Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Regenbogen Kindergarten und Kinderkrippe Dombóvár

2025/2026. nevelési év beszámolója

Az intézmény neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
Az intézmény rövidített neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda
Az intézmény címe:	7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.
OM azonosítója:	202289
Elérhetősége: *Telefon/fax:*	06 74/465-315
E-mail:	szivarvanyovi@dombovar.hu
Honlap:	www.szivarvanyovidvar.hu

Az intézmény telephelye neve, címe:
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája
7200 Dombóvár, III. u. 34.

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája
7200 Dombóvár, Bezerédj u. 33.

Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstőttősi Tagóvodája
7341 Csikóstőttős, Hunyadi u. 20.

Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje
7200 Dombóvár, Kórház u. 35.

Az intézmény adatai:

Az intézmény fenntartója:	Dombóvár Város Önkormányzata
Az intézmény fenntartójának címe:	7200 Dombóvár Szabadság utca 18.
Az intézmény felügyeleti szerve:	Dombóvár Város Képviselőtestülete
Az intézmény alapításának időpontja:	2003. VIII. 1.
Az alapító okirat száma:	IV./74-8/2022.
Az intézmény típusa:	óvoda - bölcsőde
Az intézmény jogállása:	önálló jogi személy
Az intézmény gazdálkodási besorolása:	önállóan működő költségvetési szerv
Az intézmény képviseletére jogosult:	Erős Ágnes (főigazgató)
Az intézmény bankszámlaszáma:	11746043-15419150

Az intézmény alaptevékenysége:
Az intézmény közfeladata:
- óvodai ellátás
- bölcsődei ellátás

Felvehető maximális gyermeklétszám és engedélyezett csoportok száma:

Tagintézmények	Maximális gyermeklétszám	Óvodai csoportok száma
▪ Székhely Óvoda	165 gy.	6 csoport
▪ Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	140 gy.	5 csoport

- Dombóvári Szivárvány Óvoda
  Zöld Liget Tagóvodája 120 gy. 4 csoport
- Dombóvári Szivárvány Óvoda
  Tündérkert Bölcsődéje 84 gy. 7 csoport
- Dombóvári szivárvány Óvoda
  Csikóstőttősi Tagóvodája 25 gy. 1 csoport

Az intézmény illetékessége, működési területe: Az óvodai nevelés tekintetében Dombóvár város, Kapospula község és Csikóstőttős közigazgatási területe. A tagintézmények kötelező felvételi körzetét a fenntartó erre jogosult szerve állapítja meg. a bölcsődei ellátás tekintetében Dombóvár város és a Dombóvári Járáshoz tartozó községi települések közigazgatási területe.

A fenntartói határozat száma: .....

Az intézmény közfeladata:

- óvodai ellátás
- bölcsődei ellátás

Az intézmény köznevelési alapfeladatai:

- óvodai nevelés,
- a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése,
- nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése

Az intézmény alaptevékenysége:

- A költségvetési szerv a bölcsődei ellátás keretében gondoskodik a három év alatti gyermekek napközbeni ellátásáról.
- Az óvodai ellátás keretében gondoskodik a gyermekek neveléséről a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig.
- Óvodai úszásoktatást biztosít saját tanuszoda fenntartásával a székhely intézményben.
- Az óvodai nevelő munkát helyi pedagógiai programja szerint végzi. A szülők igényei alapján az óvoda, különböző szolgáltatást nyújt a gyerekek tehetséggondozása terén (néptánc, zeneovi, origami) önkéntes foglalkozások formájában.
- Integrált nevelés keretében szükség esetén biztosítja a többi gyerekkel együtt nevelhető mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-,

illetve magatartásszabályozási zavarral) küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek óvodai fejlesztését, felzárkóztatását.

- A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében a szociális helyzetből és fejlettségből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából Óvodai Integrációs Program szerinti foglalkozást biztosít.
- Az intézmény egy gyermekcsoportjában német nemzetiségi óvodai nevelést folytat.
- A nemzetiségi nevelés megszervezésének kezdeményezése esetén a kezdeményezett formában szükség esetén biztosítja a nemzetiségi óvodai nevelést.
- Kapospula község tekintetében is biztosítja az óvodai ellátás közfeladatot a székhelyintézményben.

Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosít.
- Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő ismereteket szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Csoportok, gyermeklétszámok

2025. október 01.					
Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Szivárvány	Zöld Liget	Százszorszép	Csikóstőttős	Összesen
	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	120	140	25	450
Csoportok száma	6	4	5	1	16
Gyermek létszám	127	92	114	23	356
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	127	91	114	23	355
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	1	0	0	1
Étkező gyermekek száma	126	91	114	23	354
Nem étkező gyermekek száma	1	1	0	0	2
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	5	2	1	10
HH gyermekek száma	7	8	1	A település besorolása hátrányos helyzetű	39
HHH gyermekek száma	5	5	1	0	11
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	2(1*)	0	4(3*)	0	6
Védelembe vett gyermekek száma	0	0	1	0	1
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	2	1	0	0	3
Bejáró gyermekek száma**	14	7	6	0	27

Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	8	5	10	1	**24**
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	41	22	30	7	**100**
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	49	19	26	21	**115**
Nemzetiségi nyelvoktatásban részesül	0	0	23	0	**23**
Tanköteles gyermekek	61	40	50	10	**161**

**bejáró gyermekek a Dombóvári Szivárvány Óvoda esetében Kapospula, Kaposszekcső, Csikóstőttős, Meződ, Mágocs településekről
DSZO Zöld Liget Tagóvodánk esetében Kapospula, Kaposszekcső, Csikóstőttős Mágocs településről,
DSZÓ Százszorszép Tagóvodánknál Döbrököz, Kurd és Kapospula településekről érkeznek.

2025. december 31.					
Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	**Szivárvány**	**Zöld Liget**	**Százszorszép**	**Csikóstőttős**	**Összesen**
	dec.31.	dec.31.	dec.31.	dec.31.	**dec.31.**
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	**165**	**120**	**140**	**25**	**450**
Csoportok száma	6	4	5	1	**16**
Gyermek létszám	**132**	**95**	**117**	**23**	**367**
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	**132**	**92**	**117**	**23**	**364**
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	3	0	0	**3**
Étkező gyermekek száma	131	91	117	23	**362**
Nem étkező gyermekek száma	1	4	0	0	**5**
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3	6	2	1	**12**
HH gyermekek száma	13	8	1	A település besorolása hátrányos helyzetű	**45**
HHH gyermekek száma	5	4	1	0	**10**
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	2(1*)	1	1(3*)	0	4(4*)
Védelembe vett gyermekek száma	0	0	0	0	**0**
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	2	1	0	0	**3**

Bejáró gyermekek száma**	14	7	6	0	**27**
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	10	7	11	2	**30**
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	43	24	33	8	**108**
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	49	16	26	21	**112**
Nemzetiségi nyelvoktatásban részesül	0	0	23	0	**23**
Tanköteles gyermekek	64	39	50	11	**164**

**bejáró gyermekek a Dombóvári Szivárvány Óvoda esetében Kapospula, Kaposszekcső, Csikóstőttős, Meződ, Mágocs településekről
DSZO Zöld Liget Tagóvodánk esetében Kapospula, Kaposszekcső, Csikóstőttős Mágocs településről,
DSZÓ Százszorszép Tagóvodánknál Döbrököz, Kurd és Kapospula településekről érkeznek.

2026. május 31.					
Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Szivárvány	Zöld Liget	Százszorszép	Csikóstőttős	Összesen
	máj.31.	máj.31.	máj.31.	máj.31.	**máj.31.**
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	**165**	**120**	**140**	**25**	**450**
Csoportok száma	6	4	5	1	**16**
Gyermek létszám	**138**	**94**	**118**	**24**	**374**
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	**137**	**91**	**118**	**24**	**370**
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	1	3	0	0	**4**
Étkező gyermekek száma	136	91	118	24	**369**
Nem étkező gyermekek száma	2	3	0	0	**5**
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	7	2	1	**15**
HH gyermekek száma	13	8	1	A település besorolása hátrányos helyzetű	**45**
HHH gyermekek száma	4	7	1	0	**12**
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	2*	1	4	0	**7**

Védelembe vett gyermekek száma	0	0	0	0	**0**
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	3	1	0	0	**4**
Bejáró gyermekek száma**	16	7	6	0	**29**
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	14	6	15	2	**37**
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	43	29	30	9	**111**
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	49	16	26	23	**114**
Nemzetiségi nyelvoktatásban részesül	0	0	23	0	**23**
Tanköteles gyermekek	64	39	50	11	**164**

**bejáró gyermekek a Dombóvári Szivárvány Óvoda esetében Kapospula, Kaposszekcső, Csikóstőttős, Meződ településekről
DSZO Zöld Liget Tagóvodánk esetében Kapospula, Kaposszekcső, Csikóstőttős Mágocs településről,
DSZÓ Százszorszép Tagóvodánknál Döbrököz, Kurd és Kapospula településekről érkeznek.

Az intézményhez beérkezett dokumentumok alapján.

Humánerőforrás

Az óvodákban összesen 33 óvodapedagógusi álláshely van, melyből a 2025-2026 nevelési év elején a betöltöttség 100%, két gyakornok óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett. A NOKS és technikai személyzet tekintetében minden álláshely szakszerűen betöltött.

Alkalmazotti létszám a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár óvodáiban (fő)					
Az óvodában betöltött munkakörök	Szivárvány Óvoda	Százszorszép Tagóvodája	Zöld Liget Tagóvodája	Csikóstőttősi Tagóvodája	Összesen
Óvodapedagógus álláshelyek száma	13/1**	10	8/ 2**	2	**33**
Dajkai álláshely száma	6/ 1 **	5	4	2	**17**
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2	2	1/1**	-	**6**
Óvodatitkár álláshely száma	1	1	-	-	**2**
Úszómesteri álláshely száma	1	-	-	-	**1**
Konyhalány	2/1*	1*	1	-	**4**
Karbantartó	1	1	1*	-	**3**
Takarítói álláshely száma	1	1 *	1	-	**3**
Összesen	**27**	**21**	**16**	**4**	**69**

2025. október 01.

** csökkent munkaképességű dolgozók*
**tartósan távollévő dolgozók létszáma.
***nyugdíjazásból visszafoglalkoztatott.

Alkalmazotti létszám a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár óvodáiban (fő)					
Az óvodában betöltött munkakörök	Szivárvány Óvoda	Százszorszép Tagóvodája	Zöld Liget Tagóvodája	Csikóstőttősi Tagóvodája	Összesen
Óvodapedagógus álláshelyek száma	13	10	8/ 2**	2	33
Dajkai álláshely száma	6 / 1 **	5	4	2	17
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2	2	2 / 2**	-	6
Óvodatitkár álláshely száma	1	1	-	-	2
Úszómesteri álláshely száma	1	-	-	-	1
Konyhalány	2 /1 **	1	1	-	4
Karbantartó	1	1	1*	-	3
Takarítói álláshely száma	1	1	1	-	3
Összesen	27	21	16	4	69

2026. augusztus 31.

** csökkent munkaképességű dolgozók*
**tartósan távollévő dolgozók létszáma.
***nyugdíjazásból visszafoglalkoztatott.

A bölcsődei ellátás szakmai létszámának minimum követelményeit a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 1. számú melléklete tartalmazza. A bölcsőde szakmai létszáma 21 fő, technikai létszám 2 fő.

Alkalmazotti létszám a Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéjében (fő)	
A Tündérkert Bölcsődében betöltött munkakörök	Összesen
Bölcsődevezető	1
Kisgyermeknevelő álláshelyek száma	16
Bölcsődei dajka álláshely száma	4
Konyhalány	1
Karbantartó	1*
Összesen	23

2023. október 01.

*Fenntartói engedéllyel 5 fő csökkent munkaképességű dolgozót alkalmazott az intézmény, részmunkaidőben /4 óra/ és teljes munkaidőben 1 fő /8 óra/. A karbantartók az intézmény

alkalmazásában állnak. Hosszabb idejű közfoglalkoztatás keretében a fenntartó 2 fő foglalkoztatását engedélyezte, jelenleg nincs ilyen foglalkoztatottunk.

Az óvoda dolgozóinak munkaidő beosztása

A munkarend kialakításával célunk, hogy biztosítsuk az átfedési időt a csoportokban, a gyermekek nevelésének, egyéni fejlesztésének, felzárkóztatásának, a tehetséggondozásnak lehetőségét és az óvoda zavartalan működésének maradéktalan ellátását.

Az intézmény alkalmazottainak a 2025/2026-es nevelési évre vonatkozó részletes munkaidő beosztását a Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Munkarend nyilvántartása tartalmazza.

Az óvodák és a bölcsőde teljes nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus, illetve kisgyermeknevelő foglalkozik a gyermekekkel.

A pedagógusok munkarendje:

Az óvodapedagógusok heti váltásban, intézményenként kialakított munkarend szerint dolgoznak. Feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.

A kisgyermeknevelők munkarendje:

A kisgyermeknevelő heti váltásban, kialakított munkarend szerint dolgoznak. Feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.

A nevelő - oktat és a nevelő - gondozó munkát közvetlen segítők munkarendje:

- a dajkák intézményenként kialakított munkarend szerint dolgoznak, feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.
- az óvodatitkár állandóan egy műszakban dolgozik, feladatát és kötelességét a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.
- a pedagógiai asszisztensek intézményenként kialakított munkarend szerint dolgoznak, de ez szükség esetén változhat, feladatukat és kötelességüket a munkaköri leírás részletesen tartalmazza.

Az intézményben az SZMSZ-ben foglaltak szerinti helyettesítési rend az érvényes.

Feladat ellátás

Nyitva tartás

Óvodáink és bölcsődénk hétfőtől - péntekig ötnapos munkarenddel működnek:

Óvodai tagintézmény	Nyitva tartás
Szivárvány Óvoda (székhely)	7^{00}-17^{00} óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	6^{30}-17^{00} óra
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvoda	6^{30}-17^{00} óra

Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstőttősi Tagóvodája	6^{30}-16^{30} óra
Bölcsődei tagintézmény	Nyitva tartás
Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	6^{00}-17^{00} óra

Dombóvári Szivárvány Óvoda Tanuszodája

Az intézmény Tanuszodája a 2026.februárjától ismét üzemelt. A fenntartó döntése alapján az önkormányzati fenntartású óvodák tanköteles korú gyermekei térítés mentesesen vehették igénybe az uszodai foglakozásokat.

A dombóvári gyermekek mellett a korábbi évekhez hasonlóan a városkörnyéki települések /Attala, Dalmand, Nagykónyi / tanköteleskorú gyermekeinek is tudtunk úszásfoglalkozásokat tartani térítés ellenében, viszont a városunkban található egyházi fenntartású óvodák ebben a nevelési évben nem vették igénybe ezt a lehetőséget.

A hétfőtől csütörtökig Komóczi -Kulcsár Petra úszásoktató és a Dombóvári Sportiskola Egyesület bérelte az uszodát, illetve szombat délelőttönként Babaúszás volt.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások

Tagintézményeinkben szülői igényekre alapozott szolgáltatások is biztosítottak mint a hittan, vallásos foglalkozás, minden felekezet számára, ténylegesen azonban a katolikus hittanra volt igény. A Szivárvány Óvoda tornaszobájában heti egy alkalommal aerobik foglakozásra, két alkalommal ovifocira volt lehetőség, melyen a Szivárvány Óvodába járó gyermekek vehettek részt, térítési díj ellenében, az edzők részéről terembérlettel. Gyermek-angolfoglalkozásra is kínál lehetőséget a Szivárvány és Zöld-Liget Óvoda.

Tehetséggondozás és gyógytestnevelés

A Szivárvány Óvoda tornaszoba további délutáni tevékenységeknek ad helyet. Óvodapedagógusaink és külsős szakemberek vezetésével Ovi-kosár tehetséggondozó programon, gyógytestnevelésen és néptánc foglalkozásokon vehetnek részt a gyermekek.

Ebben a nevelési évben a DSZÓ Százszorszép Tagóvoda is ellátott gyógytestnevelés foglakozások tekintetében (a foglalkozások helyszíne a József Attila Általános Iskola tornaterme), valamint a korábbi évekhez hasonlóan tehetséggondozó programok várják a gyermekeket a népi gyermekjáték és néptánc, német nemzetiségi táncfoglalkozásokon.

A DSZÓ Zöld Liget Tagóvodában „Ovi-jogsi" tehetséggondozó foglalkozás működik, a tornaszobában heti rendszerességgel, itt valósult meg a gyógytestnevelés foglalkozás, a Bozsik foci. A kialakított tornaszoba lehetőséget adott további foglalkozások megtartására is.

A DSZÓ Csikóstőttősi Tagóvodában pedig délelőttönként gyógytestnevelés foglalkozáson vehetnek részt a gyermekek, a foglalkozások az Református EGYMI-vel kötött szerződéssel biztosítottak.

SNI, BTMN és HH, HHH gyermekek ellátása

Intézményünk azon sajátos nevelésű igényű gyermekeket fogadhatott, akiket az Alapító okirat engedélyezett.

A 2025/2026-es nevelési évben tagintézményeinkben az SNI gyermekek ellátását gyógypedagógus szakemberek megbízási szerződéssel látják el.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel, éves terv alapján a gyermekvédelmi felelősök végzik. A gyermekvédelmi felelősök figyelemmel kísérték a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartottak az óvodapedagógusokkal, a kisgyermeknevelőkkel. A tagintézmények és a jelzőrendszeri intézményei között jó az együttműködés. A 2025-2026 nevelési évben a Zöld Liget tagintézményben a HH és HHH gyermekek aránya elérte a 10%-ot az októberi statisztika alapján. Ezen intézményekben az érintett gyermekek óvodai fejlesztő programban vettek részt.

Duális képzőhely, gyakorlati hely

Az intézmény részt vesz az oktatási szakasszisztensek képzésében, mint gyakorlati képzőhely, továbbá helyet biztosít az óvodapedagógus (főiskolai képzés) szakmai gyakorlatának teljesítéséhez, hallgatói hospitálásoknak, bölcsődei-óvodai dajka gyakorlatnak.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek megvalósulása

Dombóvári Szivárvány Óvoda

- uszoda gépészet megjavítása, uszoda újraindítása
- Pitypang csoport linóleum és részben bútor cseréje, tisztasági festés szülői felajánlásból
- melegítőkonyha átalakítása-dolgozói teakonyha kialakítása
- fejlesztő szoba kialakítása
- duális hallgatói szoba kialakítása
- kettes hintaállvány vásárlása, alá részben felajánlásból ütéscsillapító kavicságy
- hársfák alatti rész balesetmentesítése
- leázása miatt a lapostető többszöri javítása
- teljes homokcsere a homokókban
- konyhai eszközök pótlása
- karbantartói eszközök- slagdob vásárlása
- porszívó vásárlása

DSZÓ Százszorszép Tagóvoda

- a konyhába még egy vízmelegtő bojler felszerelése
- beltéri ajtók festése
- óvodatitkári iroda festése, laminált parkettázás
- új udvari játék vásárlása a régi helyett, alá ütéscsillapító kavicságy felajánlásból
- leázás miatt a Méhecske csoport laminált parkettázása, faljavítás, festés
- duális hallgatóknak öltözősarok kialakítása, öltözőszekrény vásárlása

DSZÓ Tündérkert Bölcsődéje

- szúnyogháló fel szerelése
- felnőtt étkező székek vásárlása
- csőtörés miatt vízhálózat cseréje

Fejlesztési célok

- IKT eszközök korszerűsítése, beszerzése,
- Tornaszoba kialakítása a Százszorszép tagóvodában,
- Udvari mozgásfejlesztő eszközök felújítása, beszerzése,
- Tetőszigetelés,
- Fejlesztő-, és kézműves eszközök alapanyagok szükségszerű beszerzési lehetőégének megteremtése,
- Csoportszobai bútorok folyamatos cseréj

Az Óvodai nevelés országos alapprogram elvárásainak és a pedagógiai programunk céljainak való megfelelés

A stratégiai célok megvalósulását az operatív lépések végrehajtása során folyamatosan nyomon követtük. Figyelembe vettük a jogi szabályzók esetleges változásait. Biztosítottuk az intézményi dokumentumok nyilvánosságát és az érintettek tájékoztatását. (honlap, nyomtatott összefoglaló készítése a szülőknek). A tervekben pontosan meghatároztuk a célokat, feladatokat, felelősöket, elvárt eredményeket. A megvalósításról minden esetben szóbeli vagy írásos visszacsatolást kaptak a felelősök, résztvevők. Humán erőforrásunk képzése és fejlesztése arra irányult, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi

és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Sajnos a külső képzések többsége nem térítésmentes, ami nehezíti a szolgáltatások igénybevételét, így a jogszabályi elvárásoknak való megfelelést.

A nevelési év, a vezetői munka tapasztalatai

A nevelési év folyamán ismét kiemelt feladatként fogalmazódott meg a nevelő-oktató munkánkat alapvetően meghatározó szabályozókkal kapcsolatos társadalmi egyeztetések, jogszabályi változások naprakész ismerete és a felmerülő dolgozói kérdésekre való megfelelő válaszadás.

Az előző évekhez hasonlóan továbbra is célként fogalmazódott meg a pedagógiai szakmai munka megfelelő szintjének biztosítása, fejlesztése, valamint a pedagógusok és a munkájukat közvetlenül segítő dolgozók hatékony együttműködésének elősegítése a gyermekek érdekében.

Szükségesnek tartottuk a külső kapcsolatok ápolását, szélesítését, mivel intézményünk pedagógusai, a szülők (esetenként a bevont szakemberek) és külső partnereink közösen segítik az óvodába járó gyermekek összetett személyiségfejlődését. Ennek elősegítése érdekében partneri elégedettségi mérést végeztünk a szülők körében, melynek eredményeit beépítjük a következő év tervezési folyamataiba.

Figyelemmel kísértem a szakmai munkát meghatározó írásokat, jogszabályokat és ezek időszerű változtatásait különös tekintettel a pedagógusok életpályája, jogállása, megfelelő ügyintézési változásokra, teljesítményértékelési rendszerre vonatkozóan. (ez utóbbi felfüggesztésre került)

A pedagógiai munkát meghatározó minden műveltségterületet lefedő tervezés során a pedagógusok meghatározott szempontok szerint állították össze a- célokat, eszközöket, feladatokat, tevékenységeket tartalmazó - szakmai anyagot heti bontásban, melyre a 2025/2026-os nevelési év nevelő-oktató munkája épült. A tevékenységtervek folyamatos szakmai megújítása, felülvizsgálata visszatérő feladata a nevelőtestületeknek. A kötelezően

vezetett adminisztrációs feladatokat megfelelően látják el a pedagógusok az ovikrétában, melyeket a tagintézmény vezető ellenőriznek.

A gyermekek egyéni és közösségi szintű fejlesztését támogató gyermekmegismerési dokumentációt a tervezett ütemterv szerint vezették a pedagógusok, eredményeiket felhasználták a fejlesztési irányvonalak, tartalmak, módszerek meghatározásához. szükség esetén bevonva a segítő szakembereket.

Két fő gyakornok óvodapedagógus a Szivárvány székhelyóvodában sikeres minősítő vizsgát tett.

A dajkák szakmai ellenőrzése a csoportban dolgozó pedagógusok megfigyelése alapján történt a takarítási rendre, és nevelő-oktató munkát segítő tevékenységükre vonatkozóan.

A technikai személyzet ellenőrzését a vezetők végezték. Három tagintézményben a takarító és a karbantartói munkakörökben egyaránt változás történt, mely a tapasztalatok szerint pozitív változást hozott az intézmények mindennapi működése és a hatékony munkavégzés tekintetében .Az alkalmazottak erősségeiről és fejlesztendő területeiről közös megbeszélés során szóban történt tájékoztatás.

A dokumentáció ellenőrzése az év során a tagóvoda igazgatok és a főigazgató-helyettes által megvalósult, melynek eredményéről szóban tájékoztatták az érintetteket.

Az idei évben is sikeres volt az óvodai beiratkozás előkészítése, az intézményt bemutató tevékenység szervezése, gyermekek feltérképezése. A következő nevelési évet előreláthatólag az előírt csoportszoba méretekhez igazított gyermeklétszámmal kezdjük meg, átlagosan 20 fővel.

A vezetői tevékenységem lényeges elemei közé tartozik a külső kapcsolati háló fenntartása és bővítése, mely ebben a nevelési évben is nagymértékben hozzájárult programjaink megvalósításához, eszköztárunk bővítéséhez. A partneri kapcsolatokat szakmai irányban sikerült bővíteni.

Az intézményi szintű együttműködés az egyéni arculat megtartása továbbra is megfelelő szintű. Az intézmények közötti kommunikációt, feladatellátást a vezetőség rendszeres és eseti megbeszéléseivel támogatom.

A szakmai beszámolók megállapításai szerint intézményünk szakmai közössége innovatív, kooperatív egységet alkot, melynek tagjai közös célokat vallanak és képesek az egyéni igényeket összeegyeztetni az óvoda érdekeivel, jövőképével.

A következő nevelési év kiemelt feladata lesz a csoportonként 1-2 sni és btmn-es gyermekek mindennapi tevékenységének megszervezése, fejlesztése, nyugodt, biztonságot nyújtó légkör biztosítása a csoportok számára.

A célok elérése a Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde minden dolgozója, a Szülői Munkaközösségek, a Fenntartónk támogatásával valósult meg.

Köszönöm a támogatásokat és kérem tovább a bizalmat, segítő hozzáállást.

Dombóvár, 2026. szeptember 15.

Erős Ágnes

főigazgató

NYILATKOZAT

A 2025/2026. nevelési év beszámolóját a tagóvodák nevelőtestülete

2026. év szeptember hó 20. napján elfogadta:

DSZOB Szivárvány intézményegység- vezető:

Kovácsné Kollár Ágnes

DSZOB Zöld Liget tagóvoda-igazgató:

Vajdics Hajnalka

DSZOB Százszorszép főigazgató-helyettes:

Teufelné Glaub Ágnes

DSZOB Csikóstőttősi tagóvoda-igazgató:

Marosi Tünde

DSZOB Tündérkert bölcsődevezető:

Bálintné Bende Klaudia

DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA BESZÁMOLÓ

A 2025/2026-os NEVELÉSI ÉV MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE



Tartalom

1. Az intézmény alapfeladatainak értékelése 20
2. Statisztikai adatok változása, értékelése 2025. május 31-ig 22
3. Humán erőforrás: 24

KÉSZÍTETTE: KOVÁCSNÉ KOLLÁR ÁGNES
FŐIGAZGATÓ-HELYETTES

4. A tárgyi feltételek értékelése 25
5. Az általános és kiemelt célkitűzések megvalósulásának értékelése 26
6. A nevelési területek értékelése 30
Egészséges életmódra nevelés 30
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés 31
Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés 31
A gyermeki tevékenységek értékelése 31
Játék 32
Verselés, mesélés, kommunikációs játékok 32
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc 32
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 32
Mozgás 33
A külső világ tevékeny megismerése 33
8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása. 34
9. A gyermekek fejlődésének értékelése 35
10. Szülői igényekre alapozott szolgáltatások értékelése: 36
11. Speciális szolgáltatásaink: egyszeri, illetve időszakos szolgáltatások értékelése 36
12. Együttműködés a szülőkkel 38
13. A dolgozói kört érintő szakmai munka értékelése 39
14. Belső ellenőrzés, értékelése 40
15. Együttműködés értékelése: 45
16. TÉR értékelés 48
17. A vezetői munka összefoglaló tapasztalatai a 2024–2025-ös nevelési évben 49

1. Az intézmény alapfeladatainak értékelése

A 2025/2026. nevelési év során a Dombóvári Szivárvány Óvoda a hatályos alapító okiratában meghatározott közfeladatait és alaptevékenységeit maradéktalanul ellátta.

Az intézmény működése a nevelési év teljes időszakában jogszerűen, biztonságosan és folyamatosan biztosított volt. Az óvodai nevelőmunka a helyi pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok mentén valósult meg, szem előtt tartva a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, az egyéni képességek kibontakoztatását, a differenciált fejlesztést és az esélyegyenlőség biztosítását.

Az intézmény továbbra is magas szakmai színvonalon biztosította Dombóvár város és Kapospula, Kaposszekcső, Csikóstőttős, Meződ, Mágocs község óvodáskorú gyermekei számára az óvodai ellátást. Az integrált nevelés keretében kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésre, a szakemberekkel és a családokkal történő hatékony együttműködésre.

A székhely intézmény saját tanuszodájának működtetésével a nevelési év során is biztosította az óvodai úszásoktatást, amely jelentősen hozzájárult a gyermekek mozgásfejlődéséhez, egészséges életmódra neveléséhez és vízbiztonságuk kialakításához. A szülői igényekhez igazodva a tehetséggondozást támogató foglalkozások is folyamatosan rendelkezésre álltak.

Az OVIKRÉTA rendszer alkalmazása a nevelőtestület mindennapi munkájának szerves részévé vált, a gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása egységesen, naprakészen valósult meg. A TÉR rendszer bevezetésével kapcsolatos feladatokat az intézmény eredményesen teljesítette. A célok és azok értékelése felkerült az OVIKRÉTA rendszerébe.

A nevelési év során intézményünk tovább erősítette szakmai kapcsolatait és aktívan részt vett különböző pályázatokban. A Dombóvár Város Önkormányzata által kiírt helyi civil pályázaton sikeres támogatást nyertünk a Gyermekhét programjainak, valamint az Erdei Óvoda megvalósításának támogatására. Kiemelkedő szakmai eredményként intézményünk elnyerte a Magyar Vöröskereszt Bázisóvodája címet, amely elismeri az egészségnevelés, az elsősegélynyújtás és a közösségi értékek közvetítése terén végzett példaértékű munkánkat.

Emellett két országos óvodakert pályázatra is benyújtottuk pályázatunkat, amelyek elbírálása jelenleg még folyamatban van.

Az intézmény a nevelési év során továbbra is kiemelt figyelmet fordított az Örökös Zöld Óvoda és Zöld Bázisóvoda címhez kapcsolódó feladatok magas színvonalú megvalósítására, a fenntarthatóság pedagógiájának mindennapi gyakorlatba történő beépítésére és a környezettudatos szemléletformálásra. Intézményünk szakmai tudásának és jó gyakorlatainak megosztására is nagy hangsúlyt fektetett. A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ (POK) által szervezett szakmai napon intézményünk pedagógusai előadásokat tartottak, bemutatva az Örökös Zöld Óvoda és Zöld Bázisóvoda program keretében megvalósított innovatív környezeti nevelési tevékenységeket, valamint a fenntarthatóságot szolgáló jó gyakorlatokat.

Az intézmény az alapító okiratában meghatározott feladatait magas szakmai színvonalon, eredményesen látta el. A jogszerű működés, a folyamatos szakmai fejlődés, a digitális rendszerek eredményes alkalmazása, a sikeres pályázati tevékenység és az elnyert szakmai elismerések egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk tovább erősítse jó hírnevét és magas színvonalú nevelőmunkáját.

2. Statisztikai adatok változása, értékelése 2025. május 31-ig

2025. október 01. / 2025. december 31./ 2026. május 31.
statisztikai adatok (gyermekek)

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde (székhelyintézmény)			
	2025. okt. 01.	2025. dec.31.	2026. máj. 31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	165	165
Csoportok száma	6	6	6
Gyermek létszám	127	132	138
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	127	132	137

Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	1
Étkező gyermekek száma	126	131	136
Nem étkező gyermekek száma	1	1	2
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	3	5
HH gyermekek száma	7	13	13
HHH gyermekek száma	5	5	4
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	2(1*)	2(1*)	2*
Védelembe vett gyermekek száma	0	0	0
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	2	2	3
Bejáró gyermekek száma**	14	14	16
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	8	10	14
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	41	43	43
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	49	49	49
Nemzetiségi nyelvoktatásban részesül	0	0	0
Tanköteles gyermekek	61	64	64

A 2025/2026. nevelési év során az intézmény gyermeklétszáma folyamatos növekedést mutatott. A 2025. október 1-jei 127 fős gyermeklétszám 2026. május 31-re 138 főre emelkedett. Az aktív jogviszonnyal rendelkező gyermekek száma a nevelési év végén 137 fő volt, egy gyermek óvodai jogviszonya szünetelt.

Az étkezést igénybe vevő gyermekek száma a gyermeklétszám növekedésével arányosan emelkedett, míg a nem étkező gyermekek száma továbbra is elenyésző maradt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma a nevelési év folyamán 2 főről 5 főre nőtt. Ezzel párhuzamosan emelkedett a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek száma is, amely 8 főről 14 főre változott. A tendencia jól mutatja, hogy egyre nagyobb hangsúlyt kap a differenciált fejlesztés, az egyéni bánásmód biztosítása és a szakemberekkel történő összehangolt együttműködés.

A hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma az év elejéhez képest növekedett, majd stabilizálódott (7 főről 13 főre), míg a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma kis mértékben csökkent. A veszélyeztetett gyermekek száma nem változott jelentősen, ugyanakkor a nevelésbe vett gyermekek száma 2 főről 3 főre emelkedett, ami továbbra is indokolttá tette a gyermekvédelmi feladatok kiemelt kezelését, valamint a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal való folyamatos együttműködést.

A logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma magas maradt (43 fő), míg a gyógytestnevelésben részesülők száma a teljes nevelési év során 49 fő volt. A foglalkozások célzottan a mozgásszervi elmaradások, tartáshibák, illetve az idegrendszeri éréshez kapcsolódó mozgáskoordinációs problémák korrekcióját szolgálták. A rendszeres részvétel és a fejlesztő mozgásformák alkalmazása hozzájárult a gyermekek mozgásminőségének javulásához, tartásuk stabilizálódásához, valamint a figyelem és koncentrációs képességek fejlődéséhez is. Ennek eredményeként az év végére több gyermek esetében már nem volt indokolt a további gyógytestnevelési ellátás, mivel fejlettségi szintjük elérte az életkoruknak megfelelő szintet. A visszajelzések alapján a gyógytestnevelési tevékenység pozitív hatása a mindennapi óvodai tevékenységek során is megmutatkozott.

Ezek az adatok jól mutatják a fejlesztő szakemberek munkájának jelentőségét, valamint azt, hogy intézményünk kiemelt figyelmet fordít a gyermekek egyéni fejlesztési szükségleteinek biztosítására.

A bejáró gyermekek száma 14 főről 16 főre emelkedett.

A tanköteles gyermekek száma a nevelési év során 61 főről 64 főre nőtt. A gyermekek iskolaérettségének megállapítása során a pedagógusok, a szülők és a szakszolgálati szakemberek együttműködése biztosította a gyermekek számára legmegfelelőbb döntések meghozatalát.

3. Humán erőforrás:

A nevelési év során az intézmény személyi feltételei biztosították a folyamatos és szakszerű feladatellátást. A nevelőmunkát 12 óvodapedagógus végezte, közülük két fő nyugdíj mellett foglalkoztatott pedagógusként segítette tovább az intézmény munkáját, illetve 1 fő GYES-

ről visszatérő kolléganő a második félévben csatlakozott a nevelőtestülethez. Az intézményben van a székhelye a főigazgatónak is. Az óvodapedagógusok jól képzettek a nevelési év folyamán több továbbképzésen is részt vettek, tanúsítványt szereztek. Két gyakornok kolléganőnk sikeres minősítésen esett át. A vezetői feladatokat főigazgató és főigazgató-helyettes látta el. A nevelőmunkát két pedagógiai asszisztens és hat dajka segítette. Az intézmény működésének zavartalan biztosításához egy óvodatitkár, két konyhai dolgozó, egy karbantartó, egy részmunkaidőben foglalkoztatott takarító, valamint 2026. február 1-jétől egy úszómester járult hozzá. Munkájuk jelentős mértékben támogatta az óvoda biztonságos, szakszerű és magas színvonalú működését, valamint a gyermekek mindennapi ellátását és nevelését.

A növekvő gyermeklétszám, valamint a sajátos nevelési igényű és fejlesztésre szoruló gyermekek számának emelkedése ugyanakkor a következő nevelési évben is fokozott szakmai odafigyelést, összehangolt teammunkát és a szakemberekkel való szoros együttműködést teszi szükségessé.

4. A tárgyi feltételek értékelése

A nevelési év során, illetve a nyári karbantartási időszakban az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztése több területen is megvalósult, amely hozzájárult az óvodai környezet biztonságosabbá, korszerűbbé és esztétikusabbá tételéhez. A legjelentősebb fejlesztés a Pitypang csoport felújítása, amely a nyári időszakban valósult meg. Ennek keretében megtörtént a csoportszoba aljzatburkolatának cseréje, a helyiség tisztasági festése, valamint a bútorzat részleges megújítása új asztalok, székek és bútorok beszerzésével. A használatban maradó bútorok felújítása szintén megtörtént, így a csoportszoba korszerűbb, esztétikusabb és a gyermekek számára még komfortosabb környezetet biztosít. Karbantartónk valamennyi csoportszobában elvégezte a szükséges kisebb javítási munkálatokat. Megtörtént az öltözők és mosdók tetőablakai körüli felületek helyreállítása és tisztasági festése, valamint a gyermeköltözők polcainak sérült élfóliáinak javítása is, amely ugyan kisebb volumenű beavatkozás volt, mégis jelentősen hozzájárult a rendezett, igényes

környezet kialakításához. Az egyik csoportban a gyermekmosdók tükrei is cserére kerültek, mert nagyon elhasználódottak voltak. A nyár folyamán az épület belső tereinek átszervezésére is sor került. A nagyméretű konyhából leválasztott helyiségben korszerű dolgozói étkező és melegítőkonyha került kialakításra. A korábbi étkező helyén a duális képzésben részt vevő oktatási szakasszisztens hallgatók számára alakítottak ki teret, emellett önálló fejlesztőszoba is létrejött, amely az elmúlt évek egyik legfontosabb fejlesztése, hiszen a sajátos nevelési igényű, illetve külön fejlesztést igénylő gyermekek ellátásához eddig hiányzott egy megfelelő helyiség. Az udvar fejlesztése is folytatódott: a játszóudvar egy új, kétszemélyes hintaállvánnyal gazdagodott, valamint megtörtént a szükséges udvari játékok felületkezelése és festése is. Az elvégzett fejlesztések ellenére továbbra is kiemelt feladat marad az épület állagmegóvását szolgáló beruházások megvalósítása. A nyári időszakban ismét jelentős beázás történt a tornaszobában, amely újfent rámutatott arra, hogy az épület lapostetője hosszú távon már nem biztosít megfelelő védelmet. Az elmúlt évekhez hasonlóan az épület különböző pontjain, a csoportszobákban, a tetőablakok környezetében, valamint egyéb helyiségekben továbbra is rendszeresen jelentkeznek beázások, amelyek a falak vizesedését, penészesedését és az épület állagának folyamatos romlását idézik elő. A tetőablakok elhasználódott nyílászárói továbbra is problémát jelentenek, állapotuk miatt a javítások ellenére ismételt penészesedés várható, ezért ezek cseréje elengedhetetlen. A problémák tartós és végleges megoldását egy magastető kialakítása, illetve az épület tetőszerkezetének teljes körű korszerűsítése jelentené. Emellett továbbra is probléma az uszoda időszakonként felmerülő műszaki problémáinak megszüntetése. továbbra is szükséges lenne az uszodához tartozó külső öltöző kialakítása, az irodák klimatizálása, valamint a csoportszobák elöregedett bútorzatának további ütemezett cseréje. E fejlesztések megvalósítása hosszú távon biztosítaná az intézmény biztonságos, korszerű és magas színvonalú működésének feltételeit.

5. Az általános és kiemelt célkitűzések megvalósulásának értékelése

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünk pedagógiai munkáját a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok következetes megvalósítása, valamint a jogszabályi elvárásoknak megfelelő, tudatos szakmai tervezés jellemezte. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a harmonikus személyiségfejlődéshez, a képességek kibontakoztatásához és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés feltételeit.
A nevelési folyamatok szervezése során továbbra is meghatározó szerepet kapott a szabad játék, amely a gyermekek tanulásának és fejlődésének elsődleges színtere volt. Az óvodapedagógusok differenciált módszerekkel, a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodva szervezték a csoportok mindennapi életét, biztosítva valamennyi gyermek számára a fejlődési lehetőségeket.
A szakmai munka színvonalának folyamatos emelését rendszeres belső szakmai megbeszélések, tapasztalatcserék, továbbképzések és önképzési tevékenységek segítették. A pályakezdő pedagógusok mentorálása a nevelési év során is eredményesen működött, elősegítve szakmai beilleszkedésüket, módszertani fejlődésüket és a gyakorlati tapasztalatok megszerzését.
A környezeti nevelés továbbra is intézményünk egyik meghatározó szakmai területe volt. A fenntarthatóságra nevelés a mindennapi óvodai élet szerves részét képezte, amelyet a csoportokban megvalósuló tevékenységek, az intézményi programok, valamint a belső és külső szakmai rendezvények egyaránt támogattak. A pedagógusok korszerű, élményalapú módszerekkel, többek között terepi foglalkozásokkal, érzékenyítő játékokkal és párhuzamos tevékenységszervezéssel segítették a gyermekek környezettudatos szemléletének formálását. A szelektív hulladékgyűjtés, az elemgyűjtés, a használt sütőolaj gyűjtése, a komposztálás, a kiskert gondozása, valamint a zöld jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények mind elősegítették a környezetért felelős magatartás és a fenntarthatóság iránti elköteleződés megalapozását. Az Autómentes Nap és az Európai Hulladékcsökkentési Hét programjai szintén sikeresen valósultak meg, miközben a dolgozók és a családok aktív részesei voltak a fenntarthatósági kezdeményezéseknek.
A nevelőtestület számára szervezett belső szakmai programok, valamint a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ (POK) közreműködésével megvalósított

óvodapedagógusoknak szóló szakmai nap tovább erősítették intézményünk szakmai elismertségét és meghatározó szerepét. Örökös Zöld Óvodaként és Zöld Bázisóvodaként. A nevelési év során tovább szépítettük a madár- és méhecskebarát kertünket, amelyben az intézmény valamennyi dolgozója közreműködött. Nevelés nélküli munkanap keretében valósult meg a „Környezeti nevelés és szemléletformálás lehetőségei terepen óvodásokkal" című szakmai program a Tüskei-tónál. A program célja nemcsak a pedagógusok módszertani ismereteinek bővítése volt, hanem az intézmény valamennyi dolgozójának környezettudatos szemléletformálása is. A közösen átélt terep tapasztalatok hozzájárultak ahhoz, hogy minden munkatárs jobban megértse a környezeti nevelés jelentőségét, valamint saját feladatait és felelősségét a gyermekek fenntarthatóságra nevelésében.

A nemzeti identitás erősítését a hagyományőrző programok, a népszokások felelevenítése, a jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények, valamint a magyar népmesék, népdalok és népi játékok rendszeres alkalmazása segítette. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedtek meg kulturális értékeinkkel.

Az esélyegyenlőség biztosítása és az inkluzív nevelés megvalósítása továbbra is kiemelt feladatunk volt. Az egyéni bánásmód elvének alkalmazásával, a fejlesztő szakemberekkel történő szoros együttműködés mellett biztosítottuk a logopédiai ellátást, a gyógytestnevelést, a BTMN-es gyermekek fejlesztését, valamint az egyéni fejlesztési folyamatok megvalósítását. A szakemberekkel kialakított együttműködés hozzájárult a gyermekek fejlődésének hatékony támogatásához.

Az egészséges életmódra nevelés a nevelési év során is meghatározó szerepet töltött be. A mindennapos mozgás, az udvari tevékenységek, a kirándulások, a gyógytestnevelés, az úszásfoglalkozások, az egészségprojekt-hét, valamint az egészséges táplálkozásra nevelés egyaránt ezt a célt szolgálta. Ebben jelentős segítséget nyújtott kolléganőnk megújított mesterprogramja is, amelynek mozgásfejlesztő gyakorlatai és egészséges táplálkozást támogató szakmai segédanyagai a teljes nevelőtestület munkáját gazdagították. Az egészségfejlesztés területén kiemelkedő együttműködés alakult ki az óvoda védőnőjével, aki a kötelező szűrővizsgálatok mellett interaktív foglalkozásokat tartott a gyermekek számára a helyes fogápolásról, a személyi higiénéről, valamint több alkalommal gyermek

elsősegélynyújtó foglalkozást is szervezett nagycsoportosaink részére. Ezek a programok jelentősen hozzájárultak a gyermekek egészségtudatos szemléletének és biztonságérzetének erősítéséhez.

A családokkal és a nevelést segítő szakemberekkel kialakított partneri kapcsolat a nevelési év során is kiegyensúlyozottan működött.

A nyílt napok, szülői értekezletek, fogadóórák és közös rendezvények lehetőséget biztosítottak a folyamatos párbeszédre, míg a gyermekvédelmi, fejlesztő és egyéb szakemberekkel való együttműködés elősegítette a problémák korai felismerését és hatékony kezelését.

Az Örökös Zöld Óvoda és Zöld Bázisóvoda címekhez kapcsolódó elvárásoknak a nevelési év során is maradéktalanul megfeleltünk. Az élményközpontú környezeti nevelési programok, a természetközeli tapasztalatszerzés, valamint a környezettudatos magatartásminták közvetítése nemcsak a gyermekek, hanem családjaik körében is eredményesen valósult meg.

A nevelési év kiemelkedő szakmai eredménye volt, hogy intézményünk elnyerte a Magyar Vöröskereszt Bázisóvodája címet. Az elismerés visszaigazolja az egészségfejlesztés, az elsősegélynyújtásra nevelés, a humanitárius értékek közvetítése, valamint a közösségi felelősségvállalás területén végzett következetes és magas színvonalú szakmai munkánkat. A cím elnyerésével intézményünk egy országos szakmai hálózat tagjává vált, amely lehetőséget biztosít a jó gyakorlatok megosztására, a szakmai együttműködések bővítésére és az egészségnevelési programok további fejlesztésére.

Az elismerés egyben megerősítette intézményünk elkötelezettségét a gyermekek egészségtudatos, segítő és felelősségteljes szemléletének kialakítása iránt.

Az OVIKRÉTA rendszer használata a nevelőtestület mindennapi munkájának részévé vált. A nevelőtestület az előző év tapasztalataira építve magabiztosabban használta a rendszert, A gyakorlati alkalmazás során szerzett tapasztalatok hozzájárultak a rendszer hatékonyabb használatához, ugyanakkor a folyamatosan változó, nem minden esetben egyértelmű szakmai útmutatások továbbra is kihívást jelentettek. Mindezek ellenére a nevelőtestület elkötelezetten és együttműködően alkalmazkodott a változásokhoz, törekedve a rendszer

szakszerű és eredményes működtetésére. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működtetése a nevelési év során továbbra is kiemelt szakmai és vezetői feladatot jelentett. A pedagógusok megismerték a rendszer elvárásait, elkészítették egyéni teljesítménycéljaikat, valamint a tanév során dokumentálták azok megvalósulását. A vezetői értékelések és az intézményi feladatok a jogszabályi előírásoknak megfelelően elkészültek. Bár a nevelési év végén jogszabályi változás következtében a TÉR rendszer megszüntetéséről döntés született, a nevelőtestület felelősségteljesen és magas szakmai színvonalon teljesítette az ezzel kapcsolatos feladatait. A rendszer működtetése során szerzett tapasztalatok ugyanakkor hozzájárultak a pedagógusok önreflexiójának erősítéséhez, és az intézményi értékelési kultúra fejlődéséhez. Az óvodapedagógusok aktívan részt vettek a szakmai felkészítő és továbbképző munkaközösség munkájában, amelynek programjai teljeskörűen megvalósultak. A belső tudásmegosztás, a módszertani megújulás és a szakmai együttműködés különösen a pályakezdő pedagógusok fejlődését segítette, ugyanakkor valamennyi kolléga szakmai fejlődéséhez hozzájárult. A folyamatos önfejlesztés és az innovatív pedagógiai szemlélet erősítése a jövőben is intézményünk egyik meghatározó szakmai célja marad.

6. A nevelési területek értékelése

Egészséges életmódra nevelés

Intézményünkben továbbra is kiemelt feladatként kezeltük a gyermekek testi és lelki egészségének megőrzését, az egészséges életmód szokásainak megalapozását. A szeretetteljes, biztonságos óvodai környezet megteremtése mellett figyelembe vettük a gyermekek egyéni szükségleteit, fejlettségi szintjét és sajátos igényeit. A gondozási feladatok során tudatosan támogattuk az önállóság fejlődését, az egészséges életvitellel kapcsolatos szokások kialakulását. A mindennapos mozgás biztosításához rendelkezésre álló lehetőségeinket, az udvart, a tornatermet és a szabadtéri programokat teljeskörűen kihasználtuk. A rendszeres séták, kirándulások és szabad levegőn szervezett tevékenységek hozzájárultak a gyermekek egészséges életmódjának alakításához. A védőnővel kialakított

együttműködés eredményeként több alkalommal valósult meg egészségfejlesztő szemléletformálás. A dajkák és pedagógiai asszisztensek lelkiismeretes munkája nagyban hozzájárult a higiénés szabályok betartásához és az óvodai környezet rendezettségéhez. Az étkezések során lehetőségeinkhez mérten törekedtünk az egészséges táplálkozási szokások erősítésére.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Nevelőmunkánk során arra törekedtünk, hogy minden gyermek biztonságot nyújtó, elfogadó közösségben élhesse meg mindennapjait. Fontos feladatunk volt az érzelmi intelligencia fejlesztése, az egymás iránti tisztelet, az együttműködés és a közösségi normák kialakítása. A gyermekek többsége örömmel vett részt a közös tevékenységekben, kapcsolataikban egyre inkább megjelent az egymásra figyelés és a segítőkészség. Kiemelt figyelmet fordítottunk a különleges bánásmódot igénylő, valamint a beilleszkedési vagy viselkedési nehézségekkel küzdő gyermekek támogatására. A pedagógusok elfogadó, támogató attitűdje elősegítette közösségi beilleszkedésüket. A jövőben is célunk a differenciált pedagógiai módszerek további bővítése, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjuk az érzelmi biztonságot és a sikeres közösségi együttélést.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységünket átszőtte. Tudatosan törekedtünk a gyermekek szókincsének gazdagítására, beszédkedvük ösztönzésére és kommunikációs készségeik fejlesztésére. A spontán helyzeteket és a tervezett tevékenységeket egyaránt felhasználtuk a nyelvi fejlődés támogatására. A gyermekek értelmi képességeinek fejlesztését változatos tapasztalatszerzési lehetőségekkel, problémamegoldó helyzetekkel és kreatív tevékenységekkel segítettük. Továbbra is fontos feladatunknak tekintjük a differenciált fejlesztés tudatosabb alkalmazását.

