

DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODÁJA

Beszámoló a 2024-2025 nevelési évre

Intézmény címe: 7200 Dombóvár, III. utca 34.

Elérhetősége: Telefon: 06 74/466-031

Email: szazszorszepovi@dombovar.hu

Készítette: Teufelné Glaub Ágnes

Tartalom

A tagóvoda adatai.....	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	7
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	9
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	11
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	12
6. A pedagógiai munka feltételei.....	14
7. Az intézménytípusra - óvodára - vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	16
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	16
Jellemző adatok.....	16
Humán erőforrás	18
Információáramlással kapcsolatos megbeszélések	19
Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk.....	19
Szakmai munkaközösség működése.....	19
Az óvodai ünnepek, hagyományos programok.....	21
Ellenőrzések.....	26
Belső ellenőrzés.....	26
TÉR értékelés	27
Külső ellenőrzés	27
Szülőkkel való kapcsolattartás	28
Külső kapcsolatok.....	29
Gyermekevédelmi feladatok ellátása.....	30
A gyermek fejlődésének nyomon követése	30
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	31
Tehetséggondozó programok.....	32
Gyermekebalesetek.....	33
9. 2024/2025 nevelési év eredményei	33
10. Vezetői munka értékelése.....	34

A tagóvoda adatai

<i>A székhelyintézmény neve:</i>	Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
<i>A székhelyintézmény címe:</i>	7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.
<i>OM azonosítója:</i>	202289
<i>A tagintézmény neve:</i>	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája
<i>A tagintézmény neve német nyelven:</i>	Tausendschön Kindergarten Dombóvár
<i>A tagintézmény címe:</i>	7200 Dombóvár, III. utca 34.
<i>Elérhetősége: Telefon/fax:</i>	06 74/466-031
<i>E-mail:</i>	szazszorszepovi@dombovar.hu
<i>Felvehető maximális gyermeklétszám:</i>	140 fő
<i>Engedélyezett csoportok száma:</i>	5 csoport
<i>Az óvoda alapítványa:</i>	Százszorszép Alapítvány

A beszámoló a tagóvoda 2024/2025 nevelési év éves munkatervre, a Pedagógiai Programja és a munkaközösség munkatervrei és beszámolóí alapján készült.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2024/2025 évi értékelés az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (kilencedik, javított kiadás) szempontjainak figyelembevételével készült.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A nevelési évben továbbra is hangsúlyt fektettünk a tagóvoda egyedi jellegének erősítésére, mert csak így tudunk megfelelni az óvodahasználók elvárásainak. Az óvoda szakmai önállósággal tervezte és szervezte életét.

Az éves munkatervet a tagóvoda igazgató készítette el a nevelőtestület bevonásával, a munkaközösségvezető, a munkacsoportok vezetői és a gyermekvédelmi felelős terveinek figyelembevételével, majd a nevelőtestület jóváhagyta. A munkatervben megfogalmazásra kerültek a nevelési év céljai, feladatai, programjai, azok felelősei, meghatározásra került az ellenőrzések ideje, módja, időpontja és dokumentálása.

Az idei nevelési évben új feladatként jelent meg az óvodapedagógusok egyéni teljesítménycéljainak meghatározása. Olyan célokat fogalmaztunk meg, mely az intézmény kiemelt céljaival függenek össze, így mindenki egy egész évet átfogó területet, egy néphagyományt és egy fenntartható fejlődéssel kapcsolatos területet választott. Figyeltünk az egyéni teljesítménycélok meghatározásakor, hogy azok az óvodapedagógus egyéniségéhez igazodjanak.

A kollégák továbbképzésen való részvételét az óvoda céljainak eléréséhez igyekeztünk igazítani, valamint figyelembe vettük az egyének szándékát, érdeklődési körét. Az idei nevelési évben csak néhány óvodapedagógus vett részt továbbképzéseken (az Oktatási Hivatal által és a Nemzetiségi POK által szervezett képzések, valamint a fenntarthatósághoz kapcsolódó képzés), melyek jellemzően online formában kerültek megszervezésre. Tagóvoda

igazgatóként az év folyamán rendszerességgel részt vettem a pécsi Igazgatói fórumon, melyhez online formában tudtam csatlakozni, majd a nevelési év végén személyes megjelenésre is volt lehetőségem, melyre a főigazgató asszonnyal közösen mentünk el

1.2. Megvalósítás

A munkaterv a Kétmérföldes Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, a Továbbképzési program, a tagóvoda egyéb munkatervei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, az útmutatók, valamint az előző nevelési év eredményeinek figyelembevételével készült.

A munkatervben kiemelt célok és feladatok kerültek megfogalmazásra. Ezek az óvodai munkánk stabilitására, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérésére, a szülők, a gyermekek és a munkatársak elégedettségére, a vezetői elvárásokra és központi irányelvekre épültek. Munkánk hatékonyságát és sikerességét a tudatosan tervezett és felépített nevelőmunka biztosította. Olyan óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreativitás, a gondolkodás kibontakozása, a tanulási képességek és a kompetenciák fejlesztése.

A tagóvodában egy munkaközösség és ezen belül munkacsoportok működtek, melyek a tervezett pedagógiai célok és a hozzá kapcsolódó feladatok megvalósítását segítették. A pedagógiai folyamat a tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermekek által készített produktumokban nyomon követhetőek.

Az intézményi önértékelés során fejlesztendő területként került megfogalmazásra, a környezeti neveléssel és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos feladatok hatékonyabb megvalósítása. Az idei nevelési évben a tervezés és a reflektálás folytatása még tudatosabban jelent meg mind a csoportnaplókban, mind a mindennapi alkalmazásban. Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették a témával kapcsolatos ismereteiket, melyek segítségével alaposabban, részletesebben tudták megfogalmazni az ide kapcsolódó tartalmakat. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés tervezésében és megvalósításában fontos szerepet játszottak „Zöld” munkacsoportunk tevékenységei és programjai. Óvodán belüli valamint óvodán kívüli tevékenységek, programok során valósultak meg:

- óvodán belül: kiskertekben növénygondozás, levendula telepítése, madáretetők kihelyezése, folyamatos megtöltése, madár-, és méhecskebarát kert kialakítása, bogárhotelek telepítése, virágosítás az óvoda udvarán,
- óvodán kívül: különböző helyszíneken, programokon való részvétellel - autómentes világnap, madármegfigyelőnap, állatok világnapja, séta, őszi kincsek keresése a Szállásréti tónál, Madárvárta, almahét, múzeumlátogatás, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja.

Ezek a tevékenységek, programok színesebbé, változatosabbá tették mindennapjainkat, és egyben nagymértékben hozzájárultak a fenntartható fejlődés alakításában, fejlesztésében.¹

Óvodánk gazdag hagyományrendszerét a 2024-2025-ös nevelési évben is színvonalas témahetekkel, témanapokkal, különféle programokkal színesítettük. Módszertanilag átgondolt, differenciáló, a csoportban lévő gyermekekhez igazodó nevelési tervet készítettek a pedagógusok - figyelembe véve az óvoda sajátosságait, lehetőségeit és szokásait. (Külső helyszínre is több alkalommal szerveztünk programokat.)

Minden óvodai dolgozó lelkiismeretesen, aktívan részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában: A feladatok kiosztásánál ügyeltünk az arányos - egyenletes elosztásra és az egyének terhelhetőségének mértékére.

A nyár folyamán az óvodai ellátásra a szülők többsége igényt tart, az öt hetes takarítási szünet kivételével átlagban 110 → 70 gyermek szülője kéri az óvodai ellátást.

A nyári óvodai életet színes programokkal tesszük vonzóvá a gyermekek számára. Minden

¹ Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója 2024-2025 nevelési évről

napra változatos tevékenységeket tervezünk és valósítunk meg.

1.3. Ellenőrzés

A tagóvodában a nevelési év során több belső és külső ellenőrzés is volt.

A belső ellenőrzés a nevelés-oktatási tevékenységekre és az adminisztrációs tevékenységek pontos végzésére fókuszált. Az ellenőrzések ütemezését a munkaterv tartalmazta. Minden alkalmazott ellenőrzése az év folyamán spontán illetve előre egyeztetett módon valósult meg. A tagóvodán belüli pedagógiai, módszertani ellenőrzések célja: a Kétmérföldes Pedagógiai Program megvalósulásának ellenőrzése, továbbá visszajelzés az óvónő és a nevelést-oktatást segítő kollégák munkájának színvonaláról.

Az ellenőrzések feladata: az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása, valamint erősségeink, fejlesztendő területeink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása.

Az ellenőrzés vagy spontán vagy tervezett megfigyeléssel vagy dokumentum ellenőrzéssel történt, mely a munkaközösség-vezető bevonásával valósult meg.

- Spontán megfigyelés: nyitvatartási időben bármikor, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkájáról.
- Tervezett megfigyelés: előre egyeztetett időpontban, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkájáról, a csoportokról és az addig elért eredményekről.
- Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.
- A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: higiénés követelmények betartása, védő- és munkaruha használata.
- A karbantartó, a takarító munkájának ellenőrzése.
- A konyhalány által vezetett dokumentumok és a mindennapi munkájának ellenőrzése.

Az ellenőrzések eredményeiről minden esetben közvetlen visszacsatolást kaptak az érintettek, lehetőséget biztosítva a szakmai beszélgetésre, önreflexióra, véleménycserére. Az ellenőrzések fejlesztő célú értékeléssel zárultak, melyek célja a pedagógiai munka színvonalának, és a kollégák szakmai kompetenciáinak fejlesztése. A nevelési év végén minden pedagógussal egy értékelő beszélgetés történt, melyen átbeszéltük az éves munkáját. A jogszabályoknak megfelelően a TÉR szempontjait vettük alapul. A főigazgató asszony, a munkaközösség-vezető, az érintett pedagógus és a tagóvoda igazgató volt jelen a megbeszélésen. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan történt. A fejlesztő szemléletet érvényesítő értékelés az egyének erősségeire fókuszált.

Minden nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégával szintén átbeszélésre, értékelésre került éves munkája.

Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az idei évben kissé nehézkes volt. Az oviKRÉTA felülettel az idén kezdtünk ismerkedni, mely a nevelési év elején még kidolgozatlan volt. Az év folyamán sokat változott a rendszer, a hetek előrehaladtával kaptunk csak információt, melyek figyelembe vételével használtuk a felületet. Összegzésképpen megfogalmazható, hogy a nehézségek ellenére mindenki megfelelően végezte munkáját.

Olykor a karbantartóval kellett beszélgetni munkája szükségességéről, fontosságáról és pontosságáról.

Külső ellenőrzést (későbbiekben részletesen felsorolva) a nevelési év folyamán több szervezet is végzett.

1.4. Értékelés

A tagóvodaigazgató, a munkaközösségvezető és a munkacsoportok vezetői írásban, illetve bizonyos feladatokkal megbízott személyek szóban számoltak be munkájukról, rábízott feladataikról. A beszámolók mindig objektívek, tényekre és adatokra alapozottak voltak. Ezek alapján igyekeztem valós képet kapni a tagóvoda szakmai munkájáról, a kollégák munkájáról, de az épület állagáról és a szükséges fejlesztésekről egyaránt.

A 2024/2025-ös nevelési év végi értekezleten megfogalmazásra került, hogy az előző évihez hasonlóan kevés olyan időintervallum volt, amikor az adott gyermekcsoport együtt tud tevékenykedni. Úgy gondoljuk, ennek oka lehet, hogy a gyermekek jelentős része a csoportból kiemelve valamilyen fejlesztésben részesült (logopédia, BTMN-es, SNI-s fejlesztések, gyógytestnevelés, úszás). Szeretnénk, ha a következő nevelési évben ez hatékonyabban valósulna meg, és az óvodapedagógusok saját csoportjukban több időt tudnának tölteni az egyes gyermekek tanulási képességeinek és kompetenciáinak fejlesztésével.

A főigazgató, a tagóvodaigazgató és minden dolgozó sok segítséget és támogatást nyújtott az eredményes működésben / működtetésben. A szervezeti kultúra formálódott, a rendszeres, heti szintű megbeszélésekkel, internet adta lehetőségekkel (messenger) legtöbb esetben sikerült az információátadás. Kiemelten figyeltünk a megfelelő stílusra és a kommunikációs csatornák teljes körű kihasználására.² A dadus nénik visszajelzése alapján a gyakoribb megbeszélések számukra is megfelelő, a kapott információk segítették munkájukat. Az adott program felelőse előre elmondta feladataikat, majd közösen átbeszélték a megvalósítást, ezáltal gördülékenyen valósult meg a program.

Gyermekek értékelés megvalósulása

A gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások és a pedagógiai program szerint történt. A gyermekek eredményeinek követhető megjelenésére, a fejlődési mutatók számszerűsített adatainak dokumentálására az „Adat” munkacsoport előző évben az egyéni fejlesztési terveket felhasználva jól átlátható táblázatot dolgozott ki. Az eredményeket összehasonlítva százalékos arányban kimutatható volt a fejlődés az egyes képességek területein, korcsoportok között. Sajnos ebben az évben az oviKRÉTA bevezetése révén az ottani felületen található, egységes nyomonkövetés készítésére volt szükség. Ezáltal a már évek alatt kidolgozott nyomonkövetési rendszerünket, fejlődés mutatóinak számszerűsített dokumentációját nem sikerült megvalósítanunk.³

Az oviKRÉTA felületen a „Gyermek fejlődésének nyomon követése” alatt a gyermekek képességeinek megismerését, fejlődésének nyomon követését megvalósítottuk. A gyermekek nyugodt körülmények közti megfigyelése és az eredmények korrekt dokumentálása mind az első, mind a második félévben megtörtént.

Az idei évben az előző évekhez hasonlóan óvodakezdekskor „Anamnézis lap”-ot töltenek ki a szülők. Ezt követően került sor az oviKRÉTA által kidolgozott mérési anyag használatára. A nemzetiségi nevelésben részesülő gyermekek nyelvi fejlődésének alakulását szintén dokumentáltuk. Az újonnan érkező gyermekeket először októberben, majd a nevelési év végén (május) mértük.

A szülők tájékoztatása az év folyamán legalább kétszer megtörtént, ezáltal alkalom adódott a személyes beszélgetésre, konzultációkra. Lehetőségünk volt a gyermekek eredményeit, fejlesztendő területeit, javaslatainkat, észrevételeinket elmondani a szülőknek, valamint tanácsot adni nevelési problémák megoldására. A fogadóórák mind az első, mind a második

² Sztáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója 2024-2025 nevelési évről

³ Sztáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója 2024-2025 nevelési évről

félévben megszervezésre kerültek. A tervezett fogadóórákon kívül, alkalmat biztosítottunk a szülőknek, hogy beszélgessünk gyermekük fejlődéséről. Ezzel a lehetőséggel a szülők többsége élt is.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt eredményeket felhasználjuk tagóvodánk fejlődése érdekében. Nevelési értekezleteken, megbeszéléseken, beszámoló alkalmával értékeltük munkánkat, levontuk a tanulságokat, meghatároztuk a fejlesztéseket, szükség szerint korrekciót végeztünk.

A felmerült problémákra tagóvodai szinten keressük a megoldást, belső - külső erőforrások és szakmai támogatások felkutatása által. A nevelési év során folyamatosan, év végén pedig komplexen elemeztük a megvalósítás tapasztalatait.

A konzekvenciák levonása után, annak figyelembe vételével készül a következő évi tervezés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

A tagóvodában vegyes életszervezésű csoportok vannak, lehetőség szereint részben osztott csoportok szervezésére törekedtünk. Mindennapi óvodai életüket a gyermekek úgy élték meg, mintha egy „nagy család” részesei lennének, biztonságot nyújtott a fiatalabb gyermekek számára, akiket kezdetben a „nagyok” támogattak. Az együttnevelésből származó előnyöket igyekeztünk kihasználni: egyéni megbízásokat adtunk az idősebbeknek, a félénkebbek és a „kisebbek” részvételét segítettük a feladatvállalásban és annak megoldásában. A csoportban sokrétű lehetőség nyílt a gyermekek megismerésére/megfigyelésre és kulcskompetenciáinak fejlesztésére. Célunk, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges értelmi, érzelmi, szociális és testi érettség kialakítása.

Mind az óvodapedagógusok, mind a tagóvoda igazgató megfelelő információval rendelkezett a gyermekekről. A lehetőségekhez mérten a szülők is, és a pedagógusok is kezdeményezték a problémák megoldására irányuló segítségkérést – segítségnyújtást. Ahhoz, hogy a szülők kérni tudjanak segítséget és a pedagógusok őszintén el tudják mondani véleményüket, meglátásukat a gyermekről, ehhez egy nagyon jó, és bizalommal teli kölcsönös kapcsolat kialakítását kellett megcéloznunk. A mindennapokban nagyon sokat testünk e bizalomteljes kapcsolat fenntartásáért. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés kielégítése egyre problémásabbá válik a változó értékrend és elvárás, valamint a digitális világ előtérbe kerülésével.

Pedagógusaink számára fontos, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi környezetet és a megfelelő személyi feltételeket. A foglakozások megszervezését olykor több dolog is nehezítette: elsősorban a fejlesztő szoba „túlterheltsége” hatott ránk negatívan. A különböző fejlesztések, programok miatt nehéz volt nyugodt helyet, megfelelő időt találni. A magas gyermeklétszám sem segítette a fejlesztés hatékonyságát.⁴ Fokozottan törekedtünk arra, hogy a szülőktől illetve a fejlesztésben részt vevő utazó pedagógusoktól minél alaposabb ismereteket szerezzünk, melyeket beépítettünk nevelő, fejlesztő munkánkba.

A gyermekek fejlesztése a csoporton belül, illetve a csoportból kiemelve kiscsoportos formában valósul meg. A pedagógiai szakszolgálat utazó logopédusai és gyógytestnevelője segíti a gyermekek tanulási képességeinek és kompetenciáinak fejlesztését. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a tagóvodában dolgozó óvodapedagógusok, (olyan kollégák, akik gyógypedagógusi végzettséggel - másod diplomával is rendelkeznek) látták el. Az SNI

⁴ Bárányné Buzássy Judit: Év végi beszámoló a BTMN-es gyermekek fejlesztéséről a 2024-2025 nevelési évben

gyermek fejlesztését „külsős szakember” - megbízási szerződéssel - látta el.

A kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztése egyénileg, differenciálva történt a csoportokban. Az óvónőn túl, hogy mely tehetségterületen mit, milyen módszert tartott alkalmasnak. Továbbá tehetséggondozó műhelyek (magyar- és német nemzetiségi tánc) működtetésével is támogattuk a tehetséggondozást. Az innovációt, és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozások, fórumok megszervezésének előkészítése részlegesen valósult meg. Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették a tehetséggondozással kapcsolatos ismereteiket, tanulmányozták az ehhez kapcsolatos szakirodalmakat. A szakmai tudásmegosztásra nem minden esetben volt sajnos lehetőség. Szaktanácsadó segítségét több alkalommal kértük, mely több esetben sajnos az oviKRÉTA szakszerű működtetésére irányult, háttérbe szorítva az innovációt. A továbbképzéseken való részvételt, a tehetségígéretek felkutatását, műhelyfoglalkozások megszervezését továbbra is fejlesztendő feladatként kell megfogalmaznunk.⁵

Az egészséges- és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata, megjelenik a Kétmérőföldes Pedagógiai Programban. Fő célunk, hogy a gyermekek egészséges és tiszta környezetben éljenek. Minden lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, a környezettudatos szemléletet, mint kiemelkedően fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.

Külön köszönet illeti a szülőket, akik egész évben egészséges gyümölcsökkel és zöldségfélékkel támogatták a gyermekek egészséges étkeztetését.

Óvodapedagógusaink kötődnek a természethez, szívesen szerveznek sétákat, kirándulásokat természeti környezetbe, ahol a gyermekek természetes élőhelyükön figyelhetik meg az állatokat és a növényeket. Tudatosan törekedtünk arra, hogy ebben a nevelési évben több alkalmunk legyen a közeli élőhelyeket, élővilágot megfigyelnünk. A szervezők köre a TÉR vállalások miatt bővült, így a programok változatosabbak, sokszínűbbek voltak.⁶ Továbbra is feladatunknak tartjuk a természet- és környezetvédelemet, a megújuló energiaforrások megbecsülését, a fenntartható fejlődés biztosítását. Az óvoda épülete energiahatékonysági céllal lett felújítva. Korszerű napelemek biztosítják az energia-ellátást, illetve működtetik a hűtő-fűtő rendszert. A fenntartható fejlődés kérdéseivel óvodán belüli tevékenységekkel (szelektív szemetgyűjtés, vízgyűjtő edény kihelyezése, komposztáló felállítása, újrahasznosítás), valamint különböző programokon foglalkoztunk. Zöld jeles napokat szerveztünk, úgy, mint a takarítási világnapot, az állatok világnapját, Víz világnapját, a Föld napját és a Madarak és fák napját. A munkacsoport óvodán kívüli helyszínekre – Szállásréti-tó, Madárvártára - szervezett kirándulásokat, ahol lehetőség nyílt a közvetlen ismeretszerzésre.

Az óvoda udvarán lévő magaságysokból terméseket „szüreteltünk”, majd tavasszal folytattuk annak gondozását. A megfelelő hőmérsékletű föld remek alkalmat adott arra, hogy a gyermekekkel közösen megkezdődjenek a kerti munkálatok. Fontos, hogy az óvodás gyermekek tapasztalják meg a munka jellegű tevékenységen keresztül a kerti munkafolyamatok sorrendjét. Legyenek képesek felismerni a gyomokat és tudják megnevezni a kerti szerszámokat.⁷ A következő nevelési évben is folytatni szeretnénk a növénygondozás/termesztés alapjaival való ismerkedést.

Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelzőintézménye. Az óvodapedagógusok kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A

⁵ Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

⁶ Francz Ibolya Anikó: Zöld munkacsoport beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

⁷ Tapaszi Éva: Klímanócskák” nyomában, zöldítsünk együtt! _ TÉR 2025

gyermekvédelmi felelős rögzítette a gyermekekkel kapcsolatos információkat. Különös figyelemmel voltak az óvodapedagógusok a nehéz körülmények között élő, a HH-s, HHH-s gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, hiányzásaira, továbbá bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan. A A tagóvoda gyermekvédelmi felelőse állandó kapcsolatban van a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, mert aktuális információkkal kell rendelkezünk az eredményesség érdekében. A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja, a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása. Ha a megelőzésére már nincs mód, a legfontosabb a tünetek okainak megkeresése majd a veszélyeztetettség megszüntetése.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában segítségünkre voltak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Tolna Megyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Gyámhivatala, „Kapaszkodó” Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltató Központ, Védőnői Szolgálat, Gyermekorvosok és a Rendőrség. Ezen intézmények dolgozóival az esetek függvényében kapcsolatot tartottunk szóban és írásban egyaránt.

A személyiség- és közösségfejlesztés széles eszköztár alkalmazásával valósul meg:

- Tagóvodai- és csoporthagyományok kialakítása, ápolása
- Tagóvodai és családi közös programok szervezése
- Egymást elfogadó bizalmon alapuló csoportlétkör kialakítása
- Játékba ágyazott komplex személyiségfejlesztésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Veronika zeneprojekt alkalmazása
- Zenei/néptánc tehetségprogramok működtetése
- Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése - esetszorongások, konzultációk
- Folyamatos együttműködés külső szakemberekkel
- Nemzeti/nemzetiségi identitás fejlesztése

2.2. Közösségfejlesztés

A tagóvoda vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kaptak. A hagyománnyá vált „téma napok” és „téma hetek” programjaiba a szülőket, illetve különböző partnereinket igyekeztünk aktívan bevonni. Fontosnak éreztük, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak az óvodai életéről, ezért a tagóvoda facebook oldalán képeket, rövid videókat osztottunk meg a szülők meglepedésére. Hatékonyan működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai is. Ezt jól használták a pedagógusok és nagyon kedvelt a szülők körében.

A beiratkozás előtt egy rövid, bemutatkozó filmmel mutattuk be óvodánkat az érdeklődőknek, valamint nyílt napot szerveztünk a leendő óvodásoknak és szüleiknek. Az elmúlt években végzett munkánk pozitív visszhangjának következményeként sikeresnek mondható az óvodai beiratkozás.

Közösségfejlesztés szempontjából néhány közös programot szerveztünk az óvodai dolgozók számára csapatépítési- és közösségépítési szándékkal. Véleményem szerint, az eredményes pedagógiai munkánkhoz elengedhetetlen az összehangolt csapatmunka, melynek alapja az egymásra figyelés, a másik elfogadása, segítése, az alkalmazkodásra, együttműködésre való hajlandóság, a motiváltság. Jó úton haladunk, de vannak még további teendők az elkövetkezendő évekre!⁸

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A Kétféldes Pedagógiai Program egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége.

⁸ Teufelné Glaub Ágnes: Intézményi törekvések a dolgozók lelki egészségéért _ TÉR 2025

Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok kompenzálására. Arra törekedtünk, hogy a gyermekekben alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre.

Az idei évben is végeztünk partneri elégedettségmérést.

A *gyermekek* elégedettségének mérése az óvodapedagógusok közreműködésével zajlott. A vizsgált területek összhangban voltak a Pedagógiai Programunkkal. A mérésből kiderül, hogy a tevékenységeket kedvelik a gyermekek, szívesen vesznek részt bennük.

- Ének, zene, énekes játék és gyermektánc: 85,3%
- Külső világ tevékeny megismerése és matematikai tartalmú tapasztalatok: 96,3,3%
- Mozgás: 100%
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: 95,8%
- Verselés, mesélés: 93,6%
- Játék: 97,7%
- Munka: 89,3%
- Tanulási tevékenységek: 86,2 % kedveli.

A *szülők* elégedettségének értékelésből megállapítható, hogy minden kérdés tekintetében 50% fölötti a teljesen elégedett szülők aránya. Az egyes részterületeket vizsgálva vannak fejlesztendő területek az óvodát tekintve, de az is megállapítható, hogy mindenki igényének nem tudunk eleget tenni.

Minden területen

- teljesen elégedett a szülők aránya átlagolva 71%,
- többnyire elégedett 25 %,
- elégedett is meg nem is 4 %

Az elégedetlen szülők száma szerencsére, igen alacsony értéket mutat.

A *partnerek* elégedettségének értékelésből megállapítható, hogy A vizsgálatból kiderül, hogy a partnerek 100% teljesen elégedett az óvoda és a saját intézményének kapcsolatával. 100% elégedett az óvodánktól kapott információkkal, mely a zökkenőmentes munkához szükséges. Minden partnerünk 100%, teljesen elégedett az óvoda megbízhatóságával, a megkeresésre történő reagálás rövidségével, a határidők betartásával, az ügyben kompetens dolgozó rendelkezésre állásával, az óvodai dolgozók stílusával és készséges hozzáállásával.⁹

A nevelőtestület a lehetőségeihez és a feltételeihez képest a kiemelt feladatait megvalósította. Pedagógiai programunkban központi helyet foglal el a hagyományápolás, a magyar népi és a német nemzetiségi kultúra ápolása, melynek célja múltunk örökségeinek, értékeinek átörökítése a gyermekek életkorához igazodva. Beépítettük a gyermekek nevelésébe mindazon értékeket, melyeket környezetünk megőrzött. A gyermekek óvodába lépésének első pillanatától a nevelés szerves részeként jelen volt a hagyományápolás. A kultúra átörökítése a kézműves tevékenységeken, a népi gyermekjátékokon, a gyermek néptáncon és a népmeséken keresztül valósult meg. Az idei évben ismét megszervezésre kerültek a hagyományápolás témahetei, így a „Tele a kiskosár”, a „Magyar Hét” a „Német Nemzetiségi Hét” és a „Gyermekehét”. A tehetséggondozó műhelyeink, a magyar tánc és a német nemzetiségi tánc foglalkozások folytatódtak. A hagyománnyá vált Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál az idei évben immár 18. alkalommal került megszervezésre. A gyermekek közönség előtti szereplésére több alkalom is kínálkozott az év folyamán: Márton nap, Lucázás, évzáró - ballagás ...

⁹ Tapasztó Éva: Kapocs munkacsoport éves beszámolója 2024-2025 nevelési évben végzett munkájáról

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt. Arra törekedtünk, hogy partnereink elégedettségét növeljük, munkánkat még eredményesebbé tegyük. A város minden iskolájával a kölcsönös kapcsolattartás fenntartása továbbra is fontos volt. Korábbi években az óvodában tartottunk szülői értekezletet, a nagycsoportosok szüleinek, ahol az iskolák bemutatkozhattak, elmondhatták sajátosságaikat, megismerhették a pedagógusokat. Az idén ez egy nagyobb központi rendezvény keretében, minden óvodát, iskolát érintve valósult meg, ahol a tagóvodánkba járó gyermekek szülei nem igazán jelentek meg. Azonban szerettünk volna idén is segítséget nyújtani az érintett szülőknek, ezért más szemlélettel közelítettük meg a szülők megsegítését a beiskolázással kapcsolatban. „Szülők félelmei az iskolába lépéssel kapcsolatban” - elnevezéssel egy beszélgető délutánt / kerekasztal beszélgetést kezdeményezett tagóvodánk. Azt tapasztaltuk, hogy ilyenfajta rendezvényre a szülőknek csak egy kis része nyitott, sokan nem jöttek el. Akik viszont részt vettek pozitívan értékelték az eseményt, visszajelzéseik szerint hasznos információkat kaptak és jó volt a tanítónénikkel ilyen formában is ismerkedniük. Jövőben a témaválasztás vagy a beszélgetés formája módosítást igényel.¹⁰

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményi vezetői értekezletek tervezetten és spontán módon valósultak meg. A szóbeli, a telefonos, illetve az internet adta lehetőségeket kihasználva a tagintézmény felé történő információáramlás megfelelő volt, hatékony kapcsolattartást eredményezett. A főigazgató asszonnyal történő megbeszélések minden területet érintettek, így a személyi, a tárgyi, a szakmai és a gazdasági területeket egyaránt.

A nevelőtestülettel, a „technikai” dolgozókkal a megbeszélések/értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, a rendszeres megbeszéléseken kívül, ha aktuálisan felvetődött egy probléma, azt alkalomszerűen megvitattuk. Nevelés nélküli munkanapokat tartottunk, melyeken értekezletet, szakmai napot szerveztünk.

Törekedtem a gyors, pontos tájékoztatásra, hogy kollégáim számára biztosítsam a munkájukhoz szükséges információkhoz való hozzáférést. A heti rendszerességgel tartott és a rendkívüli megbeszélések következtében az információk mindenkihez eljutottak. Ezt a területet továbbra is kiemelt feladatnak kell tekintenünk, hogy minél ritkábban forduljon elő a hiányos információátadás.

Tagóvodánkban egy munkaközösség - Óvodafejlesztési Munkaközösség – működött, melyen belül állandó munkacsoportok szerveződtek. Minden óvodapedagógus tagja a munkaközösségnek, a munkacsoportoknak jellemzően kettő – öt tagja volt. A munkaközösséget egy fő munkaközösségvezető irányította, a munkacsoportok vezetési feladatait a kolléganők vállalták fel. Kitűzött céljaikat az éves munkaterv, az elért eredményeket a beszámolók tartalmazzák.

A munkaközösség fő irányvonala az intézményi önértékelés eredményeihez kapcsolódott, céljait, a célokhoz kapcsolódó feladatait az intézkedési terv alapján fogalmazta meg. A feladatokat kétfelé osztottuk; egyrészt az előző nevelési évben megfogalmazott feladatok szinten tartására, másrészt új kompetenciák fejlesztendő területeinek megvalósítására. Egy új kompetencia fejlesztendő területének megvalósulását tűztük ki célul: Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai

¹⁰ Zámbó-Kovács Evelin: Szülők félelmei az iskolába lépéssel kapcsolatban - beszélgető délután szervezése
_TÉR 2025

elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelést.

A törvényes, jogszerű működés fejlesztési területnél a törvényi változások figyelemmel kísérése mellett az új rendszerrel való ismerkedés, tanulmányozás, az oviKRÉTA használatával kapcsolatos online továbbképzéseken való részvétel, valamint az oviKRÉTA folyamatos működtetése jelent meg feladatként.¹¹

A „Zöld munkacsoport” célja, hogy a gyermekeket megismertesse az őket körülvevő természeti környezettel, felhívja figyelmüket a környezetvédelem, a természetvédelem fontosságára, formálja környezet- és egészségtudatos magatartásukat, illetve felhívjuk figyelmüket a kiskert gondozásra, a madarak, a bogarak, a rovarok és a méhecskék óvására, a szelektív hulladékgyűjtésre, a vízgazdálkodásra és az újrahasznosításra. Fontos ennek megtapasztalása a mindennapi óvodai életben, a mindennapi gyakorlatban.¹²

A „Báb munkacsoport” célja, hogy a magyar népmeséket, a bábjáték és a dramatikus játékok élményszerű előadásával még inkább megszeretessük a gyermekekkel a meséket, olyan esztétikai és örömteli élményeket nyújtunk, amelyek gazdagítják egész személyiségüket, fejlesztik szókincsüket, anyanyelvi-, és egyéb képességeiket, fantáziájukat, és elkíséri őket iskolás majd felnőtt korukra is.¹³

A „Kapocs munkacsoport” célja a kiemelt fontosságú partnerek igényeinek, elégedettségüknek, véleményezési lehetőségeinek megismerése. Ennek várható eredménye a korrekt kapcsolattartás a partnerekkel, az elvárásoknak való megfelelés, partnerek visszajelzése.¹⁴

A munkaközösségen és a munkacsoportokon túl spontán alakuló csoportok is működtek együtt. Az idei nevelési évben is több ilyen csoport végzett közösen szakmai munkát: egyes programok szervezése, lebonyolítása céljából, illetve a kösségi terek esztétikus dekorálására. Egész évben az évszakokhoz és az ünnepekhez kapcsolódó változatos, nagyon szép, izléses dekoráció díszítette a zsibongót, a folyosót, az óvoda előtti zöld területet és az udvart egyaránt.

Példa értékűnek tartom a tagóvodában dolgozó valamennyi alkalmazott hozzáállását, kitartását az év közben megvalósuló tevékenységek, programok szervezéséhez és lebonyolításához. Támogatom és ösztönzőm a tagóvodán belüli együttműködéseket, és a tagóvoda céljainak elérése érdekében támaszkodok mindenki munkájára.

A CXC 2011. köznevelési törvény 62.§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről, mely a jelenleg érvényben lévő Továbbképzési Program, illetve a 2024/2025-ös nevelési év Beiskolázási terve alapján valósult meg. A tagóvoda minden óvodapedagógusa teljesítette az eddigi előírásokat. 2025 szeptember 1-től A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet lesz hatályos. Ennek értelmében lesznek olyan kollégák akik a meglévő képzések bizonyos pontjait be tudják számmitatni a továbbképzési ciklusukba, és lesznek olyanok is, akik életkoruk alapján mentességet kapnak a továbbképzési kötelezettség alól. A következő nevelési évre nem terveztünk senki számára kötelező képzést

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Tagóvodánk széleskörű, régóta hatékonyan működő külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik. Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkkel való személyes kapcsolat fenntartása

¹¹ Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

¹² Francz Ibolya Anikó, Tapaszi Éva: Zöld munkacsoport beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

¹³ Tóthné Kovalik Judit: Báb munkacsoport beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

¹⁴ Tapaszi Éva: Kapocs munkacsoport beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

segítette. A kapcsolatfenntartás célja, a megfelelő információáramlás biztosítása, az elvárások megismerése, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, a jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

A kapcsolattartás, az információátadás eszközei:

- Honlap
- Facebook/Messenger
- Óvodai évkönyv
- Értekezletek - Beszámolók
- Esetmegbeszélések

A Kapocs munkacsoport egyes partnereink körében elégedettségmérést végzett. A szülőket, a gyermekek fejlesztésében részt vevő „utazó” pedagógusokat és a védőnőket szólítottuk meg. A visszajelzések alapján következtetések levonására, tájékozódásra, majd az elvárásoknak való megfelelésre van lehetőségünk. A szülői kérdőívek vizsgálatából megállapítható, hogy minden területen javulás érzékelhető. Azt gondolom, hogy a lehetőség adott, hogy a szülők elégedettek legyenek óvodánkkal. A külső partnerek kérdőívének értékelése során jó eredmények születtek. A területek többségében (kapcsolat, megbízhatóság, határidők betartása, dolgozók stílusa) elégedettek a partnerek, fejlesztést az információáramlás zökkenőmentessége igényel ezen a területen.

Kapcsolatot tarunk:

A szülőkkal, a családdal: A szülőkkal való aktív kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. Törekedtünk a jó kapcsolat kialakítására, fenntartására, mert csak így érhetjük el, hogy őszinték legyenek, problémáikkal, kéréseikkel bátran forduljanak hozzánk. A szülők számára körültekintően foglalmaztuk meg észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös az érdekünk: a gyermekek eredményes felkészítése a további életszakaszra.

A tagóvodákkal: A rendszeres vezetői megbeszéléseken való részvétellel.

A tagóvodákkal telefonon tartottuk a kapcsolatot.

Az egészségügyi szolgáltatókkal: A védőnőkkal és a gyermekorvossal is a lehetőségekhez mérten ápoltuk a kialakult kapcsolatot. A fogorvosi vizsgálatra a nevelési év elején került sor.

