát és a nevelési célok megvalósulását.

Konyhai dolgozók, karbantartó, takarító:

Az óvoda technikai dolgozóinak munkavégzése a 2023/2024-es nevelési év során alapvetően megfelelő volt, jelentős mértékben hozzájárulva az intézmény zavartalan működéséhez. A konyhai dolgozók önállóan, precízen és felelősségteljesen szervezték meg napi munkájukat, biztosítva az étkezések gördülékeny lebonyolítását.

A karbantartó ellátta a rábízott feladatokat, azonban a teendők mennyisége és sokfélesége miatt előfordult, hogy egyes munkák elmaradtak, vagy csak ismételt kérés után valósultak meg. Ezért a munkafolyamatok pontosabb ütemezésére, rendszeres egyeztetésekre a jövőben is szükség van, hogy az intézmény működését támogató háttérmunka még hatékonyabbá váljon.

A takarítói feladatokat az év során több személy látta el, változó beosztásban. Munkájuk alapvetően kielégítő volt, de az eltérő munkastílusok és elvárások miatt időnként részletesebb irányítást, megbeszélést igényelt a takarítási rend betartása és az egységes higiéniai színvonal biztosítása.

Összességében a technikai személyzet megbízhatóan támogatta az óvoda működését, feladataik ellátása nélkülözhetetlen háttérrel biztosított a nevelőmunka eredményes megvalósításához. A következő nevelési évben cél, hogy a munkafolyamatok még szervezettebben és gördülékenyebben valósuljanak meg.

Külső ellenőrzés, értékelés összegzése (minősítés, tanfelügyelet)

Az idei tanévben egy gyakor nok minősítésére került sor. Az eredmény még folyamatban van.

Az intézmény tanfelügyeletet is kapott a 2024-25-ös nevelési évben.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján megállapítható, hogy az óvoda nevelőmunkája magas színvonalú, tudatos tervezés és jól működő szakmai együttműködés jellemzi. A gyermekközpontúság, a környezettudatosság, valamint a szakmai megújulásra való nyitottság

minden területen megjelenik. Az óvodapedagógusok és a vezetés is elkötelezett a folyamatos fejlődés mellett, dokumentációjuk rendezett, munkájuk reflektív és jól szervezett.

Az ellenőrzés néhány fejlesztendő területre is rávilágított :

Stratégiai dokumentumok fejlesztése:

Az óvoda pedagógiai programja 2019-ben készült, így annak aktualizálása indokolt, különösen a mindenkor hatályos jogszabályokkal való koherencia biztosítása érdekében. A jelenlegi dokumentum nem tükrözi kellőképpen az intézmény önálló szakmai arculatát, amelyet célszerű lenne hangsúlyosabban megjeleníteni a stratégiai tervekben.

Infrastruktúra fejlesztése:

Az intézmény pedagógiai céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása csak részben teljesül. Konkrét problémaként említésre került az épület tetőszigetelésének szükségessége, amelynek megvalósítása sürgető feladat az intézmény fizikai állapotának megóvása és a gyermekek, dolgozók komfortjának növelése érdekében.

Mérési-értékelési rendszer fejlesztése:

Bár a gyermekek fejlődését követik, a mérési és értékelési rendszer még nem minden esetben biztosít intézményi szintű összegzéseket. Javasolt a mérési eredmények részletesebb intézményi szintű elemzése, valamint a tanulságok következetes visszacsatolása a nevelőtestületi munkába, hogy a fejlesztések célirányosabbá váljanak.

Partneri elégedettségmérések rendszeressége:

A szülői és egyéb partnerek elégedettségmérésének dokumentálása, elemzése, valamint ezek beépítése az operatív tervezésbe még nem valósul meg kellő rendszerességgel. A partneri

visszajelzések tudatosabb beépítése fontos eszköze lehetne az óvoda fejlesztési irányainak kijelöléséhez.

Ezek a területek – megfelelő fejlesztési intézkedésekkel – tovább erősíthetik az intézmény magas színvonalú szakmai működését, segítve a nevelési célok még hatékonyabb megvalósítását.