A gyermeki tevékenységek értékelése

Játék

A szabad játék elsődlegességének elve a nevelési év során is meghatározta pedagógiai munkánkat. A gyermekek számára olyan inspiráló, rugalmasan alakítható játékkörnyezetet biztosítottunk, amely ösztönözte a kreativitást, az együttműködést és az önálló kezdeményezéseket. A játék során természetes módon fejlődtek szociális, értelmi és kommunikációs kompetenciáik. Az óvodapedagógusok tudatos jelenléte, támogató magatartása és példamutató kommunikációja jelentősen hozzájárult a magas színvonalú játéktevékenységek megvalósulásához.

Verselés, mesélés, kommunikációs játékok

A mesék, versek, mondókák és kommunikációs játékok mindennapi nevelőmunkánk meghatározó elemei voltak. A gyermekek érdeklődéssel hallgatták a meséket, örömmel kapcsolódtak be a közös dramatikus és kommunikációs játékokba, amelyek hatékonyan támogatták beszédkészségük és önkifejezésük fejlődését. A mese-dráma műhely munkája továbbra is kiemelkedő szerepet játszott intézményi rendezvényeink színvonalának emelésében. A következő időszakban célunk, hogy egyre több fiatal pedagógus kapcsolódjon be ebbe a szakmai műhelymunkába.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelés során gazdag élményekkel, változatos dallam- és játékanyaggal ismertettük meg a gyermekeket. A népi mondókák, énekes játékok és gyermektáncok rendszeresen megjelentek a mindennapi tevékenységekben. Az „Így tedd rá!" program és a Veronika program módszertani elemeinek alkalmazása tovább gazdagította pedagógiai munkánkat. A képzéseken részt vevő pedagógusok belső szakmai műhelyek keretében megosztották tapasztalataikat kollégáikkal. A néphagyományok ápolása és a néptánc tehetséggondozó műhely működtetése továbbra is meghatározó része volt nevelési programunknak.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A vizuális tevékenységek során elsődleges célunk a gyermekek alkotókedvének kibontakoztatása és önkifejezésük támogatása volt. Szabad eszközválasztással, változatos technikák alkalmazásával ösztönöztük kreativitásukat. Az újrahasznosítható anyagok rendszeres felhasználásával a környezettudatos szemlélet fejlesztése is hangsúlyosan megjelent az alkotótevékenységekben.

Mozgás

A mindennapos mozgás változatos formában valósult meg. Az udvar, a tornaterem és a szabadtéri lehetőségek sokoldalú kihasználásával biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének kielégítését. A szervezett mozgásos tevékenységek és szabályjátékok során fejlődött mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük, kitartásuk és szabálytudatuk. A jövőben még nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni a mozgásfejlődésben eltérő ütemben haladó, illetve kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált fejlesztésére.

A külső világ tevékeny megismerése

A gyermekek tapasztalatszerzését egész évben változatos, élményközpontú tevékenységekkel segítettük. A séták, kirándulások, megfigyelések, kísérletek és természetközeli programok lehetőséget biztosítottak a környező természeti és társadalmi környezet sokoldalú megismerésére. Valamennyi csoportban tudatosan építettük be a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiai elemeit. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon sajátították el a természet védelmével, az élővilág tiszteletével és a felelős környezethasználattal kapcsolatos szokásokat, amelyek intézményünk Örökös Zöld Óvodaként és Zöld Bázisóvodaként végzett nevelőmunkájának meghatározó részét képezik.

7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, fejlesztésének értékelése:

A Dombóvári Szivárvány Óvodában a nevelési év során a sajátos nevelési igényű, valamint különböző fejlesztést igénylő gyermekek ellátása folyamatosan és magas szakmai színvonalon valósult meg. A gyógytestnevelés foglalkozások rendszeresen zajlottak, amelyek eredményességét jól mutatja, hogy az érintett gyermekek jelentős részét az orvosi kontrollvizsgálatot követően gyógyultnak nyilvánították. Az óvodapedagógusok a mindennapi nevelőmunka során a gyógypedagógus javaslatai alapján rendszeresen alkalmaztak gerinc- és lábtornát, ezáltal is támogatva a gyermekek mozgásfejlődését, helyes testtartásának kialakulását és egészséges testi fejlődését. A logopédiai fejlesztések a nevelési év során folyamatosan biztosítottak voltak. A gyermekek aktívan és szívesen vettek részt a foglalkozásokon, amelyek eredményeként számos esetben jelentős fejlődés volt tapasztalható a beszédhibák javításában. Azok a középső csoportos gyermekek, akiknek további támogatásra van szükségük, a következő nevelési évben is folytatják a logopédiai fejlesztést, míg néhány gyermek számára az iskolai logopédiai ellátás biztosítása is indokolttá válhat. A gyógypedagógiai fejlesztések egyéni foglalkozások keretében valósultak meg, amelyek során a fejlesztőpedagógus személyre szabott módszerekkel segítette a gyermekek képességeinek kibontakoztatását. A fejlesztések eredményeként a gyermekek előrehaladása több területen is jól nyomon követhető volt, és jelentős fejlődés mutatkozott. A nevelési év során reflex torna is megvalósult óvodánkban csoportonként egy-egy gyermeknek, amely hatékonyan támogatta az idegrendszeri érés folyamatát, a mozgáskoordináció, a figyelem, a koncentráció és a tanulási képességek fejlődését. A következő nevelési évben továbbra is kiemelt célunk az egyéni és kiscsoportos fejlesztések erősítése. Törekszünk arra, hogy a részterületeken elmaradást mutató gyermekek célzott, rendszeres és differenciált fejlesztésben részesüljenek, ezáltal eredményesebben felkészüljenek az iskolai élet kihívásaira és sikeres beilleszkedésére.

8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása.

A gyermekvédelmi tevékenység a nevelési év során tervszerűen, az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján, vezetői egyeztetés mellett valósult meg. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért felelős Gombkötő Rita kolléganőnk egész évben

lelkiismeretesen és felelősségteljesen végezte munkáját. Intézményünk továbbra is kiemelt jelentőséget tulajdonított a megelőzésnek, valamint annak, hogy időben felismerjük és kezeljük a gyermekeket érintő problémákat. Nevelőmunkánk során elsődleges célunk volt a gyermekek testi, lelki, érzelmi és erkölcsi fejlődésének támogatása, valamint a családban történő nevelés segítése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. A nevelési év folyamán folyamatos figyelmet fordítottunk azokra a tényezőkre, amelyek hátráltathatják a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek érdekében szükség esetén megtettük a megfelelő intézkedéseket, elősegítettük az esélyegyenlőség érvényesülését, valamint törekedtünk a szociális hátrányok enyhítésére. Fontos feladatunk volt a veszélyeztetettséget jelző körülmények felismerése, nyomon követése, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival kialakított együttműködés folyamatos fenntartása. A gyermekvédelmi felelős rendszeres kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, a védőnővel, valamint a szociális segítővel, figyelemmel kísérve a gyermekek fejlődését és életkörülményeit. Az intézmény és a jelzőrendszer szereplői között az együttműködés eredményesen működött. Ebben a nevelési évben a szociális segítő rendszeresebben kapcsolódott be az óvoda mindennapi életébe, de még mindig gyakrabban segíthetné személyes jelenlétével is a pedagógusok munkáját, gyakrabban látogathatná az érintett gyermekeket a csoportokban. A nevelési év lezárásaként a gyermekvédelmi felelős elkészítette részletes éves beszámolóját, amely átfogó képet adott az elvégzett feladatokról, és igazolta, hogy intézményünk gyermekvédelmi tevékenysége a jogszabályi előírásoknak megfelelően, tudatosan és magas szakmai színvonalon valósult meg.

9. A gyermekek fejlődésének értékelése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése a nevelési év során már teljes egészében az OVI-KRÉTA rendszerben valósult meg. A gyermekek félévi és év végi értékelései is ezen a felületen készültek el. Az óvodapedagógusok a nevelési év folyamán folyamatosan rögzítették a gyermekek fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseiket és tapasztalataikat, amelyekre építve meghatározták a további egyéni fejlesztési feladatokat. A szülők a

fogadóórák alkalmával részletes tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről, az elért eredményekről és a további fejlesztési lehetőségekről, amelyeket a pedagógusokkal közösen beszéltek át. A gyermekek fejlődése több területen is jól nyomon követhető volt. A mozgásfejlődésben jelentős előrelépés mutatkozott, javult a nagymozgások összerendezettsége, a mozgásbiztonság és az állóképesség. Kedvező változások voltak tapasztalhatók a szociális kompetenciák területén is: a gyermekek együttműködési készsége fejlődött, szabálykövető magatartásuk tudatosabbá vált, közösségi kapcsolataik pedig kiegyensúlyozottabbá és pozitívabbá alakultak. Összességében megállapítható, hogy a gyermekek fejlődése a nevelési év során életkori sajátosságaiknak megfelelő ütemben és eredményesen valósult meg.

10. Szülői igényekre alapozott szolgáltatások értékelése:

Az intézményben a nevelési év során változatos külön programokat biztosítottunk a gyermekek számára, amelyek szervezése a szülői igényfelmérés eredményeire épült. A heti rendszerességgel megvalósuló foglalkozások egy része pl. (az Ovi kosár, a Szivárványvirág tehetséggondozó műhely formájában ingyenesen működtek, míg a többi pedig önköltséges formában. A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a választott tevékenységeken, amelyek eredményeként számos képességterületen, különösen a mozgáskoordináció, a kitartás, a kreativitás, az együttműködés és a közösségi készségek terén jól érzékelhető fejlődés volt tapasztalható. A foglalkozások többsége május végéig folyamatosan zajlott, hozzájárulva a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődéséhez. Tehetséggondozó programjaink sikeressége és a szülők pozitív visszajelzései megerősítették e műhelyek létjogosultságát, ezért célunk, hogy a következő nevelési évben is biztosítsuk működésüket, és lehetőségeinkhez mérten újabb tehetséggondozó műhelyekkel bővítsük intézményünk kínálatát.

11. Speciális szolgáltatásaink: egyszeri, illetve időszakos szolgáltatások értékelése

A nevelési év során intézményünkben valamennyi tervezett színházlátogatás, ovikoncert, valamint az ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó óvodai program sikeresen és zavartalanul valósult meg. A gyermekek minden alkalommal örömmel, aktívan és érdeklődéssel kapcsolódtak be a rendezvényekbe, amelyek maradandó élményekkel gazdagították mindennapjaikat. A programok előkészítése minden esetben alapos szervezőmunkát, összehangolt pedagógiai tervezést és magas szintű együttműködést igényelt. A felelős óvodapedagógusok változatos módszerekkel, sok esetben projektpedagógiai szemléletet alkalmazva valósították meg az eseményeket, lehetőséget teremtve arra, hogy a gyermekek új ismereteket, élményeket és tapasztalatokat szerezzenek. Különösen értékesnek bizonyultak azok a programok, amelyek során külső előadók, zenészek, a zeneiskola növendékei, valamint interaktív foglalkozásokat tartó szakemberek látogattak el intézményünkbe, hiszen ezek olyan különleges élményeket biztosítottak a gyermekek számára, amelyekkel a mindennapok során ritkán találkozhatnak. Az óvodai ünnepek továbbra is meghatározó szerepet töltöttek be közösségünk életében. Kiemelt figyelmet fordítottunk a bensőséges családi események méltó megszervezésére, különösen az anyák napi egyéni köszöntésekre, amelyek meghitt légkörben, igényesen és személyes ajándékokkal valósultak meg. Ezek az alkalmak nemcsak az érzelmek kifejezésére teremtettek lehetőséget, hanem hozzájárultak a szülő–gyermek kapcsolat elmélyítéséhez és az óvoda, valamint a családok közötti partneri kapcsolat erősítéséhez is. A családi kirándulások szintén nagy népszerűségnek örvendtek, közös élményeket biztosítottak a gyermekek, a szülők és az óvoda dolgozói számára, miközben tovább erősítették közösségünket. A nevelési év során első alkalommal, próba jelleggel szerveztük meg az Erdei Óvoda programot a búcsúzó nagycsoportos gyermekek számára. A kétnapos program kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekek közvetlen természeti környezetben, élményszerű tapasztalatszerzésen keresztül mélyítsék el ismereteiket, miközben fejlődött önállóságuk, együttműködési készségük, problémamegoldó gondolkodásuk és környezettudatos szemléletük. A közösen átélt élmények erősítették a gyermekközösséget, elősegítették az egymás iránti felelősségvállalás és a közösségi összetartozás érzésének kialakulását. A program a gyermekek és a szülők körében is

rendkívül pozitív fogadtatásban részesült, ezért a tapasztalatok alapján célunk, hogy az Erdei Óvoda a jövőben is helyet kapjon intézményünk programkínálatában, és hagyománnyá váljon a nagycsoportosok számára. A nevelési év egyik legjelentősebb eseménye intézményünk fennállásának 50. évfordulója volt, amelynek megszervezése hosszas, összehangolt előkészítő munkát igényelt. A jubileumi ünnepség méltó módon mutatta be óvodánk értékeit, hagyományait és az elmúlt öt évtized szakmai eredményeit. A rendezvény nagy sikerrel valósult meg, amelyhez az óvodapedagógusok, a nevelőmunkát segítő dolgozók, a gyermekek és a szülők egyaránt hozzájárultak. Az ünnepséghez kapcsolódó óvodatörténeti kiállítás nagy érdeklődést váltott ki, hiszen régi fényképek, dokumentumok, tárgyi emlékek és archív anyagok segítségével mutatta be intézményünk múltját és fejlődését. A kiállítás nemcsak nosztalgikus élményt nyújtott az egykori és jelenlegi óvodásoknak, dolgozóknak és családtagjaiknak, hanem erősítette az intézményhez való kötődést és közösségi összetartozás érzését is. A rendezvényekről érkező visszajelzések egyértelműen pozitívak voltak, megerősítették programjaink pedagógiai értékét, magas színvonalát és a gyermekek személyiségfejlődésére gyakorolt kedvező hatását.

12.Együttműködés a szülőkkel

Az óvoda és a családok közötti partneri együttműködés a nevelési év során tovább erősödött, amely a kölcsönös bizalomra, nyitottságra és folyamatos kapcsolattartásra épült. A szülők aktívan bekapcsolódtak az óvoda életébe, érdeklődéssel vettek részt programjainkon, és számos alkalommal nemcsak anyagi támogatásukkal, hanem személyes közreműködésükkel is segítették intézményünk működését. Kiemelkedő volt a Szülői Szervezet szerepvállalása jótékonysági rendezvényeink megszervezésében és lebonyolításában, ahol összefogásuk, lelkes munkájuk és elkötelezettségük jelentősen hozzájárult a programok sikeréhez. A fogadóórák továbbra is fontos fórumot biztosítottak a gyermekek fejlődésének közös értékelésére, valamint az egyéni fejlesztési feladatok és célok egyeztetésére. Tapasztalataink szerint azonban a szülők munkahelyi elfoglaltsága, illetve a gyermekfelügyelet megoldása időnként nehezítette a személyes találkozások megszervezését. Ennek megfelelően a következő nevelési évben is törekszünk arra, hogy a

hagyományos kapcsolattartási formák mellett még rugalmasabb és hatékonyabb kommunikációs lehetőségeket biztosítsunk a családok számára, ezzel is tovább erősítve az óvoda és a szülők közötti partneri együttműködést.

13.A dolgozói kört érintő szakmai munka értékelése

A nevelési év során a felelősi rendszer eredményesen működött, a nevelőtestület tagjai vállalt feladataikat felelősségteljesen és elkötelezetten látták el. Néhány esetben kellett a felelősöket ösztönözni a rendszeres feladatvégzésre. A feladatok elosztásánál törekedtünk az arányos munkamegosztásra, amelyet az is elősegített, hogy ebben a nevelési évben már a nevelőtestület valamennyi tagja szakképzett óvodapedagógusként végezte munkáját. Ugyanakkor tapasztalataink azt mutatták, hogy a nagyobb szakmai gyakorlattal rendelkező kollégákra továbbra is több szervezési és szakmai feladat hárult. A következő nevelési évben további célunk, hogy a fiatalabb kollégák még kezdeményezőbben és aktívabban vállaljanak szerepet az intézményi feladatok, programok és szakmai feladatvállalások megvalósításában. A felelősök munkája jelentősen hozzájárult az intézmény zavartalan működéséhez. Feladataikat magas szakmai színvonalon látták el, koordinálták a rendezvények előkészítését és lebonyolítását, gondoskodtak a szükséges feltételek biztosításáról, valamint támogatták a pedagógiai munka eredményes megvalósítását. A jeles napok, ünnepek és hagyományőrző programok szervezése a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, projektpedagógiai szemlélettel valósult meg. A csoportokban a születésnapok, a nagycsoportos búcsúztatók és a kerti partik, kirándulások lebonyolítása az óvodapedagógusok és a szülők közös egyeztetése alapján történt, tovább erősítve a családokkal kialakított partneri kapcsolatot. A nevelési év során intézményünk duális képzőhelyként is működött és óvodapedagógusok, dajkaképzősök is töltötték itt gyakorlatukat, amely újabb szervezési és szakmai feladatokat jelentett a nevelőtestület és a dolgozók számára. A hallgatók fogadása, mentorálása és gyakorlati képzésének biztosítása összehangolt munkát igényelt, amelyet kollégáink felelősségteljesen és eredményesen valósítottak meg. Örökös Zöld Óvodaként és Zöld Óvoda Bázisintézményként a munkatervben meghatározott feladatokon túl is több szakmai programot,

bemutatófoglalkozást és tapasztalatcserét szerveztünk. Ezek a rendezvények magas szakmai színvonalon, kiváló szervezettséggel valósultak meg, tovább erősítve intézményünk szakmai elismertségét és bázisintézményi szerepét. A nevelési év végén két gyakornok óvodapedagógus sikeresen teljesítette minősítési eljárását. A felkészülést mentora és a vezető folyamatos szakmai támogatással segítette. A sikeres minősítés visszaigazolta a mentorálási folyamat eredményességét, ezért a jövőben is kiemelt figyelmet fordítunk a pályakezdő kollégák szakmai fejlődésének támogatására. A következő nevelési év egyik kiemelt célja a munkatársi együttműködés további erősítése, a feladatok még tudatosabb megosztása, valamint a közös felelősségvállalás és a kezdeményezőkészség fejlesztése annak érdekében, hogy intézményünk szakmai munkája továbbra is magas színvonalon és kiegyensúlyozott munkamegosztás mellett valósuljon meg.

14. Belső ellenőrzés, értékelése

Óvodapedagógusi tevékenység értékelése

A nevelési év során a pedagógiai munka ellenőrzése több kiemelt területre irányult. Vizsgálatunk középpontjában a gyermekekkel való bánásmód minősége, a csoportokban dolgozó három felnőtt együttműködése, a játékba ágyazott tanulás és a párhuzamos tevékenységek szervezése, a pedagógusok kommunikációja, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése és a differenciált fejlesztés megvalósítása állt. Kiemelt figyelmet fordítottunk továbbá a csoportos tevékenységek tudatos tervezésére, szervezésére és eredményességére, valamint az új kollégák beilleszkedésének segítésére, intézményünk pedagógiai programjának megismerésére és gyakorlati alkalmazására. A csoportlátogatások lehetőséget biztosítottak arra, hogy közvetlen képet kapjunk a nevelőmunka mindennapi megvalósulásáról, a gyermekekkel végzett tevékenységekről, valamint a csoportban dolgozó felnőttek közötti munkamegosztás és együttműködés hatékonyságáról. Az ellenőrzések során számos pozitív tapasztalatot szereztünk, különösen a gyermekközpontú kommunikáció, a differenciált nevelés és a tevékenységek szervezettsége terén. A foglalkozások jól felépítettek, változatosak és élményszerűek voltak, a gyermekek aktívan, érdeklődéssel kapcsolódtak be a tevékenységekbe. Egyes

csoportokban azonban szükség volt ismételt látogatásokra annak érdekében, hogy a feltárt fejlesztendő területek alakulását nyomon követhessük és szakmai támogatást nyújthassunk. Az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége magas színvonalú, tapasztalataikat készségesen megosztják fiatalabb kollégáikkal, ezzel is támogatva szakmai fejlődésüket. A vezetői látogatásokat minden esetben szakmai megbeszélés követte, amely során közösen értékeltük az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Szükség esetén hospitálási lehetőségeket, önképzési formákat, szakirodalmak megismerését vagy továbbképzéseken való részvételt javasoltunk a további szakmai fejlődés érdekében. Az óvodapedagógusok közötti együttműködés a legtöbb esetben a nevelési év során példaértékű volt. A közös célok megvalósítása érdekében végzett összehangolt munka, az egymás iránti támogatás és segítőkészség jelentős mértékben hozzájárult intézményi programjaink, rendezvényeink sikeres megvalósításához, valamint a mindennapi nevelőmunka magas színvonalához. Intézményünkben továbbra is kiemelkedő az óvodapedagógusok kreativitása és igényessége az eszközkészítés területén. Az általuk készített játékok, bábok, szemléltető eszközök, dekorációk és ajándéktárgyak magas esztétikai színvonalat képviselnek, és jól tükrözik szakmai elhivatottságukat, ötletgazdagságukat. Munkájuk középpontjában következetesen a gyermekek sokoldalú fejlődésének támogatása, valamint a motiváló, inspiráló és élménygazdag tanulási környezet kialakítása állt. A dokumentációk pontos és naprakész vezetése továbbra is kiemelt figyelmet igényelt. A nevelési év során folyamatosan törekedtünk arra, hogy az adminisztrációs feladatokat minden kolléga határidőre és a jogszabályi előírásoknak megfelelően végezze el. Néhány esetben fordult elő, hogy erre kollégát figyelmeztetni kellett. Az OVI-KRÉTA rendszer használata és a digitális adminisztráció mindennapossá válása szükségessé tette a digitális kompetenciák folyamatos fejlesztését, amelyhez szakmai segítséget és támogatást biztosítottunk. A tervezőmunka folyamatos és összehangolt volt, az elkészített segédanyagokat, ötleteket és jó gyakorlatokat a nevelőtestület tagjai egymással megosztották, ezzel különösen nagy segítséget nyújtva az újonnan érkező kollégák számára. Ez az együttműködés tovább erősítette intézményünk innovatív szemléletét és szakmai közösségének összetartását. A következő nevelési év egyik kiemelt feladata a hospitálási rendszer további erősítése, a tudásmegosztás még tudatosabb

és szervezettebb működtetése, valamint a dokumentáció naprakész vezetése és a digitális kompetenciák további fejlesztése annak érdekében, hogy pedagógiai munkánk magas szakmai színvonala tovább erősödjön.

Dajkai tevékenység értékelése

A nevelési év során a dajkai feladatokat valamennyi munkatárs szakképzett dajkaként látta el. Munkájukat nagyfokú felelősségtudat, gyermekközpontú szemlélet és segítőkész hozzáállás jellemezte. Ismerik intézményünk pedagógiai programját, annak alapelveit napi feladataik ellátása során tudatosan alkalmazzák, tevékenységükkel aktívan támogatják az óvodapedagógusok nevelőmunkáját és a gyermekek harmonikus fejlődését. A dajkai munka folyamatos vezetői figyelemmel és szakmai támogatással valósult meg. A rendszeres visszajelzések és megerősítések hozzájárultak a munkavégzés színvonalának fenntartásához, valamint a felmerülő problémák időbeni megbeszéléséhez és megoldásához. A csoportokban dolgozó dajkák és óvodapedagógusok együttműködése kiegyensúlyozott és eredményes volt, a napi feladatokat folyamatos egyeztetés mellett látták el, amely biztosította a gyermekek számára a nyugodt, biztonságos és kiszámítható óvodai környezetet. Tapasztalataink alapján ugyanakkor a következő nevelési évben még nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a napi feladatok, különösen a helyettesítések és a takarítási feladatok pontosabb megtervezésére, valamint az átláthatóbb és egyenletesebb munkamegosztás kialakítására. Fontos célunk továbbá, hogy a csoportokban dolgozó felnőttek közötti szakmai egyeztetések még tudatosabbá és rendszeresebbé váljanak, ezzel is elősegítve a még hatékonyabb együttműködést. A dajkák munkája továbbra is az óvodai nevelőmunka szerves részét képezi, ezért kiemelten fontos, hogy feladataikat szervezetten, tervszerűen és a gyermekek szükségleteit, testi-lelki jólétét szem előtt tartva végezzék. Ennek megvalósításához elengedhetetlen a nevelőtestület és a nevelőmunkát segítő munkatársak közötti kölcsönös együttműködés, egymás munkájának tisztelete és folyamatos támogatása.

Pedagógiai asszisztensi tevékenység értékelése

A nevelési év során pedagógiai asszisztenseink magas színvonalon támogatták az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkáját, jelentősen hozzájárulva intézményünk eredményes működéséhez. Munkájukat intézményünk pedagógiai programjának ismeretében és annak elveit követve végezték, tevékenységük során következetesen a gyermekek érdekeit és szükségleteit helyezték előtérbe. A gyermekekkel való kapcsolatukat empátia, türelem, elfogadás és segítőkészség jellemezte, különös figyelmet fordítva a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására és egyéni szükségleteikhez igazodó segítségnyújtásra. A pedagógiai asszisztensek eszközkészítő és eszköz előkészítő munkája továbbra is kiemelkedő színvonalú volt. Kreativitásukkal, igényességükkel és önálló munkavégzésükkel nagymértékben hozzájárultak a foglalkozások sikeres megvalósításához, valamint az inspiráló, esztétikus óvodai környezet kialakításához. Jó szervezőkészségüknek köszönhetően aktív szerepet vállaltak a mindennapi tevékenységek, valamint az intézményi rendezvények, ünnepségek és programok előkészítésében és lebonyolításában egyaránt. Feladataikat minden esetben megbízhatóan, pontosan és nagy felelősségtudattal látták el. Kezdeményezőkészségük, együttműködő magatartásuk és elkötelezettségük jelentősen erősítette a nevelőtestület csapatmunkáját, munkájukkal hozzájárultak a kitűzött pedagógiai célok eredményes megvalósításához. A következő nevelési évben is számítunk aktív közreműködésükre, szakmai fejlődésük támogatására, valamint arra, hogy eddigi lelkiismeretes és gyermekközpontú munkájukkal tovább erősítsék intézményünk magas színvonalú nevelőmunkáját.

Konyhai dolgozók, karbantartó, takarító tevékenységének értékelése

A nevelési év során az intézmény technikai dolgozói felelősségteljes munkájukkal jelentősen hozzájárultak az óvoda zavartalan és biztonságos működéséhez. A konyhai dolgozók feladataikat önállóan, pontosan és lelkiismeretesen végezték, biztosítva az étkezések folyamatos, kulturált és higiénikus lebonyolítását. Munkájukat megbízhatóság, jó együttműködés és a gyermekek iránti odafigyelés jellemezte. A nevelési év végén, a nyári időszak elején karbantartóváltás történt intézményünkben. Az új karbantartó megkezdte feladatainak ellátását, azonban az intézmény működésének sajátosságait, az épületek

állapotát, valamint az elvégzendő rendszeres és időszakos feladatokat még fokozatosan ismeri meg. A következő időszak fontos feladata lesz számára a munkafolyamatok teljes körű átlátása, a karbantartási feladatok ütemezésének megismerése, valamint az intézmény működéséhez kapcsolódó rutinok elsajátítása. A takarítói feladatok ellátásában szintén még a nevelési év közben személyi változás történt. Beilleszkedése folyamatos, ugyanakkor még szüksége van a helyi elvárások, a takarítási rend, valamint az intézmény higiéniai követelményeinek teljes körű megismerésére. A következő nevelési évben kiemelt figyelmet fordítunk az új technikai dolgozók szakmai támogatására, feladataik pontos megismertetésére és a munkafolyamatok összehangolására annak érdekében, hogy mielőbb magabiztosan és önállóan lássák el feladataikat. Összességében a technikai dolgozók munkája nélkülözhetetlen hátteret biztosított az óvoda mindennapi működéséhez és a pedagógiai munka eredményes megvalósításához. Célunk, hogy a következő nevelési évben a munkaszervezés tovább erősödjön, az együttműködés még hatékonyabbá váljon, és a technikai feladatok ellátása egységes, magas színvonalon valósuljon meg.

Külső ellenőrzések, értékelések összegzése

A nevelési év során két óvodapedagógus sikeresen teljesítette a Pedagógus I. fokozat megszerzéséhez kapcsolódó minősítési eljárást. A minősítések eredményesen zárultak, amely a kollégák felkészültségét, szakmai fejlődés iránti elkötelezettségét és a felkészítő munka eredményességét egyaránt igazolja. A felkészülés során mentoruk és az intézmény vezetése folyamatos szakmai támogatást biztosított, hozzájárulva a sikeres minősítéshez. A nevelési évben intézményünkben tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor. Ugyanakkor Örökös Zöld Óvodaként és Zöld Óvoda Bázisintézményként Zöld Bázisintézményi monitoring történt, amelynek során szakmai munkánkat pozitívan értékelték. A monitoring megerősítette, hogy intézményünk magas színvonalon látja el bázisintézményi feladatait, jó gyakorlatai, környezeti nevelési programjai, innovatív szemlélete és szakmai tudásmegosztó tevékenysége példaértékű. Elismerést kapott a fenntarthatóságra nevelés területén végzett következetes munkánk, a Zöld Óvoda szemlélet mindennapi pedagógiai gyakorlatba történő beépítése, valamint a más intézmények számára szervezett szakmai programok és

bemutatók magas szakmai színvonala. A monitoring eredménye megerősítette, hogy intézményünk eredményesen tölti be Zöld Bázisintézményi szerepét, és továbbra is fontos szakmai műhelyként támogatja a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának terjesztését.

15.Együttműködés értékelése:

Külső szakemberekkel, intézményekkel

A nevelési év során intézményünk továbbra is nagy hangsúlyt fektetett külső szakmai kapcsolatainak ápolására és fejlesztésére. Együttműködéseinket tudatosan, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva szerveztük, hiszen valamennyi partnerkapcsolatunk elsődleges célja a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása, valamint az óvodai nevelőmunka szakmai színvonalának folyamatos emelése volt. Az éves munkatervben megfogalmazott kapcsolattartási formák maradéktalanul megvalósultak. Partnereinkkel a kapcsolattartás rendszeres, folyamatos és eredményes volt, amely hozzájárult a nevelési feladatok sikeres megvalósításához, a gyermekek számára szervezett programok gazdagításához, valamint a családokkal kialakított partneri együttműködés erősítéséhez. A szakmai együttműködések nemcsak a pedagógiai munka támogatását szolgálták, hanem számos közös élménnyel gazdagították a gyermekeket, a családokat és a nevelőtestület tagjait is. Ezek a kapcsolatok tovább erősítették intézményünk szakmai elismertségét és társadalmi beágyazottságát. Törekedtünk arra, hogy meglévő partnerkapcsolatainkat tovább mélyítsük, valamint új együttműködési lehetőségeket is kialakítsunk. A nevelési év során örömteli új kapcsolat jött létre a Dombóvári Éles Simon Kertbarát Körrel, amely számos területen segítette intézményünk környezeti nevelési céljainak megvalósítását. A Kertbarát Kör szakmai közreműködésével lehetőség nyílt arra, hogy a korábban beszerzett esővízgyűjtő rendszert a mindennapi gyakorlatban is hatékonyan hasznosítsuk. Az óvoda udvarára nyíló garázsok ereszcsatornáiról összegyűjtött csapadékvizet egy vízgyűjtő tartályba vezettük, amely fenntartható vízforrásként szolgál az óvodakert öntözéséhez. A rendszer működtetése kiváló lehetőséget biztosít a gyermekek számára a víztakarékosság és a fenntartható gazdálkodás gyakorlati megismerésére, miközben erősíti környezettudatos szemléletüket és

felelős természetszeretetüket. Az együttműködés jól illeszkedik Örökös Zöld Óvoda és Zöld Bázisintézményi célkitűzéseinkhez, és hosszú távon is értékes szakmai kapcsolatot jelent intézményünk számára.

Partnereink voltak:

• Energiaügyi Minisztérium – konferenciákon, szakmai tájékoztatókon, értekezleteken való részvétel, folyamatos személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás, valamint Zöld Bázisintézményi programok szervezése és lebonyolítása.

• Dombóvár Város Önkormányzata – folyamatos együttműködés az intézmény működésével kapcsolatos feladatok ellátásában, közös városi rendezvényeken való részvétel, valamint az önkormányzat által szervezett programok és fejlesztések támogatása.
• Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ (POK) – szakmai együttműködés, továbbképzések, szakmai napok és bemutatófoglalkozások szervezése, valamint intézményünk jó gyakorlatainak bemutatása a térség óvodapedagógusai számára.

• Tolna Vármegyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium – duális képzőhelyként pedagógiai asszisztens tanulók gyakorlati képzésének biztosítása.

• MATE Kaposvári Campus – óvodapedagógus-hallgatók szakmai gyakorlatának támogatása, a hallgatók szakmai felkészítésének segítése.
• A település önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású óvodái – folyamatos vezetői kapcsolattartás, szakmai együttműködés, tapasztalatcsere és közös programok megvalósítása.

• Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézménye és Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat – folyamatos szakmai együttműködés a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a

kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szűrése, szakértői vizsgálata, fejlesztése és nyomon követése érdekében. A rendszeres konzultációk, szakmai egyeztetések és esetmegbeszélések nagymértékben segítették a gyermekek egyéni fejlesztését, valamint támogatták az óvodapedagógusok szakmai munkáját.

• Egészségügyi szolgáltatók – gyermekorvosok, védőnők, fogorvosok és az üzemorvos közreműködésével egészségügyi szűrővizsgálatok, prevenciós programok és egészségmegőrző tevékenységek megvalósítása.

• Dombóvári ESZI Család- és Gyermekjóléti Központ, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Családok Átmeneti Otthona – a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése, folyamatos szakmai együttműködés és kapcsolattartás.

• Tinódi Művelődési Ház – közös kulturális rendezvények, kiállítások, színházi előadások és koncertprogramok szervezése.

• Földi István Könyvtár – könyvtári foglalkozásokon, irodalmi és kulturális programokon való rendszeres részvétel.

• MMSZ Esterházy Miklós Szakképző Iskola – részvétel a Szakmák Vásárán és egyéb pályaorientációs, valamint intézményi programokon.

• Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Dombóvári Helyi Csoportja (Madárvárta) – szakmai együttműködés a környezeti nevelés megvalósításában, terepi foglalkozások, madármegfigyelő programok, természetvédelmi rendezvények szervezése, valamint a gyermekek természetszeretetének és környezettudatos szemléletének fejlesztése.

• Dombóvári Éles Simon Kertbarát Kör – az óvodakert fejlesztésének szakmai támogatása,

a fenntartható kertművelés népszerűsítése, valamint az esővízgyűjtő rendszer gyakorlati kialakításában és működtetésében való közreműködés.

• Gondviselés Háza Aranysziget Idősek Otthona – rendszeres kapcsolattartás, közös ünnepi és kulturális programok szervezése, generációk közötti kapcsolatok erősítése, valamint a gyermekek empátiájának, tiszteletének és szociális érzékenységének fejlesztése az idősekkel való találkozásokon keresztül.

• Magyar Vöröskereszt Tolna Vármegyei Szervezete Intézményünk a nevelési év során elnyerte a Magyar Vöröskereszt Bázisóvodája címet. Az elismerés visszaigazolja az óvodában folyó magas színvonalú egészségnevelő, közösségépítő és értékközvetítő munkát, valamint tovább erősíti intézményünk szakmai szerepét ezen a területen.

• Nemzetiségi Önkormányzatok és civil szervezetek – közös rendezvények, kulturális programok megvalósítása, kölcsönös együttműködés és a helyi közösségi kapcsolatok erősítése.

Egyéb szolgáltatás értékelése

Az óvodai étkeztetés a nevelési év során összességében megfelelő színvonalon működött. Az ételek mennyiségével és változatosságával kapcsolatban a tapasztalatok többnyire kedvezőek voltak, ugyanakkor néhány esetben felmerültek kisebb észrevételek, amelyeket jeleztünk a szolgáltató felé. A szolgáltató nyitottan és együttműködően fogadta visszajelzéseinket, és lehetőségeihez mérten megtette a szükséges módosításokat. A jövőben is fontos célunk, hogy az étkeztetés minősége folyamatosan fejlődjön, és még inkább igazodjon a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egészséges táplálkozásához és igényeihez.

16.TÉR értékelés

Az óvodapedagógusok egyéni feladatvállalásainak értékelése

A nevelési év során az óvodapedagógusok egyéni feladatvállalásai jól tükrözték szakmai elkötelezettségüket, fejlődés iránti nyitottságukat és az intézmény céljainak megvalósítása iránti felelősségvállalásukat. A vállalások között kiemelt helyet kaptak a mentorálási feladatok, a belső tudásmegosztás, a szakmai továbbképzéseken való részvétel, az innovatív pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása, valamint azok átadása a nevelőtestület tagjai számára. Több kolléga kiemelten foglalkozott a digitális kompetenciák fejlesztésével, az OVI KRÉTA rendszer hatékony alkalmazásával, emellett hangsúlyt kapott a zenei nevelés, a mozgásfejlesztés, valamint a sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményesebb fejlesztésének támogatása is. Az egyéni vállalások teljesítése hozzájárult a nevelőtestület szakmai megújulásához, az egymástól való tanulás erősítéséhez és a jó gyakorlatok intézményen belüli megosztásához, ezáltal tovább emelve az óvodában folyó pedagógiai munka színvonalát. A nevelési év során az óvodapedagógusok a TÉR rendszer előírásainak megfelelően elkészítették önértékelésüket és teljesítették az egyéni feladatvállalásokhoz kapcsolódó kötelezettségeiket. Az önértékeléseket vezetői értékelés követte, majd a főigazgató jelenlétében valamennyi pedagógus személyes szakmai visszajelzést kapott munkájáról. Az értékelések során közösen áttekintettük az elért eredményeket, kiemeltük az egyéni erősségeket, valamint meghatároztuk a további szakmai fejlődést segítő fejlesztési irányokat. Bár a nevelési év végén a TÉR rendszer alkalmazását országosan megszüntették, az addig előírt feladatokat intézményünk pedagógusai maradéktalanul elvégezték, felelősségteljes hozzáállásukkal és szakmai igényességükkel eleget téve az elvárásoknak.

17. A vezetői munka összefoglaló tapasztalatai a 2024–2025-ös nevelési évben

A 2025–2026-os nevelési év intézményünk valamennyi dolgozója számára aktív, szakmai kihívásokkal teli, ugyanakkor eredményes és sikerekben gazdag időszakot jelentett. A nevelőmunka a Pedagógiai Program célkitűzéseivel összhangban, magas szakmai színvonalon valósult meg, amely biztos alapot teremtett a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez és képességeik kibontakoztatásához. Az óvodapedagógusok

elkötelezetten, korszerű pedagógiai szemlélettel és változatos módszerek alkalmazásával szervezték a gyermekek mindennapi tevékenységeit. Munkájuk során kiemelt figyelmet fordítottak az élményszerű tanulásra, a differenciálásra, valamint a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésére. A szeretetteljes, elfogadó légkörnek köszönhetően a gyermekek örömmel kapcsolódtak be az óvodai életbe, fejlődésük több területen is jól nyomon követhető volt. A nevelőtestület szakmai együttműködése tovább erősödött. A tapasztalt pedagógusok segítették a fiatalabb kollégák beilleszkedését és szakmai fejlődését, akik nyitottságukkal, motiváltságukkal és fejlődni akarásukkal aktív tagjaivá váltak a közösségnek. Az egymás támogatására épülő csapatmunka jelentősen hozzájárult intézményünk eredményes működéséhez, a programok magas színvonalú megvalósításához és szakmai céljaink eléréséhez. A nevelési év során számos színvonalas intézményi programot, rendezvényt és közösségi eseményt valósítottunk meg. Kiemelkedő jelentőségű volt óvodánk fennállásának 50 éves jubileumi ünnepsége, amely méltó módon mutatta be intézményünk hagyományait, értékeit és eredményeit. Az ünnepséghez kapcsolódó óvodatörténeti kiállítás nagy érdeklődést váltott ki, erősítette az intézményhez való kötődést, valamint közösségformáló szerepe is jelentős volt. Ebben a nevelési évben első alkalommal próba jelleggel megszerveztük a búcsúzó nagycsoportos gyermekek számára az Erdei Óvoda programot is, amely rendkívül pozitív fogadtatásban részesült. A közösen átélt élmények, a természetben szerzett tapasztalatok és a közösségépítő programok jelentősen hozzájárultak a gyermekek önállóságának, együttműködési készségének és környezettudatos szemléletének fejlődéséhez. A szülőkkel kialakított partneri kapcsolat továbbra is kiegyensúlyozott és eredményes volt. A családok aktív részvételükkel, támogatásukkal és pozitív visszajelzéseikkel nagymértékben hozzájárultak intézményünk közösségi életének gazdagításához. Külső partnereinkkel kialakított együttműködésünk tovább erősödött, amelyet jól mutat a Magyar Vöröskereszt Bázisóvodája cím elnyerése, a Zöld Bázisintézményi monitoring sikeres lebonyolítása, valamint a számos szakmai program és bemutatófoglalkozás megvalósítása is. Az óvodatitkár, a pedagógiai asszisztensek, a dajkák és a technikai dolgozók munkája szintén jelentősen hozzájárult az intézmény zavartalan működéséhez. Lelkiismeretes, pontos és

segítőkész munkavégzésük biztos hátteret teremtett a pedagógiai feladatok eredményes megvalósításához. A vezetői ellenőrzések és szakmai konzultációk a nevelési év során rendszeresen megvalósultak. Az értékelések során lehetőség nyílt az eredmények megerősítésére, valamint a fejlesztendő területek közös meghatározására, amelyek a következő nevelési év szakmai célkitűzéseinek kijelölését is segítették. A jövőben továbbra is fontos feladatunk a munkamegosztás további kiegyensúlyozása, a fiatal pedagógusok szakmai támogatása, a tudásmegosztás és a hospitálási lehetőségek bővítése, valamint a digitális kompetenciák és az adminisztrációs feladatok magas színvonalú ellátásának további erősítése. Kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésére, valamint a fenntarthatóság pedagógiájának és egészségnevelési programjainknak a további fejlesztésére. Vezetőként a negyedik teljes nevelési év során megszerzett tapasztalataim tovább erősítették szakmai felkészültségemet és vezetői munkámat. Az elmúlt időszak eredményei megerősítettek abban, hogy a közös gondolkodásra, az együttműködésre és az egymás iránti bizalomra épülő vezetői szemlélet biztos alapot jelent intézményünk további fejlődéséhez. Ugyanakkor továbbra is fontosnak tartom saját szakmai fejlődésemet, vezetői kompetenciáim folyamatos fejlesztését és az új kihívásokhoz való alkalmazkodást.

Kovácsné Kollár Ágnes

főigazgató-helyettes

A 2025/2026-os nevelési évet áttekintő gyermekvédelmi beszámoló Dombóvári Szivárvány Óvoda

A gyermekvédelmi munka célja

A Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde gyermekvédelmi tevékenységének elsődleges célja a gyermekek testi, lelki és szociális jólétének biztosítása, a veszélyeztetettség

megelőzése, felismerése, valamint a hátrányok csökkentése. Intézményünk kiemelt feladatának tekinti az esélyegyenlőség biztosítását, a családok támogatását, valamint a jelzőrendszer tagjaival történő folyamatos együttműködést.

Gyermeklétszám

A 2025/2026. nevelési év során az intézményben a gyermeklétszám folyamatos emelkedést mutatott.

- 2025. október 1-jén: 127 fő
- 2025. december 31-én: 132 fő
- 2026. május 31-én: 138 fő

Az intézmény kihasználtsága növekedett, ugyanakkor a gyermekek ellátását a személyi és tárgyi feltételek biztosításával folyamatosan meg tudtuk szervezni.

Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek

A nevelési év során fokozott figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos élethelyzetben élő gyermekek támogatására.

2026. május 31-i adatok alapján:

- hátrányos helyzetű (HH) gyermek: 13 fő,
- halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek: 4 fő,
- sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek: 5 fő,
- BTMN fejlesztésben részesülő gyermek: 14 fő,
- logopédiai ellátásban részesülő gyermek: 43 fő,
- gyógytestnevelésben részesülő gyermek: 49 fő.

A HH gyermekek száma az év folyamán emelkedett, míg a HHH gyermekek száma kis mértékben csökkent. Az SNI és a BTMN ellátást igénylő gyermekek számának növekedése azt mutatja, hogy egyre több gyermek számára szükséges egyéni fejlesztés és differenciált pedagógiai támogatás.

Veszélyeztetettség

A vizsgált időszakban 2 gyermek szerepelt veszélyeztetettként nyilvántartásban. Közülük tartós beteg gyermek is érintett volt.

Védelembe vett gyermek az intézményben nem volt.

A gyámhatóság által nevelésbe vett gyermekek száma az év végére 3 fő volt.

Az érintett gyermekek esetében az óvodapedagógusok folyamatos megfigyelést végeztek, szükség esetén jelzéssel éltek az illetékes gyermekjóléti szolgálat felé, valamint együttműködtek a családokkal és a szakemberekkel.

Gyermekvédelmi feladatellátás

A gyermekvédelmi munka során kiemelt figyelmet fordítottunk:

- a gyermekek rendszeres megfigyelésére,
- a veszélyeztetettség korai felismerésére,
- a családokkal történő partneri kapcsolattartásra,
- a gyermekjóléti szolgálattal való együttműködésre,
- a fejlesztő szakemberekkel történő folyamatos kapcsolattartásra,
- az igazolatlan hiányzások nyomon követésére,
- a szociális támogatások igénybevételének segítésére.

Az intézmény pedagógusai rendszeresen konzultáltak a fejlesztőpedagógusokkal, logopédusokkal, gyógytestnevelőkkel és egyéb szakemberekkel annak érdekében, hogy minden gyermek számára biztosított legyen az egyéni szükségleteinek megfelelő fejlesztés.

Esélyegyenlőség biztosítása

Intézményünk valamennyi gyermek számára biztosította az egyenlő hozzáférést az óvodai neveléshez. Különös figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű családok támogatására, a befogadó nevelési környezet kialakítására és az inkluzív pedagógiai szemlélet érvényesítésére.

A bejáró gyermekek (16 fő) számára is biztosítottuk a zökkenőmentes óvodai ellátást, együttműködve a családokkal és a fenntartóval.

Személyi feltételek

A gyermekvédelmi feladatok ellátását megfelelő szakmai létszám támogatta. Az intézményben 13 óvodapedagógus, 2 pedagógiai asszisztens, 6 dajka és a nevelőmunkát segítő további munkatársak dolgoztak. A gyermekek fejlesztését logopédus, gyógytestnevelő és egyéb szakemberek segítették.