A pedagógiai szakszolgálat intézményeivel: Folyamatosan, eredményesen együttműködtünk, ezáltal segítséget nyújthattunk a gyermekeknek és családjaiknak. Ismerjük a kollégákat, szakmailag segítjük egymás munkáját.

Dombóvári ESZI -vel: Folyamatosan, eredményesen együttműködtünk. Rendszerességgel kereste intézményünket, érdeklődött a felmerült problémákról. Több esetben jelzést küldtünk egy-egy gyermek vélelmezhetően nehezebb családi körülményéről, melyről visszajelzéseket kaptunk.

A város általános- és középiskoláival: Az idei nevelési évben az általános iskolák bemutatkozása egy nagyobb központi rendezvény keretében, minden óvodát, iskolát érintve valósult meg ahol az iskolák bemutatkozhattak, elmondhatták sajátosságaikat, megismerhették a pedagógusokat.

Ezen kívül tagóvodánk egy beszélgetős délutánt szervezett „Szülők félelmei az iskolába lépéssel kapcsolatban” – elnevezéssel, melyen a József Attila Általános Iskola pedagógusai, az érintett szülők és tagóvodánk óvodapedagógusai vettek részt.

A Tolna Megyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium által szervezett oktatási szakasszisztensi képzésben résztvevő hallgatóknak gyakorlati helyet biztosítottunk. A gyakorlaton 4 fő vesz részt. A hallgatók közreműködtek a gyermekek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások és azon kívüli – Gyermekheti - programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában.

A nemzetiségi önkormányzatokkal és a civil szervezetekkel: A szervezetek képviselőivel a személyes kapcsolat megfelelő. Rendezvényeink sikeres megvalósítását kölcsönösen segítettük, támogattuk.

A Tinódi házzal a Helytörténet Múzeummal és a Földi István könyvtárral: A közművelődési intézmények által szervezett programokon lehetőségeinkhez mértén részt vettünk: négy alkalommal színházi előadást, a múzeumban helytörténeti kiállítást tekintettünk meg.

Minden nevelési év őszén és tavaszán egyszer nagycsoportosaink múzeumpedagógiai foglalkozáson vesznek részt a helyi helytörténeti múzeumban. A múzeumpedagógiai foglalkozások a gyermekek fejlettségéhez, életkori sajátosságaihoz igazítva múzeumpedagógus/ok/ irányításával valósultak meg. Az óvodásokra nagy hatást gyakoroltak a múzeumban látottak, hallottak, tapasztaltak.¹⁵

A hagyományossá vált Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál megrendezésében nagy segítséget jelentett a megfelelő helyszín biztosítása és a segítő, támogató kapcsolat

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Tagóvodánkban 5 óvodai csoportszoba, a hozzá tartozó gyermeköltözők és szociális helyiségek, fejlesztő szoba, zsibongó, irodák, nevelői-, dajka szoba található. Csoportsobáink, kisegítő helyiségeink kihasználtsága magas. Csak hosszú egyeztetések és kompromisszumokkal tudjuk biztosítani, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is megvalósuljanak (utazó pedagógusok, egyéb szakemberek fix órarendje, akik több intézményben is dolgoznak). Törvényi rendelkezés tartalmazza az előírt helyiségek, berendezési tárgyak, bútorok, felszerelési tárgyak jegyzékét, mellyel minden intézménynek rendelkeznie kell. Ennek értelmében tagóvodánk legjelentősebb hiányossága, hogy tornaszobával nem rendelkezünk. A termék átrendezésével és csoportbontással oldjuk meg a mozgásfejlesztést.

Tárgyi eszközök vásárlása esetén kikérjük a szakemberek tanácsát. Igyekszünk úgy bánni a ránk bízott anyagi forrással, hogy megkeressük a számunkra legkedvezőbb megoldást.

Kollégáim „jó gazda” módjára vigyáznak a tagóvoda berendezéseire, helyiségeire, környezetére.

Az egyik legnagyobb problémát az jelentette, hogy a nevelési év kezdetekor nem volt elegendő számú számítástechnikai eszköz az óvodában - laptop - amely szükséges a rendszer zökkenőmentes használatához. 2024 év végére a tagóvoda pénzügyi helyzete lehetővé tette egy további gép beszerzését.

Tárgyi feltételeink minősége megfelel az óvodai életkorú gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Ügyelünk a környezettudatosságra, a környezetvédelem szempontjainak megfelelő tárgyi környezet kialakítására. Belső tereink hangulatosak, az itt dolgozók esztétikai érzékét tükrözik.

Az udvarunk alkalmas a szabad játékra, sokféle lehetőséget nyújt a mozgásra, valamint változatos tevékenységek, programok szervezésére. Az alapvető játszóeszközökkel, hintákkal, csúszdákkal, homokozókkal, egyensúlyozó játékokkal várják a kicsiket.

Az óvoda udvarának egy részét a nyári melegben nem lehet használni, mert az elmúlt években az árnyékot adó nagy fákat ki kellett vágatni, és a helyükre ültetett csemeték, még árnyékot nem biztosítanak.

Az udvari játékok – jellemzően fából készültek – felújításuk, folyamatos karbantartásuk,

¹⁵ Francz Ibolya Anikó: Múzeumlátogatás szervezése a helyi Helytörténeti Múzeumba_TÉR 2025

javításuk elengedhetetlen. Az idei évben két udvari játék beszerzésére volt lehetőségünk a Százszorszép alapítvány jóvoltából. Mindkét játék a gyermekek szabad levegőn történő mozgásigényét elégíti ki. Mind a nyújtó, mind a pókháló kedvelt helye a gyermekeknek.

Az éves karbantartási munkákat jellemzően az óvoda zárva tartási napjaira illetve a nyári zárás idejére szerveztük, amikor nincsenek gyermekek a tagóvodában.

A szülők, és a helyi vállalkozók anyagi támogatását az idei évben is élveztük. A szülők részéről felajánlást kaptunk a virágágyások, a kiskertek gazdagításához, színesítéséhez.

A néphagyomány őrzése és átörökítése óvodánk egyik kiemelt célja, melyhez szorosan illeszkedik - véleményünk szerint – a fenntarthatóság, a természet, a környezet és az állatok védelme is. Megfogalmaztuk, hogy az idei évtől tudatosabban foglalkozunk a kiskert műveléssel, a virágoskertek gondozásával, a madár-, bogár-, rovarvédelemmel. Udvarunkban levendulást, madár- és méhecskebarát kert kialakítása valósult meg

Tagóvodában további fejlesztendő / javítandó feltételek:

- udvari tároló / kisház beszerzése,
- udvari játékok beszerzése, telepítése,
- tornaszoba kialakítása,
- csoportszobai bútorzat cseréje,
- növénytelepítés,
- belső ajtók felújítása, illetve cseréje

6.2. Személyi feltételek

A szakmai működéshez a személyi feltételek adottak. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, a tagóvodában a nemzetiségi neveléshez 2 óvodapedagógus német nemzetiségi végzettséggel rendelkezik. Minden csoportban két óvodapedagógus és egy dajka dolgozott. A pedagógiai asszisztensek a pedagógiai program megvalósulását, az „új” gyermekek és a BTMN-s, az SNI-s gyermekek csoportba integrálását, valamint az alkalmazottak gyakori hiányzása miatt az óvodapedagógusi és a dajkai feladatok ellátásában segítettek.

„Külsős szakemberek”, így logopédusok, gyógytestnevelő és gyógypedagógus segíti a munkánkat. Óraszámuk korlátozott. Az SNI gyermekek ellátását saját forrásból a fenntartó biztosította. Az SNI gyermekek fejlesztéséhez, és a fejlődésükhöz szükséges tárgyi feltételek alapvetően biztosítottak, (terem, eszközök). Folyamatosan növekszik a BTMN gyermekek száma egyre több gyermeket kell vizsgálatra küldenünk különböző nehézségek miatt. Ők mind különleges egyéni bánásmódot igényelnek, ami egyéni, illetve mikro csoportos foglalkozást kíván.

Az intézmény egyik óvodatitkára helyileg a tagóvodában dolgozik, hetente két alkalommal megy a székhelyintézménybe. Az ő munkája megkönnyíti a tagóvoda elérhetőségét a szülők számára, illetve az étkezés lejelentése is gördülékenyen megy. Jelentős segítséget nyújt nekem az adminisztrációs feladatok ellátásában.

A tagóvodában a karbantartási feladatokat a karbantartó, a konyhai feladatokat a konyhai kisegítő, a takarítási feladatokat - napi négy órában foglalkoztatott - takarítónő végzi. A konyhai kisegítőnek három hetente egy 8 órás konyhai alkalmazott segít. A takarítási feladat megoldása az idei évben több alkalommal is nehézségbe ütközött a takarítónő hosszantartó táppénze miatt. Ilyenkor a dadusok látták el a feladatot. Ezúton is szeretném megköszönni nekik, hogy munkaidejük után vállalták - külön díjazással - hogy ezt maradéktalanul elvégezték és az óvodában rend és tisztaság volt.

6.3. Szervezeti feltételek

Fontosnak tartom a szervezeti kultúra alakítását, fejlesztését, amely az óvoda múltjából táplálkozik, áthatja a jelent és előkészíti a jövőt. Az eredményes vezetés csak társakkal együtt lehetséges, hiszen a feladatok szerteágazóak, a munka eredményessége és gördülékenysége érdekében azok megosztása elengedhetetlen. A dolgozók aktuális feladatai az éves munkatervben kerülnek meghatározásra.

A feladatelosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték, melyek a következők:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása,
- szép esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek,
- egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése,
- nehéz helyzetben lévő gyermekek, családok és kollégák segítése.

A nevelőtestület a munkájukat közvetlenül segítő dolgozókkal közösen a feladatokat megvalósította. A tagóvodában dolgozók munkájára az együttműködés, a belső igényesség, a hatékonyság és az innovatív szemléletmód jellemző. Minden dolgozó lelkiismeretesen, aktívan részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában.

7. Az intézménytípusra - óvodára - vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A szabályozó dokumentumok felülvizsgálatát és szükséges módosítását a nevelési év elején elvégeztük, szükség esetén módosítottuk. Az év folyamán néhány szabályozó dokumentum elkészítése vált szükségsszerűvé, így a Továbbképzési program és a Beiskolázási Terv.

A nevelési év elején megtörtént tevékenységeink ütemezése, ami az éves munkatervben, a munkaközösség munkatervében, a gyermekvédelmi felelős munkatervében és más fejlesztési tervekben rögzítésre kerültek. A tervek nyilvánossága biztosított.

Humán erőforrásunk képzése és fejlesztése arra irányult, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás

JELLEMZŐ ADATOK

A tagóvoda statisztikai adatai

		okt. 1.	dec. 31.	máj.31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám		140	140	140
Csoportok száma		5	5	5
Jogviszonnyal rendelkező gyermekek száma	beóvodázási körzetben lakik	116	111	116
	nem a beóvodázási körzetben lakik	3	8	6
	Összesen	119	119	123
	Ebből még nem kezdte meg az óvodát	0	0	0
	Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	1
	Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	119	119	122
Étkező gyermekek száma	Étkezésben részesülő gyermekek száma	119	119	122
	Ebből kedvezményes étkezésben	119	119	122

	részesülő gyermekek száma			
	Ebből diétás étkezésben részesülő gyermekek száma	3	3	5
	Étkezésben nem részesülő gyermekek száma	0	0	0
HH gyermekek száma		2	2	2
HHH gyermekek száma		1	1	0
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)		2	2	1
Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma		0	0	0
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma		4	5	5
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek száma		29	28	20
Fejlesztésben részesülő gyermekek száma		10	9	14
Gyógytestnevelésre járó gyermekek száma		36	36	27

A gyermekcsoportok statisztikai adatai

Az óvodai csoportok adatai							
Sszám	Az óvodai csoport neve	a csoport típusa	okt.01.	SNI okt.01.	dec.31.	máj.31.	SNI máj.31.
1.	Méhecske	vegyes	23	0	24	24	1
2.	Süni	vegyes	21	2	21	23	2
3.	Maci	vegyes	24	2	24	24	2
4.	Nyuszi	vegyes	25	0	24	24	0
5.	Pillangó	vegyes	26	0	26	27	0
Óvodai tagintézmény összesen			119	4	119	122	5

A bejáró gyermekek Döbröközről, Kaposuláról, Mágocsról és beóvodázási községünkhöz tartozó Máslonyból érkeztek.

Máslonyból egy gyermek látogatja óvodánkat, akit a szülők, illetve a szülők által megbízott felnőtt kísér az óvodába és kísér el óvodából.

Intézményünk integrált nevelést folytat, ellátjuk a HH, a HHH az SNI és a BTMN gyermekek nevelését-oktatását. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézményének alkalmazottai, illetve külsős szakember - megbízási szerződéssel - látták el. A gyermekek fejlesztésében részt vevő pedagógusok szakmai tudással, szeretettel végezték a fejlesztő munkát. Óvodapedagógusaink együttműködtek a szakemberekkel, beszéltek a gyermek fejlődéséről, segítséget adtak a felzárkózáshoz.

A logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézményének utazó pedagógusai látták el, csoportjukból kiemelve foglalkoztak a gyermekekkel.

Az SNI gyermekek ellátását egy gyógypedagógus megbízási szerződéssel látta el, heti 4 órában.

A BTMN-es gyermekek a csoportokból kiemelve egyéni fejlesztésben részesültek. Két kolléganőnk végezte az ő fejlesztésüket, akik gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkeznek. „A gyermekeket próbáltuk heti rendszerességgel, kis csoportos formában, illetve egyénileg fejleszteni. Az év közben 1 gyermek más óvodába került, egy gyermek pedig megkapta az SNI-s kódot. A fejlesztési tervek összeállítását a Tolna Vármegyei

Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézménye által kiállított szakértői véleményekre alapoztuk. Munkánk során elsődleges célként tűztük ki a gyermekek egyéni fejlődésének támogatását, esélyegyenlőségük biztosítását és a társadalmi integráció elősegítését.

A foglalkozásokat komplex, egyénre szabott módon terveztük. Kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, a megfelelő segítségnyújtásra és a részképességek fejlesztésére. A fejlesztési munka során fontosnak tartottuk a nyugodt, biztonságos, motiváló tanulási környezet kialakítását, valamint a gyermekek érzelmi támogatását és pozitív megerősítését.”¹⁶

SNI /Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/		BTM /Pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/		Óvodapedagógusok javaslata alapján beválogatott tehetséges gyermekek
10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	05.31.
4	5	10	14	44 (25 + 19)

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte.

Tanköteles gyermekek		
összes tanköteles korú gyermek	a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget – iskolába ment	további egy évig óvodai nevelésben maradt gyermek
46	36	10

HUMÁN ERŐFORRÁS

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. A törvény alapján tagóvodánkban az alábbi alkalmazotti létszámmal láttuk el feladatainkat:

Az intézményben betölthető munkakörök	Fenntartó által engedélyezett álláshely
Óvodapedagógus álláshelyek száma	10 fő
Dajkai álláshely száma	5 fő
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2 fő
Óvodatitkár álláshely száma	1 fő
Udvaros, karbantartó álláshely száma	1 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
<i>Összesen</i>	<i>20 fő</i>
Takarító álláshely száma	1 fő – rehab foglalkoztatott, napi 4 órában

Továbbképzések

A továbbképzés megnevezése	Akkreditált	Nem akkreditált	Nevelőmunkát közvetlenül segítő továbbképzése	Óra száma	Részt vevők száma
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	igen	-	nem	10 óra	10 fő
„Zöld szívvel erdőn, mezőn” szakmai programon való részvétel	igen	-	nem	8 óra	1 fő
Az iskolaérettség iskolai alkalmasság óvodai szakmai kérdései	igen	-	nem	10 óra	1 fő

¹⁶ Bárányné Buzássy Judit: BTMN-es gyermekek fejlesztése a 2024-2025 nevelési évben

INFORMÁCIÓÁRAMLÁSSAL KAPCSOLATOS MEGBESZÉLÉSEK

A nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések tartalma szorosan kapcsolódott a munkatervben rögzített feladatokhoz.