15. Együttműködés értékelése:

Külső szakemberekkel, intézményekkel:

Külső kapcsolataink tudatos, pozitív formálása mindig kiemelt jelentőséggel bír, és ez a 2024/2025-ös nevelési évben is jól valósult meg. Intézményünk célja továbbra is az volt, hogy minden együttműködés a gyermekek fejlődését és az óvodai nevelés szakmai színvonalának emelését szolgálja.

A munkatervben megjelenő kapcsolattartási formák teljes mértékben megvalósultak. A külső partnerekkel kialakított együttműködések eredményesen, gördülékenyen zajlottak, minden esetben egy közös cél – a gyermekek érdekének – mentén történtek. Ezek a kapcsolatok a mindennapi nevelőmunka színesítését, támogatását, a családokkal való kapcsolat elmélyítését is segítették.

Ezek az együttműködések nemcsak szakmai támogatást nyújtottak, hanem értékes közösségi élményeket is adtak pedagógusainknak, gyermekeinknek, erősítették intézményünk társadalmi beágyazottságát, elismertségét. Törekedtünk arra, hogy minden partnerrel folyamatos, jó kapcsolatot ápoljunk, és a jövőben is terveztük ezeknek a kapcsolatoknak a további erősítését, valamint új együttműködési lehetőségek felkutatását.

Partnereink voltak:

Energiaügyi minisztérium

- Konferenciákon, tájékoztatókon, értekezleteken, megbeszéléseken a részvétel biztosítása,
- Szóbeli, telefonos és írásos kapcsolattartás,
- Zöld Bázisintézményi programok szervezése, lebonyolítása

Tolna Megyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium

- Duális képzési helyszín Pedagógiai asszisztens tanulók fogadása, ismeret átadás

MATE Kaposvári Campus

- óvodapedagógus hallgatók fogadása, ismeret átadás

Óvodákkal

- A településen működő önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású óvodák vezetőivel a személyes kapcsolat fenntartása.

Egészségügyi szolgáltatóval

- Az óvodák gyermekorvosaival, védőnőivel és fogorvosaival a személyes kapcsolat fenntartása, tájékoztatás és segítségnyújtás,
- A gyermekek éves egészségügyi, fogászati felülvizsgálatának elvégzése,
- Az intézmény üzemorvosával a személyes kapcsolat fenntartása, időpont egyeztetés a kötelező vizsgálatra.

Dombóvári ESZI Család- és Gyermejjóléti Központ, Család- és Gyermejjóléti Szolgálat, Családok Átmeneti Otthona

- A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése,
- Szóbeli, telefonos és írásos kapcsolattartás

Tinódi Művelődési Házzal

- Szervezett programok, közös rendezvények, kiállítások, színház-, koncertlátogatás

Földi István Könyvtárral

- Szervezett programokon, irodalmi/kulturális rendezvényen való részvétel

MMSZ Esterházy Miklós Szakképző Iskolával

- Részvétel a gyerekekkel a Szakmák Vására, illetve egyéb programokon.

Nemzetiségi Önkormányzatokkal és a Civil Szervezetekkel

- A Civil Szervezetekkel kapcsolatot tartó óvodapedagógusok továbbra is részt vesznek rendezvényeiken, segítik a program színvonalas megvalósítását
- Az óvoda által szervezett rendezvényeken szívesen látjuk a nemzetiségi önkormányzat és a civil szervezet képviselőit

Egyéb szolgáltatás értékelése:

Az óvodai étkezés alapvetően jól működött a nevelési év során. Az ételek mennyiségével és változatosságával általában elégedettek voltunk, bár időnként előfordultak kisebb problémák, amelyeket jeleztünk a szolgáltató felé és ezeken változtattak is. Törekedtek arra, hogy ezeket figyelembe vegyék, együttműködőek voltak. A jövőben is fontos célunk, hogy az étkezés minősége folyamatosan javuljon, és minél inkább igazodjon a gyermekek igényeihez.