A 2025/2026-os nevelési évben végzett gyermekvédelmi intézkedések:

Gyermek neve	Csoportja	Probléma leírása	Időpont	Megtett intézkedés	Keletkezett dokumentum
Horváth M.	Cirmi	A gyermek 2025. szeptember 1-jén nem érkezett meg az óvodába, igazolatlan hiányzások miatt jelzést tettünk. A család Döbröközre költözött, óvodai jogviszonya nálunk megszűnt.	2025. szeptember	Jelzés tétele Tóth Tímea szociális segítő felé. Illetve a Család-és Gyermekjóléti Központ felé	Jelzőlap, válaszlevél
Főgler Sz. Főgler Sz.	Süni Breki	A gyermekek 2025. szeptember 1-jén nem érkeztek meg az óvodába, felvettük a kapcsolatot a Családok Átmeneti Otthonával, ahol megerősítették, hogy a család Nagymányokra költözött. Az igazlatan hiányzásokat a szülő rendezte, a gyermekek jogviszonya intézményünkben megszűnt.	2025. szeptember	Jelzés tétele Tóth Tímea szociális segítő felé. Illetve a Család-és Gyermekjóléti Központ felé	Jelzőlap, válaszlevél

Gyöngyösi D.	Pitypang	Család-és Gyermekjóléti Központ kérésére pedagógiai jellemzést írtunk a gyermekről, ami a gyermek védelembe vételének felülvizsgálatához volt szükséges.	2025. november	A megírt pedagógiai jellemzés elküldése Család-és Gyermekjóléti Központ felé.	Család-és Gyermekjóléti Központ levele, illetve arra válaszlevél
Rücker M. L.	Pitypang	Jelzés tétele a Család-és Gyermekjóléti Központnak, hogy a szülő a gyermekével együtt, előzetes egyeztetés nélkül elhagyta Dombóvár városát. Majd a szülő jelezte, hogy visszatérnek Dombóvárra, azonban ez mégsem történt meg. A gyermek nevelésbe vétele megtörtént. A gyermek jogviszonya óvodánkban megszűnt.	2026. február	Jelzés tétele Tóth Tímea szociális segítő felé. Illetve a Család-és Gyermekjóléti Központ felé	Jelzőlap, válaszlevél, a nevelésbe vételről szóló határozat
Kovács B.	Cirmi	Az óvodapedagógus jelezte, hogy a gyermek egyik reggel zaklatott állapotban érkezett, ahol elmesélte, hogy édesapja megpofozta, illetve az óvodapedagógusok többször alkoholra emlékeztető szagot éreztek az édesapán.	2026. március	Jelzés tétele Tóth Tímea szociális segítő felé. Illetve a Család-és Gyermekjóléti Központ felé	Jelzőlap, válaszlevél

Összegzés

A 2025/2026. nevelési év gyermekvédelmi feladatait az intézmény eredményesen látta el. A gyermeklétszám növekedésével párhuzamosan emelkedett a különleges figyelmet és fejlesztést igénylő gyermekek száma, amely fokozott együttműködést kívánt a pedagógusoktól, a családoktól és a gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembereitől.

Az intézmény továbbra is kiemelt feladatának tekinti a gyermekek biztonságos, szeretetteljes és elfogadó környezetben történő nevelését, a veszélyeztetettség megelőzését, a hátrányok csökkentését, valamint az esélyegyenlőség biztosítását. A jövőben is célunk a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése, a családokkal való együttműködés erősítése és a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása.

Dombóvár, 2026. augusztus 31.

Gombkötő Rita

gyermekvédelmi felelős

Szakmai felkészítő és továbbképző munkacsoport munkatervének értékelése

2025/2026. nevelési év

Értékelés

1. A munkacsoport célja:

- Összességében elmondható, hogy a munkacsoport céljai megvalósultak, hiszen a fiatalabb kolléganők az egyes óvodai tevékenység területekhez kapcsolódó szakmai tudás megalapozása és folyamatos bővítése megtörtént. A programokon a tapasztaltabb kolléganők is részt vettek. Jó alkalom adódott a meglévő tudásuk felfrissítésére, új ismeretek bővítésére.

2. Feladata:

- Óvodánk pedagógiai, módszertani kultúrájának, nevelési gyakorlatának bemutatása.
- Eddigi elért eredményeinket színvonalas módon szinten tartottuk.
- A munkacsoport kitűzött céljai, feladatai és a tervezett programjai megvalósultak.

3. A munkacsoport vezetője: Szekeresné Hodnik Boglárka

4. Tagjai: Kovácsné Kollár Ágnes intézményegység- vezető, Bihari Erzsébet Éva, Engert Miklósné, Láng Virág, Göblyösné Végh Anita, Gombkötő Rita, Balogh Ramóna, Sütő Eszter, Végh Viktória, Lép-Tóth Krisztina, Kelemen- Csapó Evelin

5. A munkacsoport működésének eredménye:

- A nevelőtestület új és fiatal pályakezdő tagjainak szakmai tudása bővült.
- A nevelőtestület összetartása pozitív irányban fejlődött.
- A kitűzött célok és feladatok megvalósultak.

6. További célok:

- A következő tanévben, ha mód és lehetőség van rá a munkacsoport folytathassa a megkezdett munkát.

- Jó gyakorlataink bemutatása.
- Hospitálások szervezése, biztosítása.
- Erdei óvoda program felfrissítése.
- A már meglévő projekt heteink, programjaink, tematikus heteink újragondolása.

IDŐPONT	PROGRAM MEGNEVEZÉSE	HELYSZÍN	MÓDSZER	FELELŐS	MEGVALÓSULÁSA

2025.08.29.	Nevelés nélküli munkanap keretein belül pedagógiai programunk elvei és értelmezése.	Dombóvári Művelődési Ház, valamint óvodánk közös helyisége	előadás, megbeszélés	Kovácsné Kollár Ágnes	megvalósult
2025.09.08-12.	Költöző madarak, Fecskehajtó kisasszony napja- új témahét kidolgozása, megvalósítása, témaheteink közé emelése.	Óvodánk bejárata, csoportszobák, városi „fecskehotel”	motiváció, beszélgetés, szemléltetés, játékos cselekedtetés	Engert Miklósné Szekeresné Hodnik Boglárka	megvalósult
2025.10.15.	Generációs különbségek- Steigervald Krisztián generációkutató előadása	Dombóvári Művelődési Ház	előadás	Kovácsné Kollár Ágnes	megvalósult
2025.11.	Óvodánk játékszemléletének alapos ismertetése, játéktípusok fajtái.	óvodánk nevelői szobája	előadás, beszélgetés	Kovácsné Kollár Ágnes	folyamatban
2026.01.	Új, innovatívlehetőségek a zenei nevelésben. Így Tedd Rá!	tornaterem	előadás, bemutatás	Láng Virág	megvalósult (2026.05.27.)
2026.02.	A mese. Mit és hogyan meséljünk az óvodában? Mesegyűjtemény megosztása.	-	segédanyag közzététele	Szekeresné Hodnik Boglárka	folyamatban
2026.04.24.	„Zöld szívvel erdőn, mezőn!” - helyspecifikus	Nyerges-erdő és horgásztó	terepgyakorlat, bemutatás, játékos	Engert Miklósné, Szekeresné	megvalósult

	környezeti nevelés óvodások számára- terepgyakorlat játékokkal óvodapedagógusoknak.		cselekedtetés, előadás	Hodnik Boglárka, Kovácsné Kollár Ágnes, Csík Mária	(nevelés nélküli munkanap keretében)

2026.04	A túlsúlyos gyermekek mozgásprogramjának ismertetése. Pécsi Rita neveléskutató előadása felvételről.	tornaterem	előadás	Göblyösné Végh Anita Kovácsné Kollár Ágnes	megvalósult (2025.11.21.)
2026.06.05-06.	Erdei Óvoda Program kibővítése, újragondolása	Madárvárta Bázishely Tüskei- tó	előadás, terepgyakorlat, megfigyelés	Zöld munkacsoport	megvalósult

Szekeresné Hodnik Boglárka

Zöld munkacsoport munkaterv értékelése

Beszámoló a munkacsoport elvégzett feladatairól:

1. e-Qka használt sütőolaj gyűjtő rendszer folyamatos használata, promótálása, új gyűjtők beszervezése.

Cél: A családok környezettudatosságra nevelése.

Elvégzett feladat: A használt sütőolaj folyamatos gyűjtése, új gyűjtők promótálása.

2. Új óvodapedagógus, munkatársnők mentorálása, tudás átadás.

Cél: az új munkatársnők is szerezzenek jártasságot, szaktudást, képzettséget a munkájuk végzéséhez.

Elvégzett feladat: Hospitálások, továbbképzések, belső továbbképzések, önképzés szervezése, lebonyolítása.

3. Fecskehajtó Kisasszony napja-új témahét kidolgozása, beemelése a témahetek közé.

Cél: Tapasztalati úton, a madarak viselkedésén keresztül az évszak váltás megértése. A madarak iránti szeretet, gondoskodás, a fészek védelmének kialakítása a gyerekekben.

Elvégzett feladat: A gyerekek megismerték a Kisasszony-napi népszokásokat (dologtiltó napok, dióverés), a madárvonulást, gyülekezést a villanyvezetéken. Az óvoda bejáratánál kerítés kiállítást szerveztünk a csoportok kézműves munkáiból. A Fecskehajtó kisasszony hete sikeresen integrálta a néphagyományt a mai környezeti neveléssel.

4. A Takarítási világnap alkalmából (szeptember 20.) az óvoda udvarának rendberakása. Letört ágak, levelek összegereblyézése, zsákokba gyűjtése, kiskertek, virágágyások rendberakása.

Cél: Környezetünk tisztaságára való igény nevelése, környezettudatosságra való nevelés

Elvégzett feladat: A csoportok tájékoztatása, ezközök beszerzése, kiosztása (gereblyék, seprűk, zsákok, kapák)

5. Gazdasági udvar látogatása az állatok világnapján (okt. 4.)

Cél: Az állatokkal való találkozás természetes élőhelyükön

Elvégzett feladat: Telefonos egyeztetés a tulajdonossal, csoportok indulásának időbeli beosztása

6. Prevenciós előadás a Dombóvári Rendőrkapitányság által az Állatok Világnapja alkalmából az állatvédelem témakörében.

Cél: A felelős állattartás szabályainak bemutatása, és az állatbántalmazás megelőzése, felelősségtudat kialakítása.

Elvégzett feladat: Az idei tanévben ez a közös programunk a rendőrség munkatársaival nem valósult meg.

7. Csatlakozás az Európai Hulladékcsökkentési Hét programsorozatához.

Cél: A hulladék mennyiségének csökkentése. A gyerekeken keresztül a családok megnyerése a szemlélet kialakítására.

Elvégzett feladat: Az idei évben a Hulladékcsökkentési Hét idejére esett a Nagycsoportosok hete, így a program nem valósult meg.

8. Műfészkek telepítése a visszatérő fecskék számára.

Cél: A gyerekek ismeretei bővüljenek, hogy a hazai fecskeállomány durván csökken. A klímaváltozás, az építészeti irányvonalak változása miatt a fecskéknek emberi segítségre van szükségük.

Elvégzett feladat: Felvettük a kapcsolatot a helyi MME csoportjának vezetőjével, Nagy Sándorral. Szakmai tanácsot, elérhetőséget kaptunk műfészkek készítőjéhez. A műfészkek beszerzése folyamatban van.

9. „Zöld szívvel erdőn, mezőn" játékos terepgyakorlat a szőlőhegyi Nyergeserdei tónál óvódapedagógusaink részére (nevelés nélküli munkanap keretein belül)

Erdei projektünk célja:

- Dombóvár természetvédelmi területeinek megismertetésével, a gyerekeket körülvevő természeti környezet interaktív megtapasztalása.
- Az összegyűjtött ismeretek játékos, összetett feldolgozása, illetve a meg lévő ismeretek gyakorlatban történő kipróbálása.
- A külső világ összefüggéseinek megértése.
- Környezet-és természettudatos, környezetet és természetet szerető, óvó, védő nemzedék nevelése.

Erdei projektünk feladatai:

- Természetes vizeink: élővilágának megismerése, tapasztalat gyűjtése.

- Vízvédelem szükségességének megtapasztalása.
- Vízi világ „kincseinek" megismerése.
- A tó és patak közti különbség megtapasztalása.
- A külső, környezeti világról alkotott gyermeki ismeretek, tapasztalatok, gondolatok fejlesztése, bővítése.
- A gyermekeket körülvevő természeti környezet változatos érzékszervi megtapasztalása.

Elvégzett feladat: A nevelés nélküli munkanap programjának megszervezése. Bugyi Vivien jógaoktatóval, Csíki Mária nyugdíjas pedagógussal kapcsolatfelvétel. Az óvoda dolgozóival a program ismertetése.

10. Madárvárta látogatása a nagycsoportosokkal. Erdei óvoda program újragondolása, kibővítése.

Cél: A gyerekek a program során természetes környezetben élménypedagógiai módszerekkel ismerkedjenek a természettel.

Elvégzett feladat: Kapcsolatfelvétel Nagy Sándorral a helyi MME vezetőjével. Egyeztetés a nap programjáról. Az utazás, étkezés, alvás, szükségek eszközök, programok megszervezése, szülők tájékoztatása.

11. POK által szervezett Zöld Óvodák képviselőinek találkozója a Dombóvári Szivárvány Óvodában.

Cél: A Dombóvári Szivárvány Óvoda, és a kaposvári Búzavirág Örökös Zöld Óvodák jógyakorlatainak, programjainak bemutatása. A Zöld Óvoda cím elérésének lehetőségei bemutatása a még nem Zöld Óvodák képviselőinek.

Elvégzett feladat: A program megszervezése, lebonyolítása.

Együttműködésbe vont óvodák listája:

Zöld Óvodák listája: Zöld Liget tagóvoda

Nem Zöld Óvodák listája: Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája

Programra meghívott, ill. jelentkező óvodák

Dombóvári Szivárvány Óvoda Csikóstőttösi Tagóvodája

Együttműködésbe vont intézmények, szakmai civil szervezetek listája:

Topa Imre gazdasági udvara

Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Dombóvári Csoportja

Tüske Madárvárta Bázishely

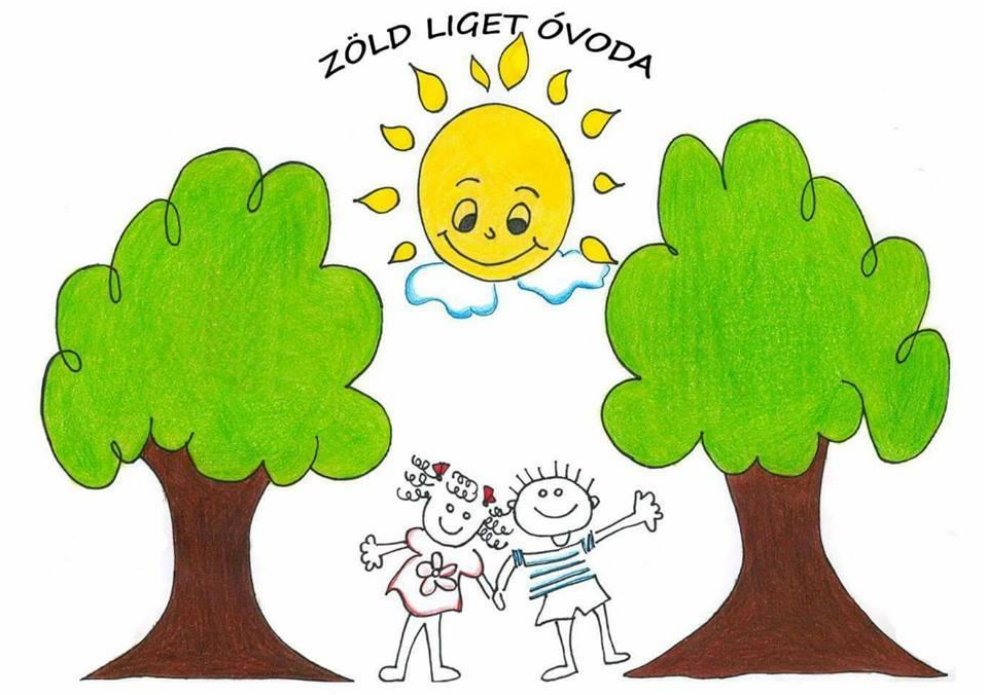
A Zöld munkacsoport vezetője: Engert Miklósné

Kovácsné Kollár Ágnes/főigazgató helyettes Engert Miklósné/koordinátor

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája

Munkaterv BESZÁMOLÓ

2025-2026-os nevelési évről



Készítette: Vajdics Hajnalka tagóvoda igazgató

1. Pedagógiai folyamatok

A pedagógiai folyamatok tervezése, és a megvalósítás, valamint azok ellenőrzése, fejlesztési irányainak meghatározása adja az óvodai nevelés alapját. Mindezeket az intézményi szabályozó dokumentumokban, operatív elemekre bontva az éves munkatervben követhetjük nyomon.

A munkaterv az intézményi munkaközösség terveivel, korábbi beszámolóival, a mérési, értékelési eredményekkel összhangban, a nevelőtestület bevonásával készült. A stratégiai dokumentumok alapján elkészített munkaterv céljai, feladatai, és egyéb tartalmi elemei a hatályos jogszabályokkal és az óvoda rövid, valamint hosszú távú céljaival, jövőképével összhangban álltak. A pedagógiai-szakmai munkánkat meghatározó célokat és feladatokat az intézmény elvárás rendszerének ismeretében valósítottuk meg. A nevelési év során szakaszosan, év végén pedig komplexen reflektív módon, az aktualitásokhoz és részeredményekhez kötötten elemeztük a tartalmi megvalósítást szakmai beszélgetések, beszámolók formájában. Mindezek biztosították a stratégiai és operatív tervezés egymásra épülését.

A nevelési évben szerzett tapasztalatok, elemzések és a jogi környezet változásaihoz való adaptív alkalmazkodás határozza meg a következő nevelési év tervezését.

Célunk volt a nevelési évben:

- Az óvodával jogviszonyban álló gyermekek jogainak teljeskörű érvényesítése, személyiségük komplex kibontakoztatása, képességeik fejlesztése, hátrányaik csökkentése
- A szabad játékban rejlő tanulási, fejlesztési lehetőségek kiaknázása, pedagógiai gyakorlatba történő integrálásának további támogatása
- A pedagógiai programban, óvodai nevelést szabályozó egyéb dokumentumokban foglalt célok megvalósítása
- Az óvoda szakmai színvonalának további erősítése
- Törvényes működés biztosítása
- Pedagógus életpálya támogatása

- A tervezett tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés
- Környezettudatos attitűd formálása, felelős környezethasználóvá nevelés a fenntartható fejlődés elvének megalapozásával, széleskörű szemléletformálás
- Örökös Zöld Óvoda kritérium rendszerének való folyamatos megfelelés
- Nemzeti identitás erősítése
- Egyéni bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása
- Egészséges életmód kialakítása, fenntartása
- Családdal és nevelést támogató szervezetekkel, szakemberekkel való gyermekek érdekét szolgáló hatékony kapcsolatépítés, fenntartás
- A hátrányos helyzetű gyermekek Esélyteremtő felzárkóztató programban történő fejlesztése
- Tehetség kibontakoztatásának támogatása
- Teljesítmény értékelési rendszer működtetése
- Oktatási ágazatban tanuló diákok gyakorlati képzési feladatainak ellátása
- Humán erőforrás feltérképezése, toborzás
- Partneri hálózat bővítése, kölcsönösen előnyös kapcsolati rendszer fenntartása
- „Zöld Ligetes" közösségépítés, image fejlesztése
- A szakmai munkaközösség működtetése, beszámolóinak, tapasztalatainak beépítése a tervező-kivitelező folyamatokba
- A harmonikus munkahelyi, kooperatív, innovatív, tudásmegosztást támogató légkör fenntartása.

Szakmai munkánkat, így a célok megvalósulását is befolyásolták a tanévben folyamatosan zajló óvodai nevelést meghatározó szakmai egyeztetések, és jogszabályi változások.

...A nevelési év során pedagógus foglalkozáslátogatásokkal, esetmegbeszélésekkel, munkaközösség működtetésével támogattuk a jó gyakorlatok adaptálását, tudásmegosztást, szakmai ismeretek bővítését.

A gyermeki jogok érvényesítésének biztosítása érdekében a hátrányos helyzetű gyermekek számára Esélyteremtési felzárkóztató óvodai fejlesztő program keretében egyéni fejlesztési terv szerint történik a kompetenciák erősítése, hátrányaik kompenzálása.

Az Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelést az intézményi programjaink, a Zöld keréken a Zöld Ligetben oktatóprogramunk, és a megvalósítandó mesterprogram segítették.

A tehetségfejlesztés a Dombóvári Focisuli Egyesülettel való több évre visszanyúló együttműködésben valósult meg. Heti rendszerességgel labdarúgóedzéseken segítette az egyesület edzője a gyermekek fejlődését, valamint a sportág iránti elköteleződés erősítését. Kiscsoportos formában a multifunkciós sportpálya által kínált sportágak alapjaival ismertettük meg a gyermekeket a tehetségkibontakoztatás megfelelő irányának meghatározása céljából.

A idei nevelési évben három csoportban, heti rendszerességgel folytak az angolra hangoló foglalkozások, melyek a nyelvvel való ismerkedésen túl szintén a tehetséggondozást támogatták.

idén bevezettük a gyermek-mesejóga foglalkozásokat is szakképzett pedagógus kolléga vezetésével.

Az egyéni bánásmód, esélyegyenlőség, nemzeti identitásfejlesztés minden évben folyamatos, és minden területre kiterjedő általános feladatunk, melyek óvodai programjaink, nyitott rendezvényeink során sikeresen valósítottunk meg.

Hatékonyan működtettük a kapcsolati hálózatunkat a gyermekek kompetenciafejlesztése, az intézmény társadalmi megítélés, szakmai fejlődése érdekében.

A reális helyzetértékelés érdekében szülői partneri felmérést végeztünk kérdőíves formában. Folyamatosan figyelemmel kísértük a jogszabályi változásokat, melyekhez rugalmasan alkalmazkodtunk pedagógiai munkát, és a dolgozói jogviszonyt illető változások terén.

Személyi feltételeinket a humán erőforrás feltérképezésével és toborzással biztosítottuk.

A nevelési évben a 8 pedagógus állás mindegyikét az előírt végzettséggel rendelkező kolléga töltötte be, és a hatékony mentorálási folyamat eredményeként júniusban sikeres óvodapedagógus záróvizsgát tett a pedagógiai asszisztens is.

A hallgatók szakmai segítése folyamatos feladatot jelentett, melyet a nevelőtestület a munkaközösség irányítása alatt végzett.

A közösségépítésre is kiemelt figyelmet fordítottunk, hangsúlyt fektetve a munka terhek egyenlő, és személyes kompetenciákhoz igazodó elosztására, az egyéni és intézményi fejlődési célok összhangjára, és a harmonikus munkahelyi légkör fenntartására. Mindezt személyes konzultációkkal, közösségi programokkal támogattuk.

Az intézményfejlesztési munkaközösség céljait, feladatait az éves munkaterv, eredményeit annak beszámolója tartalmazza.

Tervezett szakmai ellenőrzések

- ✓ Látogatási ütemterv

Óvodapedagógus neve	Terület	Időpont I. II. félév	Látogatást végzi
Pandur Edina	Az őszi ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek szervezése,	x	<u>Ellenőrzést végzi</u>: ▪ Főigazgató ▪ Tagóvoda igazgató ▪ Munkaközösségvezető <u>Hospitálást végzi:</u> minden óvodapedagógus
Horváthné Molnár Mónika	Madarak és Fák napja óvodai szintű programszervezés	x	
Sziliné Szentpáli Adrienn	Egészséghét szervezése intézményközi kapcsolattartás	x	
Farkasné Lacz Margit	hospitálás		
Vajdics Hajnalka	hospitálás	x	

Ferenczíné Bereczki Adrienn	Adventi ünnepkör-programszervezés, koordinálás	x	
Szenyéri Dóra	hospitálás	x	
Szálerné Sziber Szilvia	hospitálás	x	
		x	

Igény esetén az igazgató előzetes egyeztetés nélkül, az óvoda más pedagógusa előzetes egyeztetést követően látogatta a foglalkozást és az azt követő megbeszélést.

A foglalkozáslátogatások segítették a pedagógusok közötti tudásmegosztást, jó gyakorlatok adaptálását, szakmai ismereteink megújítását, bővítését és a partneri kapcsolatok erősítését.

- ✓ Ellenőrzési ütemterv

Idő-pont	Ellenőrzési terület/szempont	Módszer	Ellenőrzött	Ellenőrzést végző
2025.10.	Takarítási rend betartása	Megfigyelés	Dajkák	Vajdics Hajnalka csoport ped-k
2026.01. 2026.05.	Gyermekvédelmi feladatok	dokumentum elemzése	Sziliné Sz Adrienn	Vajdics Hajnalka
folyamatos	-Kréta rendszer vezetése, -TÉR működtetése	-online dokumentum ellenőrzés megfigyelés	pedagógu-sok	Vajdics Hajnalka

	-fejlesztési tervek készítése			

Az ellenőrző/értékelő feladatokat a tagóvoda igazgató, a munkaközösség vezető és szükség esetén a főigazgató látja el. A takarítási rend ellenőrzésében az óvodapedagógusok is bevonásra kerülnek az ellenőrzési/értékelési kérdőív kitöltésével.

A dajkák tervezett ellenőrzése a nevelési évben kétszer történt a tagóvoda vezetője és a munkaközösség vezető által a pedagógus kollégák bevonásával. A nevelési év elején a takarítási rend, az év folyamán pedig a munkatervben rögzített egyéb megbízatások és a látogatási ütemtervhez illeszkedve a nevelés-oktatást támogató tevékenység került fókuszba. A dajkák szóban kaptak fejlesztő célú visszajelzést munkájuk eredményességéről.

A technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése alkalomszerűen történt a munkaköri leírásukban szereplő és az eseti megbízatásokból eredő feladataik ellátásával kapcsolatosan.

A tapasztalatokat, szóbeli értékeléseket beépítették későbbi munkájukba.

✓ Belső továbbképzés

Ideje	Téma	Felelős	Résztvevők
2025. 10.27.	Az óvodai dokumentációt érintő feladatok, változások, és azok gyakorlati megvalósítása	Vajdics Hajnalka Pandur Edina	pedagógusok
2026. 04.01	A környezeti nevelési eszköztárának, módszertanának bővítése –összehasonlító tanulmány	Szálerné Sziber Szilvia	pedagógusok, pedassz.
2026. 04.01.	Mesterprogram elemzés-értékelés - Mesterprogram mérföldkövek, tapasztalatok, fejlesztési területek	Vajdics Hajnalka	pedagógusok, noks

2026. 06.19.	Szociális kompetencia fejlesztés Szakmai közösségépítés	Vajdics Hajnalka	alkalmazotti közösség

A szervezett programok tervezésének, megvalósításának ellenőrzése a tervezettek szerint valósult meg.
Az ellenőrzések során készült dokumentumok (tervezetek, értékelés, reflexió), segítették a támogató célú értékelést, az érintettek szakmai fejlődését.

Egy fő pedagógiai asszisztens egyetemi hallgató a hatékony mentorálási és felkészítési folyamat végén sikeres záróvizsgát tett, óvodapedagógus végzettséget szerzett.

A dokumentációk folyamatos és időszaki ellenőrzése a munkaterv alapján valósult meg. Az ellenőrzések tapasztalatait, eredményeit felhasználtuk a pedagógusok, nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók egyéni kompetenciáinak, és az intézmény egészének szakmai fejlesztése érdekében.

Egyéb felmérések, vizsgálatok:

Vizsgálati terület	Ideje	Résztvevők	Intézmény/szakember
A gyerekek fizikális fejlődése	évente 2x	3-7 évesek	Védőnő, Gyermek orvos,
Beszédkészség fejlettsége	szeptember	óvodát kezdők, valamint 5-7 évesek	Logopédus
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgálata/felülvizsgálata	ütemterv szerint	érintett gyerekek	TMPSz Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
Iskolai alkalmasság	januártól		Oktatási Hivatal

A szakemberekkel folyamatos volt a szakmai együttműködés. A gyermekek egyéni, óvodapedagógus által történő fejlesztése a csoporton belül megvalósult, a logopédus egyéni/mikro csoportos formában foglalkozott a gyermekekkel.
Az SNI gyermek fejlesztése külsős gyógypedagógusok által történt, melyről folyamatosan vezetett dokumentáció (fejlődési lap) készült.

Az iskolaérettségre vonatkozó megfigyelések, vizsgálatok zavartalanul zajlottak, a beiskolázás folyamatát sikeresen támogattuk.

.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Szakmai munkánk alapját a személyiség-, és közösségfejlesztés egysége határozza meg, mely biztosítja a gyermeki kompetenciák komplex fejlesztését és a társadalmi szocializáció folyamatának támogatását.

Gyermeklétszám

2025-2026-os nevelési év létszám adatainak statisztikája:

** A bejáró gyermekek a környező településeken (Kaposszekcső, Csikóstöttős, Mágocs, Alsómocsolád) élnek, az intézménybe jutásukat a szülők egyénileg oldják meg.

Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	120	120	120
Csoportok száma	4	4	4
Gyermek létszám	92	95	94
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	91	92	91
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	1	3	3
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	6	7
HH gyermekek száma	8	8	8
HHH gyermekek száma	5	4	7
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	0	1	1
Védelembe vett gyermekek száma	0	0	0
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	1	1	1
Bejáró gyermekek száma	7	7	7
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	5	7	5
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	22	24	29
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	19	16	16

csoport neve	összetétele, csoportszervezés	létszám máj.31.	SNI okt.01.
Szitakötő	vegyes	25	1
Pillangó	vegyes	24	1
Baglyocska	vegyes	23	4
Napsugár	vegyes	22	1
Összesen	-	94	7

Minden gyermek – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek - szociokulturális helyzetéről rendelkeznek megfelelő információval a pedagógusok, melyek mentén támogatórendszert működtettünk belső és külső szakemberek bevonásával, valamint Esélyteremtési felzárkóztató program működtetésével.
Gyermekvédelmi megbízott látta el az intézményi gyermekvédelmi feladatainak koordinálását.

A közösségépítés és személyiségfejlesztés széles eszköztár alkalmazásával valósult meg:

- Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése
- Esetmegbeszélések, konzultációk
- Folyamatos együttműködés külső szakemberekkel
- Intézményi és csoport hagyományok kialakítása, ápolása
- intézményi közös programok szervezése
- Játékba ágyazott komplex személyiségfejlesztésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Mozgásfejlesztő foglalkozások
- Nemzeti identitás fejlesztése jeles napok, nemzeti ünnepek, irodalmi-zenei alkotásokon keresztül
- Nyitott, egymást elfogadó bizalmon alapuló csoportlégkör kialakítása
- Esélyteremtési felzárkóztató óvodai fejlesztő program működtetése
- Nyitott intézményi programok

A gyermekek számára szervezett és a szülők felé nyitott programjainkat az óvoda munkaterve tartalmazza, melyeket a kitűzött célok, feladatok mentén valósítottunk meg a résztvevők pozitív visszajelzései és magas részvételi számok mellett.
A visszajelzések értékeléséből adódó erősségek és az ötletekből adódó fejlesztési lehetőségek segítik a következő év tervezését.

Megvalósított programjaink

Program	Megvalósulás	Felelős

Szeptember		
Kirándulások, tematikus túra	A gyermekek a helyi természeti területek élő és élettelen értékeivel ismerkedtek. (Szállásréti tó, Szigeterdő, Konda völgy tanösvény)	pedagógusok
Takarítási Világnap	Az óvoda zöldterületének, csoportszoba és helyiségeinek rendbe tétele által tapasztalatot szereztek a közösségért végzett munkáról és a higiénikus környezet és egészség kapcsolatáról.	Farkasné L. Margit
Mobilitási nap	„Gyere gyalog oviba" program során több szülő érkezett gyalog, illetve kerékpárral óvodába.	Horváthné M. Mónika, pedagógusok
Népmese Világnapja	15 db rajzot készítettünk az általános iskolai kiállításra, részt vettünk a közös programokon Óvodai bábelőadást, papírszínházi előadást szerveztünk	Sziliné Sz. Adrienn
Október		
Zene világnapja	Óvodai zenés program szervezése,	Szenyéri Dóra

	hangszerbemutató, a zeneiskola tanáraival	
Állatok világnapja	A gyerekek háziállatai látogathattak el az óvodába. rendőrségi előadás a felelős állattartásról	Ferencziné B. Adrienn
Óvoda fájának születésnapja	Óvoda névadóján ültetett Oszlopos gyertyán 7. születésnapjának megünneplése –intézményi program körjátékkal, szülinapi játékokkal, dalokkal, kültéri sütéssel	Bibor Gréta Szálerné Sz. Szilvia
Színház	Grimaszk bábszínház előadása	Pandur Edina
Ősz ünnep Szüreti mulatság	A hagyományos rendezvényünkön több helyszínen őszi népi ügyességi játékokat próbálhattak ki a gyermekek. tököt faragtak, szabadtűzön tököt sütöttek, szalmapajtában ugráltak, óvodai mesejátékot tekintettek meg.	Pandur Edina
November		

Egészségnap	A gyerekek megismerkedtek az egészséges táplálkozás alapjaival, a fogmosás és kézmosás helyes technikájával, a különböző teák gyógyhatásaival és a dohányzás káros hatásaival	Sziliné Szentpáli Adrienn
Fotózás	Karácsonyi fotók készítése	Vajdics Hajnalka.
December		
Mikulás ünnepség	A csoportokba látogató Mikulást minden gyermekcsoport dallal, verssel várta a csoportszobában. Ünnepi pedagógus bábjáték	Sziliné Sz. Adrienn pedagógusok
Családi Advent	Karácsonyi szeretetvásár szervezése gyertyagyújtással, kézműves műhellyel	Vajdics Hajnalka Pandur edina
Karácsonyi ünnepség az óvodában	A közös óvodai ajándékkészítés, gyertyagyújtás A csoportok ajándékainak átadása, ünnepi ebéd, a közelgő ünnepre való csendes ráhangolódás,	Ferencziné Bereczki Adrienn Vajdics Hajnalka

	Grimaszk Bábszínház előadása	
Karácsonyi köszöntés	MMSz Esterházy Miklós Technikum dolgozóit köszöntöttük	Vajdics Hajnalka
Január		
Kirándulás, tematikus túra	Téli Szállásréti tónál, Nyerges erdőben ismerkedtünk a téli élővilággal	pedagógusok
Február		
Farsang	A gyerekcsoportokban egész délelőttös farsangi játékokkal, jelmezes felvonulással zajló zenés mulatságra került sor.	Sziliné Szentpáli Adrienn pedagógusok
Anyanyelv nemzetközi napja	Gyermekcsoportokban nyelvtörő mondókák gyakorlása, versajándékozás a csoportok között.	Szálerné Sz. Szilvia
Színházlátogatás	Földi István Könyvtárban papírszínház látogatás	Ferencziné B. Adrienn
Téltemető	Az udvaron a gyerekcsoportok a felöltöztetett szalmabábot nyílt tűzön versek, mondókák kíséretében	Pandur Edina

	elégették, jelezve a tél végét. A Konda- pataknál koszorút úsztattak a csoportok	
Március		
Márc. 15. megemlékezés	Az óvoda gyermekei közös zászlótűzéssel és ünnepi megemlékezéssel tették tiszteletüket nemzeti hőseinknél a Szigeterdőben.	Farkasné L. Margit pedagógusok
Víz világnapja.	„egy pohár víz" projekt során ismerkedtek meg a gyermekek a víz élettani jelentőségével, az ivóvíz előállításával Kirándulás a vizes élőhelyekre	Farkasné L. Margit
Színházlátogatás, Bábovi	Földi István Könyvtár és Grimaszk Bábszínház előadása	Pandur Edina Ferencziné B. Adrienn
Ovi-csalogató	leendő szülők és gyermekek ismerkedése az óvodával, játékos családi délután	Vajdics Hajnalka alkalmazotti közösség
Április		
Egy virág-egy gyerek akció	Hagyományos virágosítás az óvoda udvarán	Bibor Gréta

Húsvéti játszóház, húsvéti locsolás	Az óvodai szintű programok népi játékokkal, locsolással, barkácsolással, népi hagyományőrzés	Ferencziné B. Adrienn
Ovi-jogsi vizsga	Zöld keréken a Zöld Ligetben közlekedésbiztonsági tanfolyam vizsganapja szülők bevonásával. Elméleti és közúti gyakorlati vizsgák	Pandur Edina Vajdics Hajnalka
A Föld világnapja	Tematikus kirándulás a város természetvédelmi területein Szelektív hulladékgyűjtés projekt a csoportokban, közös prezentáció	Vajdics Hajnalka
Május		
Anyák napja	Anyák hagyományos köszöntése a csoportokban	pedagógusok Bibor Gréta
Madarak és fák napja	Kirándulás a Madárvártára tematikus foglalkozáson való részvétel	Horváthné M. Mónika
Angolra hangoló bemutató óra	Angol nyelvoktató foglalkozásokon részt vevő gyermekek bemutató órája	Szálerné Sz. Szilvia Sziliné Sz. Adrienn

	a pedagógusoknak illetve szülőknek	
Ballagás	Csoportonként történő év zárása családi játékokkal, közös ballagási ünnepség, vendégvárás	pedagógusok Bibor Gréta
Gyerekhét Környezetvédelmi Világnap, Családi ovi-olimpia	VIII. Családi - Oviolimpia játékos vetélkedő öt helyszínen, sportbemutató A gyerekhét óvodai keretek közötti szervezése, jóga, ugrálóvár, Grimaszk bábszínház előadása…	Vajdics Hajnalka Bibor Gréta Sziliné Sz. Adrienn
Június		
Évzáró családi party	Év zárása családi főzéssel, sportjátékokkal, zenével	Vajdics Hajnalka alkalmazotti közösség
Évvégi kirándulások	tematikus kirándulás	pedagógusok
Ismerkedős délelőtt a leendő ovisoknak	Óvodai nyílt délelőtt a beiratkozott ősszel óvodát kezdő gyerekek és szüleik részére közös udvari játékokkal.	Vajdics Hajnalka Farkasné L.Margit

A szülőknek szervezett programjaink közül legnépszerűbb a családi advent, ovi-olimpia, ovijogsi-vizsga melyek már mind hagyománynak számítanak, és nagy népszerűségnek örvendenek a családok körében. Minden évben magas részvételi arány és aktív közreműködés jellemzi a rendezvényeket.

Az idén második alkalommal rendeztük meg az évzáró családi pikniket, a pozitív visszajelzések és a szülői igényekre alapozva szeretnénk ebből a programból is hagyományt teremteni.

Az óvoda gyermekei szülői igény alapján látogatták a Tinódi Ház bérletes gyermek színházi előadásait.

A munkatervben előre tervezetteken kívül megvalósult óvodai programok:

Számos települési, külső partneri programon is részt vettünk a nevelési évben, alkalmazkodva az aktuális lehetőségekhez, ezek a programok nem szerepeltek tervezetten az óvoda éves munkatervében.

- Bozsik fesztiválon való részvétel a nevelési évben három alkalommal
- Állatok Világnapja alkalmából élelem és tárgyi adománygyűjtés a Dombóvári Állapbarát Alapítványnak
- Tolna megyei Szakképzési Centrum pályaválasztási road show-ján való közreműködés
- MMSZ Esterházy Miklós Technikum Szakmák Vására rendezvényén való részvétel
- Gyermekszínház látogatások
- Katolikus Karitasz adománygyűjtő akciójához való csatlakozás, mely során a szülők által felajánlott tartós élelmiszerrel támogattuk a rászoruló családokat
- TMSZC Apáczai Cs. János Technikum karácsonyi műsorán való részvétel
- Angolra hangoló nyelvi foglalkozások nyílt napjai a szülők számára
- Rajzversenyek
- Dombóvári Cséri Lajos Evangélikus Iskola farsangján való részvétel
- -Dombóvári Cséri Lajos Evangélikus Iskola Csinnadratta rendezvényén való részvétel
- József Attila Általános Iskola sportnapján való részvétel
- Szociális kompetenciát erősítő, munkahelyi közösségfejlesztő és környezeti nevelési ismeretterjesztő túra nevelés nélküli munkanap keretében az óvoda alkalmazotti közösségének részvételével
- TMSZC Apáczai Cs. J. Technikumban természettudományos laborlátogatás

- Karácsonyi köszöntés a városi köznevelési intézményben
- Kihívás Napján való részvétel

3. Eredmények

Óvodai nevelésünk hatékonyságának alapja a szakmai munkánk folyamatos ellenőrzése, értékelése és az eredmények reális elemzésén alapuló fejlesztési irányok és jövőkép meghatározása.

Teljesítményértékelési rendszer eredményei a pedagógusok szakmai munkájáról

Név	Vállalt terület	Vállalt feladat
Vajdics Hajnalka	intézményi innováció	Közlekedésbiztonsági oktatóprogram működtetése, tananyagfejlesztési feladatok, partneri hálózatfejlesztés
	Mentori feladatvállalás	Oktatási szakasszisztens tanuló szakmai tanulmányainak, sikeres záróvizsgájának támogatása Portfólió külső konzulensi feladatok
	Oktatási ágazat gyakorlati képzésének támogatása	Oktatási ágazatban tanuló diákok gyakorlati képzésének támogatása, koordinálása a gyakorlati-, és duális képzőhelyeken Kérdőíves vizsgálatra alapozott szülői elégedettség mérése, a 2024-2025-ös bázisévhez viszonyított

	Partneri elégedettségmérés-hálózatfejlesztés	partneri együttműködés fenntartása, fejlesztési irányvonalak kijelölése
Pandur Edina	Mentori feladatvállalás	Óvodapedagógus főiskolai hallgató szakmai tanulmányainak, sikeres záróvizsgájának támogatása Szakdolgozati külső konzulensi feladatok.
	Belső tudásmegosztás	Óvodai bemutató foglalkozás tartása óvodapedagógusok, óvodapedagógus hallgató részére.
	Intézményszintű program szervezése	Az őszi ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek szervezése, hangsúlyt fektetve a népi tevékenységekre, természetes anyagokkal való közvetlen tapasztalatszerzésre.
Farkasné Lacz Margit	Intézményi szintű hagyományápolás, magyarságtudat erősítése	Március 15-i ünnephez kapcsolódó versek, mondókák, dalos játékok, megismertetése a gyermekekkel, hangsúlyt fektetve a nemzeti identitás erősítésére.
	Belső tudásmegosztás	Óvodai bemutató foglalkozás tartása óvodapedagógusok, óvodapedagógus hallgatók részére.

	Jeles környezetvédelmi napok szervezése	A gyermekek környezettudatosságának fejlesztése a víz világnapjához kapcsolódó tevékenységeken keresztül. Ismerkedés a víz témakörével hangsúlyt fektetve a fenntarthatóság elvének érvényesülésére.
Sziliné Szentpáli Adrienn	Intézményközi tudásmegosztás Egészséges életmódra nevelés Téli jeles napok szervezése, intézményközi hagyományápolás	Óvodai bemutató foglalkozás tartása óvodapedagógusok, óvodapedagógus hallgatók részére. Egészséghét keretében az egészséges életmód alapjainak megismertetése (táplálkozás, mozgás, higiénia, lelki egészség) szakmai szervezetek bevonásával. A farsangi ünnepkörhöz kapcsolódó népszokások, hagyományok megismertetése, ápolása a gyerekekkel. Partnerintézményi együttműködés fenntartása.
Ferenczíné Bereczki Adrienn	Partneri hálózat fenntartása anyanyelvi nevelés támogatása	Az óvodás gyermek kulturális nevelésének támogatása és a színház iránti pozitív attitűd kialakítása három, a városi könyvtárban megrendezett papírszínházi látogatás által.

	Intézményközi tudásmegosztás	Óvodai bemutató foglalkozás tartása óvodapedagógusok, óvodapedagógus hallgatók részére.
	Hagyományápolás, szociális kompetenciák erősítése.	A közösségi élmény erősítése és az ünnepi hagyományok ápolása karácsonyi műsor megszervezésével.
Horváthné Molnár Mónika	Jeles napok szervezése, intézményközi hagyományápolás	A húsvét ünnepkörhöz kapcsolódó népszokások, hagyományok megismertetése, interiorizációjuk elősegítése, partnerintézményi együttműködés fenntartása.
	Környezetvédelmi jeles napok szervezése,	Madarak és Fák napjához kapcsolódó tematikus foglalkozás szervezése és megvalósítása játékos és élménypedagógiai foglalkozások, közösségépítés
	Intézményközi tudásmegosztás	Óvodai bemutató foglalkozás tartása óvodapedagógusok, óvodapedagógus hallgatók részére.
Szenyéri Dóra	Önképzés	Óvodapedagógus bemutató foglalkozásán való részvétel szakmai ismeretek bővítése, az óvoda belső szervezeti struktúrájának erősítése céljából.

	Informatikai feladatok vállalása	Intézményi közösségi felület kezelése, óvodai élet bemutatása kapcsolattartás támogatókkal valamint etikai szabályzat létrehozása és betartásának felügyelete az informatikai technikák okozta konfliktusok elkerülése érdekében.
	Jeles napok szervezése; intézményközi hagyományápolás	Zenei világnap alkalmából program szervezés tapasztalatszerzés és ismeretbővítés céljából. Partnerintézményi együttműködés fenntartása.
Szálerné Sziber Szilvia	Intézményi szolgáltatás bővítés, fejlesztés	Heti rendszerességgel játékos angol foglalkozások tartása, ahol a gyermekek dalokon, mondókákon és játékokon keresztül ismerkednek a nyelvvel
	Önképzés	Bemutató foglalkozás látogatása során új módszertani ötletek megismerése, gyakorlati tapasztalatok gyűjtése
	Fenntarthatóságra nevelés óvodai	Az óvoda környezeti nevelési eszköztárának, módszertanának bővítése más hasonló intézmények gyakorlatának vizsgálatával

	gyakorlatainak fejlesztése	

Az egyéni célfeladatokat a pedagógusok a vezetővel egyeztetve az óvoda profiljához, és jövőképéhez igazítva határozták meg. Az előírásoknak megfelelően feltöltöttük az online felületre, valamint itt kerültek rögzítésre az eredmények is. A megvalósítást az év során folyamatosan nyomon követte, támogatta a tagóvoda igazgató, és a munkaközösség vezető.

Az értékelésre a pedagógusok, valamint a vezető munkáját vizsgáló szempontsor, valamint az egyéni célfeladatok megvalósulásának vizsgálata mentén került sor. Az eredmények az önértékelés során és az értékelő team által adott pontszámok alapján születtek meg. Az eredményekről fejlesztő értékelő megbeszélést tartottunk az érintett pedagógus a főigazgató, tagóvoda igazgató valamint a munkaközösség vezető részvételével. A pedagógusok kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

A nevelési év végén élet lépő oktatáspolitikai változások a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét hatályon kívül helyezték, új értékelési rendszer kidolgozásáról rendelkeztek.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése

Gyermekmegismerési-, értékelési rendszer

A gyermekmegismerési-értékelési rendszer lehetővé tette számunkra a gyermekek fejlődésének nyomon követését az óvodába lépéstől az intézményi jogviszony megszűnéséig. Ez az objektív, horizontális és vertikális összehasonlításra alkalmas, számszerűsített adatokkal dolgozó rendszer segítették a pedagógusokat a gyermekek

önmagukhoz viszonyított fejlődési mutatóik meghatározásában és a fejlesztési irányvonalak kijelölésében.

A tavalyi nevelési évben bevezetésre kerülő Ovi-Kréta által kínált gyermeki fejlődést nyomon követő vizsgálati-értékelési rendszert alkalmaztuk. A nyomon követés a nevelési évben folyamatosan történt, melynek eredményeiről, tapasztalatokról évente két alkalommal tájékoztattuk a szülőket fogadóóra, illetve szükség szerint egyéni konzultáció formájában.

Hatékony szakmai együttműködést tartottunk fenn a gyermekvédelmi, egészségügyi, gyógypedagógiai szakemberekkel a gyermekek minél sikeresebb és hosszú távú fejlődése érdekében.

Az óvodába kerüléskor anamnézis felvételére került sor a szülőkkel folytatott beszélgetés és kérdőív kitöltésével, mely kiegészítő információkat szolgáltat a gyermek személyiségét és fejlődését meghatározó eddigi életéről, történéseiről.

A megfigyelések eredményeinek tükrében jelöljük meg a gyermek erősségeit és fejlesztendő területeit, mely a következő félév tevékenység szervezésének egyik alapját képezi.

A gyermekek nyomon követési dokumentációjának szerves részét képezik az egyéni fejlesztés tervek, melyek a plusz egy évet óvodai nevelésben részesülő iskolaköteles, a BTMN gyerekek részére havi, az SNI gyermekek részére kétheti bontásban készítünk el, vezetünk, értékelünk.

A hátrányos helyzetű gyermekek esetében Esélyteremtési felzárkóztató program keretében készülnek egyéni fejlesztési tervek, melyek a szociokultúrális, kognitív hátrányok kompenzációját segítik elő.

Alapvető célunk volt:

- Minden gyermek önmagához mért fejlődéséről képet kapjunk, mely segítséget ad a fejlesztési irányok, tartalmak, módszerek és eszközök megválasztásához.
- A differenciált bánásmód, valamint az átfogó gyermekismeret segítségével a fejlődések ütemének és irányának meghatározása, megvalósítása

Feladataink:

- A gyermekek erősségeinek és fejlesztendő területeinek feltérképezése és nyomon követése
- A szülőkkel, szakemberekkel, intézményekkel való hatékony együttműködés lehetőségeinek szélesítése

A mérési eredmények felhasználása:

- A mérési eredményeinek tükrében jelöltük meg a gyermek erősségeit és fejlesztendő területeit.
- A mérési eredmények birtokában konkrét, személyre szóló egyéni fejlesztési tervet készítettünk a további egy évet óvodai nevelésben részesülő iskolaköteles gyermekeknek és a BTMN gyermekek részére havi, az SNI gyermekek részére pedig kétheti bontásban, melyben meghatározzuk a fejlesztési célokat, feladatokat, a fejlesztési tevékenységeket. A fejlesztési időtartam végén az elért eredményeket, tapasztalatokat dokumentáljuk.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esetében *Esélyteremtési felzárkóztató program* keretében készültek egyéni fejlesztési tervek, melyek a szociokulturális, kognitív hátrányok kompenzációját segítették elő.

A 2025-2026-os nevelési évben a

- fizikai- és mozgásfejlettség,
- érzelmi, akarati fejlődés, szociális képességek
- értelmi képességek fejlődése
- mozgásfejlettség jellemzői területeken értünk el fejlődést.