Feldolgozott témaköreink voltak:

- Nevelőtestület tájékoztatása, ismerkedés az oviKRÉTA felülettel,
- oviKRÉTA rendszer működtetése, segítségnyújtás
- kollégák problémáinak megoldása, segítségnyújtás
- oviKRÉTA felületen történő adminisztrációs feladataink megismerése, pontosítása, ellenőrzése
- tervezett programjainkhoz a szervezési feladatok megbeszélése,
- törvényi változások nyomonkövetése,
- aktualitások

Az óvodai értekezletek, megbeszélések megtartása:

- Nevelési értekeztet: nevelési évet nyitó,
félévi értekeztet,
“szorgalmi időszakot” záró értekeztet
nevelési évet záró értekeztet
- Nevelőtestületi megbeszélések: havonta, illetve alkalmanként - tájékoztatás a következő hónap programjairól, illetve az aktualitásokról
- Pedagógiai munkát segítőkkel megbeszélések: alkalmanként

NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK IDŐPONTJAI ÉS FELHASZNÁLÁSUK

Dátum	Felhasználás tárgya	Felelős	Résztevők
2025.01.31.	Félévi nevelési értekeztet	Teufelné GÁ Sztáné SB	nevelőtestület, alkalmazotti közösség
2025.03.28.	Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Teufelné GÁ	alkalmazotti közösség
2025.06.10.	Szakmai nap – csapatépítési- és közösségépítési szándékkal	Teufelné GÁ, Sztáné SB	alkalmazotti közösség
2025.06.16.	Szorgalmi időszakot záró nevelési értekeztet	Teufelné GÁ	nevelőtestület, alkalmazotti közösség
2025.08.29.	Nevelési évet záró értekeztet	Müller ÁZS Teufelné GÁ,	nevelőtestület, alkalmazotti közösség

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSS MŰKÖDÉSE

Dátum	Téma, tartalom	Típus	Dokumentum
2024.09.09.	- a munkaközösség, munkacsoportok megalakulása - célok, feladatok meghatározása - fejlesztendő kompetenciák, területek megbeszélése az Intézkedési Terv alapján	Értekeztet	Jegyzőkönyv
2024.09.16.	- „Zöld” munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása - első félére tervezett tevékenységek, programok megbeszélése - „Klímanócskák nyomában, zöldítsünk együtt”	Értekeztet	Emlékeztető

	programsorozat tervezése, ötletek gyűjtése		
2024.09.19.	- „Báb” munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása - első félévre tervezett bábelőadások megbeszélése, új ötletek gyűjtése	Értekezlet	Emlékeztető
2024.09.23.	- „Kapocs” munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása - mérési-elégedettségi kérdőívek szempontrendszerének átvizsgálása, megbeszélése - partnerek azonosítása (szülők, gyerekek, külső partnerek) - határidők meghatározása	Értekezlet	Emlékeztető
2024.10.03.	- „Adat” munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása - fejlődés mutatóinak, számszerűsített adatainak vizsgálata, ötletek gyűjtése	Értekezlet	Emlékeztető
2024.11.11.	-oviKRÉTAval kapcsolatos online képzések tartalmának megbeszélése, információk átadása -ismerkedés az új rendszerrel	Értekezlet	Emlékeztető
2024.12.09.	- oviKRÉTA hatékony működtetésével kapcsolatos információk megbeszélése -„Gyermek fejlődésének nyomon követése” értékelésének megismerése az új rendszerben, kitöltésével kapcsolatos kérdések, információk	Értekezlet	Emlékeztető
2025.01.31.	- féléves értékelés - munkacsoportok első félévben megvalósult tevékenységeinek, második félévre tervezett programjainak, feladatainak megbeszélése	Értekezlet	Jegyzőkönyv
2025.02.03.	- „Zöld” munkacsoport első félévben megvalósult programjainak értékelése - második félévre tervezett programjainak, tevékenységeinek meghatározása	Értekezlet	Jegyzőkönyv
2025.02.10.	- „Báb” munkacsoport tapasztalatainak, észrevételeinek megfogalmazása az első félévben megvalósult előadásokról - második félévre tervezett bábelőadás megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető
2025.02.17.	- oviKRÉTA hatékony működtetésével kapcsolatos teendők meghatározása - naptárnézetek, naplónézetek megbeszélése, feltöltéssel kapcsolatos információk megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető
2025.03.10.	- oviKRÉTA hatékony működtetésével kapcsolatos aktualitások megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető
2025.04.14.	- Beiskolázási terv ismertetése, elfogadása	Értekezlet	Emlékeztető
2025.04.28.	- „Kapocs” munkacsoport eredményességvizsgálata - partnerek visszajelzésének értékelése, kérdőívek kiértékelése - fejlesztendő területek megfogalmazása	Értekezlet	Emlékeztető
2025.05.19.	- oviKRÉTA hatékony működtetésével kapcsolatos aktualitások megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető

AZ ÓVODAI ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOS PROGRAMOK

Az ünnepek és hagyományok jelentős alkalmak a gyermekek óvodai életében. A közös élmények adják az óvodai élet varázsát, melyet az örömteli készülődés az ünnepek tevékeny várása előz meg. Ünnepeink, hagyományaink csak egy kicsi részét tagintézményi szinten, döntő többségét kizárólag a gyermekcsoportokban szerveztük.

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Őszi kirándulások	A csoportok az óvoda környékén sétáltak, illetve a helyi kirándulóhelyekre kirándultak, így a Szállásréti-tóhoz, illetve a Kapos-hegyháti Natúrpark helyszíneire. Megfigyeltük az ottani élővilágot: fákat, vízpartot, az őszi jeleket a természetben. Őszi munkákat végeztünk az udvaron: levelet gereblyéztünk, kiskert terményeit/koktélpáradicsom, kistökök/ begyűjtöttük, felhasználtuk őket étkezéskor, díszítettük velük a környezetünket. A gyermekek gyakorolhatták, és alkalmazhatták környezetvédő, környezetszerető szokásokat, magatartásformákat.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Őszi munkák a kiskertekben	A kertgondozás az őszi időszakban az egyik mindennapi feladatuk a gyermekeknek. A folyamatosan érő zöldségfélét tízórai és uzsonna mellé tálaljuk fel.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
23. Autómentes világnap	Az óvodában idén a korábbi évektől eltérő módon, helyileg rendeztük meg az Autómentes Világnapot. Sok játékos tapasztalatszerzést és pozitív élményt biztosítottunk a gyermekek számára. Megismerték főbb közlekedési táblák jelentését, a kerékpározás és a gyalogos közlekedés szabályai. Ügyességi pályán gyakoroltak. ¹⁷	Bakó Sz Zámbó KE
26. Madármegfigyelő nap	A nagycsoportosok vettek részt a megrendezésre került programon. Ellátogattak a Tüskei-tó partjára a helyi madárvilágot felfedezni. Megismerkedtek a madárgyűréssel, majd a foglalkoztató helyiségben néhány környezetünkben megtalálható madárfajjal. ¹⁸	Francz IA Szitáné SB
27. Sportágválasztó	A városi programon való részvétel - nagycsoportosok - megismerkedtek a különböző sportágakkal. Olyan sportágakkal is találkozhattak, amikkel eddig még nem. ¹⁹	Szitáné SB Tapaszi É
30. Népmese világnapja	Óvónői bábelőadás: "Csillagszemű juhász", melynek célja, a népmesék világának megismerése. A bábok mozgása, változatos hangja, az aláfestő zenék és hang effektusok, a díszletek szépsége nagy hatással volt a gyerekekre. A bábjáték megnézése esztétikai élményt nyújtott számukra; gazdagította érzékelésüket és képzeletüket; a mese mondanivalója fejlesztette erkölcsi érzéküket. ²⁰	Szeghalmi M Tóthné KJ

¹⁷ Zámbó Kovács Evelin: Autómentes világnap megszervezése az gyerekek részére - környezettudatos szemléletmód alakítása_TÉR 2025

¹⁸ Francz Ibolya Anikó: Zöld munkacsoport beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

¹⁹ Tapaszi Éva: Sportágválasztó_TÉR 2025

²⁰ Tóthné Kovalik Judit: A magyar népmese világnapja_TÉR 2025

Október		
02. Színházlátogatás	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
07. Állatok világnapja	A szülők, dolgozók által behozott állatokból kisállat kiállítást tekintettek meg a gyermekek. Megismerkedtek az állatok tulajdonságaival, életmódjával. A zsebongóban interaktív módon szerezhettek ismereteket a gyermekek – kbő képességfejlesztő játékok segítségével. „Help Dombóvár” részére eledelet gyűjtöttünk a szülők és a dolgozók támogatásával. ²¹	Tapaszi É Tóthné KJ
08. Látogatás a gyepmesteri telepre	Az összegyűlt élelmiszer adományokat a gyermekek elvitték a gyepmesteri telepre, ahol megtekintették a kutyusokat és megismerkedtek az ott folyó munkával is.	Tapaszi É Tóthné KJ
09. „Fuss az óvodáért!”	A jótekonysági futás az óvoda udvarán került megrendezésre. Ezt követően a hagyományos módon és útvonalon szerveződött a futás, melyen jelenlegi és volt óvodásaink, szülők, sport egyesületek és támogatók vettek részt. A program nemcsak egészségügyi szempontból pozitív hatású, de közösségi és nevelési szempontból is. Erősíti az óvoda és a családok közötti együttműködést, és segít a gyermekek egészségtudatos életmódjának kialakításában. ²²	Bárányné BJ Teufelné GÁ SZK-s szülők
14.-18. „Tele a kiskosár!” almás témahét	. A héten csoportszintű és óvoda szintű programok egyaránt voltak. A programokon szívesen vettek részt a gyermekek, mélyültek ismereteik az almáról és a tulajdonságairól. Sokrétű tapasztalatot szerezhettek a témában. ²³	óvodapedagógusok Bakó Sz Szitáné SB Zámbó KE
10.16. Múzeumlátogatás	A látogatás témáját a muzeológus a Mihály napi vásárhoz kapcsolta. Elmesélte a gyermekeknek az Egyszer volt Budán kutyavásár c. mesét. Utána magyar kutyafajtákkal képről, majd régi használati eszközökkel és felhasználásukkal ismerkedhettek meg a gyerekek. A foglalkozás lezárásaként kilátogattunk a helyi termelői piacra, ahol kóstolót is fogyaszthattunk. ²⁴	Bárányné BJ Francz IA
November		
06.-07. Fényképezkedés	Rendelhető fotók készítése	Bakó Sz
11. Márton-napi lampionos felvonulás	Márton püspök történetével ismerkedtek meg a gyermekek. Egy közös lampionos felvonuláson majd azt követően a Tinódi házban előadtuk rövid kis hagyomány őrző műsorunkat. A rendezvényt a Dombóvári NNÖ szervezte. ²⁵	Kertészné BB Pálné TI Teufelné GÁ
December		
04. Színházlátogatás	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
02.-től hetente Adventi gyertyagyújtások	Az advent az elcsendesedés a várakozás időszaka.	Szitáné SB

²¹ Tóthné Kovalik Judit: Állatok világnapja_TÉR 2025

²² Bárányné Buzássy Judit: Fuss az óvodáért_TÉR 2025

²³ Teufelné Glaub Ágnes: Éljen maradéktalanul!_TÉR 2025

²⁴ Francz Ibolya Anikó: Múzeumlátogatás szervezése a helyi Helytörténeti Múzeumba_TÉR 2025

²⁵ Kertészné Brandt Bernadett: Hagyományápoló Mártonnapi megemlékezés_TÉR 2025

I.-II.-III.	A hetente ismétlődő közös gyertyagyújtás az adventi koszorúnál meghitt hangulatot teremtett.	
05. Meseelőadás Báb mcs előadásában	Óvónői dramatizálás:” Mikulás az erdőben”, melynek célja, a Mikulás várás örömének fokozása. Az óvónénik jelmezekbe öltözve, színészi előadásmódjukat is latba vetve, nagyon vidám, élményszerű előadást mutattak be. A gyerekek interaktív módon részesei voltak, és láthatóan óriási élményt jelentett számukra. Szemléltatást nagy élményt jelentett számukra, és a jelenet segítségével érzelmileg is ráhangolódtak a másnapi Mikulás érkezésre. ²⁶	Tóthné KJ
06. Mikulás	Csoportonként külön készülődtek a Mikulás érkezésére. A gyermekek köszöntötték a Mikulást, együtt örültek az ajándékoknak.	Francz IA Bárányné BJ
13. Lucázás	A néphagyományok felelevenítése, ápolása. A Maci csoportos fiúk „kotyolni”, mentek a csoportok mindegyikébe. Ezen kívül a Tíródi Házban és a Dombóvári József Attila Általános Iskolában is bemutatásra került, nagy sikert aratva. ²⁷	Márkvár E Zámbó KE
19. Karácsony a csoportokban IV. adventi gyertyagyújtás	Ünnepi ráhangolódás - Közös ünnep a csoportban - ajándékozás - Ünnepi ebéd - A szülőket közös gyertyagyújtásra hívtuk a 4. gyertya meggyújtásakor.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák Szitáné SB Zámbó KE
Január		
Téli kirándulások	Közeli parkokba, terekre sétáltak a csoportok, megfigyelték a téli környezetet. A gyerekek megismerkedtek a téli élővilággal, az állatok és növények téli életciklusával. A Madárvártára tervezett téli kirándulás a betegségek miatt és hó hiányában is elmaradt. Igyekszünk a következő téli időszakban pótolni.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Február		
10. Madárvárta	Megismerkedtünk néhány itthon telelő madárfajjal, a madárbarát kerttel, a téli tennivalókkal. A madarak helyes téli táplálkozásával kapcsolatos ismereteket bővítettük, hogy az óvoda udvarán elhelyezett madáretetőket megfelelően használjuk, és a kialakítandó madárbarát kert kialakításakor is tudatosak legyünk.	Francz IA Tapaszi É
24.-28. Német nemzetiség Hét	Hagyományörzés – hagyományápolás: Ismerkedés a német nemzetiségi szokásokkal. Nagy hangsúlyt fektetünk a német nemzetiségi népviselet megismertetésére illetve az identitástudat mélyítésére. A hét témája: Hogyan öltöztek régen és ma? A témahét célja az volt, hogy felhívjuk a figyelmet az anyagok és stílusok közötti különbségre, illetve kihangsúlyozzuk a népviselet esztétikai szépségét. A témával kapcsolatban egy kiállítás is berendezésre került. ²⁸	Kertészné BB Pálné TI Teufelné GÁ
28. Farsangi multság	A gyermekcsoportokban egész délelőtti	Bárányné BJ

²⁶ Tóthné Kovalik Judit: Báb munkacsoport beszámolója a 2024-20254 nevelési évről

²⁷ Márkvár Ernőné: Néphagyományörző intézményi szintű programunk- lucázás_TÉR 2025

²⁸ Kertészné Brandt Bernadett: Német nemzetiségi kultúrkincs átörökítése_TÉR 2025

	farsangi játékokkal, jelmezes felvonulással zajló zenés mulatságra került sor. Talpalávtató a Bolházsák zenekar szolgáltatta.	Kertészné BB Miklós E Szeghalmi M
Március		
Tavaszi kirándulások	A csoportok az óvoda környékén sétáltak, illetve a helyi kirándulóhelyekre kirándultak. Minden óvodai csoport beültette a kiskert részét, melyet ezután folyamatosan figyelemmel kísért és gondozott. Később, az ott termesztett hagymát, retek, salátát elfogyasztották a csoportokban. Így megismerték munkájuk fontosságát és hasznosságát is, mely a fenntartható fejlődés alapja lehet a jövőben.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Tavaszi munkák a kiskertekben	A kertgondozás a tavaszi időszakban az egyik mindennapi feladatuk a gyermekeknek: a kiskertek gazolása, tisztítása, vetésre és ültetésre való előkészítése, majd a magok vetése, a palánták ültetése és folyamatos gondozása.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
04. „Téltemetés” Farsangi játszóház	Hagyományörzés – hagyományápolás: A délelőtti folyamán szalmabábokat készítettünk a csoportokban, melyeket délután, a szülőkkel közösen elégettünk az óvoda udvarán versek, mondókák kíséretében, jelezve a tél végét. Jó hangulatú közös programmal tettük emlékeztetessé ezt a délutánt.	Miklós E Zámbó KE
11.-17. Magyar Hét	Hagyományörzés – hagyományápolás: Nagy hangsúlyt fektetünk a március 15-hez kapcsolódó jelképek megismertetésére illetve az identitástudat mélyítésére. Márc.15-höz kapcsolódó programsorozaton belül interaktív formában a nyomtatás technikájával, húszárokkaal ismerkedtünk meg. A gyermekek nemzeti identitástudatát erősítettük - hazafias nevelésüket megalapoztuk.	Szitáné SB Zámbó KE
14. Március 15.	Az ünnepi programot felkészülés előzte meg, a Magyar Hét keretein belül. A Szigeterdőben, illetve a közeli szobornál tűztünk zászlót.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
19. Színházlátogatás	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
21. „Víz vilgnapja”	A zsibongóban interaktív játékokra volt lehetőségük a gyermekeknek, majd ezután vízzel kapcsolatos ismeretterjesztő filmekben keresztül ismerkedhettek a víz körforgásával, fontosságával. Felhívtuk a gyermekek figyelmét, hogy takarékoskodni kell az édes vízzel. Színes plakátokon keresztül mutattuk be számukra a vízszennyezés káros hatásait az élő környezetre.	Tapaszi É Kertészné BB
28. Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Hagyományörzés: helybéli óvodák néptánc csoportjainak részvételével valósult meg, immár 18. éve.	minden óvodai dolgozó Kertészné BB Márkvár E Miklós E Teufelné GÁ
Április		
15. Húsvét	A zsibongóban berendezett húsvéti terített asztal, húsvéti néphagyományokat idéző fényképek, régi világról, népi viseletekről	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

	készített képek, tojásfa, különböző technikákkal díszített tojások megalapozták, kiegészítették a húsvéti készülődést, hangulatot Az előkészületek során különböző technikákkal festettünk tojásokat, és készítettünk egyéb szimbólumokat. Az ünnepet megelőzően hagyományos húsvéti játékokat játszottunk. ²⁹	Szitáné SB Teufelné GÁ
16. Ovikukkantó „Hogyan barátkozott össze a kiscica és a kiskacsa”	Óvodánk bemutatkozása a leendő óvodásoknak és szüleiknek Ez a bábdarab témájában, terjedelmében, előadásmódjában a piciknek szólt. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a leendő ovisok. A gyermekek vidám arca és nevetése, a szülők elismerő szavai nagy örömet és sikerélményt jelentettek számunkra. ³⁰	Márkvár E Miklós E Tóthné KJ
22. „Föld napja”	Föld napja alkalmából a szülők által felajánlott zöldség- és virágpalánták kerültek elültetésre a veteményesbe és a virágoskertekbe. A gyermekek tevékenyen kivették a részüket a munka jellegű tevékenységekből. Színekben és fajtákban gazdag lett a méhecske- és madárbarát kert. ³¹	Francz IA Tapaszi É
Május		
12. Madarak és fák napja	Interaktív formában ismerkedtek meg a gyermekek az óvoda udvarán a közvetlen környezetükben fellelhető növények neveivel, állatokkal.	Francz IA Tapaszi É
26.-30. Évzárók	Gyermekműsor keretében került sor az évzáróra. Elkészítés az iskolába menő gyermekektől. Közös zsúr az óvoda udvarán, vagy a csoportszobában.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Június		
Nyári munkák a kiskertekben	A kertgondozás a nyári óvodai életben az egyik mindennapi feladatuk lesz a gyermekeknek: öntözés, gyomlálás. A folyamatosan érő paprikát, paradicsomot a tízórai, uzsonna mellé találjuk fel.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
05. Pünkösdi játékok	Színes programokat szerveztünk az óvoda udvarán a gyermekeknek, kézműves foglalkozással, ügyességi-mozgásos feladatokkal, ahol megválasztottuk a pünkösdi királyt. A nemzetiségi csoport részt vett a DNNÖ által szervezett városi programon.	Szitáné SB Zámbó KE Kertészné BB Pálné TI Teufelné GÁ
06. Madárvárta	Nyuszi csoport látogatást tett a Madárvártán. A környezetvédelem, a természetvédelem fontosságát hangsúlyozták. Megismerkedtek néhány környezetünkben élő madárfajjal, gyakori gombafajtákkal. Sanyi bácsi felhívta a gyermekek figyelmét a természetben kíváncsian viselkedésre. Megmutatta a madárgyűjteményt, türelmesen válaszolt a kérdésekre.	csoportok óvodapedagógusai, dajkák
10.-13. Gyermekhét „Százszorszép hét”	Ovizáró – gyerekhét Az egész hetet felölelő rendezvénysorozaton	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek,

²⁹ Sitáné Sperling Bernadett: Néphagyományörző program Húsvéti népszokások az óvodában _TÉR 2025

³⁰ Tóthné Kovalik Judit: Báb munkacsoport működtetése, a mesék iránti szeretet megerősítése érdekében, a néphagyományörzés szolgálatában _TÉR 2025

³¹ Tapaszi Éva: Klímanócskák” nyomában, zöldítsünk együtt! _TÉR 2025

	színes programokkal (egészségnap, sportnap, népi játékokkal való ismerkedés, arcfestés, fagyizás, színi előadás, ...) ünnepeltük a gyermeknapot.	dajkák
--	--	--------

A gyermekek, a szülők és egyéb partnereink elégedettek voltak, visszajelzéseik pozitívak.