16. TÉR értékelés

Az óvodapedagógusok 2024–2025-ös nevelési évre vonatkozó egyéni feladat vállalásai jól tükrözték az elhivatottságukat és a szakmai fejlődés iránti igényüket. A legtöbben vállaltak mentori feladatokat, belső tudásmegosztást, képzéseken való részvételt, innovatív módszerek elsajátítását és azok továbbadását. Több kolléga külön figyelmet fordított az IKT-eszközök alkalmazásának fejlesztésére, illetve az OVIKRÉTA rendszer használatának elsajátítására. A zenei nevelés, a mozgásfejlesztés és a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való hatékonyabb foglalkozás is hangsúlyosan megjelent a vállalások között.

A vállalások teljesítése hozzájárult a nevelőtestület szakmai megújulásához, egymás támogatásához, és a jó gyakorlatok megosztásához. Ezek nemcsak az egyéni fejlődést szolgálták, hanem az egész intézmény szakmai és minőségi színvonalát is emelték.

Az egyéni vállalások mellett a pedagógusok önértékelési kérdőívet is kitöltöttek. Ezt követően a vezetőként is értékeltem őket, majd a főigazgató jelenlétében történt meg a hivatalos szóbeli visszajelzés a kollégáknak. Az értékelések alapján több pedagógus kiemelkedő eredményt ért el, míg néhányan átlagos szinten teljesítettek. A visszajelzések során javaslatokat tettünk arra, hogy ki miben és milyen módon fejlődhet tovább munkájában.

17. A vezetői munka összefoglaló tapasztalatai a 2024–2025-ös nevelési évben

A 2024–2025-ös nevelési év az óvoda minden dolgozója számára mozgalmas, kihívásokkal teli, ugyanakkor eredményekben gazdag, sikeres időszak volt. Az óvodai nevelőmunka magas szakmai színvonalon valósult meg, amely nagyban hozzájárult a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődéséhez.

Az óvodapedagógusok tudatosan és elkötelezetten alkalmazták az innovatív módszereket, amelyekkel a gyermekek kognitív, érzelmi és szociális készségeit is fejlesztették. A nevelők

empatikus, türelmes hozzáállása biztonságos, támogató légkört teremtett, ahol a gyermekek örömmel, aktívan vettek részt a mindennapokban.

A fiatalabb kollégák többsége is nyitottan, motiváltan kereste a helyét a nevelőtestületben, és igyekezett fejlődni szakmailag. A pedagógusok és szülők közötti együttműködés folyamatos és eredményes volt, ami nagymértékben hozzájárult a gyermekek egyéni fejlődési útjának támogatásához.

A pedagógusok kreatív, élményalapú, gazdag tevékenységeket szerveztek, melyek elősegítették a gyermekek önkifejezését és kreativitásuk kibontakozását. A nevelőtestület csapatszellem, szakmai elkötelezettsége tovább erősödött, ez pedig érezhetően pozitív hatással volt az óvoda légkörére és működésére is.

Az óvodatitkár munkája szintén kiemelkedő volt: pontos, megbízható adminisztratív munkavégzésével nagyban hozzájárult az intézmény zökkenőmentes működéséhez.

A gyermekek számára szervezett programok változatosak, élményekben gazdagok voltak. Külön figyelmet fordítottunk a néphagyományok megőrzésére, valamint a zöld jeles napok megünneplésére. Számos pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől és a külső partnereinktől, akik támogatásukkal idén is sokat segítettek.

Az ellenőrzések a lehetőségekhez mérten rendszeresek, építő jellegűek voltak. A megbeszélések és értékelések során sikerült az erősségek mellett a fejlesztendő területeket is azonosítani.

A jövőre nézve célunk, hogy a feladatok még egyenletesebb elosztásával csökkentsük az egyes dolgozók leterheltségét, különösen a tapasztaltabb kollégákét. Fontos, hogy az új és fiatal kollégák még nagyobb támogatást kapjanak szakmai felkészültségük és módszertani eszköztáruk bővítéséhez. Továbbra is kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, az ő fejlesztésükre szolgáló lehetőségeket még tudatosabban kell kihasználnunk.

A vezetői munkám harmadik évében már nagyobb tapasztalattal, átgondoltabban és szervezettebben tudtam ellátni a feladataimat. Ugyanakkor továbbra is vannak területek, ahol fejlődnöm kell, és célom, hogy ezt folyamatosan megvalósítsam a következő nevelési év során.

2025.06.15.

Kovácsné Kollár Ágnes

intézményegység- vezető