Ezek az eredmények a mozgás területén végzett fejlesztéseknek, továbbképzéseknek, önképzésnek, tehetséggondozásnak, valamint a rendelkezésre álló tornaszoba által biztosított lehetőségeknek köszönhetők. Az értelmi képességek mutatóinak javulását segítette, hogy a korábbi eredmények, tapasztalatokat beépítettük a következő nevelési év tervezési folyamataiba és egyénre szabottan igyekeztünk támogatni a gyermekek fejlődését, nagy hangsúlyt fektetve az esélyegyenlőség biztosítására és a hátrány kompenzációra, valamint a szakemberekkel való hatékony együttműködésre. Az érzelmi,-akarati,- szociális

képességek fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítottunk, mivel az óvodába érkező gyermekek általában alacsony mutatókkal kezdik meg az óvodai intézményi életüket.
Elmondható, hogy ahol egy-egy csoportban van kiemelt figyelmet igénylő, SNI-s gyermek, illetve nagyobb számú a kiscsoportosok aránya ott alacsonyabb értékeket mértünk.

A kommunikáció területén mért eredmények főként a nagyfokú, kora gyermekkortól jellemző digitális eszközhasználattal, tv-nézéssel, élő mesélés élményének csökkenésével és a szülők nevelési mintáinak hiányosságaiból fakadnak. A későbbiekben személyes beszélgetéssel, szakirodalom ajánlással szükséges a szülők szemléletének formálása ezen a területen.
A fenti kompetenciák fejlődését változatos anyanyelvi játékokkal, szerepjátékkal, dramatizálással, spontán és irányított beszélgetésekkel, logopédiai fejlesztéssel, szituációs játékokkal differenciált eszközökkel és módszerekkel segítettük.

Összességében elmondható, hogy a nevelési év folyamán fejlődtek az óvodába járó gyermekek fejlettségi mutatói.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése:

Logopédiai és az SNI gyermekek képességfejlesztése ütemezetten valósul meg óvodánkban képzett szakember által, akivel kiemelkedően jó szakmai kapcsolatot tartunk fenn. A szakértői határozattal rendelkező, valamint a további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek fejlesztése a határozat, valamint a gyermeki fejlődés nyomon követő rendszer eredményei alapján kerültek meghatározásra. A pedagógusok integrált és kiscsoportos, valamint egyéni foglalkozások keretében valósították meg a fejlesztési célokat.

A gyógytestnevelés foglalkozás óvodánk tornaszobájában valósult meg. A pedagógusok minden csoportban gerinc-, és lábboltozat erősítő tornával segítették a prevenciós tevékenyéget.
A pedagógusok rendszeresen konzultáltak a gyermekek fejlődésével/fejlesztésével kapcsolatban a kijelölt szakemberrel, akinek javaslatait az óvodapedagógusok beépítették az egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység napi gyakorlatába.

A fejlesztéseket végző szakember:

Logopédus, gyógypedagógus: Korpádi Andrea

Gyógytestnevelő: Komóczi Petra

Gyógypedagógus: Szurgyi Éva, Andrika Petra

Óvodai szolgáltatások

Szülői igényekhez igazodva az elmúlt nevelési évben is különböző szolgáltatásokkal bővítettük a gyermekek számára ingyenesen hozzáférhető foglalkozások körét.

Az úszásoktatás külső helyszínen valósult meg, a többi szolgáltatásra az óvoda helyiségeiben került sor előre meghatározott időbeosztás szerint az óvoda nyitvatartási idejében A szolgáltatásokat díjmentesen vették igénybe az óvodánkkal jogviszonyba álló gyermekek.

Az úszásoktatáson napidíj fizetése mellett lehetett részt venni.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások		
Program	Tartalom	Résztvevők
Színház bérlet	Gyermek színházi műsorok látogatása	18 fő
Aerobic	Gyermekek ritmikus mozgásfejlesztése	16 fő
Úszásoktatás	Úszásoktatás a Szivárvány Óvodában	8 fő
Angolra hangoló	Ismerkedés az angol nyelvvel	24 fő
Zöld keréken a Zöld Ligetben közlekedésbiztonsági program	Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak rögzítése.	25 fő
Bozsik Ovi-foci program	Sporthoz való pozitív viszony kialakítása, ismerkedés a sportág alapjaival.	21 fő

Egyéb szolgáltatás:

Étkezés: A szolgáltatást az Eatrend Kft végzi a fenntartóval kötött megállapodás alapján. Óvodánkban tálalókonyha üzemel.

Megvalósult fejlesztések, innovációk a nevelési év során:

Az idei nevelési évben folytatódott a duális formában tanuló oktatási szakasszisztensek gyakorlati képzése csoportjainkban. A sikeres felkészítésnek köszönhetően a tanulók sikeres szakmai vizsgát tettek és többen felsőoktatásban folytatják tanulmányaikat pedagógia szakon.

Az oktatási ágazat gyakorlati képzésében a továbbiakban is aktívan részt vesz óvodánk.

A Zöld Keréken a Zöld Ligetben közlekedésbiztonsági oktatóprogramunk fejlesztését támogatta az óvodában megvalósuló mesterprogram, valamint a foglalkozás vezetőként gyakorlatot szerzett pedagógus kollégák részvétele. A városi rendőrkapitányág mellett a TMSZC Apáczai Cs. János technikum rendvédelmi ágazatával is hatékony együttműködést tudtunk kialakítani.

A Bozsik ovi-foci programra négy éves kortól jelentkezhettek a gyermekek. az edzéseket az MLSZ-szel kötött szerződés mentén külső szakember tartotta heti rendszerességgel. A hatékony együttműködés révén bővült mozgásfejlesztő eszköztárunk. Rendszeresen részt vettünk a Bozsik fesztiválokon.

Az Örökös Zöld Óvoda kritérium rendszerének való megfelelés érdekében csoportjaink háziállatot tartanak (aranyhalak, afrikai óriáscsigák), melyek segítségével a gyermekek elsajátítják a felelős állattartás alapjait.

Szülői és egyéb külső támogatásból több fejlesztő-, illetve kézműves eszköz került beszerzésre.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A hatékony belső szakmai együttműködés elengedhetetlen feltétele az eredményes oktató-nevelő munkának. A nevelőtestület, alkalmazotti közösség tagjai valamint az intézmény vezetőségével való kooperatív együttműködés nagymértékben segíti az intézményi célok, társadalmi elvárások megvalósítását.

Szakmai közösségek működése

Óvodánkban az idei nevelési évben az Intézményfejlesztési munkaközösség működött saját kidolgozott munkaterv szerint. Segítette a közösen tervezett pedagógiai célok, és sikeres önértékeléshez kapcsolódó feladatok valamint a mesterprogram megvalósítását, biztosítva a belső tudásmegosztást.

A munkaközösség-vezető a pedagógusokkal és vezetővel egyeztetve a stratégiai célokhoz és fejlesztési területekhez igazítottan éves munkatervet dolgozott ki.

Fő célja az intézményi munkaterv megvalósításának támogatása mellett a teljesítményértékelési rendszer, valamint az OviKréta dokumentáció segítése, az intézmény szakmai fejlesztése, a végzős óvodapedagógus hallgató sikeres záróvizsgájának, valamint a „Zölden a Zöld Ligetben" mesterprogram támogatása volt

A munkatervek és a mesterprogram tartalmi elemei mentén sikerült a tervezett célok elérése.

A belső továbbképzések alkalmával gyakorlatban alkalmazható ismeretek birtokába jutottak a résztvevők. Az interaktív előadások, szakmai beszélgetések támogatták a belső tudásmegosztás folyamatát, megalapozták az egymástól való tanulás igényét és az önképzés fontosságának felismerését.

A belső kapcsolatok fenntartását szolgálta a nevelési évben megtartott értekezletek, megbeszélések, egyeztetések, ahol hiteles forrásból kaptak információt az óvoda dolgozói az őket és az intézményt érintő kérdésekben. Az információ áramlását a nevelői és dajka szobában elérhető nyomtatott anyagok, zárt dolgozói közösségi felület segítette. A jogszabályi változások naprakész követése érdekében figyelemmel kísértük az online

hírforrásokat és az elérhető szakmai tájékoztatókat, nagy hangsúlyt fektetve a megszerzett ismeretek belső átadására, azok megfelelő értelmezésének segítésére.
Minden pedagógus előre tervezetten és aktualitás szerint tartott megbeszélést a csoportban dolgozókkal.
Az aktualitásoknak megfelelően több alkalommal került sor nevelőtestületi, két alkalommal alkalmazotti értekezletre, ahol az információk átadása, programok, felelősök, határidők kijelölése mellett lehetőséget biztosítottunk az egyéni kérdések megválaszolására is. Év közben többször tartottunk eseti megbeszéléseket is egy aktuális esemény, megoldandó feladat kapcsán.
Vezetői értekezletekre a főigazgató által meghatározott időpontokban került sor, ahol az intézmény egészét érintő stratégiai és a tagóvodák operatív feladatainak egyeztetése történt.

Nevelés nélküli munkanapok:

Időpont	Téma	Felelős	Résztvevők
2025.10.27.	Az óvodai nevelést meghatározó munkatervekben foglalt tartalmi elemek, adminisztrációt érintő feladatok, változások megbeszélése, ütemezés egyeztetése	Vajdics Hajnalka Sziliné Szentpáli Adrienn Pandur Edina	alkalmazotti közösség
2025.01.30.	I. félév értékelése, II. félév előkészítő feladatok	Vajdics Hajnalka	nevelőtestület, noks
2025. 04.01.	-Belső továbbképzés	Szálerné Sziber Szilvia	pedagógusok, noks

	Az óvoda környezeti nevelési eszköztárának, módszertanának bővítése más intézmények gyakorlatának vizsgálatával -Évvégi programok, feladatok előkészítése	Vajdics Hajnalka	
2026.06.19.	-Mesterprogram megvalósításának értékelése -Szociális kompetencia fejlesztés, szakmai közösség építés	Vajdics Hajnalka	alkalmazotti közösség
2026. 08.28.	-Nevelési év szummatív értékelése, lezárása, következő nevelési év előkészítése	Vajdics Hajnalka	alkalmazotti közösség

A Nevelés nélküli munkanapok ideje, témája az éves munkatervben került meghatározásra összhangban az óvoda rövid-, és hosszútávú célkitűzéseivel, belső továbbképzési programjával és az intézményfejlesztési munkaközösség tevékenységével. A tervezett programokat sikerült hatékonyan megvalósítani, bővültek a résztvevők szakmai ismeretei, önismerete, reflektív szemlélete.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményi belső kapcsolattartás mellett a külső partneri hálózattal való hatékony együttműködés is elengedhetetlen fontosságú a gyermekek komplex fejlesztése, az óvodai nevelőmunka színvonalának fenntartása érdekében.

Intézményünk széleskörű, régóta hatékonyan működő külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik, melyek segítik szakmai fejlődésünket. Rendszeresen felmérjük a partneri igényeket és ehhez igazítjuk céljainkat, feladatainkat, figyelmet fordítva a környezet változásaira. A kapcsolatrendszer működtetése lehetőséget biztosított számunkra, hogy bemutathassuk eredményeinket, és fenntarthassuk pozitív társadalmi megítélésünket.

Napi kapcsolatban vagyunk a logopédiai szolgálattal, és a gyermekvédelmi-, egészségügyi ellátórendszerrel. Programokhoz illeszkedő, alkalomszerű kapcsolatot ápoltunk szakmai szervezetekkel, hatóságokkal, civil szervezetekkel.

A külső partnerek által szervezett intézményi profilunkba illeszkedő programokon önként, felkérésre vettünk részt.

Külső kapcsolatok rendszere

Partner	Dátum	Megnevezés	Tartalom	Helyszín
Fenntartó	folyamatos	értekezletek, szakmai megbeszélések egyeztetések,	vezetői értekezletek, eseti megbeszélések	Városháza
Oktatási Hivatal, Kaposvári POK	folyamatos	szakmai tanácsadás, Továbbképzések szakmai együtt-működés	önértékelési folyamat támogatása	külső helyszín

Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	folyamatos, eseti	Vizsgálat Tájékoztatás	képességvizsgálat	TMPSZ dombóvári telephelye, szekszárdi székhelye
Dombóvári ESZI Családsegítő és Gyermek-jóléti Központ	eseti	Térségi egyeztetés, eseti megbeszélés	szervezeti felépítés és szervezeti funkciók ismertetése, jogszabályi változások követése egyedi konzultáció, tanácsadás	ESZI irodái Óvoda
Dombóvár ESZI Szociális segítő munkatárs	csütörtök 14:00-15:00 és eseti jelleggel	Óvodai támogató szolgáltatás	tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, esetmenedzselés	óvoda
Védőnői szolgálat/ gyermek-orvosok	alkalom-szerű/ tervezett	tanácsadás szűrések	egészségügyi/higiéni ai szaktanácsadás, vizsgálatok	óvoda, rendelő
Dombóvári óvodák és általános iskolák	egyeztetett időpontok-ban	közös rendezvények, szakmai programok sportversenyek	Népmese napja, nyílt órák –első évfolyam nyílt napok szakmai programok, képzések	DSZÓ óvodái, Cséri L Evangélikus Iskola József A. Ált Iskola SZORGI

Földi István Könyvtár	alkalom-szerű	papírszínház szakmai együttműködés	nép/műmesék megismertetése, tematikus programok, könyvtárhasználóvá nevelés	Könyvtár gyermekrészleg
TMPSZ Apáczai Cs. J. Technikum	rendszeres/ alkalom-szerű	oktatási együttműködés -duális képzőhely	pedagógiai asszisztens tanulók gyakorlati képzése	óvoda iskola
Tinódi Ház	alkalom-szerű	szervezett programokon, rendezvényen való részvétel	Bóbita színházlátogatás, kiállítások…	színházterem, közösségi tér
SZSZC Esterházy M. Technikum	rendszeres /alkalom-szerű	szakmai együttműködés	környezetvédelmi programok, jeles napok	HEMI Óvoda
Dombóvári rendőr-kapitányság	alkalom-szerű	szakmai együttműködés	ovi jogsi záróvizsga útvonalbiztosítás, nyílt napok, előadások szervezése	óvoda
Egészség-fejlesztési Iroda	alkalom-szerű	szakmai együttműködés	Személyi higiéniával, dohányzás megelőzéssel kapcsolatos előadások	óvoda

Grimaszk Bábszínház	évente 3 alkalom	bábelőadás	előre egyeztetett témájú óriásbáb előadás óvoda rendezvényeken	óvoda helyisége, udvara

Szülőkkel való kapcsolattartás

Időpont	Program	Tevékenység/helyszín	Felelős	Résztvevők
2025.09.	Szülői értekezlet	szülők tájékoztatása, kérdések-válaszok	Csoport pedagógusai	pedagógusok, szülők
2025.09.	Szülői értekezlet-logopédia	Logopédiai felmérés, kérdőívek útmutatója, tájékoztatás, egyéni kérdések, konzultáció	Vajdics Hajnalka Korpádi Andrea	pedagógusok, szülők logopédus
2025.12.	Családi Advent	Családi karácsonyi műhely, szeretetvásár	Vajdics Hajnalka Sziliné Sz. Adrienn	Napsugár csoport, óvoda közössége, szülők
2026.01.	Szülői értekezlet	Aktuális programok, tájékoztatás csoportokban	Csoport pedagógusai	pedagógusok, szülők
2026.02.	Fogadóóra	Egyéni konzultáció csoportokban	Csoport pedagógusai	pedagógus, szülők
2026.04.	Ovi-csalogató	Óvoda bemutatkozása, játékos foglalkoztatás, zenés gyermekműsor Szülők tájékoztatása Egyéni beszélgetés	pedagógusok, noks Vajdics Hajnalka	pedagógusok, gyermekek, dajkák, pedagógiai asszisztens

2026.04.	„Ovi jogsi vizsga”	Biztonságos Óvoda-ovi jogsi foglalkozások zárása, kerékpárút	Vajdics Hajnalka, Pandur Edina	résztvevő gyerekek pedagógusok, szülők
2026.04.	Anyák napja	Anyák/nagymamák köszöntése	pedagógusok Bibor Gréta	pedagógusok, gyermekek, dajkák, pedagógiai asszisztens szülők
2026.05.	fogadóóra	Egyéni konzultáció csoportokban	Csoport pedagógusai	pedagógus, szülők
2026.05.	Gyerekhét Környezetvédelmi Világnap Családi Ovi-olimpia-	Környezetvédelmi játékok Gyerekhét tervezett programjai Családi vetélkedő	Vajdics Hajnalka Sziliné Sz. Adrienn Bibor Gréta	pedagógusok, gyermekek, dajkák, pedagógiai asszisztens szülők
2026.05.	Évzáró- Ballagás	Évzáró és ballagási ünnepség a csoportokban	pedagógusok Bibor Gréta	pedagógusok, dajkák, szülők, gyerekek,
2026.06.	Ismerkedős délelőtt a leendő ovisoknak	Óvodai nyílt délelőtt a beiratkozott ősszel óvodát kezdő gyerekek és szüleik részére közös udvari játékokkal.	Vajdics Hajnalka Farkasné L.Margit	gyermekek, szülők

Az éves munkaterv alapján szerveztük a szülőknek szóló programokat. Nevelési évente több alkalmat biztosítottunk az óvodai életben való részvételre, közös programoka.

A közösségi nyitott programjaink nagy érdeklődés mellett, magas részvételi aránnyal zajlottak
pozitív visszajelzések kíséretében. Hagyományos ovi-olimpiánkon a szűk családok mellett rokonok és régi ovisaink is képviseltették magukat.
A családok részt vettek a Bozsik fesztiválon, az angol nyelvi csoport bemutató foglalkozásán, valamint az első alkalommal megrendezett évzáró családi pikniken is.
Az óvodában szülői szervezet működik. A munkaközösség önállóan, az óvoda éves munkatervével összhangban határozza meg feladatait, tevékenységét. Minden csoportból képviselteti magát egy-két szülő a szervezetben, elnöküket maguk választották. Munkájukkal segítették az óvodai programok megvalósítását.
Külső partnerekkel való kapcsolattartás alkalmazott formái:

- honlap működtetése
- közösségi oldalak
- beszámolók
- értekezletek
- szülői értekezletek, fogadóórák
- eseti megbeszélések
- közös programok

Célunk a partnerek folyamatos tájékoztatása, szükséges mértékű véleményezési lehetőség biztosítása, valamint a partneri hálózat bővítése.
A szülők körében végzett elégedettségi mérés eredményeit felhasználjuk a kapcsolati hálózat erősítésére.

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek, épület

Az intézmény rendszeresen felméri az infrastrukturális igényeket (udvari játékok, műszaki hiányosságok, szükséges fejlesztések), melyeket jelzünk a fenntartó felé.

Az épület alkalmas az óvodai nevelés feladatainak ellátására. Az óvoda helyiségei racionális helykihasználással, optimális funkció meghatározással betöltik nevelő-oktató munkát segítő szerepüket.

Az óvoda növény vegetációja, zöldfelületi aránya megfelelő.

Az udvari játékok folyamatos karbantartása, javítása elengedhetetlen.

Az intézmény rendelkezik a kötelezően előírt eszközökkel, melyeket a mindennapi gyakorlatban is alkalmazunk.

Személyi feltételek-humán erőforrás

Az intézményben a 2025-2026-os nevelési évben biztosított volt az előírt humán erőforrás létszám, mivel minden pedagógus álláshelyet megfelelő végzettségű munkavállalóval tudtunk betölteni.

A vezetői feladatokat tagóvoda igazgató megbízással 1 fő, csoportban dolgozó óvodapedagógus látta el.

Az intézményben a karbantartási/takarítási munkákat napi 4-4 órában megváltozott munkaképességű - 1 fő takarító és 1 fő karbantartó- látta el, valamint teljes állásban egy fő konyhai dolgozót alkalmaztunk.

Egy fő egyetemi hallgató a nevelési év végén sikeres záróvizsgát tett.

A jelenlegi pedagógus állományból 1 fő mesterpedagógus, 1 fő ped. II, és 6 fő ped. I. fokozattal rendelkezik.

A két tartós távolléten (gyes) levő dolgozónk szeptemberben újra munkába áll.

A dajkai munkakörben a nevelési év során egy fő tovább foglalkoztatott nyugdíjas lett, és két fő nyugdíjba vonult. Helyettük új munkavállaló felvételére kerül sor.

A dolgozók munkatervben rögzített konszenzuson alapuló egyéni feladatvállalásai:

A pedagógusok egyéni megbízatásait a munkatervben határoztuk meg. A pedagógusok előre egyeztetett feladat és felelősség megosztás alapján vettek részt az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában.

Az egyéni feladatokról a felelősök szóban számoltak be nevelőtestületi értekezleten.

A pedagógusok szükség szerint saját eszközöket készítettek a szakmai munka elősegítése érdekében (játékeszköz, kísérleti eszköz, projektekhez használt eszközök).
Az óvodában kialakult kapcsolattartási és együttműködési rendszer működik. A vezető-pedagógus – asszisztens - dajka együttműködése a tisztázott kompetenciák és elvárások ismeretében hatékony.

Dajkáink reális önismerettel rendelkeznek, feladataikat a munkaköri leírás, intézményi dokumentumok és a takarítási szabályzat előírásainak betartása mellett végzik. Képesek együttműködni egymással és a pedagógusokkal, a vezetői hierarchiát elfogadják. Konkrétan meghatározott dajkai kompetenciák mentén kialakított elvárásokat, feladatokat, egyéni megbízatásokat megfelelően teljesítik az időbeosztás és a különböző munkafolyamatok hatékony szervezésével. A vezető és a pedagógusok rendszeresen ellenőrizték a dajkai feladatok végrehajtásának hatékonyságát és erről a vezető szóban minden érintettet külön tájékoztatott.

A pedagógiai asszisztens státusz szerves részét képezi az óvoda szervezeti felépítésének. Hatásköre, feladatai konkrét kijelölése mentén végzett pedagógiai munkát segítő tevékenysége hatékonyan hozzájárul a gyerekek személyiségfejlődéséhez. A pedagógus-asszisztens- dajka együttműködése megfelelő szintű.

Fejlesztési célok

- Humán erőforrás biztosítása, toborzás
- IKT eszközök korszerűsítése, beszerzése
- Udvari mozgásfejlesztő eszközök felújítása, beszerzése
- Tetőszigetelés
- Fejlesztő-, és kézműves eszközök alapanyagok szükségszerű beszerzési lehetőégének megteremtése
- Ösztönző rendszer kialakítása a pedagógusok pályán maradása érdekében

7 Az Óvodai nevelés országos alapprogram elvárásainak és a pedagógiai programunk céljainak való megfelelés

A stratégiai célok megvalósulását az operatív lépések végrehajtása során folyamatosan nyomon követtük. Figyeltünk a jogi szabályzók változásait. Biztosítottuk az intézményi dokumentumok nyilvánosságát és az érintettek tájékoztatását. (honlap, nyomtatott összefoglaló készítése a szülőknek). A tervekben következetesen meghatároztuk a célokat, feladatokat, felelősöket, elvárt eredményeket. A megvalósításról minden esetben szóbeli vagy írásos visszacsatolást kaptak a felelősök, résztvevők. A belső és külső képzések tervezésekor-szervezésekor a humán erőforrás kompetenciáit, önértékelési eredményeket és intézményi jövőképet vettük figyelembe az pedagógus képzési rendszer átalakítása mellett.

Támogatások

A szülők többsége rendszeresen támogatja alapítványunkat, mely segítségével színesítjük programkínálatunkat, bővítjük szakmai eszköztárunkat.

Programjainkat általában rendszeresen és eseti jelleggel támogatják külső személyek (főként az intézmény és a pedagógusok kapcsolati tőkéjének köszönhetően) a program jellegének megfelelően. (udvar növényvilágának gyarapítása, fuvarozási-szállítási munkák, különböző eszközök, szakipari munkák felajánlása…).

Gyermekvédelmi intézkedések, gyermekbaleset

Jegyzőkönyv készítését szükségessé tevő gyermekbaleset nem történt a nevelési év során.

A gyermekvédelmi intézkedéseket a csatolt gyermekvédelmi beszámoló részletesen tartalmazza.

Az óvodai szociális segítővel jó személyes és telefonos kapcsolatot tartunk fenn, rendszeresen tájékoztatjuk egymást az aktualitásokról.

A gyermekek szociokulturális helyzetét naprakészen nyomon követjük, a gyermekvédelmi felelős koordinálásával egyéni igényeknek megfelelően támogatjuk a gyermekeket.

A nevelési évben nem volt igazolatlan hiányzás, valamennyi gyermek teljesítette óvodalátogatási kötelezettségét. A szülők bizalommal fordultak a pedagógusokhoz és vezetőhöz a problémáikkal, kérdéseikkel, és gyakran kértek nevelési-, életvezetési tanácsot.

Szükség esetén szakemberhez, segítő szervezethez irányítottuk őket. Segítettük a kapcsolatfelvételt a helyi hatóságokkal, anyagi illetve természetbeni ellátások igénybevétele érdekében.

A szakemberekkel, hatóságokkal megfelelő szintű jelzőrendszert működtettünk, biztosítottuk a gyermeki jogok intézményi érvényesülését.

A hátrányos helyzetű gyermekek kompenzációját Esélyteremtési felzárkóztató program keretében szervezett egyéni fejlesztéssel támogatjuk.

Vezetői munka tapasztalatai

A nevelési évben ismét kiemelt feladatként fogalmazódott meg a nevelő-oktató munkánkat alapvetően meghatározó szabályozókkal kapcsolatos társadalmi egyeztetések, jogszabályi változások naprakész ismerete és a felmerülő dolgozói kérdésekre való adekvát válaszadás, valamint az egzisztenciális és szakmai bizonytalanság megfelelő kezelése.

Az előző évekhez hasonlóan továbbra is célként fogalmazódott meg a pedagógiai szakmai munka megfelelő szintjének biztosítása, fejlesztése, valamint a pedagógusok és a munkájukat közvetlenül segítő dolgozók hatékony együttműködésének elősegítése a gyermekek érdekében.

Ezek mentén fő feladatunk volt a.

- OviKréta adminisztráció támogatása, változások követése
- Szakmai munka fejlesztése
- Teljesítményértékelési rendszer lefolytatása

Szükségesnek tartottuk a külső kapcsolatok ápolását, szélesítését, mivel intézményünk pedagógusai, a szülők (esetenként a bevont szakemberek) és külső partnereink közösen segítik az óvodába járó gyermekek komplex személyiségfejlődését. Ennek elősegítése érdekében partneri elégedettségi mérést végeztünk a szülők körében, melynek eredményeit beépítjük a következő év tervezési folyamataiba.

Figyelemmel kísértem a szakmai munkát meghatározó dokumentumokat, jogszabályokat és ezek aktuális változtatásait különös tekintettel a pedagógusok életpályája, jogállása és a bevezetésre kerülő változásokra, teljesítményértékelési rendszerre vonatkozóan.

Egy fő egyetemi tanulmányokat folytató pedagógiai asszisztens tett sikeres záróvizsgát és szerzett óvodapedagógus végzettséget, aki a jövőben is óvodánk dolgozója kíván maradni.

A pedagógiai munkát meghatározó minden műveltségterületet lefedő tervezés során a pedagógusok meghatározott szempontok szerint állították össze a célokat, eszközöket, feladatokat, tevékenységeket tartalmazó szakmai anyagot heti bontásban, mely alapján a nevelő-oktató munkájuk folyt. A tevékenységtervek folyamatos szakmai megújítása, felülvizsgálata visszatérő feladata a nevelőtestületnek. A kötelezően vezetett adminisztrációs feladatokat megfelelően látják el a pedagógusok, melyek ellenőrzését a tagóvoda vezetője látja el.

A gyermekek egyéni és közösségi szintű fejlesztését támogató gyermekmegismerési dokumentációt a tervezett ütemterv szerint vezették a pedagógusok, eredményeiket felhasználták a fejlesztési irányvonalak, tartalmak, módszerek meghatározásához.

A hátrányos helyzetű gyermekek kompenzációját az Esélyteremtő felzárkóztatási program keretén belül szervezett tevékenységekkel, ismeretnyújtással valósítottuk meg. Minden gyermek családi háttérindexének ismeretében határoztuk meg a fejlesztendő, hiánypótló területeket és egyéni, kiscsoportos szervezéssel enyhítettük, szűntettük meg a hiányosságokat, elmaradásokat.

A pedagógiai asszisztens feladatainak és kompetenciáinak konkrét meghatározásával és a státusz óvodai hierarchiában való megszilárdításával megfelelően elkülönülnek a különböző szintek feladatai, átláthatók a kötelezettségek, elvárások. A feladatok ellátásának hatékonyságát a vezető rendszeresen ellenőrizte figyelembe véve a pedagógusok tapasztalatait, melyről az asszisztenst szóban, személyes megbeszélés során tájékoztatta. A nevelési év értékelése kapcsán elmondható, hogy a pedagógiai asszisztens munkakör hatékonyan segíti a szakmai munkánkat, korábbi hiánypótló szerepet tölt be.

A dajkák szakmai ellenőrzése a vezető és a csoportban dolgozó pedagógusok megfigyelése alapján történt a takarítási rendre, és nevelő-oktató munkát segítő tevékenységükre vonatkozóan. A dolgozó erősségeiről és fejlesztendő területeiről közös megbeszélés során szóban történt tájékoztatás.

A dokumentáció ellenőrzése az év során a tagóvoda vezetője által megvalósult, melynek eredményéről szóban tájékoztatták az érintetteket.

Az idei évben is sikeres volt az óvodai beiratkozás előkészítése, marketing tevékenység szervezése, gyermekek feltérképezése. A következő nevelési évet előreláthatólag az előírt csoportszoba méretekhez igazított gyermeklétszámmal kezdjük meg.

Hatékonyan fejlesztettük és tartottuk fenn a „Zöld Liget" arculatot, mellyel képesek voltak a meglevő és az újonnan beiratkozó gyermekek szülei azonosulni.

A vezetői tevékenység lényeges eleme az alkalmazotti közösség és az óvoda tagóvodai szintű irányítása, működtetése mellett a külső kapcsolati hálózat fenntartása és bővítése, mely nagymértékben hozzájárult programjaink megvalósításához, eszköztárunk bővítéséhez. A partneri kapcsolatokat szakmai irányban sikerült bővíteni, fenntartani

Az intézményi szintű együttműködés az egyéni arculat megtartása mellett megfelelő szintű. Az intézmények közötti kommunikációt, feladatellátást a vezetőség rendszeres és eseti megbeszélései támogatják.

...Az idei nevelési évben a tervezett fenntartóváltással járó teendők kiemelt feladatként jelentkeztek.

A következő nevelési év kiemelt területe lesz a fenntartóval és társintézményekkel való hatékony együttműködés kialakítása, óvodai nevelést meghatározó jogszabályi előírásokhoz, és informatikai rendszer változásaihoz való adaptív alkalmazkodás, a pedagógusok felkészítése, az információk megfelelő, hiteles forrásból származó áramoltatása.

Megítélésem szerint az óvoda szakmai közössége innovatív, kooperatív egységet alkot, melynek tagjai közös célokat vallanak és képesek az egyéni igényeket összeegyeztetni az óvoda érdekeivel, jövőképével.

Dombóvár, 2026. június 20.

Vajdics Hajnalka
tagóvoda igazgató

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Zöld Liget Tagóvodája

Gyermekvédelmi munkaterv év végi beszámoló

2025/2026-os nevelési évre



Készítette, és a munkanapló vezetéséért felelős: Sziliné Szentpáli Adrienn

Beszámoló a 2025/2026-os nevelési gyermekvédelmi feladatairól

A nevelési év kezdetén megtörtént a korábban már óvodai jogviszonnyal rendelkező gyermekek szociális helyzetének felülvizsgálata, valamint az adott nevelési évben óvodába lépő gyermekek családi háttérindexének felmérése. Az érintettek közötti bizalmon alapuló kapcsolat és a nyílt kommunikáció hozzájárult a felmerülő problémák feltárásához és eredményes kezeléséhez. Több alkalommal a szülők neveléssel kapcsolatos tanácsért fordultak a pedagógusokhoz.

Óvodai helyzetkép

Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Zöld Liget	Zöld Liget	Zöld Liget
	okt. 01.	dec.31.	máj.31.

Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	120	120	120
Csoportok száma	4	4	4
Gyermek létszám	92	95	94
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	91	92	91
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	1	3	3
Étkező gyermekek száma	91	91	91
Nem étkező gyermekek száma	1	4	3
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	6	7
HH gyermekek száma	8	8	8
HHH gyermekek száma	5	4	7
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)	0	1	1
Védelembe vett gyermekek száma	0	0	0

Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	1	1	1
Bejáró gyermekek száma	7	7	7
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTMN)	5	7	5
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	22	24	29
Gyógytestnevelésben részesülő gyermekek száma	19	16	16
Nemzetiségi nyelvoktatásban részesül	0	0	0

Intézményünk óvodai szociális segítő tevékenységet ellátó munkatársa: Tóth Tímea

Fogadóra: Csütörtök 14-15 óra illetve igény szerint

Intézményi gyermekvédelmi felelős: Sziliné Szentpáli Adrienn

Fogadóóra: előzetes egyeztetés szerint

Mindkét esetben a fogadóóra helyszíne a DSZÓ Zöld Liget tagóvodájának, illetve igény esetén a gyermekvédelmi szolgálat irodája.

Gyermekvédelmi tevékenységeink:

- A szociális segítő elérhetőségéről tájékoztattuk a szülőket. Ismertettük a feladatait, hatáskörét, valamint a konzultációs lehetőségek időpontját. Az információkat a faliújságon is közzétettük. A szülők előzetes időpont-egyeztetést követően egyéni tanácsadást vagy segítő beszélgetést vehettek igénybe a szakemberrel.

- A gyermekvédelmi naplóba az adatok rögzítése megtörtént, folyamatos ellenőrzése az aktuális változásoknak megfelelően valósult meg. A szakértői és a keletkezett dokumentumok másolata folyamatosan bekerült a gyermekvédelmi anyagba.
- A rászoruló gyermekek helyzetét az óvodapedagógusokkal együttműködve folyamatosan nyomon követtük, és szükség esetén megfelelő támogatást, illetve segítséget biztosítottunk számukra.
- Gyermekvédelmi esetmegbeszéléseket szükség szerint, az aktualitásoknak megfelelően tartottunk.
- A gyermeki hiányzásokat a kiemelt esetekben a szülőkkel való hatékony, folyamatos kommunikáció segítségével rendeztük. További intézkedések megtételére nem volt szükség.
- Igazolatlan hiányzás nem volt.
- Gyermek baleset nem történt.
- Intézményünk kapcsolata a védőnővel folyamatos. Rendszeresen járt ellenőrzésre (tetű) mely során információkat cseréltünk.
- Az előző évek gyakorlatát követve az idei évben is részt vettünk a karácsony előtti adománygyűjtésben, csatlakozva a Dombóvári Karitász felhívásához. Az összegyűjtött alapvető élelmiszerekkel a rászoruló családok támogatásához járultunk hozzá.
- Szülőkkel egyetértve megtörtént a nagy csoportos gyermekek iskolakötelezettségének megbeszélése, segítséget nyújtottunk a kérvények kitöltésében.

- A nevelési év során több alkalommal is biztosítottunk fogadóórákat a gyermekek fejlődése érdekében. Folyamatos tájékoztatást nyújtottunk a szülők számára gyermekük fejlődéséről és pszichés sajátosságairól.
- A szülők jóváhagyásával a hátrányos helyzetű gyermekek komplex személyiségfejlődése érdekében egyéni fejlesztési tervet készítettünk, mely az óvoda Esélyteremtési felzárkóztató programja alapján került meghatározásra. Az érintett szülők gyermekük fejlődéséről rendszeres tájékoztatást kapnak az óvodapedagógusoktól.
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma évközben nőtt. A szülőknek segítséget nyújtottunk a szociális ügyintézésben (időpont egyeztetés, nyomtatványok kitöltése).
- Tanköteles korú gyermekek száma: 39 fő, ebből általános iskolai tanulmányát 29 fő kezdi meg szeptemberben. Tankötelezettség megkezdése alól felmentést kapott 10 gyermek.
- 2026. február 20-án részt vettünk a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézménye által szervezett szakmai workshopon, amely lehetőséget biztosított a tapasztalatcserére és a szakmai ismeretek bővítésére.
- 2026. február 24-én a Dombóvári ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett éves települési szakmai tanácskozásán vettünk részt a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.
- 2026. március 24-én a Tolna Vármegyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Hivatala egy óvodánkba járó testvérpár vonatkozásában megszüntette a kiskorúak védelembe vételét.
- 2026. március 12-én esetkonferenciára került sor a Dombóvári ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálata szervezésében, három óvodánkba járó gyermek (testvérek) védelembe vételének felülvizsgálata tárgyában. A Tolna Vármegyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Hivatala a felülvizsgálatot követően, 2026. május 4-én megszüntette a gyermekek védelembe vételét.

- Egy óvodánkba járó kislánnyal kapcsolatban több gyermekvédelmi intézkedés történt évközben (pedagógiai jellemzés több esetben, esetkonferencia, bírósági meghallgatás)

  Az ügyben még nem született végleges döntés.
- Szülőkkel közös programok keretén belül erősítettük a szülő – gyermek – intézmény közötti kapcsolatot (pl. Családi ovi-olimpia, Évzáró családi piknik)
- Az év folyamán sikerült fenntartanunk a szülőkkel kialakított aktív és bizalmon alapuló kapcsolatot, amelyet a jövőben is szeretnénk tovább erősíteni.

Dombóvár, 2026.06.18.

Sziliné Szentpáli Adrienn

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája

Intézményfejlesztési munkaközösség beszámoló

2025/2026-os nevelési évre


ZÖLD LIGET ÓVODA

Készítette: Pandur Edina

munkaközösség vezető

Beszámoló

Az intézményfejlesztési munkaközösség munkaterve az intézményi munkaterv mellékletét képezi. A Zölden a Zöld Ligetben mesterprogram és az intézményi önértékelési tervben megfogalmazott célok, feladatok alapján készült, csak ezekkel a dokumentumokkal együtt értelmezendő és érvényes.

A munkaközösség 2025/2026 tanévre tervezett céljainak értékelése:

- A tanév elején a munkacsoport céljai, feladatai meghatározásra kerültek, megvalósításuk a meghatározott tematika szerint történt. A szeptemberben meghatározott intézményfejlesztési célok megvalósultak, a határidők betartásra kerültek.
- A köznevelést érintő jogi változásokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Tartalmukat a nevelőtestület közösen értelmezte.
- Az oviKRÉTA működése, napi használata rendszeres. A felelősnek köszönhetően a rendszer megfelelően működik, felmerülő problémák esetén a kölcsönös segítségnyújtás jellemző. Információk átadása pontos, korrekt.
- A tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges dokumentációk előkészítése és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok elvégzése az ütemterv szerint zajlott.
- Teljesítményértékelési rendszert tanév folyamán működtettük. A pedagógusokkal közösen kijelöltük az egyéni célokat. Az év végi értékelések megtörténtek, a fejlődési területeket jelöltük. Jogszabályi intézkedéssel a TÉR működését megszűntették.
- A mesterprogramban vállalt feladatok teljesültek, megvalósítása határidőre megtörtént. Mesterprogramban résztvevő pedagógust a nevelőtestület támogatja.
- Az egyetemi hallgató szakmai gyakorlatát folyamatosan segítettük (konzultációk, záróvizsgára, záró foglalkozásra való felkészítés, szakdolgozat koordinálása). A hallgató az év végén sikeres záróvizsgát tett.
- Az oktatási ágazatban résztvevők gyakorlati képzése folyamatosan zajlott. A tanulók a megszerzett ismereteiket a gyakorlatban is alkalmazták, a pedagógusok irányításával.
- Az esélyteremtési programban résztvevő gyermekek feltérképezése a tanévben folyamatosan történt. A hátránykompenzáció segítése érdekében az egyéni

fejlesztési tervek elkészítése megvalósult. A szülőkkel való együttműködés aktív és mindennapos. A segítségnyújtásunk folyamatos a rászoruló családoknak (élelmiszer, ruházat gyűjtés).

- Külső kapcsolatrendszerek továbbra is hatékonyan működtek (Művelődési ház, Könyvtár, HEMI, Egészségfejlesztési Iroda, Apáczai Csere János Szakközépiskola). A meglévő kapcsolatok fenntartása megvalósult számos programunk szervezésekor.
- A tervezett hospitálások folyamatosan zajlottak, eredményeképpen belátást nyerhettünk más csoportok pedagógiai munkájába. Megbeszélések során építő javaslatokkal segítettük kollégáink munkáját, illetve a szerzett pozitív tapasztalatokat beépítettük a minden napi munkánkba.
- A nevelés nélküli munkanapok szervezésével és azok programjaival lehetővé vált a kollégák közötti kapcsolat megerősítése, amellyel a közösen végzett munka hatékonyságát is növeltük.

A célokhoz rendelt, munkatervben szereplő feladatokat sikeresen megvalósítottuk. A munkaközösség/munkacsoport vezetője: Pandur Edina

Tagjai:

- Vajdics Hajnalka
- Farkasné Lacz Margit
- Sziliné Szentpáli Adrienn
- Horváthné Molnár Mónika
- Ferencziné Bereczki Adrienn
- Szenyéri Dóra
- Szálerné Sziber Szilvia

A következő nevelési évre tervezett céljaink:

- Közösségformálás, hatékony együttműködés

- Tudásmegosztás, pedagógusok szakmai előmenetelének segítése
- Partneri kapcsolatok és együttműködés további erősítése
- A fenntartó váltással kapcsolatos szervezeti és pedagógiai, szakmai koordinálása, hatékony együttműködés, kooperatív viszony kialakítása
- Megújító mesterpedagógus eljárásának támogatása
- Óvodai szolgáltatások magas színvonalának további fenntartása, bővítési igények feltérképezése
- Partneri elégedettség mérése, eredmények beépítése a szakmai munkába
- Oktatási ágazatban tanuló diákok gyakorlati képzőhelyként való fogadása

Dátum: 2026. 06. 19. .....

Pandur Edina

DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODÁJA

Beszámoló a 2025-2026

nevelési évre



Intézmény címe:7200 Dombóvár, III. utca 34.

Elérhetősége: Telefon: 06 74/466-031

Email: szazszorszepovi@dombovar.hu

Készítette: Teufelné Glaub Ágnes

Tartalom

A tagóvoda adatai 125
1. Pedagógiai folyamatok 125
2. Személyiség- és közösségfejlesztés 131
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények 135
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 137
5. Az intézmény külső kapcsolatai 139
6. A pedagógiai munka feltételei 141
7. Az intézménytípusra - óvodára - vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak 144
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás 145

Jellemző adatok....145

Humán erőforrás....148

Információáramlással kapcsolatos megbeszélések....149

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk....150

Szakmai munkaközöss működése....151

Az óvodai ünnepek, hagyományos programok....154

Ellenőrzések....171

Belső ellenőrzés 171

TÉR értékelés 174

Külső ellenőrzés 175

Szülőkkel való kapcsolattartás....177

Külső kapcsolatok....178

Gyermekvédelmi feladatok ellátása....183

A gyermek fejlődésének nyomon követése....183

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások....186

Tehetséggondozó programok 186

Gyermekbalesetek 189

9. 2025/2026 nevelési év eredményei 190
10. Vezetői munka értékelése 191

A tagóvoda adatai

A székhelyintézmény neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
A székhelyintézmény címe:	7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.
OM azonosítója:	202289
A tagintézmény neve:	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája
A tagintézmény neve német nyelven:	Tausendschön Kindergarten Dombóvár
A tagintézmény címe:	7200 Dombóvár, III. utca 34.
Elérhetősége: *Telefon/fax:*	06 74/466-031
E-mail:	szazszorszepovi@dombovar.hu
Felvehető maximális gyermeklétszám:	140 fő
Engedélyezett csoportok száma:	*5 csoport*
Az óvoda alapítványa:	Százszorszép Alapítvány

A beszámoló a tagóvoda 2025/2026 nevelési év éves munkaterve, a Pedagógiai Programja és a munkaközösség munkaterve és beszámolója alapján készült.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges felada-tokat.

A 2025/2026 évi értékelés az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (kilencedik, javított kiadás) szempontjainak figyelembevételével készült.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Az idei nevelési évben továbbra is hangsúlyt fektettünk a tagóvoda egyedi jellegének erősítésére, mert csak így tudunk megfelelni az óvodahasználók elvárásainak. Az óvoda szakmai önállósággal tervezte és szervezte életét.

Az éves munkatervet a tagóvoda-igazgató készítette el a nevelőtestület bevonásával, a munkaközösségvezető, a munkacsoportok vezetői és a gyermekvédelmi felelős terveinek figyelembevételével, majd a nevelőtestület jóváhagyta. A munkatervben megfogalmazásra kerültek a nevelési év céljai, feladatai, programjai, azok felelősei, meghatározásra került az ellenőrzések ideje, módja, időpontja és dokumentálása.

A nevelési évben, az előző évihez hasonlóan feladatként jelent meg az óvodapedagógusok egyéni teljesítménycéljainak meghatározása. Olyan célokat fogalmaztunk meg, mely az intézmény kiemelt céljaival függenek össze, így mindenki egy egész évet átfogó területet, egy néphagyományt és egy fenntartható fejlődéssel kapcsolatos területet választott. Figyeltünk az egyéni teljesítménycélok meghatározásakor, hogy azok az óvodapedagógus egyéniségéhez igazodjanak.

A kollégák továbbképzésen való részvételét az óvoda céljainak eléréséhez igyekeztünk igazítani, valamint figyelembe vettük az egyének szándékát, érdeklődési körét. Az idei nevelési évben egy óvodapedagógus vett részt továbbképzésen (az Oktatási Hivatal által szervezett képzés), mely jelenléti formában került megszervezésre.

1.2. Megvalósítás

A munkaterv a Kétmérföldes Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, a Pedagógus-továbbképzési intézményi program, a tagóvoda egyéb munkatervei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, az útmutatók, valamint az előző nevelési év eredményeinek figyelembevételével készült.

A munkatervben kiemelt célok és feladatok kerültek megfogalmazásra. Ezek az óvodai munkánk stabilitására, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérésére, a szülők, a gyermekek és a munkatársak elégedettségére, a vezetői elvárásokra és központi irányelvekre épültek. Munkánk hatékonyságát és sikerességét a tudatosan tervezett és felépített nevelőmunka biztosította. Olyan óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreatívitás, a gondolkodás kibontakozása, a tanulási képességek és a kompetenciák fejlesztése.

Óvodánk gazdag hagyományrendszerét a 2025/2026-os nevelési évben is színvonalas témahetekkel, témanapokkal, különféle programokkal színesítettük. Módszertanilag átgondolt, differenciáló, a csoportban lévő gyermekekhez igazodó nevelési tervet készítettek a pedagógusok - figyelembe véve az óvoda sajátosságait, lehetőségeit és szokásait. (Külső helyszínre is több alkalommal szerveztünk programokat.)

A tagóvodában egy munkaközösség és ezen belül munkacsoportok működtek, melyek a tervezett pedagógiai célok és a hozzá kapcsolódó feladatok megvalósítását segítették. A pedagógiai folyamat a tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermekek által készített produktumokban nyomon követhetőek.

Az intézményi önértékelés során fejlesztendő területként került megfogalmazásra, a környezeti neveléssel és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos feladatok hatékonyabb megvalósítása. Az ezzel kapcsolatos tervezés, megvalósítás, reflektálás még tudatosabban, ösztönösebben, természetesebben jelent meg a csoportnaplókban, és a mindennapi életben. E terület megvalósításában fontos szerepet játszott a „Zöld" munkacsoportunk, melynek tevékenységei és programjai a gyermekek környezettudatos nevelését hivatottak alakítani, fejleszteni. Óvodán belüli, óvodán kívüli tevékenységek, programok valósultak meg egy-egy témához, jeles napokhoz, évszakokhoz kapcsolódóan. (Autómentes nap, madármegfigyelőnap, Állatok világnapja, kirándulások, séták a Szállásréti tóhoz, Madárvárta, kukorica témahét, múzeumlátogatás, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja). *„Klímanócskák nyomában*, *zöldítsünk együtt"* programsorozat szintén hatékonyan támogatta a szakmai-pedagógiai munkánkat a fent említett feladatokban. (veteményeskertekben növénygondozás, virágoskertek szépítése, madár-, és méhecskebarát kert fenntartása stb.). Ezek a tevékenységek, programok színesebbé, változatosabbá tették mindennapjainkat, és egyben nagymértékben hozzájárultak a fenntartható fejlődés alakításában, fejlesztésében. A részletesebb leírások a program éves munkatervében, valamint a munkacsoport beszámolójában található, melyeket szintén mellékelten csatolok a munkaközösség beszámolójához.[1]

Minden óvodai dolgozó lelkiismeretesen, aktívan részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában: A feladatok kiosztásánál ügyeltünk az arányos - egyenletes elosztásra és az egyének terhelhetőségének mértékére.

A nyár folyamán az óvodai ellátásra a szülők többsége igényt tart, az öthetes takarítási szünet kivételével átlagban 120 → 50 gyermek szülője kéri az óvodai ellátást.

A nyári óvodai életet színes programokkal tesszük vonzóvá a gyermekek számára. Minden napra változatos tevékenységeket tervezünk és valósítunk meg.