Egész év során a szülőket tájékoztattuk a tagóvodában zajó eseményekről, programokról az óvoda Messenger oldalán keresztül. Programjainkat, eseményeinket fotókkal, rövid videókkal örökítettük meg.

ELLENŐRZÉSEK

BELSŐ ELLENŐRZÉS

Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2024.09.	Az oviKRÉTA felületen történő adminisztrációs feladatokhoz, illetve bizonyos ellenőrzésekhez jogosultságok megbeszélése	óvodapedagógusok	tagóvoda-igazgató
2024.09.24.- 10.09.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az oviKRÉTA felületen - csoportnaplók, - jelenléti ívek, - nyilatkozatok vezetése A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása, - védő- és munkaruha használata Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	óvodapedagógusok dajkák konyhalány	tagóvoda-igazgató
2024. 10.29.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az oviKRÉTA felületen - csoportnaplók, - jelenléti ívek	Minden csoportból egy – egy óvodapedagógus bevonásával	tagóvoda-igazgató
2024.11.	Szabad játék ideje alatti megfigyelés: - a gyermekek fogadása, - folyamatos tízóraiztatás A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása, - védő- és munkaruha használata Karbantartó munkájának ellenőrzése: - védő- és munkaruha használata	óvodapedagógusok dajkák karbantartó	tagóvoda-igazgató
2024. 12. 16.-18.	Csoportdokumentációk ellenőrzése - az oviKRÉTA felületre feltöltött dokumentumok ellenőrzése. Az általunk készített sablonok megfelelő mennyiségének és tartalmának ellenőrzése.	óvodapedagógusok	tagóvoda-igazgató
2025.01.	A pedagógus – gyermek kapcsolata: a gyermek személyiségének tiszteletben tartása Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	óvodapedagógusok konyhalány	tagóvoda-igazgató
2025.02.	A csoportszoba rendezettségének, tisztaságának, dekorációjának ellenőrzése	óvodapedagógusok, dajkák	tagóvoda-igazgató

2025.03.-06. alakomszerű	Hospitálás - foglalkozáslátogatás - a foglalkozásra való felkészülés - a foglalkozás felépítése, szervezése - a foglalkozás eredményessége – a nevelési terv követelményeinek teljesítése - a pedagógus egyénisége, magatartása a foglalkozás alatt Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	óvodapedagógusok konyhalány	tagóvoda-igazgató
2025.04.24.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az oviKRÉTA felületen - csoportnaplók, - jelenléti ívek	óvodapedagógusok	tagóvoda-igazgató
2025.05.	A dajka takarítási munkájának ellenőrzése az udvaron Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	dajkák konyhalány	tagóvoda-igazgató
2025.06.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az oviKRÉTA felületen - csoportnaplók, - jelenléti ívek,- egyéni fejlődés dokumentumainak vezetése A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása, - védő- és munkaruha használata Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése Karbantartó munkájának ellenőrzése: - védő- és munkaruha használata	óvodapedagógusok dajkák konyhalány karbantartó	tagóvoda-igazgató

TÉR ÉRTÉKELÉS

A teljesítményértékelés bevezetése megosztotta, illetve még a mai napig is megosztja a pedagógustársadalmat és ez érezhető óvodánk nevelőtestületében is. A kezdeti nehéz időszakban igyekeztem tájékozott lenni, segítséget felkutatni, ami nehéz feladat volt, de szükségesnek éreztem. Igyekeztem akkor is, és azóta is tevőlegesen segíteni munkatársaimnak.

Minden óvodapedagógus jól ismeri a tagóvodában folyó nevelés-oktatás céljait, feladatait, értékeit, és ezek megvalósításában aktívan kiveszik részüket. Mindenki több éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, szakmai alázattal és innovatív hozzáállással végzi munkáját. Hasonló elveket vallunk a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatásáról, a gyermekek mindenek felett álló érdekeiről, a múltunk örökségeinek, értékeinek átörökítéséről a gyermekek életkorához igazodva, az általunk tervezett és megvalósított tevékenységek színvonaláról, saját munkák minőségéről. A hasonló értékrendek ellenére nevelőtestületünket a sokszínűség jellemzi: mindenki kicsit másban erős. Ennek tükrében fogalmaztuk meg egyéni teljesítéscéljainkat is.

Az óvodapedagógusok értékelésekor a kapott pontszámok alapján mindenki kiemelkedő (88 – 90 közötti pont / %) szintet ért el.

KÜLSŐ ELLENŐRZÉS

Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2024.10.16.	Telefonvonalas mérés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép	GOND-X

		Tagóvodája	
2024.11.07.	Tűzriadó gyakorlat	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Dombóvári Katasztrófavédelmi Kirendeltség
2024.11.06.	Kazán, hőszivattyú karbantartása	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Géplak Kft.
2024.11.19.	Kártevőirtás II. félév	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Halmai József
2024.12.16.	Tűzoltó készülékek ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Dombó-Coop Zrt. Bazsonyi Gábor
2025.01.09.	Telefonvonalas mérés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	GOND-X
2025.04.02.	Égéstermék- elvezetés ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Caminus Tűzeléstechnikai Kft.
2025.05.20.	Kártevőirtás I. félév (+ ágyi poloska)	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Halmai József

SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevő szülők	Részt vevő óvodapedagógusok
2024. 09.18.	Szülői értekezlet	Tájékoztató, első félévi programok	szülők	óvodapedagógusok
2024. 09.25.	SZK szülői értekezlet	Aktuális feladatok megvitatása	SZK tagok	Szítáné SB Teufelné GÁ
folyamatos	óvodai csoportok messenger csoportjai	Tájékoztató, információk megosztása	csoportos szülők	óvodapedagógusok
eseti	fogadó órák	Egyéni konzultáció csoportokban	érintett szülők	óvodapedagógusok
2025. 02.10.-02.13.	Szülői értekezlet	Tájékoztató, második félévi programok	szülők	óvodapedagógusok
2025. 02.25.	Szülői értekezlet	Leendő iskolások szüleinek tájékoztatása	leendő iskolások szülei	iskolák képviselői Teufelné GÁ
2025. 05.26.-05.30	Csoportok évzárói	Közös program, nagycsoportosok elkészítése	csoportos szülők	óvodapedagógusok
2025. 06.16.	Szülői értekezlet	Leendő ovisok szüleinek tájékoztatása	leendő ovisok szülei	óvodapedagógusok

A szülőkkel való rendszeres kapcsolat hatékonyabbá tette óvodai nevelésünket. A Szülői Közösséggel támogató az együttműködésünk, a személyes támogatáson túl anyagilag is segítették az óvodát és az alapítványt.

KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkkel való személyes kapcsolat fenntartása segítette.

Külső partnaraikkal való kapcsolattartás				
	Dátum	Megnevezése	Tartalma	Helye
Fenntartó	alkalomszerű	Megbeszélések, egyeztetések rendezvények, programok	Részvétel egyeztetéseken, rendezvényeken,	Hivatal, program szervezésének helyszíne
Kaposvári POK	flyamatos	Tájékoztatás, szakmai tanácsadás	Tájékoztatás programokról továbbképzésen való részvétel Szakmai segítség igénylése	Tagóvoda, telefon, email
Nemzetiségi POK	flyamatos	Tájékoztatás, szakmai tanácsadás	Tájékoztatás programokról, továbbképzésen való részvétel	Tagóvoda, telefon, email
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	flyamatos	Megbeszélés, egyeztetés a szakszolgálattal	Kapcsolat erősítése a két intézmény között, időpontok egyeztetése a vizsgálatokról és a heti fejlesztésekről	Tagóvoda, TMPSZ Dombóvári Tagintézménye
Dombóvári ESZI Családsegítő és Gyermekjóléti Központ	alkalomszerű/ szükség szerint	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekek óvodai helyzetével kapcsolatban felmerült sorozatos problémák	Kormányhivatal, ESZI Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Tagóvoda
	flyamatos	Óvodai támogató szolgáltatás	Szociális segítő munkatárs - tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, esetmenedzselés	Tagóvoda, telefon
Tolna Megyei Gyerm.védelmi Központ és Területi Gyerm.védelmi Szakszolgálat	alkalomszerű/ szükség szerint	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekevédelmi egyeztető megbeszélések, esetkonferenciák	Tolna Megyei Kormányhivatal Járási Hivatala
Egészségügyi Szakszolgálat	eseti	Védőnői látogatás	Tájékozódás a gyermekek tisztaságáról, fejtetvesség szűrése	Tagóvoda
	évente egyszer	Orvosi/ fogorvosi vizsgálat	Részvétel az éves egészségügyi felülvizsgálaton -gyermekek	Orvosi rendelő, Tagóvoda
		Alkalmassági/ tüdőszűrés	Részvétel a kötelező orvosi vizsgálaton - alkalmazottak	Üzemorvosi rendelő, Tüdőgondozó
Iskolákkal	2024. ősz	Óvónői látogatás az első osztályokban	Az iskolába ment gyermekek meglátogatása, nyomon követése, a látottak megbeszélése	DJAÁI SZOBI
	2025.02.25.	Iskolák bemutatkozása	A város iskoláinak meghívása, bemutatkozása, segítségnyújtás az iskolaválasztáshoz	Tínódi Ház
	2025.03.18.	Kerekasztal beszélgetés	Szülők félelmei az iskolába lépéssel kapcsolatban	Tagóvoda

	2025.06.12.	Sportverseny az iskolákban	Játékos feladatok szervezése az iskola dolgozói által a tanköteles korú gyermekeknek	DJAÁI
Tinódi Ház	alkalomszerű	Szervezett programokon, rendezvényeken való részrvétel	Színházlátogatás, Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Színházterem
Dombóvári Helytörténeti Múzeum	alkalomszerű	Szervezett programokon való részrvétel	Múzeumlátogatás	Múzeum
ESZI Tamasz Otthon	alkalomszerű	Karácsonyváras Húsvétváras Néptáncfesztiv. Anyák napja Sportnap	Műsor adása a Maci csoportos gyermekek által	Tamasz Otthon
Dombóvári Német Nemzetiségi Önkormányzat	alkalomszerű	Megbeszélés, egyeztetések	Márton-nap Pünkösöd	Német Ház
Szuhay Sportcentrum	alkalomszerű	Közös sport rendezvények	Jótekonysági sportrendezvényen való részrvétel	Tagóvoda
Madárvárta	alkalomszerű	Szervezett programokon, való részrvétel	Gyermekek, felnöttek ismereteinek szélesítése az öket körülvéő természeti környezetről, a természetvédelemről	Madárvárta

GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

A gyermekvédelmi feladatokat éves terv alapján a gyermekvédelmi felelős és a tagóvoda-vezető közösen látták el.

A gyermekvédelmi felelős figyelemmel kísérté a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal. A tagóvoda és a jelzőrendszer intézményei között jó az együttműködés.

A GYERMEK FEJLÖDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE

A gyermek fejlődésének nyomon követése			
Korcsopott	Időpont	Feladat	Tartalom
Kiscsoporttól, iskolakezdségig	január	- a gyermek fejlődésének nyomon követése a nevelőtestület által összeállított anyag segítségével, - írásbeli rögzítése, - a szülő tájékoztatása, - fejlesztési javaslatok megfogalmazása	-Anamnézis lap kitöltése
	május		- az oviKRÉTA felület - gyermek fejlődésének nyomon követése – kitöltése - emberraajz - a gyermek fejlődését segítő megállapítások és az elért eredmény rögzítése, - amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatainak rögzítése, - a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai, - a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.
Német nemzetiségi nevelésben részesülők	május	- a gyermek nyelvi fejlődésének nyomon követése, - írásbeli rögzítése, - a szülő tájékoztatása	- a nemzetiségi óvodapedagógusok által beszerzett megfigyelési/mérési anyag gyermekekénti rögzítése, kiértékelése

A differenciált egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülni kell, kiemelten a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos, a BTMN-es, az SNI-s és a tehetséges gyermekek esetében. Minden óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell megsegíteni, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése és a további fejlesztési folyamat meghatározása.

Kiemelt jelentőségű a gyermekek megfigyelése, a spontán és irányított szempontok alapján szerzett információk rögzítése.

Mérés – értékelés

1. Alkalmazás a gyakorlatban:

A beszoktatás időszakában a szülővel egy kötetlen beszélgetés formájában a gyermekükről Anamnézis lapot töltünk ki. Törekszünk a gyermek mihamarabbi megismerésére, melynek eszköze a megfigyelés, majd megfigyeléseink alapján a gyermek képességeit értékeljük. Figyelembe vesszük, hogy minden gyermek „más”, saját kompetenciákkal rendelkezik, ezért a gyermek fejlődését elsősorban saját magához mérjük.

A folyamatos megfigyelés során az óvodapedagógus a különböző tevékenységek során, illetve az óvónő által kezdeményezett játékokban, vagy a gyermek spontán játéka során végzi a megfigyelést.

2. Tervezés:

A megfigyelési eredmények értékelése után körvonalazódik, hogy melyek azok a területek, amelyekre csoportszinten nagyobb figyelmet kell fordítani. Az ezekre vonatkozó tapasztalatszerzési lehetőségek megjelennek a csoportra vonatkozó nevelési, tanulási tervekben és az óvónő által tervezett játékokban.

3. Mérés:

A gyermekek „teljesítményét” az oviKRÉTA felületen található megfigyelési szempontok szerint értékeljük.

4. Értékelés:

Az óvodában a gyermeki „teljesítményeket” nyomon követjük, dokumentáljuk, elemezzük. Fogadó óra formájában a szülőket évente legalább kétszer tájékoztatjuk gyermekük eredményeiről, javaslatokat fogalmazunk meg, valamint tanácsot adunk nevelési problémák megoldására.

5. Fejlesztés:

A gyermekek fejlesztése a gyermek spontán tevékenységére, vagy a tevékenységekbe ágyazottan, az óvodapedagógus által tervezetten, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve, csoportos, mikrocsoportos, vagy egyéni - fejlesztő formában valósul meg. Célunk, hogy alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre.

SZÜLŐI IGÉNYEKRE ALAPOZOTT SZOLGÁLTATÁSOK

Program melnevezése	Feladat	Tartalom	Résztvevők száma	Helyszín	Időpont
Hittan	Ismerkedés a katolikus tanításokkal	Játékos hitoktatás: Gyermeleptékű hitélet közvetítése	38 fő	fejlesztőszoba	hetente
Színházlátogatás	Bérletes előadás	Gyermekszínházi előadások megtekintése	86 fő	Tinódi Ház	4 alkalom

TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMOK

Műhely elnevezése	Feladat	Tartalom	Résztvevők száma	Helyszín	Időpont
Népi gyermekjáték és néptánc	Magyarságtudat erősítése, népi hagyományokkal való ismerkedés, néptánc, zenei képességek fejlesztése	Játékos tánctanulás, időjósítás, jeles napokkal való ismerkedés.	25	csoportszoba/ zsbongó	kéthetente
Német nemzetiségi tánc	Nemzetiségi identitástudat formálása, hagyományörzés, nemzetiségi táncokelsajátítása, zenei képességek fejlesztése	Játékos tánctanulás, nemzetiségi hagyományokkal való ismerkedés. Hagyományörzés, tánc koreográfiák elsajátítása	19	csoportszoba	hetente

A Népi gyermekjáték és néptánc foglalkozások az „Így tedd rá!” – módszertanon alapultak. A program célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítsák el a magyar néptánc alapjait.

Az „Így tedd rá-s” eszközök fokozatos megismertetése, valamint az új táncos mozgásformák megismertetése és gyakorlásra fontos feladat volt az idei évben. A tervezésnél figyelembe lett véve az évszakokhoz kapcsolódó jeles napok és népszokások. A megismerkedtek a magyar nyelvterület mondókaival, dalos játékaival, népdalokkal, népzenevel. Táncos lépések gyakorlása (csárdás, ugrós), a zenére való mozgás is megjelent, amik a foglalkozások fontos részét képezték. Az élménynyújtás, a játékoság és az öröm megtapasztalása motiválta a gyerekeket leginkább.³²

A Pillangó csoportban folyó német nemzetiségi nevelés és hagyományápolás szerves része a német nemzetiségi táncok megismertetése. Az alaplépések bevezetése után konkrét koreográfiákat tanítunk a gyerekeknek egy-egy tánc kapcsán. A koreográfiákat az óvónénik mutatják be, majd tanítják meg, melyeket továbbképzéseken sajátítottak el vagy származásukat tekintve nagyszüleik adták át a tudásukat, illetve jómagam 5 évig táncoltam német nemzetiségi tánc csoportban.

A német nemzetiségi tánc, mint mozgásforma fejlesztő hatásai:

- gyerekek leljék örömeiket a zenében, a zene segítségével legyenek képesek érzéseik kifejezésére.
- a gyerekek legyenek képesek a zenét többféle módon érzékelni.
- a gyerek legyen képes a zenével kapcsolatos élményeit szóban németül és magyarul is megfogalmazni.
- tanulják meg a gyerekek félénkségüket leépíteni, és legyenek képesek magabiztosan mások előtt mozogni.
- legyenek képesek a zene és a tánc segítségével a kapcsolatteremtésre.
- közösségi helyzetben való alkalmazkodás.
- legyenek magabiztosak.
- a gyerekek legyenek tisztában saját testükkel.
- legyenek tisztában a különböző mozgásformákkal.
- legyenek képesek bizonyos mozgásokat megtervezni és végrehajtani.
- a táncjal járó öröm és az ezzel járó szabadságélmény megtapasztalása.

³² Miklós Edit: Tehetséggondozó műhely beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

- a ritmus mozgásbeli megjelenítése és ritmushoz igazítása.
- egy adott mozgás- és táncstílus karakterének, stílusjegyének átvétele.
- a táncot felépítő technikai elemek elsajátítása, és ezek a programban illetve improvizáció során történő felhasználása.pl: Márton nap, Néptáncfesztivál, Trachttag.
- Hagyományápolás, népviselet megismertetése, ünnepi szokások.
- Tehetséggondozás³³

Mindkét tehetséggondozó műhely foglalkozásain a gyermekek nagy örömmel vettek részt. A fellépéseikhez a népviseletet óvodánk biztosítja, sajnos ezek elöregedtek, szükséges lenne újak beszerzése. Elsőként a magyar táncsoport fellépő ruháit szeretnénk lecserélni. A technikai feltételek is hiányosak, megfelelő cd lejátszóra, hangosításra lenne szükségünk a jövőben. Az idei nevelési évben a Dombóvári Német Nemzetiségi Önkormányzat segítségével „Patschkerokat” tudtunk köttetni, melyet a gyermekek egy-egy fellépés során hordhatnak, ezáltal is közelebb kerülve a német nemzetiségi hagyományápoláshoz.