1.3. Ellenőrzés

A tagóvodában a nevelési év során több belső és külső ellenőrzés is volt.

[1] Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója 2025-2026 nevelési évről

A főigazgató személyében történt változás és a tagóvoda-igazgató hosszan tartó betegsége miatt a főigazgató, a megbízott tagóvoda-igazgató és a munkaközösség vezető látta el ezen feladatokat.

A belső ellenőrzés a nevelés-oktatási tevékenységekre és az adminisztrációs tevékenységek pontos végzésére fókuszált. Az ellenőrzések ütemezését a munkaterv tartalmazta. Sajnos a kialakult helyzet miatt a kollégáknál a hospitálások nem a tervezettek szerint valósultak meg.

Minden alkalmazott ellenőrzése az év folyamán spontán illetve előre egyeztetett módon valósult meg. A tagóvodán belüli pedagógiai, módszertani ellenőrzések célja: a Kétmérföldes Pedagógiai Program megvalósulásának ellenőrzése, továbbá visszajelzés az óvónő és a nevelést-oktatást segítő kollégák munkájának színvonaláról.

Az ellenőrzések feladata: az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása, valamint erősségeink, fejlesztendő területeink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása.

Az ellenőrzés vagy spontán vagy tervezett megfigyeléssel vagy dokumentum ellenőrzéssel történt, mely a munkaközösség-vezető bevonásával valósult meg.

- Spontán megfigyelés: nyitvatartási időben bármikor, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők munkájáról.
- Tervezett megfigyelés: előre egyeztetett időpontban, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők munkájáról, a csoportokról és az addig elért eredményekről.
- Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.
- A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: higiénés követelmények betartása, védő- és munkaruha használata.
- A karbantartó, a takarító munkájának ellenőrzése.
- A konyhalány által vezetett dokumentumok és a mindennapi munkájának ellenőrzése.

Az ellenőrzések eredményeiről minden esetben közvetlen visszacsatolást kaptak az érintettek, lehetőséget biztosítva a szakmai beszélgetésre, önreflexióra, véleménycserére. Az ellenőrzések fejlesztő célú értékeléssel zárultak, melyek célja a pedagógiai munka színvonalának, és a kollégák szakmai kompetenciáinak fejlesztése.

A nevelési év végén minden pedagógussal egy értékelő beszélgetés történt, melyen átbeszéltük az éves munkáját. A TÉR szempontjait vettük alalpul. A főigazgató asszony, a megbízot tagóvoda-igazgató, a munkaközösség-vezető és az érintett pedagógus volt

jelen a megbeszélésen. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan történt. A fejlesztő szemléletet érvényesítő értékelés az egyének erősségeire fókuszált.

Minden nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégával szintén átbeszélésre, értékelésre került éves munkája.

Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az idei évben már könnyebben valósult meg. A kollégák ismerték az elektronikus rendszer működését, csak a központilag módosított felülettel kellet megismerkedni.

Ennek megkönnyítése érdekében az intézményen belüli óvodák közt létrejött egy team, melynek célja az oviKRÉTA kitöltéséneksegítése és egységesítése volt. Sok esetben segítségül szolgált a belső tudásmegosztás, információcsere, egységes megállapodás ezen a területen, ám sajnos több esetben akadoztak, lassan áramlottak az információk. Úgy érzem, még mindig szükséges az új rendszer alakítása, fejlesztése. Nem minden esetben egyértelmű a kitöltés, megvalósítás.[2]

Összegzésképpen megfogalmazható, hogy a tagóvodában a nehézségek ellenére mindenki megfelelően végezte munkáját.

A karbantartó az idei nevelési évben munkáját felelősségteljesen látta el, tisztában van munkája szükségességéről, fontosságáról és pontosságáról.

Az idei nevelési évben intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés volt tagóvodánkban, mely külső szakemberk által összeállított vélemény. Összességében erről elmondható, hogy a szakmai munka tekintetében kimagaslónak értékelték az óvodánk munkáját, fejlesztendő területet nem fogalmaztak meg. Ami javaslént bekerült az értékelésbe (a Panaszkezelési szabályzat helyben is elérhető legyen, illetve a tornaszoba kialakítása), arra közvetlen ráhatásunk nincs. A tornaszoba kialakításának anyagi vonzata van, melyről a fenntarónk dönt.

Külső ellenőrzést (későbbiekben részletesen felsorolva) a nevelési év folyamán több szervezet is végzett.

1.4. Értékelés

A megbízott tagóvoda-igazgató, a munkaközösségvezető és a munkacsoportok vezetői írásban, illetve bizonyos feladatokkal megbízott személyek szóban számoltak be munkájukról, rábízott feladataikról. A beszámolók mindig objektívek, tényekre és adatokra alapozottak voltak. Ezek alapján a tagóvoda vezetősége valós képet kapott a tagóvoda

[2] Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója 2025-2026 nevelési évről

szakmai munkájáról, a kollégák munkájáról, de az épület állagáról és a szükséges fejlesztésekről egyaránt.

A 2025/2026-os nevelési évvégi értekezleten megfogalmazásra került, hogy az előző évihez hasonlóan kevés olyan időintervallum volt, amikor az adott gyermekcsoport együtt tud tevékenykedni. Úgy gondoljuk, ennek oka lehet, hogy a gyermekek jelentős része a csoportból kiemelve valamilyen fejlesztésben részesült (logopédia, BTMN-es, SNI-s fejlesztések, gyógytestnevelés, úszás). A következő nevelési évben törekszünk ezt még hatékonyabban megvalósítani. Az óvodai mindennapok tevékenységeit szeretnénk úgy átgondolni és megszervezni, hogy az óvodapedagógusok saját csoportjukban több időt tudjanak tölteni az egyes gyermekek tanulási képességeinek és kompetenciáinak fejlesztésével.

A főigazgató, a megbízott tagóvoda-igazgató és minden dolgozó sok segítséget és támogatást nyújtott az eredményes működésben / működtetésben.

A szervezeti kultúra formálódott, a rendszeres, heti szintű megbeszélésekkel, internet adta lehetőségekkel (messenger) legtöbb esetben sikerült az információátadás. Kiemelten figyeltünk a megfelelő stílusra és a kommunikációs csatornák teljes körű kihasználására.[3]

A dadus nénik visszajelzése alapján a gyakoribb megbeszélések számukra is megfelelő, a kapott információk segítették munkájukat. Az adott program felelőse előre elmondta feladataikat, majd közösen átbeszélték a megvalósítást, ezáltal gördülékenyen valósult meg a program.

Gyermeki értékelés megvalósulása

A gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások és a pedagógiai program szerint történt.

Az oviKRÉTA felületen a „Gyermek fejlődésének nyomon követése" …… alatt a gyermekek képességeinek megismerését, fejlődésének nyomon követését megvalósítottuk. A gyermekek nyugodt körülmények közti megfigyelése és az eredmények korrekt dokumentálása mind az első, mind a második félévben megtörtént.

A gyermekek eredményeinek követhető megjelenésére sajnos nem alakult ki egységes szempontsor.

Az idei évben óvodakezdéskor „Anamnézis lap"-ot töltenek ki a szülők elektronikusan, az oviKRÉTA felületen.

[3] Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója 2025-2026 nevelési évről

A gyermekek fejlődésének nyomon követését az oviKRÉTA felületén feltöltött dokumentum alapján adminisztrálta minden óvodapedagógus két alkalommal, január végén, február elején, illetve május végén, június elején. A dokumentum elérhető volt a szülők számára, akikkel fogadóóra keretében részletesebben megtörténtek a gyermek fejlődéséről szóló beszélgetések, információátadások.[4]

A nemzetiségi nevelésben részesülő gyermekek nyelvi fejlődésének alakulását szintén dokumentáltuk. Az újonnan érkező gyermekeket először októberben, majd a nevelési év végén (május) mértük.

A szülők tájékoztatása az év folyamán legalább kétszer megtörtént, ezáltal alkalom adódott a személyes beszélgetésre, konzultációkra. Lehetőségünk volt a gyermekek eredményeit, fejlesztendő területeit, javaslatainkat, észrevételeinket elmondani a szülőknek, valamint tanácsot adni nevelési problémák megoldására. A fogadóórák mind az első, mind a második félévben megszervezésre kerültek. A tervezett fogadóórákon kívül, alkalmat biztosítottunk a szülőknek, hogy beszélgessünk gyermekük fejlődéséről. Ezzel a lehetőséggel a szülők többsége élt is.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt eredményeket felhasználjuk tagóvodánk fejlődése érdekében.

Nevelési értekezleteken, megbeszéléseken, beszámolók alkalmával értékeltük munkánkat, levontuk a tanulságokat, meghatároztuk a fejlesztéseket, szükség szerint korrekciót végeztünk.

A felmerült problémákra tagóvodai szinten keressük a megoldást, belső - külső erőforrások és szakmai támogatások felkutatása által. A nevelési év során folyamatosan, év végén pedig komplexen elemeztük a megvalósítás tapasztalatait.

A konzekvenciák levonása után, annak figyelembe vételével készül a következő évi tervezés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

A tagóvodában jellemzően vegyes életszervezésű csoportok vannak, lehetőség szereint részben osztott csoportok szervezésére törekedtünk. A gyermekek összetétele az idei évben úgy alakult, hogy egy homogén (nagy) és négy vegyes összetételű csoportunk volt. Az együttnevelésből származó előnyöket igyekeztünk kihasználni: egyéni megbízásokat

[4] Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója 2025-2026 nevelési évről

adtunk, a félénkebbek és bátortalanabb gyerkőcök részvételét segítettük a feladatvállalásban és annak megoldásában. A csoportokban sokrétű lehetőség nyílt a gyermekek megismerésére/megfigyelésre és kulcskompetenciáinak fejlesztésére. Célunk, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges értelmi, érzelmi, szociális és testi érettség kialakítása.

Mind az óvodapedagógusok, mind a megbízott tagóvoda-igazgató megfelelő információval rendelkezett a gyermekekről. A lehetőségekhez mérten a szülők is, és a pedagógusok is kezdeményezték a problémák megoldására irányuló segítségkérést – segítségnyújtást. Ahhoz, hogy a szülők kérni tudjanak segítséget és a pedagógusok őszintén el tudják mondani véleményüket, meglátásukat a gyermekről, ehhez egy nagyon jó, és bizalommal teli kölcsönös kapcsolat kialakítását kellet megcéloznunk. A mindennapokban nagyon sokat tettünk e bizalomteljes kapcsolat fenntartásáért. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés kielégítése egyre problémásabbá válik a változó értékrend és elvárás, valamint a digitális világ előtérbe kerülésével.

Évről-évre egyre több a fejlesztésre szoruló gyermek az óvodában, és sok esetben összetettebb problémákkal küzdenek. Emiatt nagy szükség lenne több fejlesztö- ill. gyógypedagógusra, időre és kisebb létszámú csoportokra, mert így sokkal hatékonyabban lehetne segíteni a gyermekek fejlődését.

A fejlesztések során fontosnak tartottam, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, biztonságban legyenek, és örömmel kapcsolódjanak be a feladatokba. . Többen közülük bizonytalanul, kialakulatlan kudarctűrőképességgel, alacsony önbizalommal érkeztek a foglalkozásokra. A pozitív megerősítés hatására egyre bátrabban próbálkoztak, kitartóbbá váltak, és szívesebben kapcsolódtak be a feladatokba.Az óvodapedagógusokkal való együttműködés is fontos része volt a munkának, hiszen a gyermekek fejlődése akkor a legeredményesebb, ha mindenki közösen támogatja őket.[5]

Fokozottan törekedtünk arra, hogy a szülőktől illetve a fejlesztésben részt vevő utazó pedagógusoktól minél alaposabb ismereteket szerezzünk, melyeket beépítettünk nevelő, fejlesztő munkánkba.

A gyermekek fejlesztése a csoporton belül, illetve a csoportból kiemelve kiscsoportos formában valósult meg. A pedagógiai szakszolgálat utazó logopédusai és gyógytestnevelője segítette a gyermekek tanulási képességeinek és kompetenciáinak fejlesztését. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a tagóvodában dolgozó óvodapedagógusok, (olyan kollégák, akik gyógypedagógusi végzettséggel - másod

[5] Bárányné Buzássy Judit: Év végi beszámoló a BTMN-es gyermekek fejlesztéséről a 2025-2026 nevelési évben

diplomával is rendelkeznek), az SNI gyermekek fejlesztését „külsős szakember" - megbízási szerződéssel - látta el.

A kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztése egyénileg, differenciálva történt a csoportokban. Az óvónőn múlott, hogy mely tehetségterületen mit, milyen módszert tartott alkalmasnak. Óvodánk négy csoportjában felkészítették a gyermekeket a városban megrendezett I. Margaréta szirombontó – városi versmondó versenyre. A versenyt megelőzően „házi" meghallgatást tartottunk. Továbbá tehetséggondozó műhelyek (magyar- és német nemzetiségi tánc) működtetésével is támogattuk a tehetséggondozást. Az innovációt, és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozások, fórumok megszervezésének előkészítése idei nevelési évben is részlegesen valósult meg.

Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették a tehetséggondozással kapcsolatos ismereteiket, tanulmányozták az ehhez kapcsolatos szakirodalmakat. A tehetséggondozás a néptáncfoglalkozásokkal, rajzpályázatok beadásával, versmondó versenyre való felkészítéssel, részvétellel valósult meg. A szakmai tudásmegosztásra sajnos nem volt lehetőségünk. A továbbképzéseken való részvételt, valamint a műhelyfoglalkozások, fórumok megszervezését továbbra is fejlesztendő feladatként kell megfogalmaznunk.[6]

Az egészséges- és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata, megjelenik a Kétmérföldes Pedagóiai Programban. Fő célunk, hogy a gyermekek egészséges és tiszta környezetben éljenek. Minden lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, a környezettudatos szemléletet, mint kiemelkedően fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.

Külön köszönet illeti a szülőket, akik egész évben egészséges gyümölcsökekkel és zöldségfélékkel támogatták a gyermekek egészséges étkeztetését.

Óvodapedagógusaink kötődnek a természethez, szívesen szerveznek sétákat, kirándulásokat természeti környezetbe, ahol a gyermekek természetes élőhelyükön figyelhetik meg az állatokat és a növényeket. Tudatosan törekedtünk arra, hogy ebben a nevelési évben több alkalmunk legyen a közeli élőhelyeket, élővilágot megfigyelnünk. A szervezők köre a TÉR vállalások miatt bővült, így a programok változatosabbak, sokszínűbbek voltak.[7] Továbbra is feladatunknak tartjuk a természet- és környezetvédelemet, a megújuló energiaforrások megbecsülését, a fenntartható fejlődés biztosítását. Az óvoda épülete energiahatékonysági céllal lett felújítva. Korszerű napelemek biztosítják az energia-ellátást, illetve működtetik a hűtő-fűtő rendszert. A

[6] Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség beszámolója a 2025-2026 nevelési évről
[7] Francz Ibolya Anikó: Zöld munkacsoport beszámolója a 2025-2026 nevelési évről

fenntartható fejlődés kérdéseivel óvodán belüli tevékenységekkel (szelektív szemétgyűjtés, vízgyűjtő edény kihelyezése, komposztáló felállítása, újrahasznosítás), valamint különböző programokon foglalkoztunk. Zöld jeles napokat szerveztünk, úgy, mint az állatok világnapját, a Víz világnapját, a Föld napját és a Madarak és fák napját. A munkacsoport óvodán kívüli helyszínekre – Szállásréti-tó, Madárvárta - szervezett kirándulásokat, ahol lehetőség nyílt a közvetlen ismeretszerzésre.

Örömmel tapasztaltuk, hogy számos madárfaj megjelent az óvoda udvarán. A szerencsésebb csoportok a csoport ablakából zavartalanul a nap bármely szakában megfigyelhették a kismadarakat. Megfordult az etetőinknél verébraj, szén és kékcinegék, vörösbegyek, csúszka, zöldike, tengelic és őszapók is. A gyermekek többsége képről már jó pár madárfajt felismer. Örömmel hozták a gyermekek a madáreleségeket. A madáretetőket közösen helyeztük ki az óvoda udvarára. Ezt a témát minden csoport sajátkészítésű képességfejlesztő játékok segítségével is elmélyítette.[8]

Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelzőintézménye. Az óvodapedagógusok kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermekvédelmi felelős rögzítette a gyermekekkel kapcsolatos információkat.

Különös figyelemmel voltak az óvodapedagógusok a nehéz körülmények között élő, a HH-s, HHH-s gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, hiányzásaira, továbbá bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan. A A tagóvoda gyermekvédelmi felelőse állandó kapcsolatban van a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, mert aktuális információkkal kell rendelkeznünk az eredményesség érdekében. A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja, a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása. Ha a megelőzésére már nincs mód, a legfontosabb a tünetek okainak megkeresése majd a veszélyeztetettség megszüntetetése.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában segítségünkre voltak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Tolna Megyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Gyámhivatala, „Kapaszkodó" Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltató Központ, Védőnői Szolgálat, Gyermekorvosok és a Rendőrség. Ezen intézmények dolgozóival az esetek függvényében kapcsolatot tartottunk szóban és írásban egyaránt.

A személyiség- és közösségfejlesztés széles eszköztár alkalmazásával valósul meg:

[8] Tapaszti Éva: Klímanócskák" nyomában, zöldítsünk együtt!_TÉR 2026

- Tagóvodai- és csoporthagyományok kialakítása, ápolása
- Tagóvodai és családi közös programok szervezése
- Egymást elfogadó bizalmon alapuló csoportlégkör kialakítása
- Játékba ágyazott komplex személyiségfejlesztésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Veronika zeneprojekt alkalmazása
- Zenei/néptánc tehetségprogramok működtetése
- Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése - esetmegbeszélések, konzultációk
- Folyamatos együttműködés külső szakemberekkel
- Nemzeti/nemzetiségi identitás fejlesztése

2.2. Közösségfejlesztés

A tagóvoda vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kaptak. A hagyománnyá vált „témanapok" és „témahetek" programjaiba a szülőket, illetve különböző partnereinket igyekeztünk aktívan bevonni. Fontosnak éreztük, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak az óvodai életről, ezért a tagóvoda facebook oldalán képeket, rövid videókat osztottunk meg a szülők megelégedésére. Hatékonyan működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai is. Ezt jól használták a pedagógusok és nagyon kedvelt a szülők körében.

A beiratkozás előtt egy rövid, bemutatkozó filmmel mutattuk be óvodánkat az érdeklődőknek, valamint nyílt napot szerveztünk a leendő óvodásoknak és szüleiknek. Az elmúlt években végzett munkánk pozitív visszhangjának következményeként eredményesnek mondható az óvodai beiratkozás.

Közösségfejlesztés szempontjából néhány közös programot szerveztünk az óvodai dolgozók számára csapatépítési- és közösségépítési szándékkal. Véleményünk szerint, az eredményes pedagógiai munkához elengedhetetlen az összehangolt csapatmunka, melynek alapja az egymásra figyelés, a másik elfogadása, segítése, az alkalmazkodásra, együttműködésre való hajlandóság, a motiváltság. Jó úton haladunk, de vannak még további teendők az elkövetkezendő évekre!

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A Kétmérföldes Pedagógiai Program egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok kompenzálására. Arra törekedtünk, hogy a gyermekekben alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre.

Az idei évben is végeztünk partneri elégedettségmérést.

A *gyermekek* elégedettségének mérése az óvodapedagógusok közreműködésével zajlott. A vizsgált területek összhangban voltak a Pedagógiai Programunkkal. A mérésből kiderül, hogy a tevékenységeket kedvelik a gyermekek, szívesen vesznek részt bennük.

- Ének, zene, énekes játék és gyermektánc: 86,3%
- Külső világ tevékeny megismerése és matematikai tartalmú tapasztalatok: 95,7%
- Mozgás: 100%
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: 96,8%
- Verselés, mesélés: 92 %
- Játék: 97,8
- Munka: 90,2%
- Tanulási tevékenységek: 89,2 % kedveli.

A *szülők* elégedettségének értékelésből megállapítható, hogy minden kérdés tekintetében 72% fölötti a teljesen elégedett szülők aránya. Az egyes részterületeket vizsgálva vannak fejlesztendő területek az óvodát tekintve, de az is megállapítható, hogy mindenki igényének nem tudunk eleget tenni.

Minden területen

- teljesen elégedett a szülők aránya átlagolva 79,1%,
- többnyire elégedett 16,7 %,
- elégedett is meg nem is 4,1 %
- többnyire nem elégedett 0,7%
- egyáltalán nem elégedett 0,1%

Az elégedetlen szülők száma szerencsére, igen alacsony értéket mutat.

A *partnerek* elégedettségének értékelésből megállapítható, hogy, a partnerek 90% teljesen elégedett 10% többnyire elégedett az óvoda és a saját intézményének kapcsolatával. 90% elégedett az óvodánktól kapott tájékoztatásokkal, 10% többnyire elégedett, mely a zökkenőmentes munkához szükséges. Minden partnerünk 100%, teljesen elégedett az óvoda megbízhatóságával. 90% teljesen elégedett a megkeresésre történő reagálás rövidségével, 10% többnyire elégedett a határidők betartásával, az ügyben kompetens dolgozó rendelkezésre állásával, az óvodai dolgozók stílusával és készséges hozzáállásával..[9]

A nevelőtestület a lehetőségeihez és a feltételeihez képest a kiemelt feladatait megvalósította. Pedagógiai programunkban központi helyet foglal el a hagyományápolás, a magyar népi és a német nemzetiségi kultúra ápolása, melynek célja múltunk örökségeinek, értékeinek átörökítése a gyermekek életkorához igazodva.

[9] Tapaszti Éva: Kapocs munkacsoport éves beszámolója 2025-2026 nevelési évben végzett munkájáról

Beépítettük a gyermekek nevelésébe mindazon értékeket, melyeket környezetünk megőrzött. A gyermekek óvodába lépésének első pillanatától a nevelés szerves részeként jelen volt a hagyományápolás. A kultúra átörökítése a kézműves tevékenységeken, a népi gyermekjátékokon, a gyermek néptáncon és a népmeséken keresztül valósult meg. Az idei évben ismét megszervezésre kerültek a hagyományápolás témahetei, így a „Tele a kiskosár", a „Magyar Hét" a „Német Nemzetiségi Hét" és a „Gyermekhét". A tehetséggondozó műhelyeink, a magyar tánc és a német nemzetiségi tánc foglalkozások folytatódtak. A hagyománnyá vált Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál az idei évben immár 19. alkalommal került megszervezésre. A gyermekek közönség előtti szereplésére több alkalom is kínálkozott az év folyamán: Márton nap, Lucázás, évzáró - ballagás …

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartjuk, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt.

Arra törekedtünk, hogy partnereink elégedettségét növeljük, munkánkat még eredményesebbé tegyük. A város minden iskolájával a kölcsönös kapcsolattartás fenntartása továbbra is fontos volt. Korábbi években az óvodában tartottunk szülői értekezletet, a nagycsoportosok szüleinek, ahol az iskolák bemutatkozhattak, elmondhatták sajátosságaikat, megismerhették a pedagógusokat. Az elmúlt nevelési évihez hasonlóan egy nagyobb központi rendezvény keretében, minden óvodát, iskolát érintve valósult ez meg, ahol a tagóvodánkba járó gyermekek szülei nem igazán jelentek meg. Azt tapasztaltuk, hogy ilyenfajta rendezvényre a szülőknek csak egy kis része nyitott, sokan nem jöttek el. Akik viszont részt vettek pozitívnak értékelték az eseményt, visszajelzéseik szerint hasznos információkat kaptak és jó volt a tanítónénikkel ilyen formában is ismerkedniük. Jövőben a témaválasztás vagy a beszélgetés formája módosítást igényelhet.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményi vezetői értekezletek tervezetten és spontán módon valósultak meg. A szóbeli, a telefonos, illetve az internet adta lehetőségeket kihasználva a tagintézmény felé történő információáramlás megfelelő volt, hatékony kapcsolatartást eredményezett. A főigazgató asszonnyal történő megbeszélések minden területet érintettek, így a személyi, a tárgyi, a szakmai és a gazdasági területeket egyaránt.

A nevelőtestülettel, a „technikai" dolgozókkal a megbeszélések/értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, a rendszeres megbeszéléseken kívül, ha aktuálisan

felvetődött egy prombléma, azt alkalomszerűen megvitattuk. Nevelés nélküli munkanapokat tartottunk, melyeken értekezletet, szakmai napot szerveztünk.

Törekedtünk a gyors, pontos tájékoztatásra, hogy kollégáink számára biztosítsuk a munkájukhoz szükséges információkhoz való hozzáférést. A heti rendszerességgel tartott és a rendkívüli megbeszélések következtében az információk mindenkihez eljutottak. Ezt a területet továbbra is kiemelt feladatnak kell tekintenünk, hogy minél ritkábban forduljon elő a hiányos információátadás.

Tagóvodánkban egy munkaközösség - Óvodafejlesztési Munkaközösség – működött, melyen belül állandó munkacsoportok szerveződtek. Minden óvodapedagógus tagja a munkaközösségnek, a munkacsoportoknak jellemzően kettő – öt tagja volt. A munkaközösséget egy fő munkaközösségvezető irányította, a munkacsoportok vezetési feladatait a kolléganők vállalták fel. Kitűzött céljaikat az éves munkaterv, az elért eredményeket a beszámolók tartalmazzák.

Az óvodafejlesztési munkaközösség célja és feladata a 2025/2026-os nevelési évben is az óvoda szakmai munkájának fejlesztése, a tagóvodában működő munkacsoportok hatékony összefogása, valamint az Intézkedési Tervben megfogalmazott feladatok szinten tartása, fejlesztése, megvalósítása volt.

Az előző években megalakult munkacsoportok („*Zöld*", „*Báb*" „*Kapocs*") továbbra is működtek, hatékonyan valósították meg kitűzött céljaikat, feladataikat. Az „*Adat*" munkacsoportot a „*Kréta*" elnevezésű munkacsoport váltotta fel, melynek feladata az oviKRÉTA rendszerváltozásainak figyelemmel kísérése, az oviKRÉTA megfelelő működtetése volt az év folyamán. A munkacsoportok működése hozzájárult az eredményesebb szakmai munka megvalósulásához, az intézmény fenntartásához és fejlesztéséhez. A munkacsoportok tagjai a célok, feladatok megfogalmazása után folyamatosan együttműködtek; segítették egymás munkáját, megbeszélték az esetlegesen felmerülő problémákat, közösen megvalósították a tervezett tevékenységeket, programokat. A munkaközösségi tagok építettek az előző évek tapasztalataira, folyamatosan bővítették szakmai ismereteiket, szinten tartották, fejlesztették a megvalósítandó feladatokat.[10]

A „Zöld munkacsoport" célja, hogy a gyermekeket megismertesse az őket körülvevő természeti környezettel, felhívja figyelmüket a környezetvédelem, a természetvédelem fontosságára, formálja környezet- és egészségtudatos magatartásukat, illetve felhívjuk figyelmüket a kiskert gondozásra, a madarak, a bogarak, a rovarok és a méhecskék

[10] Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség beszámolója a 2025-2026 nevelési évről

óvására, a szelektív hulladékgyűjtésre, a vízgazdálkodásra és az újrahasznosításra. Fontos ennek megtapasztalása a mindennapi óvodai életben, a mindennapi gyakorlatban.[11]

A „Báb munkacsoport" célja, hogy a magyar népmeséket, a bábjáték és a dramatikus játékok élményszerű előadásával még inkább megszerettessük a gyermekekkel a meséket, olyan esztétikai és örömteli élményeket nyújtsunk, amelyek gazdagítják egész személyiségüket, fejlesztik szókincsüket, anyanyelvi-, és egyéb képességeiket, fantáziájukat, és elkíséri őket iskolás majd felnőtt korukra is.[12]

A „Kapocs munkacsoport" célja a kiemelt fontosságú partnerek igényeinek, elégedettségüknek, véleményezési lehetőségeinek megismerése. Ennek várható eredménye a korrekt kapcsolattartás a partnerekkel, az elvárásoknak való megfelelés, partnerek visszajelzése.[13]

A munkaközösségen és a munkacsoportokon túl spontán alakuló csoportok is működtek együtt. Az idei nevelési évben is több ilyen csoport végzett közösen szakmai munkát: egyes programok szervezése, lebonyolítása céljából, illetve a kösségi terek esztétikus dekorálására. Egész évben az évszakokhoz és az ünnepekhez kapcsolódó változatos, nagyon szép, ízléses dekoráció díszítette a zsibongót, a folyosót, az óvoda előtti zöld területet és az udvart egyaránt.

Példa értékűnek tartjuk a tagóvodában dolgozó valamennyi alkalmazott hozzáállását, kitartását az év közben megvalósuló tevékenységek, programok szervezéséhez és lebonyolításához. Támogatjuk és ösztönözzük a tagóvodán belüli együttműködéseket, és a tagóvoda céljainak elérése érdekében támaszkodunk mindenki munkunájára.

2025 szeptember 1-től A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet lett hatályos. Ennek értelmében vannak olyan kollégák akik a meglévő képzések bizonyos pontjait be tudják számmítattni a továbbképzési ciklusukba, és vannak olyanok is, akik éltekoruk alapján mentességet kapnak a továbbképzési kötelezettség alól.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Tagóvodánk széleskörű, régóta hatékonyan működő külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik. Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkekkel való személyes kapcsolat fenntartása segítette. A kapcsolatfenntartás célja, a megfelelő információáramlás biztosítása, az elvárások megismerése, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, a jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

[11] Francz Ibolya Anikó, Tapaszti Éva: Zöld munkacsoport beszámolója a 2025-2026 nevelési évről
[12] Tóthné Kovalik Judit: Báb munkacsoport beszámolója a 2025-2026 nevelési évről
[13] Tapaszti Éva: Kapocs munkacsoport beszámolója a 2025-2026 nevelési évről

A kapcsolattartás, az információátadás eszközei:

- Honlap
- Facebook/Messenger
- Értekezletek - Beszámolók
- Esetmegbeszélések

A „Kapocs" munkacsoport egyes partnereink körében elégedettségmérést végzett. A szülőket, a gyermekek fejlesztésében részt vevő pedagógusokat, polgármester úrat, főigazgató asszonyt, védőnőket, orvost, szakszolgálati dolgozókat, Német Nemzetiségi Önkormányzatot, Tolna Vármegyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium iskolaigazgatóját, IÖSZSZ-t szólítottuk meg. A visszajelzések alapján következtetések levonására, tájékozódásra, majd az elvárásoknak való megfelelésre van lehetőségünk. A szülői kérdőívek vizsgálatából megállapítható, hogy minden területen javulás érzékelhető.

A külső partnerek elégedettsége az előző évhez képest negatív, míg a szülők elégedettsége pozitv irányú változást mutat. Az egyes részterületeket vizsgálva vannak fejlesztendő területek, melyeket a jövőben igyekszünk hangsúlyozottabban kezelni. A gyermekek elégedettségének mérésében jó eredmények születtek. A gyerekek számára kínált és biztosított tevékenységek kedveltek, szívesen vesznek részt bennük.[14]

Kapcsolatot tarunk:

A szülőkkel, a családdal: A szülőkkel való aktív kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. Törekedtünk a jó kapcsolat kialakítására, fenntartására, mert csak így érhetjük el, hogy őszinték legyenek, problémáikkal, kéréseikkel bátran forduljanak hozzánk. A szülők számára körültekintően fogalmaztuk meg észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös az érdekünk: a gyermekek eredményes felkészítése a további életszakaszra.

A tagóvodákkal: A rendszeres vezetői megbeszéléseken való részvétellel.

A tagóvodákkal telefonon tartottuk a kapcsolatot.

Az egészségügyi szolgáltatókkal: A védőnőkkel és a gyermekorvossal is a lehetőségekhez mérten ápoltuk a kialakult kapcsolatot. A fogorvosi vizsgálatra a nevelési év elején került sor.

[14] Szitáné Sperling Bernadett: Óvodafejlesztési munkaközösség beszámolója a 2025-2026 nevelési évről

A pedagógiai szakszolgálat intézményeivel: Folyamatosan, eredményesen együttműködtünk, ezáltal segítséget nyújthattunk a gyermekeknek és családjaiknak. Ismerjük a kollégákat, szakmailag segítjük egymás munkáját.

Dombóvári ESZI -vel: Folyamatosan, eredményesen együttműködtünk. Rendszerességgel kereste intézményünket, érdeklődött a felmerült problémákról. Több estben jelzést küldtünk egy-egy gyermek vélelmezhetően nehezebb családi körülményéről, melyről visszajelzéseket kaptunk.

A város általános- és középiskoláival: Az idei nevelési évben az általános iskolák bemutatkozása egy nagyobb központi rendezvény keretében, minden önkormányzati fenntartású óvodát érintve valósult meg ahol az iskolák bemutatkozhattak, elmondhatták sajátosságaikat, megismerhették a pedagógusokat.

A Tolna Megyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium által szervezett oktatási szakasszisztensi képzésben résztvevő hallgatóknak gyakorlati helyet biztosítottunk. A gyakorlaton 7 fő vesz részt. A hallgatók közreműködtek a gyermekek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások és azon kívüli – Gyermekheti - programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában.

A nemzetiségi önkormányzattokkal és a civil szervezetekkel: A szervezetek képviselőivel a személyes kapcsolat megfelelő. Rendezvényeink sikeres megvalósítását kölcsönösen segítettük, támogattuk.

A Tínódi házzal a Helytörténet Múzeummal és a Földi István könyvtárral: A közművelődési intézmények által szervezett programokon lehetőségeinkhez mérten részt vettünk: négy alkalommal színházi előadást, a múzeumban helytörténeti kiállítást tekintettünk meg.

Minden nevelési év őszén és tavaszán egyszer nagycsoportosaink múzeumpedagógiai foglalkozáson vesznek részt a helyi helytörténeti múzeumban. A múzeumpedagógiai foglalkozások a gyermekek fejlettségéhez, életkori sajátosságaihoz igazítva múzeumpedagógus/ok/ irányításával valósultak meg. Az óvodásokra nagy hatást gyakoroltak a múzeumban látottak, hallottak, tapasztaltak.[15]

A hagyományossá vált Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál megrendezésében nagy segítséget jelentett a megfelelő helyszín biztosítása és a segítő, támogató kapcsolat

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

[15] Francz Ibolya Anikó: Múzeumlátogatás szervezése a helyi Helytörténeti Múzeumba_TÉR 2026

Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Tagóvodánkban 5 óvodai csoportszoba, a hozzá tartozó gyermeköltözők és szociális helységek, fejlesztő szoba, zsibongó, irodák, nevelői-, dajka szoba található. Csoportzobáink, kisegítő helységeink kihasználtsága magas. Csak hosszú egyeztetések és kompromisszumokkal tudjuk biztosítani, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is megvalósuljanak (utazó pedagógusok, egyéb szakemberek fix órarendje, akik több intézményben is dolgoznak). Törvényi rendelkezés tartalmazza az előírt helyiségek, berendezési tárgyak, bútorok, felszerelési tárgyak jegyzékét, mellyel minden intézménynek rendelkeznie kell. Ennek értelmében tagóvodánk legjelentősebb hiányossága, hogy tornaszobával nem rendelkezünk. Jelenleg a termek átrendezésével és csoportbontással oldjuk meg a mozgásfejlesztést.

Az idei nevelési évben Intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés volt. Megfogalmazásra került a szakértők írásos értékelésében, hogy „Az óvoda infrastrukturális fejlesztései közül kiemelt jelentőségű lenne egy tornaterem kialakítása, építése." E véleményt az óvoda fenntartója megismerte, és határozatot hozott egy tornaszoba kialakítására. Az Intézkedési tervbe bekerült a fenntartó ezen vállalása.

Tárgyi eszközök vásárlása esetén kikérjük a szakemberek tanácsát. Igyekszünk úgy bánni a ránk bízott anyagi forrással, hogy megkeressük a számunkra legkedvezőbb megoldást.

Kollégáink „jó gazda" módjára vigyáznak a tagóvoda berendezéseire, helységeire, környezetére.

Tárgyi feltételeink minősége megfelel az óvodai életkorú gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Gyermekeink megfelelően felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Ügyelünk a környezettudatosság, a környezetvédelem szempontjainak megfelelő tárgyi környezet kialakítására. Belső tereink hangulatosak, az itt dolgozók esztétikai érzékét tükrözik.

Az udvarunk alkalmas a szabad játékra, sokféle lehetőséget nyújt a mozgásra, valamint változatos tevékenységek, programok szervezésére. Az alapvető játszóeszközökkel, hintákkal, csúszdákkal, homokozókkal, egyensúlyozó játékokkal várják a kicsiket.

Az óvoda udvarának egy részét a nyári melegben nem lehet használni, mert az elmúlt években az árnyékot adó nagy fákat ki kellett vágatni, és a helyükre ültettet csemeték, még árnyékot nem biztosítanak.

Az udvari játékok – jellemzően fából készültek – felújításuk, folyamatos karbantartásuk, javításuk elengedhetetlen. Az idei évben két udvari játék beszerzésére volt lehetőségünk Dombóvár Város Önkormányzata és a Százszorszép alapítvány jóvoltából. Mindkét játék

a gyermekek szabad levegőn történő mozgásigényét elégíti ki. Mind a homokozó mind a vár - hintával kedvelt helye a gyermekeknek.

Az éves karbantartási munkákat jellemzően az óvoda zárva tartási napjaira illetve a nyári zárás idejére szerveztük, amikor nincsenek gyermekek a tagóvodában.

A szülők, és a helyi vállalkozók anyagi támogatását az idei évben is élveztük. A szülők részéről felajánlást kaptunk a virágágyások, a kiskertek gazdagításához, színesítéséhez, valamint a karácsonyi vásáron a portékák felajánlásában és értékesítésében.

A néphagyomány őrzése és átörökítése óvodánk egyik kiemelt célja, melyhez szorosan illeszkedik - véleményünk szerint – a fenntarthatóság, a természet, a környezet és az állatok védelme is. Folytattuk az előző évi vállalásunkat, hogy tudatosabban foglalkozunk a kiskert műveléssel, a virágoskertek gondozásával, a madár-, bogár-, rovarvédelemmel.

Tagóvodában további fejlesztendő / javítandó feltételek:

- udvari tároló / kisház beszerzése,
- udvari játékok beszerzése, telepítése,
- tornaszoba kialakítása,
- csoportszobai bútorzat cseréje,
- növénytelepítés,

6.2. Személyi feltételek

A szakmai működéshez a személyi feltételek adottak. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, a tagóvodában a nemzetiségi neveléshez 2 óvodapedagógus német nemzetiségi végzettséggel rendelkezik. A pedagógiai asszisztensek a pedagógiai program megvalósulását, az „új" gyermekek és a BTMN-s, az SNI-s gyermekek csoportba integrálását, valamint az alkalmazottak gyakori hiányzása miatt az óvodapedagógusi és a dajkai feladatok ellátásában segítettek. A nevelési év végén az intézményi átszervezés következtében változás lesz.

„Külsős szakemberek", így logopédusok, gyógytestnevelő és gyógypedagógus segíti a munkánkat. Óraszámuk korlátozott. Az SNI gyermekek ellátását saját forrásból a fenntartó biztosította. Az SNI gyermekek fejlesztéséhez, és a fejlődésükhöz szükséges tárgyi feltételek alapvetően biztosítottak, (terem, eszközök). Folyamatosan növekszik a BTMN gyermekek száma egyre több gyermeket kell vizsgálatra küldenünk különböző nehézségek miatt. Ők mind különleges egyéni bánásmódot igényelnek, ami egyéni, illetve mikro csoportos foglalkozást kíván.

Az intézmény egyik óvodatitkára helyileg a tagóvodában dolgozik, hetente két alkalommal megy a székhelyintézménybe. Az ő munkája megkönnyíti a tagóvoda elérhetőségét a szülők számára, illetve az étkezés lejelentése is gördülékenyen megy.

Jelentős segítséget nyújt a tagóvoda vezetőségének az adminisztrációs feladatok ellátásában.

A tagóvodában a karbantartási feladatokat a karbantartó, a konyhai feladatokat a konyhai kisegítő, a takarítási feladatokat - napi négy órában foglalkoztatott - takarítónő végzi. A konyhai kisegítőnek három hetente egy 8 órás konyhai alkalmazott segít. A takarítási feladat megoldása az idei évben több alaklaommal is nehézségbe ütközött a takarítónő hiánya, illetve hosszantartó táppénze miatt. Ilyenkor a dadusok látták el a feladatot. Ezúton is szeretnénk megköszönni nekik, hogy munkaidejük után vállalták, hogy ezt maradéktalanul elvégezték és az óvodában rend és tisztaság volt.

6.3. Szervezeti feltételek

Fontosnak tartjuk a szervezeti kultúra alakítását, fejlesztését, amely az óvoda múltjából táplálkozik, áthatja a jelent és előkészíti a jövőt. Az eredményes vezetés csak társakkal együtt lehetséges, hiszen a feladatok szerteágazóak, a munka eredményessége és gördülékenysége érdekében azok megosztása elengedhetetlen. A dolgozók aktuális feladatai az éves munkatervben kerülnek meghatározásra.

A feladatelosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték, melyek a következők:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása,
- szép esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek,
- egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése,
- nehéz helyzetben lévő gyermekek, családok és kollégák segítése.

A nevelőtestület a munkájukat közvetlenül segítő dolgozókkal közösen a feladatokat megvalósította. A tagóvodában dolgozók munkájára az együttműködés, a belső igényesség, a hatékonyság és az innovatít szemléletmód jellemző. Minden dolgozó lelkiismeretesen, aktívan részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában.

7. Az intézménytípusra - óvodára - vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A szabályozó dokumentumok felülvizsgálatát és szükséges módosítását az előző nevelési évben elvégeztük, szükség esetén módosítottuk.

A nevelési év elején megtörtént tevékenységeink ütemezése, ami az éves munkatervben, a munkaközösség munkatervében, a gyermekvédelmi felelős munkatervében és más fejlesztési tervekben rögzítésre kerültek. A tervek nyilvánossága biztosított.

Humán erőforrásunk képzése és fejlesztése arra irányult, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Jellemző adatok

A tagóvoda statisztikai adatai

		okt. 1.	dec. 31.	máj.31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám		**140**	**140**	**140**
Csoportok száma		**5**	**5**	**5**
Jogviszonnyal rendelkező gyermekek száma	beóvodázási körzetben lakik	108	111	112
	nem a beóvodázási körzetben lakik	6	6	6
	Összesen	114	117	118
	Ebből még nem kezdte meg az óvodát	0	0	0
	Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	0	0
	Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	**114**	**117**	**118**
Étkező gyermekek száma	Étkezésben részesülő gyermekek száma	114	117	118
	Ebből kedvezményes étkezésben részesülő gyermekek száma	114	117	118
	Ebből diétás étkezésben részesülő gyermekek száma	2	2	2

	Étkezésben nem részesülő gyermekek száma	0	0	0
HH gyermekek száma		1	1	1
HHH gyermekek száma		1	1	1
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg*)		5	4	4
Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma		0	0	0
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma		2	2	2
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek száma		30	33	30
Fejlesztésben részesülő gyermekek száma		10	11	15
Gyógytestnevelésre járó gyermekek száma		26	26	26

A gyermekcsoportok statisztikai adatai

Az óvodai csoportok adatai							
Sszám	Az óvodai csoport neve	a csoport típusa	okt.01.	SNI okt.01.	dec.31.	máj.31.	SNI máj.31.
1.	Méhecske	vegyes	23	1	24	25	1
2.	Süni	vegyes	24	1	24	24	1
3.	Maci	homogén	21	0	22	22	0
4.	Nyuszi	vegyes	23	0	24	24	0
5.	Pillangó	vegyes	23	0	23	23	0
Óvodai tagintézmény összesen			**114**	**2**	**117**	**118**	**2**

A bejáró gyermekek Döbröközről, Kapospuláról és Csikóstőttősről járnak hozzánk.

Intézményünk integrált nevelést folytat, ellátjuk a HH, a HHH az SNI és a BTMN gyermekek nevelését-oktatását. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgált Dombóvári Tagintézményének alkalmazottai, illetve külsős szakember - megbízási szerződéssel - látták el. A gyermekek fejlesztésében részt vevő pedagógusok szakmai tudással, szeretettel végezték a fejlesztő munkát. Óvodapedagógusaink együttműködtek a szakemberekkel, beszéltek a gyermek fejlődéséről, segítséget adtak a felzárkózáshoz.

A logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgált Dombóvári Tagintézményének utazó pedagógusai látták el, csoportjukból kiemelve foglalkoztak a gyermekekkel.

Az SNI gyermekek ellátását egy gyógypedagógus megbízási szerződéssel látta el, heti 4 órában.

A BTMN-es gyermekek a csoportokból kiemelve egyéni fejlesztésben részesültek. Két kolléganőnk végezte az ő fejlesztésüket, akik gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkeznek. A fejlesztési tervek összeállítását a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézménye által kiállított szakértői véleményekre alapozták. Munkájuk során célként tűzték ki a gyermekek egyéni fejlődésének támogatását, esélyegyenlőségük biztosítását és a társadalmi integráció elősegítését.

A foglalkozásokat komplex, egyénre szabott módon tervezték. Kiemelt figyelmet fordítottak a differenciálásra, a megfelelő segítségnyújtásra és a részképességek fejlesztésére. Fontosnak tartották a nyugodt, biztonságos, motiváló tanulási környezet kialakítását, valamint a gyermekek érzelmi támogatását és pozitív megerősítését.

SNI /Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/		BTMN /Pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/		Óvodapedagógusok javaslata alapján beválogatott tehetséges gyermekek
10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	05.31.

2	2	10	15	41

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte.

Tanköteles gyermekek		
összes tanköteles korú gyermek	a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget – iskolába ment	további egy évig óvodai nevelésben maradt gyermek
50	41	9

Humán erőforrás

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. A törvény alapján tagóvodánkban az alábbi alkalmazotti létszámmal láttuk el feladatainkat:

Az intézményben betölthető munkakörök	Fenntartó által engedélyezett álláshely
Óvodapedagógus álláshelyek száma	10 fő
Dajkai álláshely száma	5 fő
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2 fő
Óvodatitkár álláshely száma	1 fő
Udvaros, karbantartó álláshely száma	1 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Összesen	*20 fő*

Takarító álláshely száma	1 fő – rehab foglalkoztatott, napi 4 órában

Továbbképzések

A továbbképzés megnevezése	Akkreditált	Nem akkreditált	Nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzése	Óra száma	Részt vevők száma
"Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia"	igen	-	nem	10 óra	

Információáramlással kapcsolatos megbeszélések

A nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések tartalma szorosan kapcsolódott a munkatervben rögzített feladatokhoz.

Feldolgozott témaköreink voltak:

- Nevelőtestület tájékoztatása, ismerkedés az oviKRÉTA felülettel,
- oviKRÉTA rendszer működtetése, segítségnyújtás
- kollégák problémáinak megoldása, segítségnyújtás
- oviKRÉTA felületen történő adminisztrációs feladataink megismerése, pontosítása, ellenőrzése
- tervezett programjainkhoz a szervezési feladatok megbeszélése,
- törvényi változások nyomonkövetése,
- aktualitások

Az óvodai értekezletek, megbeszélések megtartása:

- Nevelési értekezlet: nevelési évet nyitó,
  félévi értekezlet,
  "szorgalmi időszakot" záró értekezlet
  nevelési évet záró értekezlet
- Nevelőtestületi megbeszélések: hetente, illetve alkalomszerűen - tájékoztatás a következő hónap programjairól, illetve az aktualitásokról
- Pedagógiai munkát segítőkkel megbeszélések: alkalomszerűen

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk

Dátum	Felhasználás tárgya	Felelős	Résztvevők
2026.01.30.	Félévi nevelési értekezlet	Erős Á Márkvár E Szitáné SB	nevelőtestület, alkalmazotti közösség
2026.04.17.	Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Márkvár E	alkalmazotti közösség
2026.06.18.	Szakmai nap – csapatépítési- és közösségépítési szándékkal	Márkvár E Szitáné SB Teufelné GÁ,	alkalmazotti közösség
2025.06.19.	Szorgalmi időszakot záró nevelési értekezlet	Márkvár E Teufelné GÁ	nevelőtestület, alkalmazotti közösség

2026.08.28.	Nevelési évet záró értekezlet	Erős Á Teufelné GÁ,	nevelőtestület, alkalmazotti közösség

Szakmai munkaközöss működése

Dátum	Téma, tartalom	Típus	Dokumentum
2025.09.08.	-a munkaközösség megalakulása, munkacsoportok megbeszélése -célok, feladatok meghatározása	Értekezlet	Jegyzőkönyv
2025.09.15.	-„Zöld" munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása -első félévre tervezett tevékenységek, programok megbeszélése -*„Klímanócskák nyomában, zöldítsünk együtt*" programsorozat tervezése, ötletek gyűjtése	Értekezlet	Emlékeztető
2025.09.17.	-„Báb" munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása -első félévre tervezett bábelőadások megbeszélése, új ötletek gyűjtése	Értekezlet	Emlékeztető
2025.09.18.	-„Kréta" munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása	Értekezlet	Emlékeztető

	-ovikréta rendszerében megjelenő változások megbeszélése		
2025.09.22.	-„Kapocs” munkacsoport céljainak, feladatainak meghatározása -mérési-elégedettségi kérdőívek szempontrendszerének átvizsgálása, megbeszélése -partnerek azonosítása (szülők, gyerekek, külső partnerek) -határidők meghatározása	Értekezlet	Emlékeztető
2025.09.23.	-ovikrétával kapcsolatos információk átadása az intézményi team által meghatározott szempontosorok alapján -egységes feltöltés az ovikréta rendszerében (hetirend, napirend, nevelési feladatok, szervezési feladatok)	Értekezlet	Emlékeztető
2025.10.06.	-ovikrétával kapcsolatos információk átadása az intézményi team által meghatározott szempontosorok alapján -egységes feltöltés az ovikréta rendszerében (tervezési feladatok, szülői értekezlet, csoportnapló bejegyzései)	Értekezlet	Emlékeztető

2025.12.01.	-tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei alapján elkészült Intézkedési Terv ismertetése -Intézkedési Tervben megfogalmazott fejlesztendő területek megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető
2026.01.08.	-gyermekek fejlődésének nyomon követésével kapcsolatos információk (kitöltés, szempontok mentése, gyermekek fejlődését segítő megállapítások megfogalmazása, elért pontszámok beírása) -fogadóórák rögzítésének megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető
2026.01.30.	-féléves értékelés - munkacsoportok első félévben megvalósult tevékenységeinek, második félévre tervezett programjainak, feladatainak megbeszélése	Értekezlet	Jegyzőkönyv
2026.02.02.	-„Zöld" munkacsoport első félévben megvalósult programjainak értékelése -második félévre tervezett programjainak, tevékenységeinek meghatározása	Értekezlet	Emlékeztető
2026.02.09.	-„Báb" munkacsoport tapasztalatainak, észrevételeinek megfogalmazása az első félévben megvalósult előadásokról -második félévre tervezett bábelőadás megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető

2026.03.23.	-ovikréta hatékony működtetésével kapcsolatos aktualitások megbeszélése	Értekezlet	Emlékeztető
2026.05.18.	-„Kapocs" munkacsoport eredményességvizsgálata -partnerek visszajelzésének értékelése, kérdőívek kiértékelése -fejlesztendő területek megfogalmazása	Értekezlet	Emlékeztető
2026.06.19.	-munkaközösség év végi értékelése -munkacsoportok beszámolói	Értekezlet	Jegyzőkönyv

Az óvodai ünnepek, hagyományos programok

Az ünnepek és hagyományok jelentős alkalmak a gyermekek óvodai életében. A közös élmények adják az óvodai élet varázsát, melyet az örömteli készülődés az ünnepek tevékeny várása előz meg. Ünnepeink, hagyományaink csak egy kicsi részét tagintézményi szinten, döntő többségét kizárólag a gyermekcsoportokban szerveztük.

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Őszi kirándulások	A csoportok az óvoda környékén sétáltak, illetve a helyi kirándulóhelyekre kirándultak, így a Szállásréti-tóhoz, illetve a Kapos-hegyháti Natúrpark helyszíneire. Megfigyeltük az ottani élővilágot:	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

	fákat, vízpartot, az ősz jeleit a természetben. Őszi munkákat végeztünk az udvaron: levelet gereblyéztünk, kiskert terményeit/koktélparadicsom, kistökök/ begyűjtöttük, felhasználtuk őket étkezéskor, díszítettük velük a környezetünket. A gyermekek gyakorolhatták, és alkalmazhatták környezetvédő, környezetszerető szokásokat, magatartásformákat.	
Őszi munkák a kiskertekben	A kertgondozás az őszi időszakban az egyik mindennapi feladatuk a gyermekeknek. A folyamatosan érő zöldségféléket tízórai és uzsonna mellé tálaljuk fel.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
12. Sportágválasztó	A városi programon való részvétel - nagycsoportosok - megismerkedtek a különböző sportágakkal. Olyan sportágakkal is találkozhattak, amikkel eddig még nem találkoztak.[16]	Márkvár E Szeghalmi M Tóthné KJ
22. Autómentes világnap	Ezen a napon kihangsúlyoztuk a biciklizés előnyeit és arra buzdítottuk a szülőket és a gyerekeket, hogy közlekedjenek ezen a napon gyalog	Kertészné BB Tapaszti É

[16] Tóthné Kovalik Judit: Sportágválasztó_TÉR 2026

	vagy biciklivel, rollerrel stb, lényeg, hogy „autómentesen". A program kiteljesedését segítette egy elsősegély nyújtó stand felállítása, valamint egy mentőautó megtekintése. Továbbá a balesetmegelőzés kiemelése is célunk volt illetve a helyes közlekedési szabályok betartására is felhívtuk a figyelmet.[17]	
29. Madármegfigyelő nap	A nagycsoportosok vettek részt a megrendezésre került programon. Megismerkedtek az ornitológus munkájával, eszközeivel, néhány madárfajjal, életmódjukkal, az állatvédelem fontosságával. [18]	Francz IA Márkvár E Szeghalmi M Tapaszti É
2025. 09.29 – 10.03. Magyar hét – „Mihály napi vásár"	Hagyományőrzés – hagyományápolás: A héten csoportszintű és óvoda szintű programok egyaránt voltak. A programokon szívesen vettek részt a gyermekek, mélyültek ismereteik a különféle Mihály napi szokásokról. Sok információt, tudást szerezhettek e témában.[19]	Márkvár E óvodapedagógusok

[17] Kertészné Brandt Bernadett: Autómentes világnap megszervezése az gyerekek részére - _TÉR 2026
[18] Francz Ibolya Anikó: Tanulmányi kirándulás a Madárvártára_TÉR 2026
[19] Márkvár Ernőné: Magyar Népművészet Hete – Mihály napi vásár_ TÉR 2026

Október		
01. Népmese világnapja	Óvónői bábelőadás:" Az Aranyszőrű bárány", melynek célja, a népmesék világának megismerése. A bábok mozgása, változatos hangja, az aláfestő zenék és hang effektusok, a díszletek szépsége nagy hatással volt a gyerekekre. A bábjáték megnézése esztétikai élményt nyújtott számukra; gazdagította érzelemvilágukat és képzeletüket; a mese mondanivalója fejlesztette erkölcsi érzéküket.[20]	Szeghalmi M Tóthné KJ
03. Állatok világnapja	Az állatok védelmére, tiszteletére nevelés fontosságára hívtuk fel a gyermekek figyelmét. Ezen a napon a Dombóvári Kutyás Egyesület tagjai tartottak bemutatót az óvoda udvarán az összes gyermek számára. Érdeklődve figyeltük az állatok jó szaglását bemutató feladatokat. Igazán érdekesnek bizonyult a program[21].	Bárányné BJ Márkvár E

[20] Tóthné Kovalik Judit: A magyar népmese világnapja_TÉR 2026
[21] Márkvár Ernőné: Magyar Népművészet Hete – Mihály napi vásár_ TÉR 2026

06.-10. „Tele a kiskosár!" őszi termények témahét	A héten csoportszintű és óvoda szintű programok egyaránt voltak. Az őszi termények témakörére épülő projekt komplex, élményszerű tapasztalatszerzést biztosított a gyermekeknek. A programokon szívesen vettek részt, mélyültek ismereteik a kukoricáról,, a gesztenyéről, a krumpliról, és ezek tulajdonságairól. Sokrétű tapasztalatot szerezhettek a témában.[22] A hetet a „Hangoló" őszi előadása zárta.	Bárányné BJ Miklós E
14. „Fuss az óvodáért!"	A jótékonysági futás az óvoda udvarán került megrendezésre. A jótékonysági program megvalósításával szeretnénk ráirányítani a figyelmet az óvodánk hagyományaira, az egészséges életmód fontosságára, valamint erősíteni az óvoda és a családok közötti együttműködést. A közös sportélmények és a jótékonysági cél együttesen hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek megtapasztalják az összefogás erejét, a közös célokért	Szitáné SB Zámbó KE SZK-s szülők

[22] Bárányné BuzássyJudit: Termény hét_TÉR 2026

	való tenni akarást, miközben pozitív élményekkel gazdagodnak..[23]	
15. Színházlátogatás	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	Tóthné KJ óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
16. Múzeumlátogatás	A gyerekek megismerkedhettek a régi idők tárgyaival, eszközeivel, és egy kicsit bepillanthattak abba, hogyan éltek az emberek régen a mi településünkön és környékén. A gyerekek élményszerű tapasztalaton keresztül ismerkedtek meg a múlt értékeivel.[24]	Francz IA Márkvár E Szeghalmi M
20.-21. Fényképezkedés	Rendelhető fotók készítése	Bakó Sz
November		
05. Színházlátogatás	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	Tóthné KJ óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

[23] Zámbó-Kovács Evelin: „Fuss az óvodáért”_TÉR 2026
[24] Francz Ibolya Anikó: Múzeumlátogatás szervezése a helyi Helytörténeti Múzeumba_TÉR 2026

11. Márton-napi lampionos felvonulás	Márton püspök történetével ismerkedtek meg a gyermekek. Egy közös lampionos felvonuláson majd azt követően a Tinódi Házban előadtuk rövid kis hagyomány őrző táncunkat. A rendezvényt a Dombóvári NNÖ szervezte.	Bakó Sz Kertészné BB Mészárosné LE
December		
01.-től hetente Adventi gyertyagyújtások I.-II.-III.	A hetente ismétlődő közös gyertyagyújtás az adventi koszorúnál meghitt hangulatot teremtett. Észrevétlenül sajátították el a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat, dalokat. A közös készülődés, várakozás, közösségi élmény a közösségépítés szempontjából jelentett pozitív változásokat.[25]	Szitáné SB Bakó Sz
04. Meseelőadás Báb mcs előadásában	Óvónői dramatizálás:" Mikulás az erdőben", melynek célja, a Mikulás várás örömének fokozása. Az óvónénik jelmezekbe öltözve, színészi előadásmódjukat is latba vetve, nagyon vidám, élményszerű	Tóthné KJ

[25] Szitáné Sperling Bernadett: Adventi gyertyagyújtások_TÉR 2026

	előadást mutattak be. A gyerekek interaktív módon részesei voltak, és láthatóan óriási élményt jelentett számukra. Szemlátomást nagy élményt jelentett számukra, és a jelenet segítségével érzelmileg is ráhangolódtak a másnapi Mikulás érkezésre.[26]	
05. Mikulás	A csoportokt külön készülődtek a Mikulás érkezésére. A gyermekek köszöntötték a Mikulást, együtt örültek az ajándékoknak. Sikerült megteremteni a „félelem nélküli Mikulásvárás" légkörét; a gyermekek nem szorongva, hanem bizalommal fordultak a Mikulás felé, ami az óvodás korosztály érzelmi biztonsága szempontjából kulcsfontosságú.	Tapaszti É
08. – 12. Karácsonyi vásár	Jótékonysági vásár az óvoda javára Nagyszerű lehetőséget nyújtott a program a közösségépítésre és az adománygyűjtésre. A szülők és az óvodai csoportok által készített alkotásokat, kézműves termékeket és finomságokat értékesítették az SZK-	Márkvár E Sziveri PA SZK-s szülők

[26] Tóthné Kovalik Judit: Báb munkacsoport beszámolója a 2025-2026 nevelési évről

	tagok. A befolyt összeget az óvoda alapítványa részére ajánlották fel.	
12. Lucázás	Óvodánkban a nagycsoportosok minden évben rövid összeállítással elevenítik fel a Luca napjához kapcsolódó hagyományokat. Célunk ezzel, a közösséghez tartozás érzésének erősítése a programon való részvétellel. - Pozitív várakozással és érzelmi biztonságban éljék meg az ünnepi időszakot. - A gyermekek félelem nélkül értsék meg e nap múltbéli jelentőségét.[27]	Francz IA Zámbó KE
19. Karácsony a csoportokban IV. adventi gyertyagyújtás	Ünnepi ráhangolódás - Közös ünnep a csoportban - ajándékozás - Ünnepi ebéd - A szülőket közös gyertyagyújtásra hívtuk a 4. gyertya meggyújtásakor. A gyerekek szüleikkel együtt élhették meg a pillanatot, közösen énekelték a dalokat, közösen hallgatták az angyali történetet. A felnőttek bevonása felerősítette az ünnep	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák Szitáné SB Zámbó KE

[27] Francz Ibolya Anikó: Néphagyományőrző intézményi szintű programunk- lucázás_TÉR 2026

	érzelmi töltetét, valamint az óvoda és a családok közötti bizalmi kapcsolatot. Az adventi gyertyagyújtás sikeresen valósult meg a hagyományőrzés, az érzelmi nevelés, és a közösségépítés szempontjából egyaránt.[28]	
Január		
Téli kirándulások	Közeli parkokba, terekre sétáltak a csoportok, megfigyelték a téli környezetet. A gyerekek megismerkedtek a téli élővilággal, az állatok és növények téli életciklusával. A Madárvártára tervezett téli kirándulás a betegségek miatt és hó hiányában is elmaradt. Igyekszünk a következő téli időszakban pótolni.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Február		
04. Színházlátogatás	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	Tóthné KJ óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

[28] Szitáné Sperling Bernadett: Adventi gyertyagyújtások_TÉR 2026

05. - 06. Farsangi táncvarázs és mulatság	A mulatságra hangolva Takács Amarilla tartott a gyermekeknek egy modern, vidám táncházat. A következő napon a csoportokban egész délelőtt farsangi játékokat játszottak, majd a délelőtt befejezéseként jelmezes felvonulással zajló zenés mulatságra került sor. Talpalávató a Bolhazsák zenekar szolgáltatta.	Bárányné BJ Kertészné BB Miklós E Szeghalmi M
09.- 13. Német nemzetiség Hét	Hagyományőrzés – hagyományápolás: Ismerkedés a német nemzetiségi szokásokkal. Hagyományként az idén is megrendezésre került a német nemzetiségi hetünk, melynek célja a tradíció megismertetése illetve a német nemzetiségi identitástudat kialakítása, erősítése. A hét témájaként a sváb konyha adta a kiindulópontot, a hangsúlyt a sváb ételek, az étkezési szokások, a konyha berendezési tárgyaira helyeztük.[29]	Bakó Sz Kertészné BB Mészárosné LE
17. „Téltemetés" Farsangi játszóház	Hagyományőrzés – hagyományápolás:	Miklós E Tóthné KJ

[29] Kertészné Brandt Bernadett: Német nemzetiségi kultúrkincs átörökítése_TÉR 2026

	A délelőtt folyamán szalmabábokat készítettünk a csoportokban, melyeket délután, a szülőkkel közösen elégettünk az óvoda udvarán rígmusok, mondókák kíséretében, jelezve a tél végét. Jó hangulatú közös programmal tettük emlékezetessé ezt a délutánt.	
26. Hangszerbemutató	A helyi zeneiskola pedagógusai a hangszereket bemutatava adtak egy élménydúskonceretet óvodásainknak. A gyermekek élvezettel hallgatták a zenélést és jelezték, hogy később ők is szeretnének közelebbről megismerkedni a hangszerekkel.	Márkvár E
Március		
Tavaszi kirándulások	A csoportok az óvoda környékén sétáltak, illetve a helyi kirándulóhelyekre kirándultak. Minden óvodai csoport beültette a kiskert részét, melyet ezután folyamatosan figyelemmel kísért és gondozott. Később, az ott termet hagymát, retket, salátát elfogyasztották a csoportokban. Így megismerték munkájuk fontosságát	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

	és hasznosságát is, mely a fenntartható fejlődés alapja lehet a jövőben.	
Tavaszi munkák a kiskertekben	A kertgondozás a tavaszi időszakban az egyik mindennapi feladatuk a gyermekeknek: a kiskertek gazolása, tisztítása, vetésre és ültetésre való előkészítése, majd a magok vetése, a palánták ültetése és folyamatos gondozása.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
02. Látogatás a gyepmesteri telepre	Az összegyűlt élelmiszer adományokat a gyermekek elvitték a gyepmesteri telepre, ahol megtekintették a kutyusokat és megismerkedtek az ott folyó munkával is.	Márkvár E Tapaszti É
04. Színházlátogatás	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
12. Múzeumlátogatás	A múzeumlátogatás célja a nemzeti identitástudat megalapozása és a történelmi ismeretek élményszerű átadása is. A visszajelzések alapján a célkitűzések maradéktalanul teljesültek. A gyermekek nem csupán	Francz IA Márkvár E Szeghalmi M

	passzív szemlélői, hanem aktív alakítói voltak az eseményeknek..[30]	
13. Március 15.	Az ünnepi programot felkészülés előzte meg, a múzeumlátogatás keretén belül. A Szigeterdőben, illetve a közeli szobornál tűztünk zászlót.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
18. - 20. „Víz vilgnapja"	A Víz Világnapja minden évben fontos környezeti neveléssel kapcsolatos programként jelenik meg óvodánkban. Ez most is így volt, melynek lebonyolítása csoportszinten, valamint óvodaszinten is megvalósult. A hét folyamán a gyerekek játékos módon, élményalapú ismereteket szereztek a témával kapcsolatban.[31]	Bakó Sz Szitáné SB
24. Ovikukkantó „Mese a medvebocsról aki madár akart lennl"	Óvodánk bemutatkozása a leendő óvodásoknak és szüleiknek Ez a bábdarab témájában, terjedelmében, előadásmódjában a piciknek szólt. Tartalmas, életkorhoz	Bárányné BJ Miklós E Tóthné KJ Zámbó KE

[30] Francz Ibolya Anikó: Múzeumlátogatás szervezése a helyi Helytörténeti Múzeumba_TÉR 2026
[31] Szitáné Sperling Bernadett: Víz világnapjának megszervezése a fenntartható fejlődés jegyében_TÉR 2026

	igazodó előadáson vehettek részt a leendő ovisok. A gyermekek vidám arca és nevetése, a szülők elismerő szavai nagy örömet és sikerélményt jelentettek számunkra.[32]	
26. I. Margaréta szirombontó – városi versmondó verseny	A tehetséggondozó programon az óvodánkból részt vevő gyermekek megmutathatták tudásukat. Mindenki élményekkel gazdagodva tért vissza közösségünkbe.	Bárányné BJ Francz IA Kertészné BB Tóthné KJ
Április		
01. Húsvét	Hagyományőrzés – hagyományápolás: Az előkészületek során különböző technikákkal festettünk tojásokat, és készítettünk egyéb szimbólumokat. Az ünnepet megelőzően hagyományos húsvéti játékokat játszottunk.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák Kertészné BB Tapaszti É
17. Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Hagyományőrzés – hagyományápolás:	minden óvodai dolgozó Bakó Sz

[32] Tóthné Kovalik Judit: Báb munkacsoport működtetése, a mesék iránti szeretet megerősítése érdekében, a néphagyományőrzés szolgálatában _TÉR 2026

	helybéli óvodák néptánccsoportjainak részvételével valósult meg, immár 19. éve.	Bárányné BJ Kertészné BB Márkvár E Miklós E Szeghalmi M
22. „Föld napja"	Föld napja alkalmából a szülők által felajánlott zöldség- és virágpalánták kerültek elültetésre a veteményeskertbe és a virágoskertekbe. A gyermekek tevékenyen kivették részüket a munka jellegű tevékenységekből.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek,
Május		
11. Madármegfigyelés	A természetvédelem és a biológiai sokféleség megőrzése a gyermekek számára kézzelfogható élménnyé vált.	Francz IA
12. Madarak és fák napja	Immár hagyománnyá vált emlékfa ültetést megvalósítottuk az iskolába menő gyermekek segítségével. A gyermekek időkapszulában mellé tették rajzaikat.	Francz IA Tapaszti É

27.- 06.12. Évzárók	Gyermekműsor keretében került sor az évzáróra. Elköszönés az iskolába menő gyermekektől. Közös zsúr az óvoda udvarán, vagy a csoportszobában.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Június		
Nyári munkák a kiskertekben	A kertgondozás a nyári óvodai életben az egyik mindennapi feladatuk lesz a gyermekeknek: öntözés, gyomlálás. A folyamatosan érő paprikát, paradicsomot a tízórai, uzsonna mellé tálaljuk fel.	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
01.-05. Gyermekhét *„Százszorszép hét"*	Ovizáró – gyerekhét Az egész hetet felölelő rendezvénysorozaton színes programokkal (egészségnap, sportnap, népi játékokkal való ismerkedés, arcfestés, fagyizás, színi előadás, …) ünnepeltük a gyermeknapot.	Szitáné SB Zámbó KE óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

A gyermekek, a szülők és egyéb partnereink elégedettek, visszajelzéseik pozitívak voltak.

Egész év során a szülőket tájékoztattuk a tagóvodában zajó eseményekről, programokról az óvoda Messenger oldalán keresztül. Programjainkat, eseményeinket fotókkal, rövid videókkal örökítettük meg.

Ellenőrzések

Belső ellenőrzés

Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2025.09.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az oviKRÉTA felületen - csoportnaplók, - jelenléti ívek, - nyilatkozatok vezetése	óvodapedagógusok	munkaközösség vezető
2025.10.	A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása, - védő- és munkaruha használata Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	dajkák konyhalány	megbízott tagóvoda-igazgató, munkaközösség vezető
2025.11.	Szabad játék ideje alatti megfigyelés: - a gyermekek fogadása, - folyamatos tízóraiztatás A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása,	óvodapedagógusok dajkák	megbízott tagóvoda-igazgató

	- védő- és munkaruha használata Karbantartó munkájának ellenőrzése: - védő- és munkaruha használata	karbantartó	
2025. 11.-12.	Hospitálás - foglalkozáslátogatás - a foglalkozásra való felkészülés - a foglalkozás felépítése, szervezése - a foglalkozás eredményessége – a nevelési terv követelményeinek teljesítése - a pedagógus egyénisége, magatartása a foglalkozás alatt	óvodapedagógusok	megbízott tagóvoda-igazgató
2026.01.	A pedagógus – gyermek kapcsolata: a gyermek személyiségének tiszteletben tartása Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése A takarító takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása, - védő- és munkaruha használata	óvodapedagógusok konyhalány takarítónő	megbízott tagóvoda-igazgató

2026.02.	A csoportszoba rendezettségének, tisztaságának, dekorációjának ellenőrzése	óvodapedagógusok, dajkák	megbízott tagóvoda-igazgató
2026.03.-05. alakomszerű	Hospitálás - foglalkozáslátogatás - a foglalkozásra való felkészülés - a foglalkozás felépítése, szervezése - a foglalkozás eredményessége – a nevelési terv követelményeinek teljesítése - a pedagógus egyénisége, magatartása a foglalkozás alatt Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése	óvodapedagógusok konyhalány	megbízott tagóvoda-igazgató
2025.05.	A dajka takarítási munkájának ellenőrzése az udvaron Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése A takarító takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása, - védő- és munkaruha használata	dajkák konyhalány takarítónő	megbízott tagóvoda-igazgató

2025.06.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése az oviKRÉTA felületen - csoportnaplók, - jelenléti ívek,- egyéni fejlődés dokumentumainak vezetése A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: - higiénés követelmények betartása, - védő- és munkaruha használata Konyhai feladatok ellátásának megfigyelése/ellenőrzése Karbantartó munkájának ellenőrzése: - védő- és munkaruha használata	óvodapedagógusok dajkák konyhalány karbantartó	munkaközösség vezető tagóvoda-igazgató

TÉR értékelés

A teljesítményértékelés bevezetése megosztotta, illetve még a mai napig is megosztja a pedagógustársadalmat és ez érezhető óvodánk nevelőtestületében is.

Minden óvodapedagógus jól ismeri a tagóvodában folyó nevelés-oktatás céljait, feladatait, értékeit, és ezek megvalósításában aktívan kiveszik részüket. Mindenki több éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, szakmai alázattal és innovatív hozzáállással végzi munkáját. Hasonló elveket vallunk a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatásáról, a gyermekek mindenek felett álló érdekeiről, a múltunk örökségeinek, értékeinek átörökítéséről a gyermekek életkorához igazodva, az általunk tervezett és megvalósított tevékenységek színvonaláról, saját munkák minőségéről. A hasonló értékrendek ellenére

nevelőtestületünket a sokszínűség jellemzi: mindenki kicsit másban erőss. Ennek tükrében fogalmaztuk meg egyéni teljesítcéljainkat is.

Az óvodapedagógusok értékelésekor a kapott pontszámok alapján mindenki kiemelkedő (91 – 94 közötti pont / %) szintet ért el.

Külső ellenőrzés

Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2025.10.03..	Tűzriadó gyakorlat	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Dombóvári Katasztrófavédelmi Kirendeltség
2025.10.06.	Kazán, hőszivattyú karbantartása	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Géplak Kft.
2025.10.10.	Tanfelügyeleti ellenőrzés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Oktatási Hivatal
2025.10.22.	Játszótéri eszközök felülvizsgálata	Dombóvári Szivárvány Óvoda	Tisza Park Kft.

		Százszorszép Tagóvodája	
2025.11.20.	Kártevőirtás II. félév	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Halmai József
2025.11.20.	Telefonvonalas átkötés	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	GOND-X
2025.12.01.	Tűzoltó készülékek ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Dombó-Coop Zrt. Bazsonyi Gábor
2026.03.18.	Égéstermék- elvezetés ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája	Caminus Tűzeléstechnikai Kft.
2026.06.03.	Kártevőirtás I. félév	Dombóvári Szivárvány Óvoda	Halmai József

		Százszorszép Tagóvodája	

Szülőkkel való kapcsolattartás

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevő szülők	Részt vevő óvodapedagógusok
2025. 09.24.	Szülői értekezlet	Tájékoztatás, első félévi programok	szülők	óvodapedagógusok
2025. 09.30.	SZK szülői értekezlet	Aktuális feladatok megvitatása	SZK tagok	Márkvár E Szitáné SB
folyamatos	óvodai csoportok messenger csoportjai	Tájékoztatás, információk megosztása	csoportos szülők	óvodapedagógusok
eseti	fogadó órák	Egyéni konzultáció csoportokban	érintett szülők	óvodapedagógusok
2025. 12.08.-12.	Karácsonyi vásár	Adománygyűjtés az alapítvány számára	szülők	óvoda dolgozói
2025.12.18.	IV. gyertyagyújtás	Ünnepre hangolódás	szülők	óvoda dolgozói
2026. 02.10.	Szülői értekezlet	Leendő iskolások szüleinek tájékoztatása	leendő iskolások szülei	iskolák képviselői Kertészné BB

				Szitáné SB
2026.02.17.	Téltemetés	Közös játszóház a szülőkkel	szülők	óvoda dolgozói
2026. 04.14.	Szülői értekezlet	Tájékoztatás, második félévi programok	szülők	óvodapedagógusok
2026. 05.27.-06.12	Csoportok évzárói	Közös program, nagycsoportosok elköszönése	csoportos szülők	óvodapedagógusok
2026. 06.09.	Szülői értekezlet	Leendő ovisok szüleinek tájékoztatása	leendő ovisok szülei	óvodapedagógusok

A szülőkkel való rendszeres kapcsolat hatékonyabbá tette óvodai nevelésünket. A Szülői Közösséggel támogató az együttműködésünk, a személyes támogatáson túl anyagilag is segítették az óvodát és az alapítványt.

Külső kapcsolatok

Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkekkel való személyes kapcsolat fenntartása segítette.

Külső partnereinkkel való kapcsolattartás				
	Dátum	Megnevezése	Tartalma	Helye

Fenntartó	alkalomszerű	Megbeszélések, egyeztetések rendezvények, programok	Részvétel egyeztetéseken, rendezvényeken,	Hivatal, program szervezésének helyszíne
Kaposvári POK	folyamatos	Tájékoztatás, szakmai tanácsadás	Tájékoztatás programokról továbbképzésen való részvétel Szakmai segítség igénylése	Tagóvoda, telefon, email
Nemzetiségi POK	folyamatos	Tájékoztatás, szakmai tanácsadás	Tájékoztatás programokról, továbbképzésen való részvétel	Tagóvoda, telefon, email
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	folyamatos	Megbeszélés, egyeztetés a szakszolgálattal	Kapcsolat erősítése a két intézmény között, időpontok egyeztetése a vizsgálatokról és a heti fejlesztésekről	Tagóvoda, TMPSZ Dombóvári Tagintézménye
Dombóvári ESZI Családsegítő	alkalomszerű/	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekek óvodai helyzetével	Kormányhivatal, ESZI Családsegítő és

és Gyermekjóléti Központ	szükség szerint		kapcsolatban felmerült sorozatos problémák	Gyermekjóléti Központ, Tagóvoda
	folyamatos	Óvodai támogató szolgáltatás	Szociális segítő munkatárs - tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, esetmenedzselés	Tagóvoda, telefon
Tolna Megyei Gyerm.védelmi Központ és Területi Gyerm.védelmi Szakszolgálat	alkalomszerű/ szükség szerint	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekvédelmi egyeztető megbeszélések, esetkonferenciák	Tolna Megyei Kormányhivatal Járási Hivatala
Egészségügyi Szakszolgálat	eseti	Védőnői látogatás	Tájékozódás a gyermekek tisztaságáról, fejtetvesség szűrése	Tagóvoda
	évente egyszer	Fogorvosi vizsgálat	Részvétel az éves egészségügyi felülvizsgálaton - gyermekek	Orvosi rendelő, Tagóvoda
		Alkalmassági / tüdőszűrés	Részvétel a kötelező orvosi vizsgálaton - alkalmazottak	Üzemorvosi rendelő, Tüdőgondozó

Iskolákkal	2025. ősz	Óvónői látogatás az elsős osztályokban	Az iskolába ment gyermekek meglátogatása, nyomon követése, a látottak megbeszélése	DJAÁI SZOBI
	2025.02.10.	Iskolák bemutatkozása	A város iskoláinak meghívása, bemutatkozása, segítségnyújtás az iskolaválasztáshoz	Tínódi Ház
	2026.05.07.	Sportverseny az iskolában	Játékos feladatok szervezése az iskola dolgozói által a tanköteles korú gyermekeknek	DJAÁI
Tinódi Ház	alkalomszerű	Szervezett programokon, rendezvényeken való részbvétel	Színházlátogatás, Népi Gyermekjáték és Néptánc Fesztivál	Színházterem
Dombóvári Helytörténeti Múzeum	alkalomszerű	Szervezett programokon való részbvétel	Múzeumlátogatás	Múzeum

ESZI Támasz Otthon	alkalomszerű	Karácsonyvárás Húsvétvárás Néptáncfesztiv.	Műsor adása a hittanos gyermekek által	Támasz Otthon
Dombóvári Német Nemzetiségi Önkormányzat	alkalomszerű	Megbeszélés, egyeztetések	Márton-nap Pünkösd	Német Ház
Madárvárta	alkalomszerű	Szervezett programokon, való részbvétel	Gyermekek, felnőttek ismereteinek szélesítése az őket körülvevő természeti környezetről, a természetvédelemről	Madárvárta
Dombóvári Cséry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	alkalomszerű	Szervezett programon való részbvétel	Hangszer bemutató	Tagóvoda
Margaréta Református Óvoda	alkalomszerű	Szervezett programon	I. Margaréta szirombontó – városi	Margaréta óvoda

		való részbvétel	versmondó versenyen való részvétel	
Szent Orsolya Bencés Iskolaközpont	alkalomszerű	Szervezett programon való részbvétel	Hangszer bemutató	Tagóvoda
Dombóvári Kutyás Egyesület	alkalomszerű	Szervezett programon való részbvétel	Bemutató	Tagóvoda, állatmenhely

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi feladatokat éves terv alapján a gyermekvédelmi felelős és a megbízott tagóvoda-vezető közösen látták el.

A gyermekvédelmi felelős figyelemmel kísérte a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal. A tagóvoda és a jelzőrendszer intézményei között jó az együttműködés.

A gyermek fejlődésének nyomon követése

A gyermek fejlődésének nyomon követése			
Korcsoport	Időpont	Feladat	Tartalom
Kiscsoporttól, iskolakezdésig	január május	- a gyermek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTA által	-Anamnézis lap kitöltése
			- az oviKRÉTA felület - gyermek fejlődésének nyomon követése – kitöltése - emberrajz

		összeállított anyag segítségével, - írásbeli rögzítése, - a szülő tájékoztatása, - fejlesztési javaslatok megfogalmazása	- a gyermek fejlődését segítő megállapítások és az elért eredmény rögzítése, - amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatainak rögzítése, - a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai, - a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.
Német nemzetiségi nevelésben részesülők	május	- a gyermek nyelvi fejlődésének nyomon követése, - írásbeli rögzítése, - a szülő tájékoztatása	- a nemzetiségi óvodapedagógusok által beszerzett megfigyelési/mérési anyag gyermekenkénti rögzítése, kiértékelése

A differenciált egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülni kell, kiemelten a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos, a BTMN-es, az SNI-s és a tehetséges gyermekek esetében. Minden óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell megsegíteni, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése és a további fejlesztési folyamat meghatározása.

Kiemelt jelentőségű a gyermekek megfigyelése, a spontán és irányított szempontok alapján szerzett információk rögzítése.

Mérés – értékelés

1. Alkalmazás a gyakorlatban:

A beszoktatás időszakában a szülők az oviKRÉTA felületén gyermekükről Anamnézis lapot töltenek ki. Törekszünk a gyermek mihamarabbi megismerésére, melynek eszköze a megfigyelés, majd megfigyeléseink alapján a gyermek képességeit értékeljük. Figyelembe vesszük, hogy minden gyermek „más", saját kompetenciákkal rendelkezik, ezért a gyermek fejlődését elsősorban saját magához mérjük.

A folyamatos megfigyelés során az óvodapedagógus a különböző tevékenységek során, illetve az óvónő által kezdeményezett játékban, vagy a gyermek spontán játéka során végzi a megfigyelést.

2. Tervezés:

A megfigyelési eredmények értékelése után körvonalazódik, hogy melyek azok a területek, amelyekre csoportszinten nagyobb figyelmet kell fordítani. Az ezekre vonatkozó tapasztalatszerzési lehetőségek megjelennek a csoportra vonatkozó nevelési, tanulási tervekben és az óvónő által tervezett játékokban.

3. Mérés:

A gyermekek „teljesítményét" az oviKRÉTA felületen található megfigyelési szempontok szerint értékeljük.

4. Értékelés:

Az óvodában a gyermeki „teljesítményeket" nyomon követjük, dokumentáljuk, elemezzük. Fogadó óra formájában a szülőket évente legalább kétszer tájékoztatjuk gyermekük eredményeiről, javaslatokat fogalmazunk meg, valamint tanácsot adunk nevelési problémák megoldására.

5. Fejlesztés:

A gyermekek fejlesztése a gyermek spontán tevékenységére, vagy a tevékenységekbe ágyazottan, az óvodapedagógus által tervezetten, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve, csoportos, mikrocsoportos, vagy egyéni - fejlesztő formában valósul meg.

Célunk, hogy alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások

Program melnevezése	Feladat	Tartalom	Résztvevők száma	Helyszín	Időpont
Hittan	Ismerkedés a katolikus tanításokkal	Játékos hitoktatás: Gyermeklépték ű hitélet közvetítése	38 fő	fejlesztőszo ba	hetente
Színházlátog atás	Bérletes előadás	Gyermekszínhá zi előadások megtekintése	61 fő	Tinódi Ház	4 alkalom

Tehetséggondozó programok

Műhely elnevezése	Feladat	Tartalom	Résztvevő k száma	Helyszín	Időpont
Népi gyermekjáték és néptánc	Magyarságtud at erősítése, népi hagyományok	Játékos tánctanulás, időjóslás, jeles	25	csoportszo ba/zsibong ó	kéthetent e

	kal való ismerkedés, néptánc, zenei képességek fejlesztése	napokkal való ismerkedés.			
Német nemzetiségi tánc	Nemzetiségi identitástudat formálása, hagyományőrzés, nemzetiségi táncokelsajátítása, zenei képességek fejlesztése	Játékos tánctanulás, nemzetiségi hagyományokkal való ismerkedés. Hagyományőrzés, tánc koreográfiák elsajátítása	16	csoportszoba	hetente

A Népi gyermekjáték és néptánc foglalkozások az „ Így tedd rá!" – módszertanon alapultak. A program célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítsák el a magyar néptánc alapjait.

A tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor a legfőbb szakmai célom a „tiszta forrásból" való merítés volt. Ahogy Kodály Zoltán megfogalmazta: „Csak tiszta forrásból szabadna inni adni a gyermeknek". Ez az elv vezérelt abban, hogy a foglalkozások anyagát hiteles néprajzi gyűjtésekre, a magyar nyelvterület (idén kiemelten a Dunántúli és az erdélyi tájegység) eredeti mondókáira és dalos játékaira alapozzam. A néptáncos alkalmak során a gyermekek technikai tudás mellett (tánclépéseket), képessé váltak a magyar népi kultúra elemeinek saját

kifejezőeszközként használni. A szűkösebb (tornaterem nélküli) körülmények ellenére is sikerült olyan alkotó légkört teremteni, ahol a magyar táncos és játékos örökség méltó módon és hitelesen öröklődhetett át a következő generációnak.[33]

A Pillangó csoportban folyó német nemzetiségi táncok elsajátítása a nevelési év során folyamatosan történik, beépítve a tervezett napi tevékenységekbe. Az alaplépések bevezetése után konkrét koreográfiákat tanítunk a gyerekeknek egy-egy tánc kapcsán. A koreográfiákat az óvónénik mutatják be, majd tanítják meg, melyeket továbbképzéseken sajátítottak el vagy származásukat tekintve nagyszüleik adták át a tudásukat, illetve jómagam 5 évig táncoltam német nemzetiségi tánccsoportban.

A német nemzetiségi tánc, mint mozgásforma fejlesztő hatásai:

- gyerekek leljék örömüket a zenében, a zene segítségével legyenek képesek érzéseik kifejezésére.
- a gyerekek legyenek képesek a zenét többféle módon érzékelni.
- a gyerek legyen képes a zenével kapcsolatos élményeit szóban németül és magyarul is megfogalmazni.
- tanulják meg a gyerekek félénkségüket leépíteni, és legyenek képesek magabiztosan mások előtt mozogni.
- legyenek képesek a zene és a tánc segítségével a kapcsolatteremtésre.
- közösségi helyzetben való alkalmazkodás.
- legyenek magabiztosak.
- a gyerekek legyenek tisztában saját testükkel.
- legyenek tisztában a különböző mozgásformákkal.
- legyenek képesek bizonyos mozgásokat megtervezni és végrehajtani.
- a tánccal járó öröm és az ezzel járó szabadságélmény megtapasztalása.
- a ritmus mozgásbeli megjelenítése és ritmushoz igazítása.
- egy adott mozgás- és táncstílus karakterének, stílusjegyének átvétele.

[33] Miklós Edit: Tehetségondozó műhely beszámolója a 2025-2026 nevelési évről

- a táncot felépítő technikai elemek elsajátítása, és ezek a programban illetve improvizáció során történő felhasználása.pl: Márton nap, Néptáncfesztivál, Trachttag.
- Hagyományápolás, népviselet megismertetése, ünnepi szokások.
- Tehetséggondozás[34]

Mindkét tehetséggondozó műhely foglalkozásain a gyermekek nagy örömmel vettek részt. A fellépéseikhez a népviseletet óvodánk biztosítja, sajnos ezek elöregedtek, szükséges lenne újak beszerzése. Elsőként a magyar tánccsoport számára szeretnénk új fellépő ruhákat beszerezni. A technikai feltételek is részben elavultak, szükségünk lenne a meglévők cseréjére.

Gyermekbalesetek

Gyermekbalesetek				
Nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek balesetek száma	A fenntartó értesítése a megtörtént balesetekről	Súlyos gyermek balesetek száma	A gyermek balesetet követően megtett szükséges intézkedés	A Szülői Közösség képviselőjének részvételét a gyermek balesetek kivizsgálásában az óvoda lehetővé tette
1	-	-	A balesetet szenvedett gyermek	-

[34] Kertészné Brandt Bernadett: Tehetségondozó műhely beszámolója a 2025-2026 nevelési évről

			szülőjének értesítése. A gyermekek figyelmének felhívása a helyes mozgásformákra.	

A tagóvodában a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét. Olyan környezetet teremtettünk, mely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. A nevelési év elején az óvodapedagógusok elmondták, bemutatták a helyes játékeszközhasználatot. A gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelően elsajátították a balesetvédelmi szabályokat.

Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Az udvari játszótéri eszközök felújítása folyamatos, a balesetveszélyes játékokat lezártuk, nem használhatták a gyermekek.

Az óvodában a nevelési év folyamán 1, nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleset történt.

9. 2025/2026 nevelési év eredményei

Óvodánkban a pedagógiai – szakmai munkánk fejlesztésére és színesítésére törekedtünk ebben a nevelési évben is.

A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük. Igyekeztünk nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítani. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolták, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat.

A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában.

Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a neki megfelelő nevelésben, gondozásban részesüljön.

Elkötelezettek vagyunk a SZÁZSZORSZÉP ÓVODA céljai, értékei iránt. Ezek megvalósításához minden egyes kolléga innovatív gondolataira, tettrekészségére szükségünk van.

Mi, *SZÁZSZORSZÉPESEK* azt kívánjuk a nálunk nevelkedő gyermekeknek, hogy váljanak a világban jól tájékozódó, nyitott, a világot óvó – védő gyermekké.[35]

A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk. Tárgyi erőforrásainak növeléséhez hozzájárult Dombóvár Város Önkormányzata; a Százszorszép Alapítvány (óvoda), az óvoda Szülői Közössége, több magánszemély - akik anyagi és fizikai segítséget nyújtottak - és az óvoda minden dolgozója, akiknek a mindennapi önzetlen munkája lehetővé tette a fejlesztések megvalósulását.

10. Vezetői munka értékelése

A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük. Igyekeztünk a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítására.

Munkánkat áthatotta a gyermekek elfogadása, tiszteletben tartása, szeretete. A gyermekek eredményes fejlődésének érdekében együttműködtünk a családokkal, az iskolákkal, a szakszolgálattal, az egészségügyi szolgáltatókkal, a gyermekorvosokkal, a családsegítő képviselőivel, az intézményvezetővel, a fenntartóval, a nemzetiségi önkormányzatokkal és a civil szervezetekkel.

Elsődleges célunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek védelme, tiszteletben tartása. További célunk volt, innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó közösség kialakítása. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak

[35] Teufelné Glaub Ágnes: Munkaterv a 2025-2026 nevelési évre

felelősségteljesen végezték munkájukat. Kölcsönösen elfogadtuk egymás építő javaslatait és segítettünk a tervek megvalósításában. Az idei nevelési évben igyekeztünk tovább formálni óvodai közösségünket. Ehhez kellett a kollégák pozitív viszonyulása, az egymásra figyelés, a másik elfogadása, segítése, az alkalmazkodásra, együttműködésre való hajlandóság, a motiváltság.

Terület	Fejlesztésre vonatkozó rövid- és középtávú elképzeléseim	Megvalósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg
Humán erőforrás	Szakmai ismeretek bővítése	▪		
	Egyéni, szakmai kompetenciák felszínre hozása, erősítése	▪		
	Felelősségi rendszer működtetése	▪		
	Csoportonként a megfelelő személyi feltételek biztosítása		▪	
	A dolgozó értékelése	▪		
Tárgyi erőforrás	Intézményfejlesztés (épület)		▪	
	Eszközellátottság bővítése (csoportszobai)		▪	
	Eszközellátottság bővítése (udvari)		▪	
	A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök biztosítása	▪		
Gyermekvé-	A rászoruló családok segítése, támogatása	▪		

delmi feladatok	Kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi, családvédelmi szervekkel, külső szakemberek bevonása	▪		
	Gyermek-és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus részéről	▪		
	Az esetmegbeszéléseken való részvétel	▪		
Gyermekek integrálása	Munkaközösség, ill. munkacsoport működtetése	▪		
	Kapcsolattartás a helyi szakemberek, szakfeladatokat ellátó intézmények vezetőivel, alkalmazottaival	▪		
	A gyermekek mielőbbi szakemberhez való irányítása	▪		
	Az esetmegbeszéléseken való részvétel	▪		
Partneri kapcsolat	Részvétel más intézmények által szervezett programon, szakmai napon	▪		
	Partnerekkel a kapcsolat kialakítása, fenntartása	▪		

A törvényes és jogszerű működés biztosítása	Pedagógus és intézmény ellenőrzési rendszerrel való ismerkedés	▪		
	Dokumentáció folyamatos vezetése	▪		
	Az alapdokumentumok hozzáférhetőségeinek biztosítása	▪		
	A továbbképzések nyilvántartásának felülvizsgálata, vezetése	▪		
	Munkaterv, Beszámoló elkészítése, elfogadása	▪		

Ebben a nevelési évben egy sajátos, váratlan helyzet nehezítette a nevelési év eredményes megvalósítását. Szeptemberben a tagóvoda-igazgató tájékoztatta az óvoda dolgozóit, hogy családi okok miatt előre láthatólag március végéig nem tud dolgozni jönni. A március végéből április vége lett. Erre az időszakra egy kolléganőt kért fel a főigazgató asszony, a tagóvoda vezetésére. A megbízott vezető rendkívül elhivatottan végezte munkáját. Szakmai hozzáállása, a munka iránti alázata és „emberi" atittüdje követendő. A munkatársak támogatását maradéktalanul élvezte.

„A segíteni akaráson kívül vágytam az új kihívásra, megmérettetésre is. Kérdés volt számomra, meg tudom-e tartani azt a demokratikus légkört a dolgozók között ami eddig jellemző volt ránk, fenn tudom-e tartani a jó kapcsolatot partnereinkkel?

Köszönöm a sok segítséget! Remélem a pozitív óvodaképet fenntartottam, partnereinkkel a kapcsolatot ápoltam. Nehéz időszak volt!"[36]

Az óvoda mindennapjaiba visszatérve azt tapasztaltam, hogy a KÖZÖSSÉG ÖSSZETARTÓ, SEGÍTKÉSZ ÉS NAGYON JÓ CSAPAT.

Köszönöm munkatársaim bizalmát, támogatását, színvonalas szakmai munkáját. Köszönöm, hogy az elmúlt évben a személyes odafigyelés tekintetében rendkívül sokat kaptam és tanultam tőlük.

Dombóvár, 2026. július 06.

Márkvár Ernőné	Teufelné Glaub Ágnes
megbízott tagóvoda-igazgató	tagóvoda-igazgató

[36] Márkvár Ernőné: Pozitív óvodakép fenntartása, folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel, jó munkahelyi légkör megőrzése_TÉR 2026

Óvodafejlesztési munkaközösség éves beszámolója

2025/2026 nevelési év

Az óvodafejlesztési munkaközösség célja és feladata a 2025/2026-os nevelési évben is az óvoda szakmai munkájának fejlesztése, az óvodában működő munkacsoportok hatékony összefogása, valamint az Intézkedési Tervben megfogalmazott feladatok szinten tartása, fejlesztése, megvalósítása volt.

Az előző években megalakult munkacsoportok („*Zöld*", „*Báb*" „*Kapocs*") továbbra is működtek, hatékonyan valósították meg kitűzött céljaikat, feladataikat. Az „*Adat*" munkacsoportot a „*Kréta*" elnevezésű munkacsoport váltotta fel, melynek feladata az oviKRÉTA rendszerváltozásainak figyelemmel kísérése, az oviKRÉTA megfelelő működtetése volt az év folyamán. A munkacsoportok működése hozzájárult az eredményesebb szakmai munka megvalósulásához, az intézmény fenntartásához és fejlesztéséhez. A munkacsoportok tagjai a célok, feladatok megfogalmazása után folyamatosan együttműködtek; segítették egymás munkáját, megbeszélték az esetlegesen felmerülő problémákat, közösen megvalósították a tervezett tevékenységeket, programokat. A munkacsoportvezetők megfogalmazták éves beszámolóikat, melyeket mellékelten csatolok ezen beszámolóhoz.

Az idei nevelési évben már minden terület megjelent az Intézkedési Tervben megfogalmazott feladatok tekintetében. Több terület feladatainak szinten tartására volt szükség továbbra is. A munkaközösségi tagok építettek az előző évek tapasztalataira, folyamatosan bővítették szakmai ismereteiket, szinten tartották, fejlesztették a megvalósítandó feladatokat.

- A környezeti neveléssel és fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tervezés, megvalósítás, reflektálás még tudatosabban, ösztönösebben, természetesebben jelent meg a csoportnaplókban, és a mindennapi életben. E terület megvalósításában fontos szerepet játszott „Zöld" munkacsoportunk, melynek tevékenységei és programjai a gyermekek környezettudatos nevelését hivatottak alakítani, fejleszteni. Óvodán belüli, óvodán kívüli tevékenységek, programok valósultak meg egy-egy témához, jeles napokhoz, évszakokhoz kapcsolódóan. (Autómentes nap, madármegfigyelőnap, Állatok világnapja, kirándulások, séták a Szállásréti tóhoz, Madárvárta, kukorica témahét, múzeumlátogatás, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja). „*Klímanócskák nyomában, zöldítsünk együtt"* programsorozat szintén hatékonyan támogatta a szakmai-pedagógiai munkánkat a fent említett feladatokban. (veteményeskertekben növénygondozás, virágoskertek szépítése, madár-, és méhecskebarát kert fenntartása stb.). Ezek a tevékenységek, programok színesebbé, változatosabbá tették mindennapjainkat, és egyben nagymértékben hozzájárultak a fenntartható fejlődés alakításában, fejlesztésében. A részletesebb leírások a program éves munkatervében, valamint a munkacsoport beszámolójában található, melyeket szintén mellékelten csatolok a munkaközösség beszámolójához.