GYERMEKBALESETEK

Gyermekbalesetek				
Nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek balesetek száma	A fenntartó értesítése a megtörtént balesetekről	Súlyos gyermek balesetek száma	A gyermek balesetet követően megtett szükséges intézkedés	A Szülői Közösség képviselőjének részvételét a gyermek balesetek kivizsgálásában az óvoda lehetővé tette
-	-	-	-	-

A tagóvodában a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét. Olyan környezetet teremtettünk, mely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. A nevelési év elején az óvodapedagógusok elmondták, bemutatták a helyes játékeszközhasználatot. A gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelően elsajátították a balesetvédelmi szabályokat.

Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Az udvari játszótéri eszközök felújítása folyamatos, a balesetveszélyes játékokat lezártuk, nem használhatták a gyermekek. Gyermekbaleset szerencsére nem fordult elő.

9. 2024/2025 nevelési év eredményei

Óvodánkban a pedagógiai – szakmai munkánk fejlesztésére és színesítésére törekedtünk ebben a nevelési évben is.

A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük. Igyekeztünk nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítani. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolták, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat.

A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában.

³³ Kertészné Brandt Bernadett: Tehetséggondozó műhely beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekszünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a neki megfelelő nevelésben, gondozásban részesüljön.

Elkötelezettek vagyunk a SZÁZSZORSZÉP ÓVODA céljai, értékei iránt. Ezek megvalósításához minden egyes kolléga innovatív gondolataira, tettekre szücségére szükségünk van.

Mi, **SZÁZSZORSZÉPESEK** azt kívánjuk a nálunk nevelkedő gyermekeknek, hogy váljanak a világban jól tájékozódó, nyitott, a világot óvó – védő gyermekké.³⁴

A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk. Tárgyi erőforrásainak növeléséhez hozzájárult Dombóvár Város Önkormányzata; a Százszorszép Alapítvány (óvoda), több magánszemély - akik anyagi és fizikai segítséget nyújtottak - és az óvoda minden dolgozója, akiknek a mindennapi önzetlen munkája lehetővé tette a fejlesztések megvalósulását.

10. Vezetői munka értékelése

A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük. Igyekezünk a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítására.

Elsődleges célom a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek védelme, tiszteletben tartása. További célom volt, innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó közösség kialakítása. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat. Kölcsönösen elfogadtuk egymás építő javaslatait és segítettünk a tervek megvalósításában. Az idei nevelési évben igyekeztem közösséget formálni a munkatársakból. Ehhez kellett a kollégák pozitív viszonyulása, az egymásra figyelem, a másik elfogadása, segítése, az alkalmazkodásra, együttműködésre való hajlandóság, a motiváltság.³⁵

Munkánkat áthatotta a gyermekek elfogadása, tiszteletben tartása, szeretete. A gyermekek eredményes fejlődésének érdekében együttműködtünk a családokkal, az iskolákkal, a szakszolgálattal, az egészségügyi szolgáltatókkal, a gyermekorvosokkal, a családsegítő képviselőivel, az intézményvezetővel, a fenntartóval, a nemzetiségi önkormányzatokkal és a civil szervezetekkel.

Terület	Fejlesztésre vonatkozó rövid- és középtávú elképzeléseim	Megvalósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg
Humán erőforrás	Szakmai ismeretek bővítése	■		
	Egyéni, szakmai kompetenciák felszínre hozása, erősítése	■		
	Felelősségi rendszer működtetése	■		
	Csoportonként a megfelelő személyi feltételek biztosítása	■		
	A dolgozó értékelése	■		

³⁴ Teufelné Glaub Ágnes: Munkaterv a 2024-2025 nevelési évre

³⁵ Teufelné Glaub Ágnes: Intézményi törekvések a dolgozók lelki egészségéért_TÉR 2025

<i>Tárgyi erőforrás</i>	Intézményfejlesztés (épület)		▪	
	Eszközellátottság bővítése (csoportszobái)		▪	
	Eszközellátottság bővítése (udvari)		▪	
	A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök biztosítása	▪		
<i>Gyermekvédelmi feladatok</i>	A rászoruló családok segítése, támogatása	▪		
	Kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi, családvédelmi szervekkel, külső szakemberek bevonása	▪		
	Gyermek-és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus részéről	▪		
	Az esetmegbeszéléseken való részvétel	▪		
<i>Gyermekek integrálása</i>	Munkaközösség, ill. munkacsoport működtetése	▪		
	Kapcsolattartás a helyi szakemberek, szakfeladatokat ellátó intézmények vezetőivel, alkalmazottaival	▪		
	A gyermekek mielőbbi szakemberhez való irányítása	▪		
	Az esetmegbeszéléseken való részvétel	▪		
<i>Partneri kapcsolat</i>	Részvétel más intézmények által szervezett programon, szakmai napon		▪	
	Partnerekkel a kapcsolat kialakítása, fenntartása	▪		
<i>A törvényes és jogszerű működés biztosítása</i>	Pedagógus és intézmény ellenőrzési rendszerrel való ismerkedés	▪		
	Dokumentáció folyamatos vezetése	▪		
	Az alapidokumentumok hozzáférhetőségeinek biztosítása	▪		
	A továbbképzések nyilvántartásának felülvizsgálata, vezetése	▪		
	Munkaterv, Beszámoló elkészítése, elfogadása	▪		

Köszönöm munkatársaim bizalmát, támogatását, színvonalas szakmai munkáját. Köszönöm, hogy az elmúlt évben mind emberi, mind szakmai munka tekintetében sokat tanulhattam tőlük.

Meggyőződésem, hogy csakis közös munkával érhető el a gyermekek kiegyensúlyozott, derűs nevelése, fejlesztése, gondozása.

Dombóvár, 2025. június 20.

Teufelné Glaub Ágnes
főigazgató-helyettes

Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója

2024/2025 nevelési év

Az óvodafejlesztési munkaközösség célja és feladata a 2024/2025-ös nevelési évben is az óvodában működő munkacsoportok hatékony összefogása, valamint az Intézkedési Tervben megfogalmazott feladatok szinten tartása, fejlesztése, megvalósítása volt.

Az előző években megalakult munkacsoportok („Zöld”, „Báb”, „Kapocs”) továbbra is működtek, hatékonyan valósították meg kitűzött céljaikat, feladataikat. „Adat” munkacsoport célja és feladata az év folyamán kissé átalakult a folyamatosan változó, fejlesztés alatt álló ovikréta miatt. A munkacsoportok tagjai egymás munkáját segítve folyamatosan együttműködtek; a feladatokat felosztva, az esetlegesen felmerülő problémákat megbeszélve, közösen megoldva, a tervezett tevékenységeket, programokat megvalósítva. Működésük hozzájárult a tudatosabb, eredményesebb szakmai munka megvalósulásához, az intézmény fenntartásához és fejlesztéséhez. A vezetők megfogalmazták éves beszámolóikat, melyeket mellékelten csatolok ezen beszámolóhoz.

Az Intézkedési Tervben megfogalmazott feladatok mindegyike szerepel kitűzött céljainkban, feladatainkban. A legtöbb terület feladatainak szinten tartásására volt szükség az előző évek tapasztalataira építve, folyamatos szakmai ismeretek szerzése, bővítése mellett. A szinten tartás 3 megfogalmazott fejlesztési területen zökkenőmentesen és eredményesen valósult meg minden munkaközösségi tag aktív részvételével.

-A környezeti neveléssel és fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tervezés és reflektálás folytatása idei nevelési évben is megjelent; még tudatosabban mind a csoportnaplókban, mind a mindennapi alkalmazásban. Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették a témával kapcsolatos ismereteiket, melyek segítségével alaposabban, részletesebben tudták megfogalmazni az ide kapcsolódó tartalmakat. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés tervezésében és megvalósításában fontos szerepet játszottak „Zöld” munkacsoportunk tevékenységei és programjai. Óvodán belüli valamint óvodán kívüli tevékenységek, programok valósultak meg; óvodán belül, *„klímanócskák nyomában, zöldítsünk együtt”* programsorozat keretében kiskertekben növénygondozás (talajelőkészítés, kapálás, gereblyezés, magok elszórása, ültetés, gazolás, locsolás, szüretelés, komposztálás), levendula telepítése, madáretetők kihelyezése, folyamatos megtöltése, madár-, és méhecskebarát kert kialakítása, bogárhotelek telepítése, virágosítás az óvoda udvarán, óvodán kívül különböző helyszíneken, programokon való részvétel (autómentes világnap, madármegfigyelőnap, állatok világnapja, séta, őszi kincsek keresése a Szállásréti tóhoz, madárvárta, almahét, múzeumlátogatás, víz világnapja, föld napja, madarak és fák napja). Ezek a tevékenységek, programok színesebbé, változatosabbá tették mindennapjainkat, és egyben nagymértékben hozzájárultak a fenntartható fejlődés alakításában, fejlesztésében. A részletesebb leírások a munkacsoport beszámolóiban találhatók.

-A már előző években kidolgozott, írásban rögzített belső és külső mérési- elégedettségi rendszert most is alkalmaztuk. A már kidolgozott kérdőívek a kiemelt, kulcsfontosságú partnereink felé irányultak (szülők, gyerekek, óvoda külső partnerei). A kérdőíveztetéssel a partnerek elégedettségét ebben a nevelési évben is megismerhettük. A kérdőívek kiértékelésével lehetőségünk nyílik az előző nevelési év valamint a mostani nevelési év eredményeinek összehasonlítására. A partnerek teljesen elégedettek a kapcsolattal, az óvodától kapott tájékoztatásokkal, az óvoda megbízhatóságával, valamint az óvoda dolgozóival. A szülői kérdőívek értékeléséből megállapítható, hogy 64,9% fölötti az elégedett szülők aránya; 22%-uk többnyire elégedett, 5,7%-uk elégedett is meg nem is, 1,3%-uk többnyire nem elégedett. Több területen szükség van fejlesztésre, változtatásra, melyekre hangsúlyozottabban oda kell figyelnünk a jövőben. A gyermekek elégedettségének mérésében jó eredmények születtek. A gyerekek számára kínált és biztosított tevékenységek kedveltek,

szívesen vesznek részt bennük. A kérdőívek részletesebb kiértékelése, százalékos adatainak rögzítése a „Kapocs” team beszámolójában található. Az évek összeredményeit összesítve megállapítható, hogy jelentős változás nem mutatható ki. Apró lépésekben igyekszünk pozitív irányban változtatni a fejlesztendő területeken.

-A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer hatékonyabbá tételét továbbra is pontos, korrekt kommunikációs csatorna működtetésével igyekeztünk megvalósítani. Kiemelten figyeltünk a megfelelő stílusra, a kommunikációs csatornák teljes körű kihasználására. Heti rendszerességgű megbeszélésekkel, internet adta lehetőségekkel (messenger) legtöbb esetben sikerült az információátadás.

-A gyermekek eredményeinek követhető megjelenésére, a fejlődési mutatók számszerűsített adatainak dokumentálására az „Adat” munkacsoport előző évben az egyéni fejlesztési terveket felhasználva jól átlátható táblázatot dolgozott ki. Az eredményeket összehasonlítva százalékos arányban kimutatható volt a fejlődés az egyes képességek területein, korcsoportok között. Sajnos ebben az évben az ovikréta bevezetése révén az ottani felületen megtalálható, egységes nyomkövetés készítésére volt szükség. Ezáltal a már évek alatt kidolgozott nyomkövetési rendszerünket, fejlődés mutatóinak számszerűsített dokumentációját nem sikerült megvalósítanunk.

-A törvényes, jogszerű működés fejlesztési területénél a törvényi változások figyelemmel kísérése mellett az új rendszerrel való ismerkedés, tanulmányozás, az ovikréta használatával kapcsolatos online továbbképzéseken való részvétel, valamint az ovikréta folyamatos működtetése jelent meg feladatként. Az „Adat” munkacsoport ebben nyújtott szükség esetében segítséget. A rendszer még fejlesztés alatt áll, bízunk benne, minél gyorsabban valamint minél átláthatóbban, óvodához közelien sikerülnek a fejlesztések. Az eredmények követhető megjelenésére újabb kidolgozások lesznek szükségesek.

-Az innovációt, és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozások, fórumok megszervezésének előkészítése részlegesen valósult meg. Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették a tehetséggondozással kapcsolatos ismereteiket, tanulmányozták az ehhez kapcsolatos szakirodalmakat. A szakmai tudásmegosztásra nem minden esetben volt sajnos lehetőség. Szaktanácsadó segítségét több alkalommal kértük, mely több esetben sajnos az ovikréta szakszerű működtetésére irányult, háttérbe szorítva az innovációt. A továbbképzéseken való részvételt, a tehetségígéreték felkutatását, műhelyfoglalkozások megszervezését továbbra is fejlesztendő feladatként kell megfogalmaznunk.

Köszönöm az együttműködést, az éves munkát mindenkinek!

Dombóvár, 2025.06.06.

Szitáné Sperling Bernadett
munkaközösségvezető

Zöld munkacsoport éves beszámolója 2024-25 nevelési évben végzett munkájáról

Az óvodában működő Zöld munkacsoport célja:

- hogy a gyermekeket megismertesse az őket körülvevő természeti környezettel /Kapos-hegyháti Natúrpark/,
- felhívja figyelmüket a környezetvédelem, természetvédelem fontosságára,
- formálja környezettudatos magatartásukat,
- felhívjuk figyelmüket a szelektív hulladékgyűjtéssel, újra hasznosítással kapcsolatos lehetőségekre és a napi gyakorlatba is beépítsük azokat.

Elsődleges módszerünk ebben a tapasztalatgyűjtés, ezért próbálunk sok kirándulást szervezni és az óvodai mindennapokban minden lehetőséget megragadni a fenntartható fejlődést szolgáló tartalmak beépítésére.

A munkacsoport által szervezett és megvalósult programok:

- 2024. 09.23. Az óvodában idén a korább évektől eltérő módon, helyileg rendeztük meg az Autómentes Világnapot. Sok játékos tapasztalatszerzést és pozitív élményt biztosítottunk a gyermekek számára. Megismerték főbb közlekedési táblák jelentését, a kerékpározás és a gyalogos közlekedés szabályai. Ügyességi pályán gyakoroltak.
- 2024.09.26. **Madármegfigyelő nap** – Az iskolába készülő nagycsoportosok vettek részt a megrendezésre került programon. Ellátogattak a Tüskei-tó partjára a helyi madárvilágot felfedezni. Madárgyűrűzést figyelhetek először a gyermekek. Sanyi bácsi megmutatta, mit kell megfigyelni a befogott madarakon, van-e rajtuk elég izom a repüléshez, itt telelő-e az adott madár, hogyan lehet megmérni a súlyukat, hogyan kell rögzíteni a gyűrűt a lábukon, miért kell leírni az adatokat a gyűrűzött madárról. Ezek után a foglalkoztató helyiségben néhány környezetünkben megtalálható madárfajjal ismerkedtünk: dolmányos varjú, széncinege, vadlúd, erdei fülesbagoly, harkály, rigó.
- 2024.10.07. **Állatok világnapja** – A szülők, dolgozók által behozott állatokból kisállat kiállítást tekintettek meg a gyermekek. Megismerkedtek az állatok tulajdonságaival, életmódjával. Interaktív játékokat szerveztünk számukra a zsibongóban, segítve őket az állatok élőhelyük szerinti csoportosításában. Az idegen tájak állatairól, védett fajokról filmvetítés keretében szerezhettek ismereteket. A gyepmesteri telepen élő állatok számára élelemgyűjtést szerveztünk. Az eleséget a gyermekek adták át a Help gyepmesteri telep vezetőjének.
- 2024.10.08. Egy rendőrnő és a gyepmesteri telep egyik munkatársának segítségével megismerkedtünk a felelős állattartás, állatgondozás fontosságával. Egy menhelyi kutyát hoztak az oviba szemléltetésül. A program nagy sikert aratott a gyermekek körében.
- 2024.10. Az óvoda több csoportja is ellátogatott a **Szállásréti-tóhoz**. Megfigyelték az ottani élővilágot: fákat, vízpartot, az őszi jeleket a természetben, őszi kincseket kerestek a Kapos-hegyháti Natúrpark helyszínén.

- 2024.10.14-18. **Alma témahét** az óvodában: Az óvoda kicsik kivételével autóbuszos kirándulást szervezett a gyermekeknek a Lengyelben található almaprés üzembe, ahol megismerkedtek az almafeldolgozás folyamatával, szüretlen almalevet kóstolhattak.
- 2024.10.16. A nagycsoportosok 2x20 fővel ellátogattak a **Dombóvári Helytörténeti Múzeumba**, ahol a régmúlttal, régi használati eszközökkel is megismerkedtek. Megtekintették a múzeumot, majd párnákra ültek a foglalkozáshoz. A témát a muzeológus a Mihály napi vásárhoz kapcsolta. Elmesélte a gyermekeknek az Egyszer volt Budán kutyavásár c. mesét. Utána magyar kutyafajtákkal képről, majd régi használati eszközökkel és felhasználásukkal ismerkedhettek meg a gyerekek: vászonzsákkal, vászon inggel, cserép köcsöggel, vizes korsóval, Miska kancsóval, faklumpával, kulaccsal, favellával, vászon terítővel, szekérrel, birkanyíró ollóval, kalodával. A foglalkozás lezárásaként mindkét csoporttal kilátogattunk a **helyi termelői piacra**, ahol kóstolót is fogyaszthattunk kovásszal készült vajás kalácsból, megtekintettük az őszi piaci kínálatot zöldségből, gyümölcsből. Ajándékként diót, mézet kaptunk egy ismerős árustól. A busz megérkezéséig a csoportokat megmozgattuk a múzeum előtti parkos részen, játszó sarokban Igazán fegyelmezetten viselkedett mindkét csoport a múzeumi foglalkozáson, nagyon aktívak voltak.

ŐSZ:

Terményeket gyűjtöttünk, csoportosítottunk. Őszi munkákat végeztünk az udvaron: levelet gereblyéztünk, kiskert terményeit/koktélpáradicsom, kistököt/ begyűjtöttük, felhasználtuk őket étkezéskor, díszítettük velük a környezetünket.

Lehetőség szerint tanulmányi sétákat tettek a csoportok az óvoda környékén, megfigyelve a természet változásait, a kis kertekben folyó őszi kerti munkákat. Gesztenyét gyűjtöttünk, melyekből figurákat barkácsoltak a kicsik.

Novemberben az óvoda kertjében felhelyeztük a madáretetőket, melyekhez csoportonként gyűjtöttünk eleséget és gondoztuk.