- A már előző években kidolgozott, írásban rögzített belső és külső mérési-elégedettségi rendszert ebben a nevelési évben is működtettük. A kérdőíves felmérés a kiemelt, kulcsfontosságú partnereink bevonásával valósult meg (óvoda külső partnerei, szülők, gyerekek). A kérdőíveztetéssel a partnerek elégedettségét ismerhettük meg ismét. A kérdőívek kiértékelése alapján a partnerek 90%-ban elégedettek a kapcsolattal, az óvodától kapott tájékoztatásokkal, a megkeresésre történő reagálás rövidségével, teljesen elégedettek az óvoda megbízhatóságával, valamint az óvoda dolgozóival. A szülői kérdőívek értékeléséből megállapítható, hogy 82,1%-uk teljesen, 14,8%-uk többnyire elégedett, 2,9%-uk elégedett is meg nem is, 1,%-uk többnyire nem elégedett. Az értékelésből megállapítható, hogy minden kérdés tekintetében 72% fölötti a teljesen elégedett szülők aránya. A külső partnerek elégedettsége az előző évhez képest negatív, míg a szülők elégedettsége

pozitv irányú változást mutat. Az egyes részterületeket vizsgálva vannak fejlesztendő területek, melyeket a jövőben igyekszünk hangsúlyozottabban kezelni. A gyermekek elégedettségének mérésében jó eredmények születtek. A gyerekek számára kínált és biztosított tevékenységek kedveltek, szívesen vesznek részt bennük. A kérdőívek részletesebb kiértékelése, százalékos adatainak rögzítése a „*Kapocs*" team beszámolójában található.

- A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer hatékonyabbá tételét továbbra is pontos, korrekt kommunikációs csatorna működtetésével valósítottuk meg. Kiemelten figyeltünk a megfelelő stílusra, a kommunikációs csatornák teljes körű kihasználására. Heti rendszerességű megbeszélésekkel, internet adta lehetőségekkel (messenger) legtöbb esetben sikerült az információátadás.

- Az innovációt, és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozások, fórumok megszervezésének előkészítése idei nevelési évben is részlegesen valósult meg. Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették a tehetséggondozással kapcsolatos ismereteiket, tanulmányozták az ehhez kapcsolatos szakirodalmakat. A tehetséggondozás a néptáncfoglalkozásokkal, rajzpályázatok beadásával, versmondó versenyre való felkészítéssel, részvétellel valósult meg. A szakmai tudásmegosztásra sajnos nem volt lehetőségünk. A továbbképzéseken való részvételt, valamint a műhelyfoglalkozások, fórumok megszervezését továbbra is fejlesztendő feladatként kell megfogalmaznunk.

- A gyermekek eredményeinek követhető megjelenésére sajnos nem alakult ki egységes szempontsor. A gyermekek fejlődésének nyomon követését az oviKRÉTA felületén feltöltött dokumentum alapján adminisztrálta minden óvodapedagógus két alkalommal, január végén, február elején, illetve május végén, június elején. A dokumentum elérhető volt a szülők számára, akikkel fogadóóra keretében részletesebben megtörténtek a gyermek fejlődéséről szóló beszélgetések, információátadások.

- A törvényes, jogszerű működés a törvényi változások figyelemmel kísérését, valamint az oviKRÉTA rendszerének folyamatos, hatékony működtetését jelentette. Az intézményen belüli óvodák közt is létrejött egy team, melynek célja az oviKRÉTA kitöltésének egységesítése volt. Sok esetben segítségül szolgált a belső tudásmegosztás, információcsere, egységes megállapodás ezen a területen, ám sajnos több esetben akadoztak, lassan áramlottak az információk. Úgy érzem, még mindig szükséges az új rendszer alakítása, fejlesztése. Nem minden esetben egyértelmű a kitöltés, megvalósítás.

Az év folyamán a tanfelügyelei ellenőrzés következtében megtörtént egy új Intézkedési Terv megfogalmazása. A nevelőtestület az Intézkedési Terv tartalmának megismerése után elfogadta azt. A benne lévő fejlesztési területek függetlenek a szakmai-pedagógiai munkától (panaszkezelés, tornaszoba kialakítása), ezért a előzőekben megfogalmazott fejlesztési területeket, kompetenciákat vettük alapul a nevelési év során. Sok területen fejlődtünk, sok tevékenységet, programot megvalósítottunk.

Köszönöm az együttműködést, az éves munkát mindenkinek!

Dombóvár, 2026.06.22.

Szitáné Sperling Bernadett

munkaközösségvezető

Zöld munkacsoport éves beszámolója

2025-26 nevelési évben

végzett munkájáról

Az óvodában működő Zöld munkacsoport célja:

- hogy a gyermekeket megismertesse az őket körülvevő természeti környezettel ,
- hogy felhívja figyelmüket a környezetvédelem, természetvédelem fontosságára,
- hogy formálja környezettudatos magatartásukat,
- hogy felhívjuk figyelmüket a szelektív hulladékgyűjtéssel, újra hasznosítással kapcsolatos lehetőségekre és a napi gyakorlatba is beépítsük azokat.

Elsődleges módszerünk ebben a tapasztalatgyűjtés, ezért próbálunk sok kirándulást szervezni és az óvodai mindennapokban minden lehetőséget megragadni a fenntartható fejlődést szolgáló tartalmak beépítésére.

A munkacsoport által szervezett és megvalósult programok:

- *ŐSZ*:

Terményeket gyűjtöttünk, csoportosítottunk. Őszi munkákat végeztünk az udvaron: levelet gereblyéztünk, kiskert terményeit/koktélparadicsom, kistökök/ begyűjtöttük, felhasználtuk őket étkezéskor, díszítettük velük a környezetünket. Levendulaszüret másodszor az óvodában.

Lehetőség szerint tanulmányi sétákat tettek a csoportok az óvoda környékén, megfigyelve a természet változásait, a kis kertekben folyó őszi kerti munkákat. Gesztenyét gyűjtöttünk, melyekből figurákat barkácsoltak a kicsik.

Novemberben az óvoda kertjében felhelyeztük a madáretetőket, melyekhez csoportonként gyűjtöttünk eleséget és gondoztuk.

- 2025. 09.23. Az óvoda nagyobb gyermekei részt vettek a város által szervezett Autómentes napon. Gyalog közlekedtek, ezáltal is óvták a város levegőjét a káros gázoktól. Megismerkedtek a megkülönböztető jelzéseket alkalmazó gépjárművekkel, ügyességi pályán gyakoroltak rollerezni.
- 2025.09.29. Madármegfigyelő nap – Az iskolába készülő nagycsoportosok vettek részt a megrendezésre került programon. Ellátogattak a Tüskei-tó partjára a helyi madárvilágot felfedezni. Madárgyűrűzést figyelhettek először a gyermekek. Sanyi bácsi megmutatta, mit kell megfigyelni a befogott madarakon, van-e rajtuk elég izom a repüléshez, itt telelő-e az adott madár, hogyan lehet megmérni a súlyukat, hogyan kell rögzíteni a gyűrűt a lábukon, miért kell leírni az adatokat a gyűrűzött madárról. Ezek után a foglalkoztató helyiségben néhány környezetünkben megtalálható madárfajjal ismerkedtünk: dolmányos varjú, széncinege, vadlúd, erdei fülesbagoly, harkály, rigó.
- 2025.10.03. Állatok világnapja – A gyermekek a kutyás egyesület bemutatóján vettek részt az óvoda udvarán.
- 2025.10. Az óvoda több csoportja is ellátogatott a Szállásréti-tóhoz. Megfigyelték az ottani élővilágot: fákat, vízpartot, az ősz jeleit a természetben, őszi kincseket kerestek a Kapos-hegyháti Natúrpark helyszínén.
- 2025.10.06-10. Kukorica témahét az óvodában: Játék a terményekkel, kukorica prósza kóstolása, táncház, kézműveskedés a témában csoportonként.
- 2025.10.16. A nagycsoportosok két csoportban ellátogattak a Dr. Szőke Sándor Helytörténeti gyűjteménybe, ahol múzeumi foglalkozáson vettek részt. Mese

segítségével vásári hangulatot idéztek, régi használati és mezőgazdasági tárgyakkal ismerkedtek. Így képet kaphattak a régmúlt paraszti gazdálkodásáról.

TÉL:

Megbeszéltük a gyerekekkel, hogy mit fogyaszthatnak az itt telelő madaraink, mivel tilos őket etetni. Próbáltuk a táplálkozásukat figyelemmel kísérni, de a gyermekzsivaly miatt nem nagyon jöttek, jönnek madarak a kertbe. Februárban metszettük a gyümölcsfákat, felásattuk a kertünket, új földdel dúsítottuk a talajt.

- 2026. 01.14. A Nyuszi csoport kirándulása Madárvártára. – Végre leesett a hó, és havas kirándulást szervezhettünk. Megtekintettük a téli tópartot, sétáltunk a szabadban, megfigyelhettünk állatnyomokat a hóban, tájékozódtunk a téli madáretetés szabályairól. A Madárvártán elhelyezett etetőkbe közösen eleséget szórtunk: Madárkarácsonyt rendeztünk. A befogott fenyőpintyek, kékcinregék gyűrűzését is megfigyelhettük.

  Ezt követően tettünk sétát a tavon keresztül az erdős részen található etetőkhöz, ahol a madarakon kívül vaddisznó kaphat eleséget. Útközben felfedeztük a vidra útvonalát egyik tórészből a másikba.

- 2026.02.23. Állateleséget gyűjtöttünk a menhelyi kutyusok számára szülőkkel közösen, melyet a gyermekek közösen vittek a helyszínre. Ott megtekintették a menhelyet, képet kaphattak az állatgondozásról, a felelős állattartásról.

TAVASZ:

Minden óvodai csoport elvetette, beültette a kiskert részét, melyet ezután folyamatosan figyelemmel kísért és gondozott. Az ott termet hagymát, retket, salátát elfogyasztották a csoportokban. Így megismerték munkájuk fontosságát és hasznosságát is, mely a fenntartható fejlődés alapja lehet a jövőben.

- 2026.03.05. A gyermekek ellátogattak a Help Egyesület kutyamenhelyére és elvitték az előző napokban gyűjtött eleséget.
- Palántát az óvodába - pályázat
- 2026.03.17. A Városgazdálkodástól kapott 2 gömbjuhar facsemete elültetésében segédkeztek a gyermekek.
- 2026.03.19. A VÍZ világnapját csoportonként ünnepeltük: barkácsolással, kísérletezéssel. Ezen a napon kékbe öltöztünk! A zsibongóban interaktív játékokra volt lehetőségük a gyerekeknek. Horgásztunk, hajót úsztattunk. Megtanultuk, hogy a víz a legnagyobb kincsünk és hogyan lehet takarékoskodni vele.
  Az óvoda vízgazdálkodásának hatékonyabbá tétele érdekében a kihelyezett vízgyűjtő edényből öntözünk kiskannával. Így növényeinket esővízzel tápláljuk. Ez a munka nagyon népszerű a gyermekek körében délelőttönként.
- 2026.03.26. MME Fürge gyík – rajzpályázat: Nyuszi csoportos gyermekek rajzoltak a fürge gyíkkal kapcsolatban, ezekkel neveztünk a pályázatra.
- EON – A föld bajnokai pályázat:

  Anyagi lehetőségek megpályázása kirándulásokra: Nyerges, Deseda-tó: Fekete István Látogatóközpont, Kneipp ösvény az óvodába.
- 2026..04.22-23. A FÖLD hete az óvodában. A szülők által ajándékba hozott virágpalántákat, fűszernövényeket ültettük ki az udvarra, melyek gondozását folyamatosan végezzük csoportonként.
  Az ültetés mellett a fókusz a szelektív hulladékgyűjtés elmélyítésén volt.
- 2026.05.06. Nyuszi csoport kirándult a Szállásréti-tóra.
- 2026.05.11. Kirándulás a Madárvártára az iskolába készülőkkel két csoportban.
- 2026.05.12. Madarak és fák napja: A tervezett bokor ültetése az iskolába menőkkel az udvaron, időkapszula elhelyezése a gödörbe a gyermekek rajzaival.

- Tapaszti Éva ökogazdálkodási bemutatót tartott a Nyuszi csoportos gyermekeknek a saját otthonában: virágos kert, fűszerkert, paradicsom ültetvény, gyümölcsfák, kertben élő madarak, különleges hobbiállatok, málnás, zöldségek, fürjtenyésztés alapjai.

NYÁR:

A kertgondozás a nyári életben is az egyik mindennapi feladatuk lesz a gyermekeknek /öntözés, gyomlálás/, a folyamatosan érő paprikát, paradicsomot a tízórai, uzsonna mellé tálaljuk fel.

A nyár elejére szervezett csoportkirándulások is rengeteg ismeretszerzési lehetőséget tartogatnak az állatok-növények témakörben.

Ismét programokban, ismeretekben, közös tevékenykedtetésben gazdag tanévet zártunk. A szervezők köre a TÉR vállalások miatt bővült ebben a tanévben, így a programok változatosabbak, sokszínűbbek voltak. Az óvoda felnőtt közössége kölcsönösen segítette egymást, hogy a rendezvények gördülékenyek, jól szervezettek, sikeresek legyenek.

Dombóvár, 2026.06.04.

Francz Ibolya Anikó

óvodapedagógus

Báb munkacsoport éves beszámolója

2025-26 nevelési évben

végzett munkájáról

Óvodánkban ötödik éve működik a báb munkacsoport, melynek tagja valamennyi óvodapedagógus, aki intézményünkben dolgozik.

Óvodánk egyik fő profilja, pedagógiai programunk kiemelt célja a néphagyományőrzés, melynek egyik fontos része a magyar népmesék megismertetése, megszerettetése. Ennek szellemiségében határoztuk meg, milyen célokat szeretnénk megvalósítani.

Ebben az évben is célunk volt, hogy a magyar népmesék, bábjátékok által még inkább megszerettessük a gyerekekkel a meséket.

Feladatunk volt, hogy a mesék élményszerű, változatos előadásával olyan örömteli élményeket nyújtsunk a gyerekeknek, amelyek gazdagítják egész személyiségüket, fejlesztik szókincsüket, anyanyelvi-, és egyéb képességeiket, fantáziájukat.

Ebben az évben három alkalommal tartottunk előadást.

- Az elsőt mindjárt a nevelési év elején, okt. 1-jén a magyar népmese világnapja alkalmából. Előadásra kerülő mese címe:" Az aranyszőrű bárány" magyar népmese volt. A bábelőadást az öt csoportunk gyerekei két részre osztva nézték meg. A mese fordulatos cselekménye, a bábok mozgása, változatos hangja, az aláfestő zenék, a díszletek szépsége nagy hatással volt a gyerekekre. Nagyon tetszett nekik az előadás, amit szavaikkal és tapsukkal is kifejeztek. A bábjáték megnézése esztétikai élményt nyújtott számukra; gazdagította érzelemvilágukat és képzeletüket; a mese mondanivalója fejlesztette erkölcsi érzéküket. A mese különleges kifejezései által gazdagodott a szókincsük és fejlődött anyanyelvi képességük. A bábszínház nézőiként gyakorolhatták a kulturált viselkedés szokásait, így fejlődtek szociális képességeik, türelem, tolerancia, egymás iránti odafigyelés, alkalmazkodási készség.
- A második fellépésünk december 4-én történt. Óvodánkban hagyomány, hogy a Mikulás várás idején az óvónénik egy mesét adnak elő a gyerekeknek. Az idei mese címe:" Mikulás az erdőben". A báb munkacsoport óvónői lelkesen fogtak neki a mese feldolgozásának. A mese átdolgozását- szövegkönyvének elkészítését követte a jelmezek és a szép díszletek elkészítése, kellékek biztosítása, a szerepek kiosztása, majd a próbák sora. Az óvoda többi dolgozója is segítségünkre volt az előkészítő munkákban.
- A Télapóról szóló darabot dramatikus játék formájában adtuk elő. Az óvónénik jelmezekbe öltözve, színészi előadásmódjukat is latba vetve, nagyon vidám, élményszerű előadást mutattak be. A gyerekek interaktív módon részesei voltak, együtt énekeltünk, beszélgettünk a Mikuláshoz. Igyekeztünk oly módon előadni a mesét, hogy az színházi élményt nyújtson óvodás gyerekeinknek, hogy ezáltal még

inkább szeressék a meséket; ismerjenek meg különleges nyelvi kifejezéseket, és a mesék csodálatos világa még közelebb kerüljön személyiségükhöz.

Az előadás élményt jelentett számukra, és a jelenet segítségével érzelmileg is ráhangolódtak a másnapi Mikulás érkezésre.

- A harmadik előadásra 2026 március 24-én került sor. „Ovinyitogató „címmel ismét egy vidám, játékos délutánt szerveztünk. Óvodánk hagyományainak egyike, hogy kora tavasszal egy közös játékos délutánra hívjuk meg a leendő kis óvodásokat és szüleiket, hogy személyesen ismerjék meg az óvodánkat, és tapasztalatokat szerezzenek az itt zajló életről. Az idei évben is megrendezésre került ez a program, melynek utolsó része egy bábelőadás volt. Ebből az alkalomból egy olyan mesét választottunk, ami a 2-3 éves korú gyerekeknek való; kedves állatokról szól, rövid, egyszerű, nagyon kedves a cselekménye. Mese a medvebocsról aki madár akart lenni.

  Szerettük volna oly módon előadni a bábdarabot, hogy az élményt nyújtson a leendő óvodás gyerekeknek, megkedveltesse velük a mesék csodálatos világát, nyelvezetét. A sok vidám, játékos tevékenység mellett a bábszínház élményét is szerettük volna felhasználni arra, hogy pozitív érzelmeket alakítson ki intézményünk, és az ott dolgozó felnőttek iránt.

  Körülbelül 22 kisgyerek jött el szüleivel. Ennek a rendezvénynek az volt a célja, hogy bepillantást nyújtsunk az óvoda életébe a leendő kis ovisok és szüleik számára. Feladatunk volt, olyan élményeket nyújtani a gyerekeknek, ami motiválja őket arra, hogy óvodások legyenek. A pici gyerekek nagy része érdeklődéssel figyelte a mesét, és az volt a tapasztalatunk, hogy tetszett nekik az előadás. A végén megtapsoltak minket. A szülők elismerően nyilatkoztak a bábelőadás után. Úgy gondolom sikerült érzelmileg motiválni a gyerekeket, és örömteli élményt nyújtani számukra, miközben nekünk is öröm, és sikerélmény volt ez a délután.

A báb munkacsoport munkája nem csak a gyerekekre, hanem a résztvevő felnőttekre is hatással volt. Számunkra, óvodapedagógusok számára nagy élmény volt valamennyi bábdarab előadása. Munkánkat segítették az óvoda dolgozói, a pedagógiai asszisztensek is. Közösséggé formált minket a közös felkészülés, kreatív ötletek megvalósítása, bábok elkészítése. Élmény volt átélni a bábozás, az együttes munka örömét. Jó volt látni a gyerekek örömét, csillogó szemét, lelkesedését, ami minket is boldoggá tett. Meglátásom szerint gyerek és felnőtt egyaránt különleges, szép élményekkel lett gazdagabb.

Visszatekintve az éves munkánkra úgy gondolom sikerült megvalósítani a kitűzött céljainkat és feladatainkat.

Dombóvár, 2026. 05. 27.

Tóthné Kovalik Judit

óvodapedagógus

Kapocs munkacsoport éves beszámolója

2025-26 nevelési évben

végzett munkájáról

Cél és feladat: A kiemelt fontosságú partnerek igényeinek, véleményezési lehetőségeinek megismerése

Célcsoport:

- Szülők
- Gyermekek
- Külső partnerek

Módszerek: Partneri azonosítás, adatgyűjtés, eredményesség vizsgálat, következtetések levonása, tájékozódás

Várható eredmények: Korrekt kapcsolattartás a partnerekkel, az elvárásoknak való megfelelés, partnerek visszajelzése, elégedett szülők és gyermekek.

Partneri kérdőívek vizsgálata:

Polgármester úr, Óvodaigazgató asszony, védőnő, orvos,logopédus, fejlesztő pedagógusok, Iskolaigazgató, szakszolgálati dolgozók, Német nemzetiségi önkormányzat, Apáczai középiskola, Integrált Önkormányzat Szolgáltató Szervezet

Kiadott 11 db kérdőívből visszaérkezett 10 db. A vizsgálatból kiderül, hogy a partnerek 90% teljesen elégedett, 10% többnyire elégedett az óvoda és a saját intézményének kapcsolatával. 90% elégedett az óvodánktól kapott tájékoztatásokkal,10% többnyire elégedett, mely a zökkenőmentes munkához szükséges. Minden partnerünk 100%, teljesen elégedett az óvoda megbízhatóságával. 90% teljesen elégedett a megkeresésre történő reagálás rövidségével, 10% többnyire elégedett a határidők betartásával, az ügyben kompetens dolgozó rendelkezésre állásával, az óvodai dolgozók stílusával és készséges hozzáállásával.

A vizsgálatból megállapítható, hogy fejlesztést az alábbi területen szükséges eszközölni:

- Az óvoda és a külső partner kapcsolatával
- Óvodánktól kapott információkkal, mely a zökkenő mentes munkához szükséges.
- A megkeresésre történő reagálás rövidségével, valamint a határidők betartásával
- Az óvodai dolgozók stílusával és a készséges hozzáállásával.

Mind a négy terület 4-es (többnyire elégedett) értékelést kapott. A következő nevelési évre a célunk, hogy ismét maximálisan elégedettek legyen Óvodánkkal külső partnereink.

Szülői kérdőívek vizsgálata:

A 2025-2026-os nevelési év során is elvégeztük a szülők elégedettségének felmérését. Ehhez tartozó értékelő lapokat minden csoport kiosztotta az összes szülőnek. A válaszadás anonim volt. A kérdőívek számára gyűjtődobozt helyeztünk ki a csoport ajtók mellé (szülői kérdőívek felirattal), melyet pecséttel hitelesítettünk. A kitöltési határidőt február 04-ig határoztuk meg. A kiadott 117 értékelő lapból 101 db került a gyűjtődobozba. A maradék 16 lap közül vannak olyanok, akik betegek voltak, ezért az értékelésben nem tudtak részt venni határidőn belül.

Az értékelés 2025.február 5-én történt meg.

Az alábbiakban a kérdések száma szerinti értékelés olvasható.

1. Az óvodában folyó magas szintű nevelő-oktató munkával 73% ért teljes mértékben egyet, 20% többnyire elégedett, 5% elégedett is, meg nem is, 1% többnyire nem elégedett és 1% egyáltalán nem elégedett.
2. Gyermekük visszajelzésével, miszerint szeret óvodába járni 79,2% teljesen elégedett, 14,8% többnyire elégedett, 3,9% elégedett is meg nem is, és 1,9% többnyire nem elégedett.
3. A gyermekek képességeihez igazodó megfelelő szintű terheléssel 75,2% teljesen elégedett, 16,8% többnyire elégedett, 5,9% elégedett is meg nem is, 1% többnyire nem elégedett és 1% egyáltalán nem elégedett.

4. A gyermekek részére nyújtott szolgáltatások mennyiségével 72,1% szülő teljesen elégedett, 23,7% többnyire elégedett, 2,9% elégedett is meg nem is, 1,9% többnyire nem elégedett.
5. A gyermek teljesítményének reális értékelésével 77,2% teljesen elégedett, 18,8% többnyire elégedett, 5,9% elégedett is meg nem is.
6. A nevelőtestület és az óvoda dolgozói által nyújtott erkölcsi minta adásával 79,2% teljesen elégedett, 14,8% többnyire elégedett, 3,9% elégedett is meg nem is, 1% többnyire nem elégedett, 1% egyáltalán nem elégedett.
7. Az óvodában kapott személyes törődéssel, szeretettel, kellő odafigyeléssel 81% teljesen elégedett, 14,8% többnyire elégedett, 3,9% elégedett is meg nem is, 1% többnyire nem elégedett.
8. A gyermek különleges, kiemelkedő képességeinek erősítésével, valamint hátrányainak kompenzálásával 73,2% teljesen elégedett, 21,7% többnyire elégedett, 3,9% elégedett is meg nem is és 1% többnyire nem elégedett.
9. A megfelelő szokás és szabályrendszer kialakításával 85,1% teljesen elégedett, 11,8% többnyire, 1,9% elégedett is meg nem is, 1% többnyire nem elégedett.
10. Az egészséges életmódra és a megfelelő mozgáslehetőségekre fordított alkalmak mennyiségével 82,1% teljesen, 12,8% többnyire, 4,9% elégedett is meg nem is.
11. A gyermekem csoportjában kialakult közösséggel 76,2% teljesen, 16,8% többnyire, 6,9% elégedett is meg nem is.
12. Az óvoda tárgyi felszereltségével 82,1% teljesen, 17,8% többnyire, 5,9% elégedett is meg nem is.
13. Az intézmény tisztaságával és higiéniájával 84,1% teljesen elégedett, 9,9% többnyire elégedett, 1,9% elégedett is meg nem is, 1% többnyire nem elégedett, 1% egyáltalán nem elégedett.
14. Az intézmény és a család együttműködésével 82,1% teljesen elégedett, 14,8% többnyire elégedett, 2,9% elégedett is meg nem is.
15. Esetleges észrevételeimmel, panaszommal az óvoda érdemben foglalkozik. 82,1% teljesen, 13,8% többnyire, 3,9% elégedett is meg nem is.

16. Összességében az óvodával 82,1% teljesen, 14,8% többnyire, 2,9% elégedett is meg nem is, 1% többnyire nem elégedett.

Az értékelésből megállapítható, hogy minden kérdés tekintetében 72% fölötti a teljesen elégedett szülők aránya. Az egyes részterületeket vizsgálva vannak fejlesztendő területek az óvodát tekintve, de az is megállapítható, hogy mindenki igényének nem tudunk eleget tenni.

Minden területen

- teljesen elégedett a szülők aránya átlagolva 79,1%,
- többnyire elégedett 16,7 %,
- elégedett is meg nem is 4,1 %
- többnyire nem elégedett 0,7%
- egyáltalán nem elégedett 0,1%

Az elégedetlen szülők száma szerencsére, igen alacsony értéket mutat!

A következő értékelés ideje 2026-2027 nevelési év I. félév vége, II. félév eleje (február)

Gyermekek elégedettség mérése:

A gyermekek elégedettségének mérésében összesen 117-en vettek részt a 2025-2026-os nevelési évben. A vizsgált területek összhangban vannak az óvoda Pedagógiai Programjában és a csoportnaplójában foglaltakkal. A mérés utáni értékelés korcsoportonként, valamint az egész óvodát érintően is megtörtént. Megállapítást nyert a százalékos eredményt tekintve, hogy a nagycsoportosok számára kínált és biztosított tevékenységeket a gyermekek kedvelik, és szívesen vesznek részt benne.

- Vers, mese: 92,7%
- Ének, zene, énekes játék és gyermektánc: 86,3%
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: 96,8%
- Mozgás: 100%
- Külső világ tevékeny megismerése és matematikai tartalmú tapasztalatok: 95,7%

- Játék: 97,8%
- Munka: 90,2%
- Tanulási tevékenységek: 89,2 % kedveli.

Az összesítést követően meghatározásra kerülnek a fejlesztendő területek, az eszközök, módszerek és a feladatok is.

Dombóvár, 2026.06.02.

Tapaszti Éva

óvodapedagógus

Tehetséggondozás - Magyar néptánc éves beszámolója

2025-26 nevelési évben

végzett munkájáról

Ebben a tanévben is szerettük volna folytatni az óvodánkban már hagyománnyá vált néptánc foglalkozásokat. A tehetségek gondozása terén fontos feladatunk volt a tehetségek megtalálása ezért óvodapedagógus társaink segítségét kérve meghirdettük a szülők közt a lehetőséget a csoportokban. A középsős és nagycsoportos gyermekek szülei között most is

nagy volt az érdeklődés a lehetőség iránt.

Cél:

Mindkét félévben célom havi rendszerességgel néptánc foglalkozások szervezése. Valamint a gyerekek korosztályának megfelelő közvetlen tapasztalatszerzés útján ismerjék meg a magyar népzenét és néptáncot, hagyományőrzést. Ismerjék meg az „Így tedd rá!" eszközeit és módszerét, játékfűzések segítségével készüljenek fel a néptánc fesztiválra.

Feladat:

- Néptánc foglalkozások tervezése, előkészítése, levezetése, csoport berendezése.
- Gyerekek képességeinek felmérése.
- Szülők folyamatos tájékoztatása, Óvónőkkel való egyeztetés.
- Táncfoglalkozásokon jeles napok, hagyományok átörökítése, táncos lépések megismerése "Így tedd rá!" eszközeinek segítségével.
- Eszközök megismertetése, zene, hangosítás biztosítása.
- Felkészülés a Népi Gyermekjáték és Néptáncfesztiválra.
- Játékfűzések, táncok, dalok, mondókák kiválasztás, betanítása.
- Zenekaros próbák megszervezése, levezetése.
- Hangszer bemutató, citera megismerése, táncház megszervezése, megtartása.

Pedagógiai tapasztalatok:

- Az első foglalkozások alkalmával felmértem a gyermekek képességeit és iskolaérettségi szintjét. A csoport heterogén összetételű:
- A nagycsoportosok jellemzően bátrak, aktívak és érettek a feladatokhoz.
- A középsősök egy része még gátlásosabb, nehezebben sajátítják el a mozgásformákat.

Szakmai alapelvem: Fontosnak tartom az esélyegyenlőséget; a kisebbek számára ez a félév az alapozásról és a közös zenei élményről szól. Tapasztalatom szerint ők a második félévben vagy a következő tanévre érnek be igazán.

Szervezeti keretek és eszközfeltételek:

- Egyeztetés: A kollégákkal összehangoltuk a heti rendet és a helyszínt.
- Eszközök: Aktívan használom az „Így tedd rá" módszertan eszközeit. A hangosítást saját Bluetooth-eszközzel, előre letöltött zenei anyaggal oldom meg.
- Kihívások: Tornaterem hiányában a foglalkozások a csoportszobában zajlanak, ami helyszűke miatt némi alkalmazkodást igényel.

Módszertani célkitűzések:

Képességfejlesztés és mozgáskoordináció

- Ritmusérzék fejlesztése: A belső hallás és a ritmikai készségek mélyítése egyenletes lüktetéssel, ritmusvisszaadással (taps, dobogás).
- Térérzékelés és orientáció: A térbeli irányok (előre, hátra, oldalra, körbe) tudatosítása a táncos mozgás során, a térforma-váltások (kör, sor, pár) zökkenőmentes kivitelezése.
- Nagymozgások finomítása: A járás, futás, szökdelés esztétikus, zenére történő összehangolása, valamint az egyensúlyérzék javítása az ugrós és csárdás lépéseknél.

Kognitív és verbális fejlesztés

- Anyanyelvi nevelés: A szókincs bővítése a népi szövegek (mondókák, népi archaizmusok) által, valamint a tiszta artikuláció és a helyes légzéstechnika kialakítása éneklés közben.
- Emlékezet és figyelem: A játékfűzések sorrendiségének megjegyzése, a többszólamú figyelem (éneklés és mozgás egyidejűsége) fejlesztése.

Szociális és érzelmi területek

- Közösségi élmény erősítése: Az együttműködési készség fejlesztése páros és csoportos játékok során. A szabálytudat és a várakozási képesség (türelem) alakítása.
- Önbizalom és önkifejezés: A bátortalanabb (főként középsős) gyermekek bátorítása a szabad önkifejezésre, a sikerélmény biztosítása differenciált feladatokkal.
- Identitástudat: A nemzeti és tájegységi kultúra (idén kiemelten az erdélyi) iránti fogékonyság és szeretet megalapozása.

Az „Így tedd rá!" módszertan specifikus céljai

- Eszközhasználat: A színes gumiszalagok, babzsákok vagy körök használatával a vizuális megerősítés segítése, a lépéskombinációk játékosabb elsajátítása érdekében.
- Motiváció fenntartása: A játékosság prioritása a technikai drill felett, biztosítva, hogy a tánc örömforrás maradjon.

Tartalmi megvalósítás:

A tervezésnél az évszakkör jeles napjait és népszokásait vettem alapul.

A foglalkozások főbb pillérei:

- Magyar nyelvterület mondókái, dalos játékai és népdalai.
- Táncos alaplépések gyakorlása (csárdás, ugrós).
- Ritmusérzék és mozgáskoordináció fejlesztése.

Eredmények és fellépés:

A téli szünet után összeállítottam a fellépés játékfűzését, melynek főbb szempontjai voltak:

- Dunántúli táncok kiemelése, stílusérzék alakítása.
- Változatos mozgásformák és sokszínű dalanyag.
- Egyéni képességek figyelembevétele: A bátrabb gyermekek kisebb szólószerepeket

is kaptak, ezzel is erősítve motivációjukat.

A tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor a legfőbb szakmai célom a „tiszta forrásból" való merítés volt. Ahogy Kodály Zoltán megfogalmazta: „*Csak tiszta forrásból szabadna inni adni a gyermeknek*". Ez az elv vezérelt abban, hogy a foglalkozások anyagát hiteles néprajzi gyűjtésekre, a magyar nyelvterület (idén kiemelten a Dunántúli és az erdélyi tájegység) eredeti mondókáira és dalos játékaira alapozzam.

A foglalkozások célja nem csupán a tánclépések tanítása, a közösségi érzések erősítése, hanem a hagyomány megélése.

Sebő Ferenc gondolatát követve – miszerint „*A hagyományt nem ápolni kell, hanem megélni*" – a foglalkozások során az élménynyújtásra és a játékosságra helyeztem a hangsúlyt.

A néptáncos alkalmak során a gyermekek technikai tudás mellett (tánclépéseket), képessé váltak a magyar népi kultúra elemeinek saját kifejezőeszközként használni. A szűkösebb (tornaterem nélküli) körülmények ellenére is sikerült olyan alkotó légkört teremteni, ahol a magyar táncos és játékos örökség méltó módon és hitelesen öröklődhetett át a következő generációnak.

Dombóvár, 2026.05.18.

Miklós Edit

óvodapedagógus

Tehetséggondozás – Német nemzetiségi tánc éves beszámolója

2025-26 nevelési évben

végzett munkájáról

A csoportban folyó német nemzetiségi táncok elsajátítása a nevelési év során folyamatosan történik, beépítve a tervezett napi tevékenységekbe. Minden nevelési évben igyekszünk egy-két új körjátékkal, tánccal, koreográfiával megismertetni a gyerekeket, ugyanakkor figyelünk a már elsajátítottak ismétlésére is. Ezáltal bővítjük a gyerekek tudását és törekszünk a tánclépések pontosabb kivitelezésére, a tánc esztétikus megjelenítésére.

Az alaplépések bevezetése után konkrét koreográfiákat mutatunk a gyerekeknek egy-egy tánc kapcsán. A koreográfiákat kolléganőmmel együtt továbbképzéseken sajátítottuk el vagy származásunkat tekintve nagyszüleink adták át a tudásukat, illetve jómagam 5 évig táncoltam német nemzetiségi tánccsoportba.

A német nemzetiségi tánc, mint mozgásforma fejlesztő hatásai:

- A tánccal járó öröm és az ezzel járó szabadságélmény megtapasztalása
- A ritmus mozgás béli megjelenítése és ritmushoz igazítása
- Egy adott mozgás- és táncstílus karakterének, stílusjegyének átvétele
- A táncot felépítő technikai elemek elsajátítása, és ezek a programban illetve

improvizáció során történő felhasználása, PL: Márton nap, Néptáncfesztivál gyerekek leljék örömüket a zenében, a zene segítségével legyenek képesek érzéseik kifejezésére

- A gyerekek legyenek képesek a zenét többféle módon érzékelni
- A gyerek legyen képes a zenével kapcsolatos élményeit szóban németül és magyarul is megfogalmazni
- Tanulják meg a gyerekek félénkségüket leépíteni, és legyenek képesek magabiztosan mások előtt mozogni
- Legyenek képesek a zene és a tánc segítségével a kapcsolatteremtésre
- Közösségi helyzetben való alkalmazkodás
- Legyenek magabiztosak
- A gyerekek legyenek tisztában saját testükkel
- Legyenek tisztában a különböző mozgásformákkal
- Legyenek képesek bizonyos mozgásokat megtervezni és végrehajtani
- Hagyományápolás, népviselet megismertetése, ünnepi szokások.
- Tehetséggondozás

Igyekeztünk a csoport fejlettségi szintjéhez és egyéni képességekhez igazodva megválasztani a táncokat, körjátékokat.

A gyerekek szívesen kapcsolódtak be a táncos tevékenységekbe, spontán is kezdeményeztek hasonlót. A fiatalabb gyermekek /kis csoportosok/ a nagycsoportos és középsős korosztály utánzásával elsajátítottak néhány tánc alaplépést, koreográfiát.

Nagy örömünkre szolgált, hogy tehetségesebb gyermekeinkkel az idei nevelési évben is részt vehettünk a Márton napi városi ünnepségén és az óvoda egyik nagyszabású rendezvényén a Néptáncfesztiválon, melyek után elismerő gratulációkat kaptak gyermekeink.

A jövőben is szeretnénk tehetséggondozás illetve hagyományápolás céljából folytatni a sváb identitást megerősítő, vidám hangulatot és humoros perceket adó német nemzetiségi táncok átadását a gyermekek részére.

Dombóvár, 2026.06.09.

Kertészné Brandt Bernadett

óvodapedagógus

BTMN-es gyermekek fejlesztésének éves beszámolója

2025-26 nevelési évben

A 2025-26-os év során hat gyermek fejlesztését végeztem. A foglalkozások sajnos több alkalommal elmaradtak különböző óvodai programok és szervezési feladatok miatt, így a rendszerességet az egymásra épülést nem mindig sikerült biztosítani.

Igyekeztem minden gyermekkel személyre szabottan, türelmesen és játékos formában dolgozni, figyelembe véve személyiségét, kognitív szintjét.

Sajnos évről- évre egyre több a fejlesztésre szoruló gyermek az óvodában, és sok esetben összetettebb problémákkal küzdenek. Emiatt nagy szükség lenne több fejlesztö- ill. gyógypedagógusra, időre és kisebb létszámú csoportokra, mert így sokkal hatékonyabban lehetne segíteni a gyermekek fejlődését.

A fejlesztések során fontosnak tartottam, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, biztonságban legyenek, és örömmel kapcsolódjanak be a feladatokba.

Játékos tevékenységeken keresztül fejlesztettem a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt, a grafomotorikát, a formafelismerést és másolást, valamint a vizuális észlelést és reprodukálást....stb. Foglalkoztunk az emberábrázolással, a beszéd és artikuláció fejlesztésével, illetve a szókincs bővítésével is. Több gyermeknél kiemelt terület volt a matematikai készségek fejlesztése, a számfogalom kialakítása, a rész-egész viszony megértése, valamint a téri és időbeli tájékozódás erősítése. Emellett nagy hangsúlyt kapott a figyelemkoncentráció, a monotóniatűrés és a motiváció fenntartása is.

Az év során különösen fontosnak éreztem a gyermekek érzelmi támogatását is. Többen közülük bizonytalanul, kialakulatlan kudarctűrőképességgel, alacsony önbizalommal érkeztek a foglalkozásokra. Igyekeztem sok dicsérettel, biztatással és sikerélmény biztosításával erősíteni őket. A pozitív megerősítés hatására egyre bátrabban próbálkoztak, kitartóbbá váltak, és szívesebben kapcsolódtak be a feladatokba.

Az óvodapedagógusokkal való együttműködés is fontos része volt a munkának, hiszen a gyermekek fejlődése akkor a legeredményesebb, ha mindenki közösen támogatja őket. Úgy érzem, hogy a gyermekek számára a nyugodt, elfogadó légkör és a játékos fejlesztés sokat segített abban, hogy saját tempójukban fejlődhessenek és egyre magabiztosabbá váljanak.

Tapasztaltam több gyermeknél fejlődést a tanév végére, de sajnos több esetben az előrelépés csak nagyon minimális szintű.

A következő évben folytatom a megkezdett fejlesztéseket 3 gyermeknél, a többiek pedig folytatják iskolai keretek között.

Dombóvár, 2026.06.31.

Bárányné Buzássy Judit

óvodapedagógus

Oktatási Szakasszisztens képzés értékelése

2025-26 nevelési évben

A 2025-2026-os nevelési év első felében 4 fő Tolna Vármegyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium Oktatási Szakasszisztens duális képzésben részt vevő tanuló végezte a Százszorszép óvodában a gyakorlati napjait.

Munkaszerződés időtartama: 2025.09.01-2025.09.26

8.00-15.20óráig.

Az érintett csoportok a következők:

- Méhecske csoport

- Nyuszi csoport
- Maci csoport
- Süni csoport

A 2025-2026-os nevelési év 2. felében, május 18-június 15-ig 3 fő Tolna Vármegyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium Oktatási Szakasszisztens 11. évfolyamos duális képzésben részt vevő tanuló végezte a Százszorszép óvodában a pedagógiai gyakorlati napjait.

Munkaszerződés időtartama: 2026.05.18-2026.06.15.

A hét minden napján: (8 órás munkaidő 2 fő, 7 órás munkaidő 1 fő) (8.00-16.20, 8.00-15.20)

- Pillangó csoport
- Nyuszi csoport
- Méhecske csoport

A diákok minden érintett csoportban az adott óvodapedagógustól kapnak iránymutatást a pedagógiai részhez, a pedagógiai asszisztensektől a pedagógiai asszisztensi munkakörhöz, a dajkáktól pedig a dajkai munkakör feladatainak ellátásához. Minden alkalmazott lelkiismeretesen foglalkozik a tanulókkal.

Dombóvár, 2026.06.10.

Tapaszti Éva

duális koordinátor

Beszámoló a 2025/2026 nevelési év

gyermekvédelmi tevékenységéről

A tanév kezdetén tájékozódtam a kolleganőknél a gyermekvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyermekekről: veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek. Felvettem a kapcsolatot a városi Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

2025.szeptember:

- Galamb Lilien Maci csoportos kislány nem látogatta az óvodát szeptember első napjaiban, ezért óvónői telefonon keresték a szülőt, de csak a nagymamát érték el. Ő elmondta, hogy a család Csomába költözött és a kislány a nagyberki óvodába fog járni. Felvettük a kapcsolatot a szociális munkással is, aki tájékozatott bennünket, hogy a kislány kikerült a rendszerből. Felhívtuk az illetékes óvodát, ahol megerősítették, hogy jelezte már e szülő a beiratkozást és szept. 16-án jelentkezik az óvodában. Ezt követően küldik a befogadó nyilatkozatot óvodánknak. Megkértük a befogadó óvodát, tájékoztassa a szülőt, hogy a szeptemberi 10 napot meghaladó hiányzást igazolnia kell óvodánkban.
- A kislány a szeptember hónap közepétől a nagyberki óvodába nyert elhelyezést.

2025 október:

- Kéthetente tartunk kapcsolatot a szakszolgálat szociális munkásával az esetlegesen felmerülő problémás esetekről. Horváth Bence és Zentai Dániel Nyuszi csoportosoknál felmerül, hogy segíteni kellene a szerény körülményeik miatt, de nem jelzés értékű a probléma. Horváth Bence csekély ruhaadományban részesült az óvodai csoportjában. A Tancsik testvéreknél felmerült a jelzésadás, de egyeztetve a szakszolgálat munkatársával megtudtuk, hogy már figyelemmel kísérik a családot.

2025 november:

- Varga Jázmin védelembe vételével kapcsolatban lesz felülvizsgálat a szakszolgálatnál.

  A csoportos óvónője vett részt a10-én megtartott összejövetelen, melyen a védelembe vétel megszüntetéséről döntöttek. Az anyának lehetőséget biztosítanak, hogy önállóan nevelje a kislányt, de a szakszolgálat munkatársa még figyelemmel kíséri a családot.

2025 december:

- Tancsik gyermekek esetéről tartottunk megbeszélést a két csoportos óvónővel. Elmondták tapasztalataikat. Szerintük jelzést kell tennünk.

  Felhívtam Tóth Tímea szociális munkást, aki kérésünkre dec.15-én ellátogatott hozzánk és elmondtuk tapasztalatainkat:

  A Süni csoportos Tancsik Benjamin nehezen szocializálódik csoportjában, akadályoztatása esetén előfordul, hogy agresszíven viselkedik társaival. Az anya érkezésekor dührohamot kap, tiltakozik, hogy magával vigye. Fogadó órán az anya elmondta, hogy a hét 5 napján Beni egy „barátnőnél" alszik, csak a hétvégét tölti az édesanyával és testvéreivel. Az apa már nem része a családnak. Az apa skizofrén, nem élnek együtt. Az anya gyakorolja a kizárólagos felügyeletet, így az apa nem is kaphat információt a gyermekek előre haladásáról. Az anya érkezésekor a gyermek dührohamot kap, tiltakozik, nem akar vele menni. Beni és az anya közötti kapcsolat nem egészséges a leírtak miatt. A barátnő költözése után a gyermek összeomlik majd, ezt szeretnénk elkerülni.

  Az anya sokszor kétségbe esett, elmondása szerint pánikbeteg is.

  Az idősebb óvodás, Ruben a Maci csoportba jár. Kezdetben agresszív volt, dühkitörései voltak, de sokat szelídült, alkalmazkodott a szabályokhoz. Szemüveges.

Szemüvegét nem mindig hozza magával, figyelni kell, hogy haza vigye. Az anyjához szoros viszony fűzi, de nem fogad szót neki.

Felszerelésük van, tisztán, rendezetten járnak az intézménybe.

A 3. fiú iskolás, vele is gondok vannak.

2025.12.16-án jelzést tettünk a szakszolgálatnál.

Kértük, hogy az anyát segítse pszichológus vagy pszichiáter, mert az anya tehetetlen, sok számára a 3 problémás gyermek. Nem bírja a nehézségeket sem fizikálisan, sem mentálisan, sem anyagilag.

Kértük, hogy kapjon életvezetési tanácsokat, gyermeknevelléssel kapcsolatos teendőkben kapjon megsegítést. A család anyagi helyzetét is térképezzék fel, mert az anya nem dolgozik. Életkörülményeikről is pontosabb képet szeretnénk kapni.

Megkeresésünkre 2025.dec.19-i keltezéssel kaptunk választ a szakszolgálattól: felkeresték a családot. A legnagyobb testvér kezelésének és magatartási problémáinak függvényében a segítők is átmenetileg addig tervezik az intenzívebb jelenlétet Benjamin napi nevelésében, ameddig a nagytestvérnél fennálló – Benire nézve negatívan ható – magatartás és emocionális zavar várhatóan a gyógyszeres beállítás hatására megfelelően karban tartható és kontrollálható. A szülő együttműködést tanúsított és vállalta az ajánlott pszichológusi segítséget.

2026. január:

- Sipos Árpád volt óvodásunkkal kapcsolatban a három év óvodai tartózkodása alatti tapasztalatainkról kért beszámolót az Igazgató Asszony a rendőrség kérésére. A beszámolót 2026.01.21-ig elkészítettem. Benne leírtam a gyermekkel, szülőkkel kapcsolatos történéseket, a gyermekbántalmazásra utaló jeleket, a szakszolgálat felé tett jelzést, tapasztalatainkat. A beszámolót intézményünk vezetőjének átadtam. A jelzést az Igazgató Asszony továbbította a rendőrség felé.

- A Maci csoportos kollégák tájékoztattak, hogy Tancsik Ruben nem hordja a szemüvegét, eltört. Édesanyja nem tudja megcsináltatni, mert nincs pénze. Várjuk a fejleményeket!

2026. február 24.

- Részvétel a Dombóvári ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálata által szervezett szakmai tanácskozáson.

2026.március

- Megbeszélés Tóth Tímea szociális munkással a Tancsik gyermekek ügyében. Ruben szemüvege még nincs kész, szemészeti vizsgálatra vár, új szemüveget kap majd.

  Márc. 15. után a gyermek már szemüveggel érkezett, ez a probléma megoldódott.

- Március 24-én volt az Ovinyitogató rendezvényünk. Ekkor szembesültünk a Nyuszi csoportos Horváth Bence viselkedésével anyja és kishúga társaságában: agresszíven visszaszól anyjának, nagyon csúnyán, arrogánsan irányítja kishúgát. A pici, óvodába kerülő kislány kirítt a többi kortársa közül: frizurája elhanyagolt, ruházata kopott volt. Felmerült bennem, hogy felveszem a kapcsolatot a szociális munkással és családlátogatást kezdeményezek, hogy feltérképezzük, tudunk-e valamiben segíteni anyukának. Körbe kérdezzük a kislányos szülőket, van-e valakinek már kinőtt kisméretű lányruhája, amit elajándékoz.

  Beszélek az anyukával, elfogad-e segítséget?