TÉL:

Megbeszéltük a gyerekekkel, hogy mit fogyaszthatnak az itt telelő madaraink, mivel tilos őket etetni. Próbáltuk a táplálkozásukat figyelemmel kísérni, de a gyermekzsivály miatt nem nagyon jöttek, jönnek madarak a kertbe. Februárban metsztük a gyümölcsfákat, felásattuk a kertünket, új földdel dúsítottuk a talajt.

- 2025. 02.10. **Madárvártára** látogatta a nagycsoportosok két csoportban. Sanyi bácsi először gyűrűzési bemutatót tartott. Megismerkedtünk a fenyő pinttyel, széncinegével. Aztán a kitömött madarak közül mutatott be néhányat a gyerekeknek, melyek hazánkban telelnek: Fakopáncs, meggyvágó, erdei pinty, zöldike, karvaly, szajkó, ökörzem. Ezt követően megtekintettük a madárbarát kertet, ahol az első csoport eleséget szórt az etetőkbé: diót, mogyorót, búzát, kukoricadarát, napraforgó magot. A gyerekek meg is tapinthaták ezeket.

Majd az udvaron belenézhattük néhány madárodúba, megtekinthettük, hogyan kell őket kitisztítani tavasszal a költés előtt. Csak tiszta odúba bújnak be fészkelni a madarak, ezért fontos az odúk tisztán tartása.

Ezt követően tettünk sétát a tavon keresztül az erdős részen található etetőkhöz, ahol a madarakon kívül vaddisznó kaphat eleséget. Útközben felfedeztük a vidra útvonalát egyik tórészből a másikba.

TAVASZ:

Minden óvodai csoport elvetette, beültette a kiskert részét, melyet ezután folyamatosan figyelemmel kísért és gondozott. Az ott termet hagymát, retket, salátát elfogyasztották a csoportokban. Így megismerték munkájuk fontosságát és hasznosságát is, mely a fenntartható fejlődés alapja lehet a jövőben.

A szülők segítségével **bogárhoteleket** készítettünk csoportonként az udvarunkra, melyeket Orbán Zoltán ornitológus óvodánkba tett látogatása során adott tanácsai alapján telepítettünk.

Elkészült a **bogáritató-madáritató** is, melynek gondozását folyamatosan végezzük.

- 2025.03.21. A **VÍZ világnapját** csoportonként ünnepeltük: barkácsolással, kísérletezéssel. Ezen a napon kékbe öltöztünk! A zsibongóban interaktív játékokra volt lehetőségük a gyerekeknek, majd ezután vízzel kapcsolatos ismeretterjesztő filmekben keresztül ismerkedhettek a víz körforgásával, fontosságával. Felhívtuk a gyermekek figyelmét arra, hogy takarékoskodni kell az édes vízzel. Színes plakátokon keresztül mutattuk be számukra a vízszennyezés káros hatásait az élő környezetre.

Az óvoda vízgazdálkodásának hatékonyabbá tétele érdekében **vízgyűjtő** edényt helyeztünk ki az udvarra. Így növényeinket esővízzel öntözhetjük a jövőben.

- 2025.04.30. A **FÖLD napját** ünnepeltük. A szülők által ajándékba hozott virágpalántákat, fűszernövényeket ültettük ki az udvarra, melyek gondozását folyamatosan végezzük csoportonként.
- 2025.05.12. **Madarak és fák napja:** A tervezett faültetés elmaradt.
- 2025.05.14. A **Madarak és fák napjához kapcsolódóan** természetvédelemmel kapcsolatos **interaktív kirándulópálya** szervezése az óvoda udvarán. Feladat volt:
 - Menjenek végig a csoportok az udvari térkép alapján a kijelölt pályán és beszéljenek a képek alapján a madarokról, gombákról, fákról, azok jellemzőiről, hasznosságukról.
 - A levélminták alapján azonosítsák be a fákat, készítsenek törzsükről zsírkrétával nyomatot.
 - Hasonlítsák össze a fákat a bokrokkal, nevezzék meg a fő különbséget.
 - Nagyító, bogárnézegető segítségével végezzenek megfigyeléseket útközben talált rovarokon: pók lábainak számolása, szúnyog, stb.
 - Karoljanak át fatörzset, vékony-vastag különbségének érzékeltetése. Hány gyerek éri körbe? Számlálás.
 - Gyűjtsenek a séta során „érdekes” dolgokat, melyeket a végén ragasszanak fel és helyezzenek el a kijelölt gyűjtőtáblára.
 - Csukott szemmel haladjanak kötél mentén, egyensúlyozzanak! „Eltévedtem az erdőben!”
 - Gombákkal kapcsolatban tudatosítsuk, hogy nem nyúlunk hozzá, nem esszük meg, szólunk a felnőttnek, ha találunk!
 - Gyakorolják a madarakra jellemző jegyek felsorolását: toll fedi a testét, két lába van, tojással szaporodik.
 - Ismerkedjenek a rovarok, emlősök, hüllők fogalmával, jellemzőikkel a megjelölt állatok segítségével.

A kollégáktól kapott visszajelzések nagyon kedvezőek voltak: jól érezték magukat a feladatvégzés közben, a gyermekek is élvezték és hasznos ismeretekre tettek szert. A következő tanévben újra Madarak és fák napi program lehet ez a projekt.

NYÁR:

A kertgondozás a nyári életben is az egyik mindennapi feladatuk lesz a gyermekeknek /öntözés, gyomlálás/, a folyamatosan érő paprikát, paradicsomot a tízórai, uzsonna mellé tálaljuk fel.

A nyár elejére szervezett csoportkirándulások is rengeteg ismeretszerzési lehetőséget tartogatnak az állatok-növények témakörben.

Ismét programokban, ismeretekben, közös tevékenykedtetésben gazdag tanévet zártunk. A szervezők köre a TÉR vállalások miatt bővült ebben a tanévben, így a programok változatosabbak, sokszínűbbek voltak. Az óvoda felnőtt közössége kölcsönösen segítette egymást, hogy a rendezvények gördülékenyek, jól szervezettek, sikeresek legyenek.

Francz Ibolya Anikó
óvodapedagógus

Dombóvár, 2025.05.26.

Báb munkacsoport éves beszámolója

2024-25 nevelési évben

végzett munkájáról

Óvodánkban negyedik éve működik a báb munkacsoport, melynek tagja valamennyi óvodapedagógus, aki intézményünkben dolgozik.

Óvodánk egyik fő profilja, pedagógiai programunk kiemelt célja a néphagyományörzés, melynek egyik fontos része a magyar népmesék megismertetése, megszerettetése. Ennek szellemiségében határoztuk meg, milyen célokat szeretnénk megvalósítani.

Ebben az évben célunk volt, hogy a magyar népmesék, bábjátékok által még inkább megszerettessük a gyerekekkel a meséket.

Feladatunk volt, hogy a mesék élményszerű előadásával olyan örömteli élményeket nyújtsunk a gyerekeknek, amelyek gazdagítják egész személyiségüket, fejlesztik szókincsüket, anyanyelvi-, és egyéb képességeiket, fantáziájukat.

Ebben az évben három alkalommal tartottunk előadást.

- Az elsőt mindjárt a nevelési év elején, szept. 30-án a magyar népmese világnapja alkalmából. Előadásra kerülő mese címe: A csillagszemű juhász, magyar népmese volt. A bábelőadást az öt csoportunk gyerekeinek nagy része látta. A bábok mozgása, változatos hangja, a mese fordulatos cselekménye, az aláfestő zenék és hang effektusok, a díszletek szépsége nagy hatással volt a gyerekekre. Nagyon tetszett nekik az előadás, amit szavaikkal és tapsukkal is kifejeztek. A bábjáték megnézése esztétikai élményt nyújtott számukra; gazdagította érzékelésüket és képzeletüket; a mese mondanivalója fejlesztette erkölcsi érzéküket. A mese különleges kifejezései által gazdagodott a szókincsük és fejlődött anyanyelvi képességük. A bábszínház nézőiként gyakorolhatták a kulturált viselkedés szokásait, így fejlődtek szociális képességeik, türelem, tolerancia, egymás iránti odafigyelés, alkalmazkodási készség.
- A második fellépésünk december 5-én történt, melynek célja a Mikulás várás örömeinek fokozása volt. Címe: „Mikulás az erdőben”. A Téliapóról szóló darabot dramatikus játék formájában adtuk elő, kétszer egymás után, melyet két csoport együtt, majd három csoport együtt nézett meg. Az óvónénik jelmezbe öltözve, színészi előadasmódjukat is latba vetve, nagyon vidám, élményszerű előadást mutattak be. A gyerekek interaktív módon részesei voltak, együtt énekeltünk, beszélgettünk a Mikuláshoz. Szemléltatást nagy élményt jelentett számukra, és a jelenet segítségével érzelmileg is ráhangolódtak a másnapi Mikulás érkezésre.
- A harmadik előadásra 2025 április 02-án került sor. „Ovinyitogató „címmel egy vidám, játékos délutánt szerveztünk. Körülbelül 25 kisgyerek jött el szüleivel. Ennek a rendezvénynek az volt a célja, hogy bepillantást nyújtsunk az óvoda életébe a leendő kis ovisok és szüleik számára. Feladatunk volt, olyan élményeket nyújtani a gyerekeknek, ami motiválja őket arra, hogy óvodások legyenek. A sok érdekes program egyike volt egy bábelőadás. A mese címe: Bartóc Ilona: „Hogyan barátkozott össze a kiscica és a kiskacsa” című mese. Kitűzött céljaink most nem a jelenlegi óvodásainkra vonatkoztak, hanem a következő kis generációra. A pici gyerekek nagy része érdeklődéssel figyelte a mesét, és az volt a tapasztalatunk, hogy tetszett nekik az előadás. A végén tapsot kaptunk. A szülők elismerően nyilatkoztak a bábelőadás után. Úgy gondolom sikerült érzelmileg motiválni a gyerekeket, és

örömteli élményt nyújtani számukra, miközben nekünk is öröm, és sikerélmény volt ez a délután.

A báb munkacsoport munkája nem csak a gyerekekre, hanem a résztvevő felnőttekre is hatással volt. Számunkra, óvodapedagógusok számára nagy élmény volt valamennyi bábdarab előadása. Munkánkat segítették az óvoda dolgozói, a pedagógiai asszisztensek is. Közösséggé formált minket a közös felkészülés, kreatív ötletek megvalósítása, bábok elkészítése. Élmény volt átélni a bábozás, az együttes munka örömét. Jó volt látni a gyerekek örömét, csillogó szemét, lelkesedését, ami minket is boldoggá tett. Meglátásom szerint gyerek és felnőtt egyaránt különleges, szép élményekkel lett gazdagabb.

Visszatekintve az éves munkánkra úgy gondolom sikerült megvalósítani a kitűzött céljainkat és feladatainkat. Lelkesedéssel, új kreatív ötletekkel készülünk a következő évre, a mosolygó gyermekarcok reményében.

Tóthné Kovalik Judit
óvodapedagógus

Dombóvár, 2025. 05. 27.

Kapocs munkacsoport éves beszámolója

2024-25 nevelési évben végzett munkájáról

Cél és feladat: A kiemelt fontosságú partnerek igényeinek, véleményezési lehetőségeinek megismerése

Célcsoport:

- Szülők
- Gyermekek
- Külső partnerek

Módszerek: Partneri azonosítás, adatgyűjtés, eredményesség vizsgálat, következtetések levonása, tájékozódás

Várható eredmények: Korrekt kapcsolattartás a partnerekkel, az elvárásoknak való megfelelés, partnerek visszajelzése, elégedett szülők és gyermekek.

Partneri kérdőívek vizsgálata: Polgármester úr, Óvodaigazgató asszony, védőnő, orvos, logopédus, fejlesztő pedagógusok, Iskolaigazgató, szakszolgálati dolgozók, Német nemzetiségi önkormányzat, Apáczai középiskola, Integrált Önkormányzat Szolgáltató Szervezet

Kiadott 12 db kérdőívből visszaérkezett 10 db. A vizsgálatból kiderül, hogy a partnerek 100% teljesen elégedett az óvoda és a saját intézményének kapcsolatával. 100% elégedett az óvodánktól kapott tájékoztatásokkal, mely a zökkenőmentes munkához szükséges. Minden partnerünk 100%, teljesen elégedett az óvoda megbízhatóságával, a megkeresésre történő reagálás rövidségével, a határidők betartásával, az ügyben kompetens dolgozó rendelkezésre állásával, az óvodai dolgozók stílusával és készséges hozzáállásával.

A vizsgálatból megállapítható, hogy fejlesztést semelyik terület sem igényel.

Szülői kérdőívek vizsgálata:

A 2024-2025-ös nevelési év során is elvégeztük a szülők elégedettségének felmérését. Ehhez tartozó értékelő lapokat minden csoport szülői értekezleten kiosztotta az összes szülőnek. A kérdőívek számára gyűjtődobozt helyeztünk ki a bejárat ajtó mellé (szülői kérdőívek felirattal). A válaszadás név nélkül történt.

Az értékelés 2025. A II. félév elején, februárban történt meg.

A következő eredményeket kaptam az értékelés során.

Az óvodában folyó magas szintű nevelő-oktató munkával 71% ért teljes mértékben egyet, 25% többnyire elégedett, 4% elégedett is, meg nem is.

1. Gyermekek visszajelzésével, miszerint szeret óvodába járni 79,5% teljesen elégedett, 15% többnyire elégedett, 6,5% elégedett is meg nem is.
2. A gyermekek képességeihez igazodó megfelelő szintű terheléssel 69,4% teljesen elégedett, 19,4% többnyire elégedett, 8,3% elégedett is meg nem is,
3. A gyermekek részére nyújtott szolgáltatások mennyiségével 75% szülő teljesen elégedett, 12% többnyire elégedett, 13% elégedett is meg nem is.
4. A gyermek teljesítményének reális értékelésével 69,2% teljesen elégedett, 30,8% többnyire elégedett.
5. A nevelőtestület és az óvoda dolgozói által nyújtott erkölcsi minta adásával 70% teljesen elégedett, 25% többnyire elégedett, 5% elégedett is meg nem is.
6. Az óvodában kapott személyes törődéssel, szeretettel, kellő odafigyeléssel 85% teljesen elégedett, 15% többnyire elégedett.

7. A gyermek különleges, kiemelkedő képességeinek erősítésével, valamint hátrányainak kompenzálásával 59,7% teljesen elégedett, 22,2% többnyire elégedett, 8,3% elégedett is meg nem is.
8. A megfelelő szokás és szabályrendszer kialakításával 75,8% teljesen elégedett, 13% többnyire, 1,3% elégedett is meg nem is.
9. Az egészséges életmódra és a megfelelő mozgáslehetőségekre fordított alkalmak mennyiségével 68,6% teljesen, 20,8% többnyire, 2,9% elégedett is meg nem is.
10. A gyermekem csoportjában kialakult közösséggel 62,8% teljesen, 20,4% többnyire, 6,9% elégedett is meg nem is, 2,7% többnyire nem.
11. Az óvoda tárgyi felszereltségével 59,5% teljesen, 33,7% többnyire, 13,1% elégedett is meg nem is.
12. Az intézmény tisztaságával és higiénijával 86,6% teljesen elégedett, 23,6% többnyire elégedett, 2,7% elégedett is meg nem is.
13. Az intézmény és a család együttműködésével 65,6% teljesen elégedett, 17,4% többnyire elégedett, 4,1% elégedett is meg nem is, 1,4% többnyire nem elégedett.
14. Esetleges észrevételeimmel, panaszommal az óvoda érdemben foglalkozik. 68,2% teljesen, 14,6% többnyire, 8,1% elégedett is meg nem is.
15. Összességében az óvodával 69,2% teljesen, 24,2% többnyire, 8,3% elégedett is meg nem.

Az értékelésből megállapítható, hogy minden kérdés tekintetében 50% fölötti a teljesen elégedett szülők aránya.

A következő értékelés ideje 2025-2026 nevelési év I. félév vége (február)

Az elégedetlen szülők száma szerencsére, igen alacsony értéket mutat!

A következő értékelés ideje 2024-2025 nevelési év I. félév vége (február)

Gyermekek elégedettség mérése:

A gyermekek elégedettségének mérésében összesen 121-en vettek részt a 2024-2025-ös nevelési évben. A vizsgált területek összhangban vannak az óvoda Pedagógiai Programjában és a csoportnaplójában foglaltakkal. A mérés utáni értékelés korcsoportonként, valamint az egész óvodát érintően is megtörtént. Megállapítást nyert a százalékos eredményt tekintve, hogy a nagycsoportosok számára kínált és biztosított tevékenységeket a gyermekek kedvelik, és szívesen vesznek részt benne.

- Vers, mese: 93,6%
- Ének, zene, énekes játék és gyermektánc: 85,3%
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: 95,8%
- Mozgás: 100%
- Külső világ tevékeny megismerése és matematikai tartalmú tapasztalatok: 96,3,3%
- Játék: 97,7%
- Munka: 89,3%
- Tanulási tevékenységek: 86,2 % kedveli.

A összesítést követően meghatározásra kerülnek a fejlesztendő területek, az eszközök, módszerek és a feladatok is.

Tapaszi Éva
óvodapedagógus

Dombóvár, 2025.05.21.

Tehetséggondozás - Magyar néptánc éves beszámolója 2024-25 nevelési évben végzett munkájáról

Ebben a tanévben is szeretnénk volna folytatni az óvodánkban már hagyománnyá vált néptánc foglalkozásokat. A tehetségek gondozása terén fontos feladatunk volt a tehetségek megtalálása ezért óvodapedagógus társaink segítségét kérve meghirdettük a szülők közt a lehetőséget a csoportokban. A középsős és nagycsoportos gyermekek szülei között most is nagy volt az érdeklődés a lehetőség iránt.

Célunk:

Mindkét félévben célom havi rendszerességgel néptánc foglalkozások szervezése. Valamint a gyerekek korosztályának megfelelő közvetlen tapasztalatszerzés útján ismerjék meg a magyar népzene és néptáncot, hagyományörzést. Ismerjék meg az „Így tedd rá!” eszközeit és módszerét, játékfűzések segítségével készüljenek fel a néptánc fesztiválra.

Feladatunk:

- Néptánc foglalkozások tervezése, előkészítése, levezetése, csoport berendezése.
- Gyerekek képességeinek felmérése.
- Szülők folyamatos tájékoztatása, Óvónőkkel való egyeztetés.
- Táncfoglalkozásokon jeles napok, hagyományok átöröklése, táncos lépések megismerése „Így tedd rá!” eszközeinek segítségével.
- Eszközök megismertetése, zene, hangosítás biztosítása.
- Felkészülés a Népi Gyermekjáték és Néptáncfesztiválra.
- Játékfűzések, táncok, dalok, mondókák kiválasztás, betanítása.
- Zenekaros próbák megszervezése, levezetése.
- Hangszer bemutató, citera megismerése, táncház megszervezése, megtartása.

Megvalósulás

Ebben az évben 25 gyermek jelentkezett a tehetséggondozásra. 16 középsős és 9 nagycsoportos, öten már tavaly is jártak. Több új középsős, nagycsoportos gyermek kérte a néptáncot, ezért ősszel törekedtem az „Így tedd rá-s” eszközök fokozatos megismertetésére, valamint több időt szántam az új táncos mozgásformák megismertetésére és gyakorlásra. Figyelembe vettem az évszakokhoz kapcsolódó jeles napokat és népszokásokat. A tervezésnél megismertek a magyar nyelvterület mondókáival, dalos játékokkal, népdalokkal, népzennel. Táncos lépések gyakorlása (csárdás, ugrós), a zenére való mozgás is megjelent, valamint minden alkalommal a foglalkozások fontos részét képezte. Az élménynyújtás, a játékosság és az öröm megtapasztalása motiválta a gyerekeket leginkább. A téli szünetet követően összeállítottam a néptánc fellépés játékfűzését. Tervezésnél figyelembe vettem a gyerekek életkorát, tapasztalatát, motiváltságát. A játékfűzések tervezésénél fontosnak tartottam a változatos mozgásformák megjelenését, mondókák és dalos játékok sokféleségét, valamint idén az erdélyi tájegység kiemelését.

A március végén tartott Néptánc Fesztiválra való készülődés során nagyon sokat fejlődtek a gyerekek, nemcsak mozgásuk fejlődött és ismereteik bővültek, hanem szociális kompetenciáik is. A már ritkán tapasztalt élőzene, a táncház élménye, a hangszerek megismerése fejlesztette személyiségüket is.

Olyan élményt élhettünk meg és adhattunk át, ami elkísér minket egy életen át!

Dombóvár, 2025.05.13.

Miklós Edit
óvodapedagógus

Tehetséggondozás – Német nemzetiségi tánc éves beszámolója
2024-25 nevelési évben
végzett munkájáról

A német nemzetiségi tánc, mint mozgásforma fejlesztő hatásai:

- A táncjal járó öröm és az ezzel járó szabadságélmény megtapasztalása
- A ritmus mozgás béli megjelenítése és ritmushoz igazítása
- Egy adott mozgás- és táncstílus karakterének, stílusjegyének átvétele
- A táncot felépítő technikai elemek elsajátítása, és ezek a programban illetve improvizáció során történő felhasználása, PL: Márton nap, Néptáncfesztivál gyerekek leljék örömeiket a zenében, a zene segítségével legyenek képesek érzéseik kifejezésére
- A gyerekek legyenek képesek a zenét többféle módon érzékelni
- A gyerek legyen képes a zenével kapcsolatos élményeit szóban németül és magyarul is megfogalmazni
- Tanulják meg a gyerekek félénkségüket leépíteni, és legyenek képesek magabiztosan mások előtt mozogni
- Legyenek képesek a zene és a tánc segítségével a kapcsolatteremtésre
- Közösségi helyzetben való alkalmazkodás
- Legyenek magabiztosak
- A gyerekek legyenek tisztában saját testükkel
- Legyenek tisztában a különböző mozgásformákkal
- Legyenek képesek bizonyos mozgásokat megtervezni és végrehajtani
- Hagyományápolás, népviselet megismertetése, ünnepi szokások.
- Tehetséggondozás

A Pillangó csoportban folyó német nemzetiségi nevelés és hagyományápolás szerves része a német nemzetiségi táncok megismertetése. Az alaplépések bevezetése után konkrét koreográfiákat mutatunk a gyerekeknek egy-egy tánc kapcsán. A koreográfiákat kolléganőmmel együtt továbbképzéseken sajátítottuk el vagy származásunkat tekintve nagyszüleink adták át a tudásukat, illetve jómagam 5 évig táncoltam német nemzetiségi tánc csoportba.

Igyekeztünk a csoport fejlettségi szintjéhez és egyéni képességekhez igazodva megválasztani a táncokat, körjátékokat.

A gyerekek szívesen kapcsolódtak be a táncos tevékenységekbe, spontán is kezdeményeztek hasonlót. A fiatalabb gyermekek /kis csoportosok/ a nagycsoportos és középsős korosztály utánzásával elsajátítottak néhány tánc alaplépést, koreográfiát.

Nagy örömünkre szolgált, hogy tehetségesebb gyermekeinkkel részt vehettünk a Márton napi városi ünnepségén és az óvoda egyik nagyszabású rendezvényén a Néptáncfesztiválon, melyek után elismerő gratulációkat kaptak gyermekeink.

Az idei nevelési évben a Dombóvári Német Önkormányzat segítségével Patschkerokat tudtunk köttetni, melyet a gyerekek egy-egy fellépés során hordhatnak, ezáltal is közelebb kerülve a német nemzetiségi hagyományápoláshoz.

A jövőben is szeretnénk tehetséggondozás illetve hagyományápolás céljából folytatni a sváb identitást megerősítő, vidám hangulatot és humoros percekkel adó német nemzetiségi táncok átadását a gyermekek részére.

Dombóvár, 2025.05.23.

Kertészné Brandt Bernadett
óvodapedagógus

BTMN-es gyermekek fejlesztésének éves beszámolója 2024-25 nevelési évben

A 2024/2025-ös nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodánkba járó, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztésére. Az idei tanévben kolléganőm és én, 11 gyermek fejlesztését kezdtük el szeptemberben. A gyermekek száma az év végére 14 lett. A gyermekeket próbáltuk heti rendszerességgel, kis csoportos formában, illetve egyénileg fejleszteni. Az év közben 1 gyermek más óvodába került, egy gyermek pedig megkapta az SNI-s kódot.

A fejlesztési tervek összeállítását a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézménye által kiállított szakértői véleményekre alapoztuk. Munkánk során elsődleges célként tűztük ki a gyermekek egyéni fejlődésének támogatását, esélyegyenlőségük biztosítását és a társadalmi integráció elősegítését.

A foglalkozásokat komplex, egyénre szabott módon terveztük. Kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, a megfelelő segítségnyújtásra és a részképességek fejlesztésére. A fejlesztési munka során fontosnak tartottuk a nyugodt, biztonságos, motiváló tanulási környezet kialakítását, valamint a gyermekek érzelmi támogatását és pozitív megerősítését.

A fejlesztés lépései:

- A gyermekek megismerése a csoportos óvodai nevelést végző kollégák visszajelzései alapján.
- A szakértői vélemények összegyűjtése, azok részletes tanulmányozása.
- Kapcsolatfelvétel a szülőkkel, ismerkedő beszélgetések.
- Szakirodalmi háttérkutatás, fejlesztő eszközök és anyagok gyűjtése.
- Fejlesztési terv és napló elkészítése.
- Szintfelmérés, a gyermek képességeinek feltérképezése.
- A foglalkozások lebonyolítása, dokumentálása, a fejlesztési napló folyamatos vezetése.
- A tanév végén a fejlesztési napló lezárása.

Fejlesztett területek:

- Nagymozgás
- Finommotorika és grafomotorika
- Beszéd, szókincs, artikuláció, beszédértés
- Szem-kéz koordináció, formafelismerés
- Vizuális észlelés, vizuális reprodukálás
- Figyelemkoncentráció, monotoniatűrés
- Motiváció és önbizalom építése
- Szociális készségek és együttműködés

A foglalkozások során törekedtünk arra, hogy minden gyermek a saját fejlődési ütemében haladhasson, a tanulási tevékenységeket játékba ágyazva valósítottuk meg. A foglalkozások végén rendszerint játékos lezárás segítette a tanultak megerősítését. A tervezés során különös figyelmet fordítottunk arra, hogy egy-egy részképesség elmaradását többféle megközelítésből, módszerrel is próbáljuk fejleszteni.

A tanév során tapasztaltakat rendszeresen elemeztük annak érdekében, hogy a fejlesztés még inkább megfeleljen a gyermekek egyéni szükségleteinek.

A gyermekek fejlődése igen eltérő ütemű, ezért a foglalkozásokat mindig rugalmasan, az aktuális szükségletekhez igazodva vezettük. A fejlesztés folyamatossága lehetőséget biztosított a hiányosságok folyamatos leküzdésére, ami a következő nevelési évre is átnyúlhat. A szülőkkel való kapcsolattartásra fogadóórák keretében is lehetőséget biztosítottunk azonban ez iránt sajnos nem mutatkozott érdeklődés egy- két szülő érdeklődött csak gyermeke

fejlődése iránt.

A problémát a fejlesztés területén több dolog is nehezítette. Elsősorban a fejlesztő szoba „túlterheltsége” hatott ránk negatívan. A különböző fejlesztések, programok miatt nehéz volt nyugodt helyet, megfelelő időt találni. A magas gyermeklétszám sem segítette a fejlesztés hatékonyságát. A következő tanévtől legfontosabb feladatunk a megfelelő, gyermekeket segítő helyszín és időpont megteremtése, valamint a más tevékenységekből adódó gyermek és felnőtt leterheltségének megszüntetése.

Bárányné Buzácssy Judit
óvodapedagógus

Dombóvár, 2025.05.14.

Oktatási Szakasszisztens képzés értékelése 2024-25 nevelési évben

A 2024-2025-ös nevelési évben 4 fő Tolna Vármegyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium Oktatási Szakasszisztens duális képzésben részt vevő tanuló végezte a Százszorszép óvodában a gyakorlati napjait.

Munkaszerződés időtartama: 2025.05.19-2025.07.11.

A hét minden napján 8.00-15.20 óráig.

Az érintett csoportok és beosztások a következők:

- Méhecske csoport
- Nyuszi csoport
- Maci csoport
- Süni csoport

A diákok minden érintett csoportban az adott óvodapedagógustól kapnak iránymutatást a pedagógiai részhez, a pedagógiai asszisztensektől a pedagógiai asszisztensi munkakörhöz, a dajkáktól pedig a dajkai munkakör feladatainak ellátásához. Minden alkalmazott lelkiismeretesen foglalkozik a tanulókkal.

Tapaszi Éva
duális koordinátor

Dombóvár, 2025.05.27.

Beszámoló a 2024/2025 nevelési év gyermekvédelmi tevékenységéről

A tanév kezdetén tájékoztam a kolleganőknél a gyermekvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyermekekről: veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek. Felvettem a kapcsolatot a városi Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

▪ Vinczek család:

Jelzés érkezett a nagymama részéről, hogy apuka börtönben van, anyuka pedig elment a közös lakhelyükről az öt gyermekkel ismeretlen helyre. A szakszolgálattól azt az információt kapuk, hogy a család Szakcsen tartózkodik, ezért nem jelentek meg a gyermekek a tanév kezdésekor az óvodában. Ezt az édesapa is megerősítette: A gyermekek Szakcsen az apai nagyapánál vannak, de elköltöznék Bátára, ott vásároltak házat. Amíg a felújítás zajlik, addig nem jönnek óvodába, orvosi igazolással igazolják a mulasztásokat. Ha elkészül a ház, akkor költöznek, egy bátaszéki óvodában keresnek helyet a két óvodaköteles gyermeknek

▪ Galamb Lilien:

A lakcímváltozás bejelentése még mindig nem történt meg, az anya nem szorgalmazza. A kislány a belvárosból jön minden nap, nehézkes a hazamenetele, anyja sokszor a nagyobb testvérré bízta a délutáni hazavitelt alkalmasszerű anyai engedéllyel. Ha bejelentkeznének a valós címre, a kislány a körzeti óvodába járhatna, amit könnyű megközelíteni. Az anya az anyaothonból kiköltözött önhatalmúlag. Jelenleg albérletben laknak a mamánál, de még mindig a Dobó utcai lakcímre vannak bejelentkezve. A gyermek az óvodában napi szinten bepisil, kevés a váltóruhája, fehérneműje. Anyja ezek említésekor verbális támadással lép fel az óvónő felé.

A szakszolgálat munkatársa 2024.09.12-én reggel személyesen találkozott az anyával az óvodában és felhívta figyelmét a lakcímváltozás bejelentésének fontosságára!

▪ Orsós Hanna:

Mászlonyból nem megoldott a kislány óvodába jutása. A falubusz megszűnt, a testvér már iskolába jár. A jegyző egy gyermekért nem tud buszt adni az utazáshoz. Hat év alatt kíséret nélkül nem szállhat fel a gyermek a járatos buszra sem. A szülők nem tudják /nem akarják/ megoldani a helyzetet: „akkor nem jár a gyerek”!!!

A szakszolgálat tájékoztatása szerint tudnak a helyzetről, már dolgoznak az ügyön.

▪ Zentai Dániel:

A kisfiú 150 napot meghaladó hiányzást produkált az elmúlt tanévben. Jelenleg már húga is óvodás, mindketten ebéd után mennek haza. Figyelemmel kísérjük a kollegákkal való megbeszélés szerint a gyermekek óvodába járását. A szülők figyelmét felhívtam a kötelező óvodalátogatásra, a hiányzások minimalizálására. Szükség esetén családlátogatásra is sor kerül majd.

Ez a család is a városközpontban lakik albérletben, de oda nincsenek bejelentve. Busszal oldják meg az óvodába járást. Az anya elmondása szerint sokszor elveszett a bérlet, lekésték a buszt. Ennek valószínűsége sokszor vitatható volt. A hiányzásokat legtöbbször orvosi igazolásokkal fedték be.

▪ 2024.október 07.

Jelzést kaptam, hogy a Méhecske csoportba újonnan került kislány, Varga Jázmin Kinga ügyében a gyámhivatalban tárgyalás lesz 2024. 10.17-én. A megbeszélésen óvodánkat a gyermek egyik óvónője és a vezető képviseli.

2024.okt. 21-től Varga Jázmin Kinga védelembe vételét rendeli el Tolna Vármegyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Hivatala.

- 2024.november 11.

A Dombóvári Rendőrkapitányság a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagokkal való szoros együttműködés elősegítése, a fejlesztendő területek feltárása, a fejlesztési célok közös meghatározása, valamint az eredmények számbavétele és értékelése céljából gyermekvédelmi egyeztető fórumot szervezett, melyen részt vettem.

- 2024. december

Zentai Dániel rengeteget hiányzott betegség miatt a hónapban. Szülővel felvettem a kapcsolatot, kérésemre igazolta a távollétet.

- 2025. január

Zentai Dániel egy napot töltött óvodában. Egyik arcfele újból lebénult, kórházi kezelésre szorul. A szülő elmondása szerint hasi sérvét február elején fogják műteni Pécsen, tehát várhatóan rengeteget hiányzik majd. Februárban a csoportos óvónők elkészítik a gyermek pedagógiai jellemzését és a szakszolgálatnál kezdeményezik a gyermek vizsgálatát, hogy lemaradásait fejlesztő segítségével is be tudja majd hozni a következő tanévben.

2025.01.28. Változás a szociális munkás személyében. Tóth Georgina helyett Tóth Tímea szociális munkás lesz a kapcsolattartónk. Megbeszélés az óvodában. Jelzést teszünk Galamb Lilien és Zentai Dániel gyermekekről.

2025. 01.29-30. Galamb Lilien és Zentai János Dániel gyermekek ügyében felmerült problémákat írásban jeleztük a csoportos óvónőkkel a szakszolgálat felé.

2025.február 12. Galamb Lilien ügyében válasz érkezett a szakszolgálattól: családlátogatáson együttműködőek voltak a szülők, ígérték, változtatnak a felmerül problémákon: felszerelés, váltóruha hiánya, gyermek óvodába-haza kísérése. Ha nem történik előre lépés, a szociális munkás személyes megbeszélést kezdeményez az óvónők és a szülők között, hogy az ő közvetítésével segítse majd a probléma hatékony megoldását.

2025.február 25. 14:00 A Dombóvári ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat éves szakmai tanácskozást szervezett, melyen értékelték a jelzőrendszer elmúlt évi működését. Óvodánkat a gyermekvédelmi felelős képviselte a rendezvényen. Ismertették a gyermekvédelmet érintő jogszabályi változásokat is.

Február végén Zentai Dániel családját megkereste kérésünkre a szakszolgálat. Tájékoztattak a család helyzetéről, a 3. gyermek születéséről, a másik két gyermek óvodalátogatásáról. A szülők együttműködőek voltak, a megkeresés után rendszeresebben látogatják a gyermekek az óvodát. A probléma rendeződött.

A tavasz folyamán nem merült fel gyermekvédelemmel kapcsolatos eset. A problémás gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísérjük a csoportban dolgozó óvónőkkel együtt. Jelzésre nem volt szükség a szakszolgálat felé.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos nyilvántartási adatok a 2023-24-es tanév végén:

- Védelembe vett, veszélyeztetett gyermekek száma: 2+/1/ fő /1 fő jogviszonya szünetel
Dörömböző Roland/
HH: 2 fő
HHH: 1 fő
BTMN: 14 fő
SNI: 5 fő
3 vagy több gyermekes családban élő gyermekek száma:37 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult: 2+/1/fő /1fő jogviszonya szünetel
Tartós beteg: 3

A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársával jó kapcsolatot ápolunk. Felmerülő probléma esetén telefonon, kéthetente személyesen keressük a kapcsolatot.

Francz Ibolya Anikó
gyermekvédelmi felelős

Dombóvár, 2025.05.26.

Záradék

A 2024/2025 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát a Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvoda alkalmazotti közössége elfogadta.

Kelt: Dombóvár, 2025. év hónap nap

.....
Dombóvári Százszorszép Óvoda nevében

Kelt: Dombóvár, 2025. év hónap nap

.....
tagóvoda-igazgató

A Szülői Közösség képviseletében nyilatkozom arról, hogy a Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvoda 2024/2025 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-igazgatói beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom

Kelt: Dombóvár, 2025. év hónap nap

.....
Szülői Közösség képviselője

A 2024/2025 nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom:

1. Bakó Szabina
2. Bárányné Buzássy Judit.....
3. Francz Ibolya Anikó
4. Habuczkiné Horváth Tünde.....
5. Kecse Norbert
6. Kertészné Brandt Bernadett
7. Márkvár Ernőné
8. Mészárosné Lakatos Eszter
9. Miklós Edit
10. Pálné Tanner Izabella.....
11. Rózsás Tiborné
12. Schleiszné Gábor Zsuzsanna
13. Szeghalmi Mónika
14. Szitáné Sperling Bernadett.....
15. Sziveri-Pálinkás Adrienn
16. Tapaszi Éva
17. Teufelné Glaub Ágnes
18. Tóthné Berger Erika
19. Tóthné Kovalik Judit
20. Ungi Ágnes.....
21. Zámbó-Kovács Evelin
22.
23.
24.