2026. április

- A szociális munkást tájékoztattam a Nyuszi csoportos Horváth családnál tapasztaltakról. Megbeszéltünk egy időpontot a szünet utáni 2. hétre, hogy együtt családot látogatunk, hogy feltérképezzük a csalási hátteret. Erről a lehetőségről szóltam a szülőknek is, akik nem zárkóztak el előle. A pontos időpontot konkretizáljuk.
- A szociális munkás tájékoztatást kért a kolléganőtől a Pilangó csoportos Schweis-Baumann Laura óvodai viselkedésével kapcsolatban a szülők között zajló perrel kapcsolatosan.
- Varga Jázmin Kinga Méhecske csoportos gyermek is a szakszolgálat figyelmébe került ismételten, miután a védelembe vétele megszűnt. A csoportos óvónő elmondása szerint az anyuka a gyermekkel visszaköltözött a nagymamától a saját lakásukba. Mióta ismét a nagyszülőtől külön élnek, a gyermekkel kapcsolatos gondozási hiányosságok újból fennállnak.
- Április 21-én délután 16 órakor a megbeszéltek szerint Tóth Tímea szociális munkással ellátogattunk a Horváth családhoz, hogy felajánljuk segítségünket és tisztában legyünk a tényleges lakókörnyezetükkel. Igen egyszerű körülmények között élnek az albérletben. A szülők együttműködőek, igyekeznek elfogadható életteret teremteni, de minden régi, kopottas, hiányos a lakásban. Készségesen megmutattak mindent. A fürdőszobába nem nyertünk betekintést. A kicsi lánynak a Nyuszi csoportban adomány kaptunk az egyik szülőtől. Ennek nagy hasznát veszik. Anyuka újabb babát vár októberben, ebben is segítségre szorulnak majd, de az apa szerint mindent megoldanak. A kislányt beíratták óvodánkba ezen a napon.

  A látogatás másnapján jelzést tettem a látottakról a szakszolgálatnál, hogy vegyék fel a kapcsolatot a családdal.

2026. május

- Május 14 –i keltezéssel levelet kaptunk a szakszolgálattól a jelzésünkre válaszul Horváth Bence ügyében. A családlátogatásukon tapasztaltak alapján nem látták indokoltnak a család gondozásba vételét. Elsősorban anyagi helyzetükből fakadó megsegítésük okán keresték fel őket és feltérképezték az aktuális helyzetet. A látogatásuk alkalmával a család élelmiszercsomagot kapott, illetve ruhaadományt. Tájékoztatták a családot az szakszolgálat elérhetőségeiről illetve a segítséget nyújtó szolgáltatásokról. Felajánlották a gondozásba vétel lehetőségét is, de az anya nem kívánt élni ezzel a lehetőséggel. Kérték az anyát, jelezze feléjük, ha segítségre van szüksége a családnak.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos nyilvántartási adatok a 2025-26-os tanév végén /2026.05.31./:

- Védelembe vett, veszélyeztett gyermekek száma: 1 fő családba fogadott
- HH: 1 fő /BF/
- HHH: 1fő /DR/
- BTMN: 15 fő
- SNI: 2 fő/ mindegyik két főnek számítandó/
- 3 vagy több gyermekes családban élő gyermekek száma: 27 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult: 2 fő
- Tartós beteg: 3 fő

A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársával jó kapcsolatot ápolunk. Felmerülő probléma esetén telefonon, kéthetente személyesen keressük a kapcsolatot.

Dombóvár, 2026. 06. 03.

Francz Ibolya Anikó

gyermekvédelmi felelős

Záradék

A 2025/2026 nevelési évre vonatkozó Tagóvoda-vezetői beszámoló tartalmát a Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvoda alkalmazotti közössége elfogadta.

Kelt: Dombóvár, 2026. év ..... hónap ..... nap

.....

Dombóvári Százszorszép Óvoda nevében

Kelt: Dombóvár, 2026. év ..... hónap ..... nap

.....

tagóvoda-igazgató

2025/2026 nevelési év

Év végi beszámoló

Dombóvári Szivárvány óvoda és Bölcsőde Csikóstőttősi Tagóvodája

Készítette: Marosi Tünde

1.1. Tervezés (A terület értékelése során elsősorban tehát a PP-ban, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosítón elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás	*Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.* *Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.* *A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.* *Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.* *Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.*

	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda udvarán felállított játékeszközök maximális kihasználásával további nagymozgások fejlesztése. A mozgásos tevékenységek végzése, új játékötletek adásával, lehetőségekkel. A hátrányos helyzetű gyermekek családjainak segítése. A szakemberekkel való együttműködés az SNI-s gyermek fejlődésének érdekében.(1 gyermek)
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	További fejlesztések a rászoruló gyermekeknek.

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya;

1.1.3.

1.1.4.

1.1.5. az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1.Elvárás	*Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.* *Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.*

A *2025/2026.* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény alapdokumentumai mentén az óvodai feladatok végrehajtása. Pedagógiai program alapján az éves tervek, feladatok elvégzése. Pedagógiai program átvizsgálása, átírása az adott helyeken.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	AZ intézmény alapdokumentumainak folyamatos jogszabályi figyelése, ha kell módosítása.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás	*A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)* *Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.* *Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.* *Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.*

A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda éves munkaterve és a csoport nevelési tervei összhangban voltak
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A szülők elégedettségének elérése. A munkatervben megtervezett tevékenységek folyamatosságára, és a tevékenységek minőségi változására is törekedni.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás	*Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.* *A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.* *A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben megfogalmazott feladatok - melyek az év végi beszámolók megállapításai alapján történtek- megvalósultak
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A következő év dokumentumai is egymásra épüljenek. Új dokumentumok írása., a régiek átdolgozása a Máltai fenntartó elvárásainak alapján.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás	*A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.* *A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.* *A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.*
A *2025/2026*. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk humán erőforrásának megfelelő biztosítása, erősítése a fenntartó részéről is.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Gyermeklétszám alapján a humán erőforrás megtartása. 4 személy munkája. továbbra is megtartani a két dajkai állás helyet.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

1.3.1.1 Elvárás	*Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk, melynek dátumait a munkatervben rögzítettük.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések a kiírás szerint megvalósultak.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Az intézményben a belső ellenőrzés megvalósulása a kiírás, illetve a tervezés szerint.

1.3.1.2 Elvárás	*Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.*
A *2025/2026.*nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzés a tervekhez képest megvalósult A TÉR, és a Kréta alkalmazása. A TÉR értékelése júniusi jogszabály alapján elmaradt.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A TÉR módosított feladatai, új jogszabályok ezzel kapcsolatban. és a Kréta további használata.
1.3.1.3 Elvárás	*Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.*
A *2025/2026.*nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodánkban a mérések elvégzése megtörtént, mellyel ellenőrizni tudtuk az eredményességet és a hatékonyságot. A 3-7 éves korosztály életkori sajátosságaival, differenciáltan valósítottuk meg.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is nagy figyelmet fordítunk a tervezés megvalósítás eredményeire valamint az eredmények értékelésére és azok felhasználására.
1.3.1.4 Elvárás	*A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.*

	1 gyermek felülvizsgálati kérelme a Szekszárdi TVPSZ felé
A *2025/2026*nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermeki fejlődés nyomon követése a KRÉTA szerint. Évi két alkalommal a szülők tájékoztatása, fogadó óra keretében. Aláírásukkal igazolják, hogy tájékoztatást kaptak. Az aláírásokat feltölteni a Kréta rendszerben.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Figyelni az időpontok pontos betartására, a dokumentáció területeire, valamint a rendszeres felülvizsgálatára.
1.3.1.5 Elvárás	*Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi értékelésben.*
A *2025/2026*nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tapasztalatok segítettek bennünket abban, hogy jobban át lássuk az intézményről, dolgozókról és a vezetőről alkotott képet.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A feladatok végrehajtásával megtalálni a fejlesztendő és kiemelkedő területeket.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás	*Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.*

	Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk. *Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket.* *Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.* *Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fejlesztendő területeket 2 szak pedagógussal meg oldottuk .
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Szakpedagógusok munkájának felkérése. A fejlesztések folytatása.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás	*Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.* *A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.*

	Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. *A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.* *A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.*
A *2025/2026.*nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermeki teljesítményeket a KRÉTA rendszerben folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük és az előző évek értékeléseivel összekapcsoljuk. Egységes értelmezésben évente két alkalommal végezzük. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatjuk a mérési eredményekről. Az eredményről egyéni meghatározott eredmény is elkészült.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A létrehozott pontszámokban értelmezett eredményeket a jövő évben is hasonlóképpen értékeljük, a KRÉTA rendszert alkalmazzuk.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Elvárás	*Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása*

A *2025/2026.* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A házirend betartása és betartatása folyamatos figyelmet igényelt, óvodánk nyitva tartásának idő vállúam eredményesnek bizonyult a szülők körében.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A szülői igényekhez való alkalmazkodás, no persze csak a szabályos kereteken belűl.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás	*Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.* *Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.* *A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek)*
A *2025/2026.* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek értékelése folyamatosan megtörtént, az eredmények dokumentálva, a szülőkkel ismertetve.

A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is a szülői tájékoztatás megtartása a gyermekekről. Fejlődésüknek nyomon követése az új dokumentáció szerint. lásd: KRÉTA

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás	*Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.*
A *2025/2026..* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A külső szakemberek, gyógy testnevelő, logopédus, gyógypedagógus mellett a lehetőséghez mérten heti időbeosztással egyéni fejlesztést végeztünk 3 gyermeknél, melynek menetét a fejlesztési naplójukban dokumentáltuk.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A szakemberekre a jövő év folyamán is feltétlenül számítok. Közösen dolgozni összehangoltan, a gyermek hatékonyabb fejlődése érdekében.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése

2.1.2.1 Elvárás	*A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.* *A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.* *A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.*

	A pedagógusok megosztják egymással ezirányú módszertani tudásukat. *A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre* *A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető* *Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek)*
A *2025/2026.* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai programmal szoros kapcsolatban, alkalmazkodva a gyermekek egyéni képességeihez, érdeklődéséhez végeztük a munkánkat.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A tervező munkán felül az óvoda személyi feltételének stabil megtartására továbbra is számítok.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás	*A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.* *A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.* *A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.* *A pedagógusok megosztják egymással ezirányú módszertani tudásukat.* *A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre* *A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető*

	Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermeki nyomon követés dokumentumaiban az eredményeket elérve minden gyermeket magához képest fejlesztettük.
A *2026/2027 os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A szülőkkel a családokkal további együttműködés, a rászoruló családokra nagyobb odafigyelés. Gyermekvédelmi felelős irányításával.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás	*A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.* *A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.* *A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.*

A *2054/2026*. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az idei évre betervezett hagyományápolást az óvoda mindennapi programjába beépítve és megvalósítva.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is figyelemmel kísérem ezeket a területeket. Az új fenntartó / polgármester igényeihez alkalmazkodva. Elvárásainak megfelelve.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2.2.2.1 Elvárás	*Az intézmény közösségi programokat szervez.* *A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekek, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.* *A részvétellel az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szülőkkel való együttműködés megtörtént, kérésre a programok eredményes megtartásához a szülői segítséget minden esetben megkaptam.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is próbálunk hiteles személyek lenni a szülők szemében. Az SZK vezetővel folyamatos kapcsolattartás. Személyi változás lesz, mivel az SZK vezető gyermeke 2026. szeptemberében iskolás lesz.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1.Elvárás	*Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.* *Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.* *Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:* *helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei* *6 éves kor után óvodában maradó mutatók,* *elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)* *neveltségi mutatók* *A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.*
A *2025/2026*. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ebben az évben 1 gyermek marad vissza a tanköteles gyermekek közül OH Engedéllyel 1.gyermek marad még egy évet az óvodában
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A TVPSZ szakvélemények alapján a gyermekek fejlesztése, szükség esetén külső szakember kérése.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás	*Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.* *Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség.* *Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.* *Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ezévre tervezett nevelési feladatokat és célokat próbáltuk megvalósítani. A hatékony együttműködésre törekedtünk..
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A jó munkakapcsolat, jó együttműködés elérése a gyermekek fejlődésének érdekében.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Elvárás	*Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.* *Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.* *A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit.* *A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg.*

A *2025/2026*nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A külső szakemberek tapasztalatait, segítségét elfogadtuk és a gyermek fejlődésére, fejlesztésére fordítottuk. Az egyéni értékelés alapján elkészült az eredmények számszerűsítése, melyet az ovi krétában pontszámokban is megadtunk.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Az átlagon aluli erdemények területenkénti fejlesztésére nagyobb hangsúly fordítása. pl: feladattudat, beszéd és szövegértés, szókincsbővítés..

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Elvárás	*A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.* *Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.* *A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Figyelembe vettük az iskola munkatervét is és a közös programokat közösen szerveztük meg, bonyolítottuk le. (pl: Október 23.-ai megemlékezés, Andrásnapi kolbásztöltés Mikulás ünnepség, Farsangi mulatságon való részvétel, kiszebáb égetés, március 15.megemlékezés , Iskolai tanóra látogatása a helyi iskolába menő 7 gyermekkel.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is jó kapcsolat, közösen szervezett programok a két intézmény között. Mindkét Intézménynek a fenntartója a Máltai Szeretetszolgálat lesz. Közös fenntartó.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.1.Elvárás	*Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).* *A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.* *A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.* *Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.* *Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.* *A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése*
A *2025/2026.* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben meghatározott feladatok felelősei azonos arányban feleltek a kitűzött feladataikért, ami rendre meg is történt. A munkaközösséghez való bekapcsolódás az idei évben még nem történt meg.

A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A meglévő személyzettel a feladatok szakszerű ellátása. Ha lehetőség adódik akkor óvodapedagógusunk / Kerekesné Futó Csilla/ a Dombóvári intézmény / Zöld Liget/ valamelyik munkacsoportjába való bekerülésre nyitott. .

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.2.1.Elvárás	*Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.* *Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.* *A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A belső tudás megosztás a meglévő munkatársakkal valósult meg Az új közösséghez tartozóan a szakmai előrehaladás Dombóvári Szivárvány óvoda lehetőségei.
A *2065/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A belső tudás megosztást a társintézménytől/ Zöld Liget/ várom segítségként.

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.3.1.Elvárás	*Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.* *Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.* *Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.* *Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.* *Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.*

	A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.
A *2025/2026*nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervekben meghatározott teendőket helyben mindenki elvégzi. Információ cserére, átadásra a digitális kommunikációs eszközöket vesszük igénybe.
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	Az új közösség elvárásainak való megfelelés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1.Elvárás	*Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A külső partnereket szinte társként kezelem, mindenki felé továbbítom a rájuk vonatkozó információkat.
A *2025/2026-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	További jó munkakapcsolat az óvódai nevelést segítő szakemberekkel, partnerekkel.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1.Elvárás	*Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.*

	Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. *Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.* *Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit.* *Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	.Az óvodánk napi kapcsolatban áll a polgármesteri hivatallal, az általános iskola alsó tagozatával. A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, rajtuk keresztül a szakszolgálattal nagyon gördülékeny jó a kapcsolat., a védőnő havi rendszerességgel látogatja a gyermekeinket A helyi nyugdíjas klub tagjaival a közös barkácsolás az idén elmaradt.(anyáknapjára) viszont a gyermekmunka kiállításunkra meghívást kaptak és szívesen eljöttek óvodánkba a nyugdíjas klub tagjai.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	A meglévő partnerekkel továbbra is a jó kapcsolat fenttartása együttműködés. A közös programok megtartása. Az új fenntartó, a szülők igényeinek kiszolgálása.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás	*Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.*

	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). *A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.*
A *2025/2026*. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda a szokásos módon tájékoztatja a külső partnereket. (szóbeli és digitális formában.)
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	A továbbiakban is törekszem a megfelelő, pontos tájékoztatásra .A megfelelő kommunikációra

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás	*Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.* *A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.* *Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	.A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve csak kevés alkalommal vettünk rész a közösségi rendezvényeken .Műsort adtunk Szüreti fesztiválon , Mártonnapi lámpás felvonuláson, Adventi gyertyagyújtáson.

	Csak a már hagyománnyá vált rendezvényeken. Ha adódik újabb lehetőség azt mérlegelve vállalja az óvoda.
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	A fenntartó igényszerinti kérésének átgondolása, teljesítése, mely a gyermekek életkori sajátosságát figyelembe veszi .

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Elvárás	*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.* *Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A játékeszköz állomány és a könyvállomány folyamatos bővítése. A költségvetésben betervezett dolgok, eszközök megvásárlásra kerültek.
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	Lehetőségekhez mérten további szükségszerű eszközfejlesztések.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1.Elvárás	A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Szép környezet folyamatos fenntartása, az udvar füvesítése. A szelektív hulladékgyűjtés – papír- folyamatos. Virágosítás, virágládák kihelyezése. Óvodakert, magaságyások folyamatos munkálatok.
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	A környezetre való nevelés szerepeljen az egész éves nevelés során. Különös tekintettel a jeles napokra. mint „Víz világ napja „Föld napja", „Madarak és fák napja." Magaságyás további gondozása.

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1.Elvárás	Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

A *2025/2026*. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az SNI-s gyermekek fejlesztése, a fejlődésükhöz szükséges tárgyi, személyi feltétel biztosított az intézményben. 2025 január 1-től 1 gyermek igényelte az SNI-s ellátást. A gyógytestnevelő munkája nagyban elősegítette a gyermekek mozgásfejlesztését. Az idei év nagyszerű lehetősége, hogy óvodás nagycsoportos gyermekeink a Dombóvári központi óvoda fenntartójának köszönhetően, a Csikóstőttősiek, 11 fővel igénybe vehették az úszás lehetőségét. Az utazási költségeket pedig a Csikóstőttős község önkormányzatának köszönhetjük. Így a 11 gyermek szüleinek az úszásoktatás nem került költségébe. A logopédus, mint utazó pedagógus munkája heti rendszerességgel segítette a gyermekek beszédfejlődését.'8 gyermeknek volt szüksége a logopédiai ellátásra.
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	Tovább folytatni a kapcsolatot a református EGYMI szakemberével- gyógy testnevelő személyében. SNI-s gyermek, illetve gyermekek fejlesztésére utazó szakember foglalkoztatása.

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1.Elvárás	*Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az IKT eszközök használata lehetőség szerint alkalmazva.

A *2025/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	A lehetőség szerint a szervezett továbbképzéseken való részvétel. A TÉR és a KRÉTA rendszer bevezetésével minden dokumentáció az IKT eszközökön alkalmazva. Önképzés, önfejlesztés.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfeleltsége az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

6.2.1.1. Elvárás	*Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára*
A *2025/2026*. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A humánerőforrás biztosított, megoldott az intézményben. A fenntartó tudta biztosítani az óvoda zavartalan működéséhez elegendő személyzetet. (2 óvodapedagógus, 2 dajka.)
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	A megfelelő humánerőforrás megtartására törekedni. A meglévő pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők számának megtartása. Megfelelő létszámú gyermekkel biztosítva.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A pedagógus – továbbképzés preferált irányai.

6.3.1.1.Elvárás	*Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.* *Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.*
A *2025/2026.* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az idei évben továbbképzésen nem vettünk részt..
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	A továbbképzési tervet figyelembe véve részt venni a szervezett képzéseken.

6.3.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

6.3.2.1.Elvárás	*Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.* *Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.* *Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.* *Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.*

	Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
A *2025/2026*. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Aktívan veszek részt a szervezeti kultúra fejlesztésében
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Törekszem a szervezeti kultúra megfelelő szinten tartására.

6.3.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.3.3.1.Elvárás	*Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.* *Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény hagyományait hiánytalanul ápoljuk és tudásunkat ez irányban átadjuk a gyermekeknek. Az együtt megélt hagyományőrzés pozitív hatással bír a gyermekekre. Új, eddig nem volt (vagy már régebben) program Szüreti fesztivál, András napi kolbásztöltés. Adventi gyertyagyújtás. / közösen az iskolával/ .Fenntartói kérésre közösen az iskolával.

A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Hagyományápolásra továbbra is nagy gondot fordítani, különös tekintettel az ünnepek hagyományaira. Fenntartó kérésének megvalósítása, lehetőségek szerint az óvodás gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva.

6.3.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.3.4.1.Elvárás	*A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.* *A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.* *A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.*
A *2025/2026.* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a feladatmegosztás és végrehajtás a megfelelő személyi feltételekkel jól szervezhetővé vált.
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	A dolgozók a munkaköri leírásokon túl más feladatot is ellátnak, mellyel felelőséggel tartoznak.pl Tonkó Pálné (dajka)Tisztitószer rendelés, illetve annak figyelése. Játszóudvar napi ellenőrzése és az egészségügyi felelős: Tóth Márta. (dajka)

	Kerekesné Futó Csilla Könyv árus kapcsolattartó Marosi Tünde Gyermekvédelmi felelős

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.3.5.1.Elvárás	*Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.* *Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.* *Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.* *A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai szemlélet változása, a folyamatos pedagógiai módszertan megújulására innovatívak vagyunk.
A *2065/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	Törekszünk az új szervezeti egység / Dombóvári Zöld liget óvoda/egységes pedagógiai szemléletére.

6.3.6. A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

6.3.6.1.Elvárás	*Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.* *A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.* *A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.* *A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az SNI-s gyermekek szakember által végzett fejlesztése megoldott.
A *2026/2027* nevelési évben szükséges megvalósítani	Az SNI-gyermek szakember általi fejlesztése.+ gyermek esetében (Kőhalminé Kremó Melinda) Gyógypedagógus.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1.Elvárás	*Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.* *A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi változásokat figyelembe véve a jogszabályi változásokhoz alakítani a dokumentumokat, az óvódát érintő kérdésekben .TÉR,és KRÉTA alkalmazása..
A 2026/2027 nevelési évben szükséges megvalósítani	A Kréta rendszer további folyamatos alkalmazása, figyelembe véve a folyamatos változásokat. A TÉR módosításának figyelése , illetve az ezzel kapcsolatos változásoknak eleget tenni.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Elvárás	*Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.* *Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.* *A tervek nyilvánossága biztosított.* *A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.*

	A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. *Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (*
A *2025/2026* nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban foglaltak. Státusztörvény alkalmazása, kiírásának való megfelelés. A PP. átvizsgálása, javítása a változások miatt.
A *2026/2027-os* nevelési évben szükséges megvalósítani	Törekedni a mindenkori elvárásokhoz.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1.adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma

	össze s fő	igényű gyermeke k óvodai nevelése fő	nevelés e fő	gyermekl étszám				
2025.10.01.	22	1	0	25	88%	6.30 - 16.3 0	10	1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2025/2026 nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	22	23	23	24	24
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	22	23	23	24	
SNI-vel felszorzott létszám	23	24	24	25	25
sni-vel felszorzott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	23	24	24	25	25
Étkező gyermekek létszáma	22	23	23	24	24
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0

A tényleges összlétszáma %	0%	0%	0%	0%	0%
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	1	1
A tényleges összlétszáma %	0%	0%	0%	0,24%	0,24%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	0
A nemzetiséghez tarozók létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0%	0%	0%	0%	0%

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2025. 10.01. adat	0	11	12	8	4	6	5	0

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	*a csoport típusa (azonos*	*szept 1 létszám*	*október 1 létszám*	*május 31*	*augusztus 31*	*SNI fő*	*Nemzetiségi fő*

		életkorú, vegyes)						
1.	Süni	vegyes	22	23	24	24	1	0

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A2026/2027 nevelési évre	5	0	2025/2026 nevelési évben	3	2	5				

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma	Óvodai csoportba	1 pedagó	Óvodai csoportban	Engedélyezett

			n foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	gusra jutó gyermekek létszáma	foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	technikai
2025. 10.01. adat	2	2	2	12	2	0	0

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Intézményi főigazgató	Intézményi főigazgató helyettes.	Tagóvoda Igazgató	Tagóvoda igazgató helyettes
2025 10.01. adat	Erős Ágnes	Teufelné Glaub Ágnes	Marosi Tünde	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodatitkár	informati-kus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2025. 10.01. adat álláshely	2	0	-	-	-	-	-

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	…. *Pl Tanító* végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma

2025. 10.01. adat álláshely	0	0	0	0	2	0	0	0

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2025/2026 nevelési év	0	0	0	0

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2025/2026 nevelési év	0	0	0	0

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

	Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodaifőgazgató	Óvodaifőgazgatóhelyettes	Tagóvodaigazgató	Tagóvodaigazgató helyettes
2025. 10.01. adat	0	0	26 óra	0

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

adat	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezettdokumentum megnevezése	iktatószáma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
dátum		0	0	0	0	0

Tanköteles gyermekek ellátása

8.14. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az oktatási hivatal véleménye alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt

				nevelésben .		
2025/2026. nevelési év	11	10	1	0	0	0

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.15. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	Szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2025/2026	0	0	0	0	0	0

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma gyerek(gy) fő	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület…
2025. 09.01-09.30.	Őszi séták kirándulások	Kerekesné Futó Csilla	22	0	0	megfelelő
2025.10.03.	Állatok világnapja	Kerekesné Futó Csilla	19	0	0	megfelelő
2025.10.05	Színház	Marosi Tünde	11	0		megfelelő
2025.10.11.	Szüreti felvonulás dalos játékok előadás a község	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	20	32		kiváló

	közös programja					
2025.10.20-24.	Tök jó hét	Kerekesné Futó Csilla	18	0	0	megfelelő
2025.11.05.	Színház	Marosi Tünde	11	0	0	megfelelő
2025.11.07.	Fényképész	Marosi Tünde	20	3	0	megfelelő
2025.11.13.	Márton nap	Marosi Tünde	18	18	0	megfelelő
2025.11.18.	Száj és fogápolási előadás	Marosi Tünde Védőnő	16	0	0	megfelelő
2025.12.05.	Télapó ünnepély	Marosi Tünde	14	0	0	megfelelő
2025.12.19.	Karácsonyi ünnepkör karácsonyi ünnep	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	16	0	0	megfelelő
2026.01.05-01.31.	Téli séták kirándulások	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	24	0	0	megfelelő
2026. 01.17.	Szk bál	Marosi Tünde	0	12	0	kiváló

2026.01.26-01.30.	Medvenap, medvehét	Kerekesné Futó Csilla	22	0	0	megfelelő
2026.02.13.	Farsang	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	24	0	0	megfelelő
2026.02.17.	Télűzés, kiszebáb égetés	Kerekesné Futó Csilla	19	0	0	megfelelő
2026.03.04.	Színház	Marosi Tünde	11	0	0	megfelelő

2026.03.06.	Nőnapi megemlékezés. Fiúk ajándékkészítése	Kerekesné Futó Csilla	20	0	0	megfelelő
2026.03.13.	Nemzeti ünnepre megemlékezés az iskolásokkal „Futás”	Marosi Tünde	19	0	0	megfelelő

2026.03.18	Csukás István Mesetévé Dombóvár	Marosi Tünde	11	0	0	megfelelő
2026.03.20.	A víz világnapja. Bemutató foglalkozás kísérletekkel	Kerekesné Futó Csilla	21	0	0	megfelelő
2026.03.26.	ovinyitogató ismerkedés a leendő kiscsoportosokkal.	Marosi Tünde	6	11	0	megfelelő
2026.03.26. 04.02..	Húsvét, húsvéti ünnepkör	Marosi T. Kerekesné Futó Csilla	19	0	0	megfelelő
2026.04.22.	A föld világnapja	Kerekesné Futó Csilla		0	0	megfelelő
2026. 04. 30	májusfa állítás	Marosi Tünde	22	0	0	megfelelő
2026.05.08.	Anyák napja	Kerekesné Futó csilla	24	24	0	megfelelő
2026.05.20	Méhek világnapja	Kerekesné	20	0	0	megfelelő

		Futó Csilla				
2026.05.29.	Évzáró, búcsúzás	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	23	46	0	kiemelkedően sikeres
2026.06.02	Májusfa kitáncolás	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	22	0	0	megfelelő
2026.06.01-05- ig	Arcfestés Csillámtetkó kirándulás a Sz. Milán családjához Szőlőhegyre. Pizzázás Traktor, motor bemutatás, igény szerint felülés Jégkrém	Kerekesné Futó Csilla	22	0	0	A programok sikeresen megvalósultak.

A belső ellenőrzés

8.17. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	A ellenőrzés típusa		A ellenőrzés típusa		A ellenőrzés típusa	
dátum	tanügyi dokumentáció	dátum	tanügyi dokumentáció	dátum	tanügyi dokumentáció	dátum
Havonta	Felvételi és mulasztási napló Kréta rendszerben való átvizsgálása	2025.09.30 2025.10.31 2025.11.28. 2025.12.19. 2026.01.30. 2026.02.27. 2026.03.31.	Átvizsgálás			

		2026.04. 30. 2026.05. 30.				
2026.január	Gyermeki fejlődés nyomonkö-vetése Kréta	január hónapban folyama-tos	Átvizsgálás, datálás	2026. január		
2026.május.	Gyermeki fejlődés nyomonkö-vetése Kréta	május hónapban folyama-tos	Átvizsgálás, datálás	2026. május 29.		
2025 november	foglalkozás látogatás	2025.nov 10.	Megfigyelés			
Folyamatos	Dajkai munka Tonkó Pálné Tóth Márta	Folyama-tos	megfigyelés, szóbeli értékelés			

Szúrópróba szerüen	munkaidőt rögzítő jelenléti ív technikai dolgozóknak Óvodapedagógusnak		ellenőrzés			
	Egészséges életmód		ellenőrzés			

Segédanyag
A dokumentációk minden egyes eleme a Kréta rendszerben dolgozva.
Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű
Felvételi, előjegyzési napló—teljeskörű
Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló-teljeskörű, napi szinten történő feldolgozása.
A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű
Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű
SNI gyermek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban-teljes körű (ha elláthat az óvoda)
Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű
Egészséges életmód – szúrópróba szerűen
Környezeti nevelés, környezetvédelem- szúrópróba szerűen
Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek- teljes körű
Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- szúrópróba
Havi szintű dokumentum ellenőrzés/ dolgozók jelenléti lapja/ az óvoda főigazgató helyettes által.
Pedagógiai munka megvalósításának ellenőrzése, foglalkozáslátogatás

Pályázati tevékenység

8.18. adattábla

.	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2025/2026 nevelési év	0	0	0	0	0

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.19. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésen résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzésen résztvevők száma pedagógiaiasszisztens, dajka
2025-2026	0	0	0	0	0	0

Gyakornok, gyakorlatos a csoportban (pedagógus, pedagógus munkát segítő)

8.19.1. adattábla

Dátum	Gyakornok neve	Tevékenységi kör

Intézményi dokumentumok

8.20. adattábla

sorsz	*A dokumentum megnevezése*	*Előter-jesztő*	*Az előterjesz-tés ideje*	*Vélemények-ök köre*	*A dokumentum elfogadásának dátuma*	*Hatályba-lépés ideje*	*Iktató-szám*
	munkaterv	Marosi	2025.09.	Nevelő	2025.09.29.	2025..	
	továbbképzési	Erős Ágnes					

	beiskolázási terv	Erős Ágnes					
	PP	Erős Ágnes		Nevelő testület			

A fenntartóval való kapcsolat

8.21. adattábla

sorsz	*A működés formája*	*Tartalma*	*Résztvevők köre*	*Keletkezett dokumentum*	*Iktatószám*
1.	Megbeszélés	2025-26-nevelési év leendő feladatainak megbeszélése Helyzetelemzés. Tájékoztatás.	Pintér Szilárdné polgármester és Marosi Tünde Tagóvodaigazgató .		
2.	Folyamatos kapcsolattartás, megbeszélés	Aktuális, illetve a felmerülő témák., feladatok	Polgármester / Pintér Szilárdné/ és Marosi Tünde Tagóvodaigazgató		

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.22. adattábla

sorsz	*A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a*	*A dokumentáció tartalma*	*Érintettek száma*	*Keletkezett dokumentum db száma*	*A dokumentáció készítésében résztvevők köre*

	2025/2026 nevelési évben				
1.	csoportnapló Digitális formában a Kréta rendszerben	Csoportra vonatkozó összes feladat heti tervezés	(megj: ahány óvodai csoport van)	1	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla
2.	gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja	A gyermeki fejlődés nyomonkövetése	24	24 gyermeki fejlődési napló	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla
3.	szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	a gyermek fejlődésének nyomon követése a renszer által felkívnált területek értékelése pontszámok egyben százalékok létrehozása	24	24 gyermeki fejlődési napló	Marosi Tünde Kerekesné Futó csilla

Difer mérések eredményei .... nevelési év

8.22.1. adattábla

Név	Szint 2024. május	Szint 2025. október	Szint 2026. május
0	0	0	0

Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követésének eredményei a 2025/2026-as nevelési évben

Eredmények:

A 2025/2026-ös nevelési évben a gyermekek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit a Kréta rendszeren belül dolgoztuk fel. Az országos, minden óvoda által kiállított rendszeren belül értékeltük a gyermekeket. Az SNI-s és BTMN-es gyermekeknek külön fejlesztési tervet dolgoztunk ki, melyet a fejlesztési naplójukban rögzítettünk. A többi gyermeket pedig a saját képességeihez mérten a napi tevékenységek során fejlesztettünk.

Számszerű adatokat, százalékokat a rendszer minden gyermekre kiszámított.

Az eredményeket két alkalommal / január, május/a szülőknek fogadó óra keretein belül megmutattuk , elmondtunk, majd szóban megbeszéltük a fejlesztendő területeket. A szülők aláírásukkal igazolták, hogy a kialakult eredményeket elfogadják. Voltak kiemelkedő eredmények, de sok esetben elmaradások mutatkoztak.

A gyermekek önállóságának, szociális és motoros fejlettségeinek eredményei átlagosnak bizonyultak.

A gyermekek kognitív és kommunikációs fejlettségeinek eredményei (a korukhoz képest) viszont sok estben elmaradtak az átlagtól. A napi tevékenységek tervezésében ezeket a hiányosságokat figyelembe vettük, és erre alapozottan terveztünk.

Gondolok itt arra, hogy a környezetben levő közvetlen tapasztalat szerzést előnybe részesítettük. Bővebb információkkal láttuk el a gyermekeket, ismereteiket bővítettük az őt körülvevő szűkebb és tágabb környezetükben. Minden nap során a komplex fejlesztést részesítettük előnybe.

A kommunikációs fejlettségük elmaradásában a szegényes szókincs, a beszéd és szövegértés, no meg a beszédprodukció bizonyult elmaradottnak.

A minden napos mesével, kommunikációs játékokkal, a személyes példamutatással próbáltuk a hiányosságokat pótolni. A heti rendszereséggel, külső óraadóként érkező logopédus is nagyban segítette a munkánkat .A jó és hatékony együttműködés miatt, a gyermekek májusban értékelt eredményei már minden esetben jobbnak bizonyultak.

Logopédiai fejlesztések eredményei 2024-2025 nevelési év

8.22.2. adattábla

Név	Szint 2025. május	Szint 2025. október	Szint 2026 . május
Banó Balázs Attila SNI	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Kövecs Júlia Lili			
Dán Helena	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Annamária.	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Horváth Tamara Lívia			
	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Sütő Dominik			
Sebők Zoé	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Orsós Rebeka	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Tóth Kamilla Kornélia	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
Cser Viktor	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés
	fejlesztendő	fejlesztendő	további fejlesztés

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.23. adattábla

adat	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás					
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2025.10.06.	Szülői értekezlet	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	17	jegyzőkönyv		megfelelő

2025.11.28.	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	1	tanköteles gyermek lehetőségei-nek tájékoztatása az esteleges óvodában maradásra		megfelelő
2025.12.03.	SZK megbeszélés	Marosi Tünde	3	Szk bál forgatókönyve-szervezési feladatok elosztása		megfelelő
2026.01.26.	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		
2026. 01.27.	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		megfelelő
2026.01.28.	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		megfelelő
2026 01.29.	fogadó óra	Marosi Tünde	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		megfelelő

		Kerekesné Futó Csilla				
2026.03.31.	Szülői értekezlet	Marosi Tünde	7	Szülő tájékoztatása a helyi iskoláról.		megfelelő
2026.05.25	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		megfelelő
2026.05.26.	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		megfelelő
2026.05.27.	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		megfelelő
2026.05.28.	fogadó óra	Marosi Tünde Kerekesné Futó Csilla	6	Fejlődés nyomonkövetése tájékoztató		megfelelő

Külső-belső információáramlás

8.24. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás

	Az információ áramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információ áramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület…
	Alkalomszerű megbeszélések. Minden napi tevékenységek, feladatok átbeszélése	Marosi Tünde	Az év során a mindennapra adódó feladatok megbeszélése, különös tekintettel a jeles napokra. eseményekre dajkák bevonásával.			A további jó együttműködés érdekében a feladatok vállalása, leosztása.
.						

A belső önértékelési rendszer

8.25 adattábla

adat	A belső önértékelési rendszer					
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumen-tum	keletkezett dokumen-tum	értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület…

				megneve zé-se	iktatószá ma	
dátum						

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.26 adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő	keletkezet t dokumen -tum, megneve zé-se iktatószá ma	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztend ő terület…
2025.szept.25.	megbeszél és	A kapcsolat erősítése a két intézmén y között	A két intézmény vezetője.	2 pedagóg us		megfelelő
2025.november .28.	hospitálás, megfigyelé s	Óvónői látogatás az első osztályba n.	A két intézmény vezetője.	2 pedagóg us 1gy.	Iskolai osztálylna plóban óvónői dedikálás.	megfelelő
2026 május 15.	látogatás	Óvónői ,és leendő elsős gyermek látogatás a a helyi első	A két intézmény vezetője	2 pedagóg us 6gy		megfelelő

		osztályban				

Külső kapcsolatok

8.27. adattábla

adat	Külső kapcsolatok					
	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Résztvevők létszáma	A keletkezett dokumen-tum megnevezé-se, iktatószáma	értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület…
2025. szept.30.	Somlyainé Schlauch Ditta	megbeszélés	Marosi Tünde	2	védőnő éves tervének átadása	megfelelő
2025. okt. 06. Majd alkalom szerűen megjelenés	Finkler Andrea	megbeszélés	Marosi Tünde	2		megfelelő
2025. októbertől	Strijk Johanna Gyógytestnevelő	Foglalkozások megtartása heti	Marosi Tünde	21+3 gyermek	Igali Intézménynek szolgáltat	megfelelő

heti rendszerességgel		egy alkalom-mal			ott adatok.	
2025.októbertől SNI-s ellátás is	Kőhalminé Kremó Melinda logopédus	LogopédiaiFoglalkozások megtartása heti két alkalom-mal SNI-s ellátás is	Marosi Tünde	8.gy. 1 gy	datálás havi rendszerességgel a logopédus dokumentumában	megfelelő
2025 októbertől 2025 májusig	Nagyné Tóth Erzsébet katolikus hittan	Foglalkozások megtartása heti egy alkalom-mal	Marosi Tünde	10gy		megfelelő
2025 októbertől 2026 májusig	Kiss Anikó evangélikus hittan	Foglalkozások megtartása heti egy alkalom-mal	Marosi Tünde	1gy		megfelelő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.28. adattábla

sorsz	*Az eszközfejlesztés helyszíne*	*Eszköz megnevezése*	*darabszáma*	*Értéke*

1.	Udvar	Óvoda kert, magaságyások, kis kert létrehozása	1	felajánlás 100000Ft
2.	Csoportszoba	Fejlesztő játékeszközök:	4db	felajánlás 100000Ft
3.	Óvoda intézménye	Folyamatos felhasználásra papír, írószer , foglalkozási eszközök vására		50-60 e.Ft

Gyermekvédelmi feladatok

8.29. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumen-tum megneve zé-se, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
Folyamatos	kapcsolattartás	eseti problémák	Marosi Tünde	esetektől függő		kirívó eset nem történt
2026.02.05.	jelzőrendszeri tanácskozás	több családot is érintő információ átadás	Marosi Tünde	tanácskozási tagok 8 fő Marosi Tünde		hatékony beszélgetés

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.30. adattábla

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős			
2025.október. 16.	Játékos foglalkozás	fogápolás	Somlyainé Schlauch Ditta védőnő	19		Megfelelő
2026.03.12.	Játékos foglalkozás	Egészséges táplálkozás	Somlyainé Schlauch Ditta védőnő	16		Megfelelő

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.31. adattábla

adat	*A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység*					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...

				gyermek (gy)		
2025 szeptember	séta-kirándulás	Ősz jegyeinek megfigyelése	Az óvoda dolgozói	23		megfelelő
Folyamatos	papírhulladék külön gyűjtése	Szelektív hulladék-gyűjtés	Az óvoda dolgozói	23		Kiscsoportos gyermekek szoktatása, szabálybetartása
Folyamatos	Helyes kézmosás	Víz védelme	Az óvoda dolgozói	23		Folyamatos gyakorlás, szokásrend-szer kialakítása
2026.03.23	Víz világnapja	Kísérletek a vízzel.	Kerekesné Futó Csilla	20		kiválló
2026.04.22.	Föld napja	Virágládákba növények ültetése	Kerekesné Futó Csilla	19		megfelelő fejlesztendő magasságyás kialakítása

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

8.32. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...

dátum	-	-	-	-	-	-

PH.

Dátum: Csikóstőttős 2026.június 19. Marosi Tünde

Tagóvoda igazgató

Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje

A 2025/2026 nevelési év munkájának értékelése

A beszámoló a bölcsőde 2025/2026 évi éves munkaterve, szakmai programja a Bölcsődei Nevelés - Gondozás Országos Alapprogramja , a bölcsődei ellátásra vonatkozó jogszabályok alapján készült.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges felada-tokat.

1.A feltételek fejlődése (a nevelési év során megvalósultak bemutatása)

1.1.Tárgyi feltételek

1.1.1.Épület

Fenntartónk, az intézmény működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet minden évben biztosítja. Szakmai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Bölcsődénkben 7 csoportszobában neveljük-gondozzuk a gyermekeket. A kialakított helyiségek, az egészséges, biztonságos körülmények közötti ellátást, nevelést, pihenést, öltöztetést, tisztálkodást, étkezést szolgálják. 2 nevelői szobával, vezetői irodával, öltöző, szociális helyiségek és tornaszobával is rendelkezünk. Tornaszobánkban biztosítottuk, a korai fejlesztésre jogosult kisgyermekek fejlesztését.

Nyár elején váratlanul, a munkavállalók öltözőjében leszakadt a plafon, szerencsére személyi sérülés nem történt. Karbantartónk kijavította , biztonságossá tette .

Sajnos 2026.06.29.-én reggel, a Mókus csoport teraszának térkőburkolatából tört fel a víz és felpúposodott. A vizet el kellett zárnunk, és értesíteni az illetékeseket. Az intézkedések megtörténtek, 2 napig ügyeletet tartottunk, majd a hiba elhárítása után, újra megnyitottuk kapuinkat minden gyermek előtt.

A csőtörés kijavítására a bölcsőde 3 hetes zárva tartásának időszakában került sor. Másfél hétig tartott a munka, a munkaterület helyre állítása is megtörtént, már csak egy kisebb terület aszfaltozása van hátra. Ez sajnos nem várt feladatokkal és költségekkel járt,

1.1.2.Udvar

A 78/2003 (XI. 27.) GKM rendelet 7. § (2) bekezdésében előírt játszótéri eszközök ellenőrzése a tavalyi nevelési évben a Hexon-Gold Kft. által megtörtént. Egy homokozó kapott nem megfelelő minősítést kapott, de ennek javítását elvégeztük. Az udvari játékeszköz festése szükséges, ami tervezett volt, de a karbantartói személyi változások ezt nem tették lehetővé. 2026. májusától dolgozó karbantartóval egyeztettem ennek kivitelezését.

A szabad levegőn tartózkodás a mindennapi életünk rész. Gondozási egységeink számára, a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a játszóudvart. A kigyermekek számára ezt a területet, a szabványnak megfelelő kerítés övezi. A nagy melegre való tekintettel, hogy megfelelően árnyékolttá tudjuk tenni udvarainkat, 3 db napvitorlát vásároltunk.

1.1.3.Eszközellátottság

Eszközellátottságunk, a 15/1998 (IV.30) NM rendelet szerint előírtaknak megfelelő. 7 csoportszobánkban bölcsődei ellátáshoz szükséges eszközök korszerűek, melyek megfelelnek a mai szakmai elvárásoknak Az elhasználódott szükséges eszközöket, folyamatosan pótoltuk. Tárgyi, fejlesztőeszközöket is vásároltunk csoportjainkba, költségvetési forrásból. Ügyelünk, hogy csoportjainkat a pedagógia, egészségügyi és környezettudatos szempontok alapján rendezzük be. A gondozási egységek díszítése, az esztétikum kialakítása kollégáim keze munkáját dicséri, vigyáznak környezetükre.

2025 nyarán, 3 db étkezőasztalt, adományozott számunkra egy helyi vállalkozó és a nevelési évben lecseréltük régi étkezőszékeinket, könnyen tisztítható, modernebb darabokra. Mely a munkavállalók kényelmét szolgálja.

2. Személyi feltételek alakulása, változása a nevelési évben

2.1. Gyermeklétszám alakulása

A bölcsőde személyes gondoskodást nyújtó intézmény, a gyermekjóléti alapellátás része.

A családban nevelkedő - 20 hetestől 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű

gondozását és nevelését végzi.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat még a bölcsődében, amennyiben testi vagy fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő, augusztus 31-ig gondozható bölcsődénkben. (1997. XXXI. tv. 42§.(1).)

A bölcsődét azok a kisgyermekek veszik igénybe, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozásukat.

A nevelési év elejétől a bölcsődei felvétel folyamatos volt, fogadtuk az érdeklődő szülőket és gyermekeket.

84 férőhelyen, 4 gondozási egységben, 7 csoportszobában gondoztuk a kisgyermekeket.

Egy - egy csoportszoba 12 kisgyermek befogadására szolgál.

- gyermekbalesetek (mikor, milyen okból, intézkedés)

Gyermekbaleset szerencsére nem fordult elő, igyekeztünk baleset és veszélymentes környezete teremteni, folyamatos felügyelet biztosítani a kisgyermekek számára

- létszám alakulása

A nevelési évben 7 csoportban, 84 férőhelyen neveltük a kisgyermekeket. 2026. februárjában, értük el a maximálisan felvehető gyermeklétszámot.

Csoportok	2025.09.01. gyermekek létszáma	2025.12.31. gyermekek létszáma	2026.05.31. gyermekek létszáma	Távozó gyerekek száma	Érkező gyerekek száma
Pillangó	5	10	12	2	9
Méhecske	5	11	12	0	7
Nyuszi	6	11	12	1	7
Katica	8	11	12	0	4

Süni	5	8	12	2	9
Csiga	8	10	12	2	6
Mókus	8	11	12	0	4
összesen	45	72	84	7	46

A 2025/2026-ös nevelési évben, 7 csoportban folyt a nevelés. Szeptembertől, a szülővel történő folyamatos, fokozatos beszoktatás egész évben zajlott.

2025. szeptemberétől 3 kisgyermek távozott óvodába, 4 kisgyermek szülei pedig megváltozott élethelyzetük miatt kérték kisgyermekük bölcsődei ellátásának megszüntetését. 46 kisgyermek felvételére került sor.

- a kisgyermekek összetételének jellemzői

maximálisan felvehető gyermeklétszám	84
Csoportok száma	7
sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1
korai fejlesztésben részesülő kisgyermekek száma	5
nevelési tanácsadásban részesülő gyermekek száma	2
3 vagy több gyermekes	18
tatósan beteg	5
RGYVK részesülő gyermekek száma	4
HH gyermekek száma	4
HHH gyermekek száma	0
Védelembe vett gyermekek száma	1

(védelembe vett, családba fogadó gyám)	
Nevelt gyermekek száma	1
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyerekek száma	8
Bejáró gyermekek	18
Diétás étkezők száma	3

Három csoportban van korai fejlesztésben részesülő kisgyermek . Ezen gyermekek a 4. életévét betöltött augusztus 31-ig maradhatnak bölcsődénkben. Egy kisfiúról évközben állapították meg a korai fejlesztés szükségét. Négy hátrányos helyzetű kisgyermeket vettünk fel, hármat a Családok Átmeneti Otthona kérésére. Egy kisgyermek nevelőszülőnél van elhelyezve és emellett korai fejlesztésben is részesül. Az óvodaköteles gyermekek közül, kettő fő fejlődésében jelentősen eltér kortársaiktól, 1 kislány korai fejlesztésben is részesül továbbra is , így további 1 évig bölcsődében marad. 1 kisfiú pedig jegyzői felmentéssel marad további 1 évig bölcsődei nevelésben. 10 kisgyermek szülője nyilatkozott, hogy gyermeke napközbeni felügyeletét , továbbra is bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani, ezen gyermekek szeptember 1.december 31 között töltik be 3. életévüket.

A vidékről bejáró gyermekeink száma 18 fő. Az ellátási területen belül Csikóstőttős, Döbrököz, Kapospula, Kaposszekcső, Kocsola, Kurd helyiségekből járnak be. Az ellátási területen kívül eső településekről Baté és Bikal, 2 gyermek ellátását biztosítjuk, a jogosultsági feltételek teljesülése mellett.

2.2. Dolgozói létszám alakulása

A bölcsődei ellátás szakmai minimum feltételeit a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek

szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról 1. sz. melléklete tartalmazza.

- csoportonként kisgyermeknevelő 2 fő

- bölcsődei dajka (bölcsődei egységenként) 1 fő

- 5 vagy több gyermekcsoport esetén további 2 fő kisgyermeknevelő

Bölcsődénkben 7 csoport üzemel. Az EMMI rendelet figyelembevételével az alkalmazotti létszám így, kisgyermeknevelő 16 fő, bölcsődei dajka 4 fő, 1 fő bölcsődevezető

2.2.1.Kisgyermeknevelők létszámának alakulása a nevelési évben

2025. júniusában jelezte 1 kolléganő szóban felmondását, más városba költözik, ott keres munkahelyet, helyére augusztusban új kolléganőt vettünk fel, pedagógus végzettséggel , gyakornoki idejét tölti.

2025. decemberében 1 kisgyermeknevelő, ki már az öregségi nyugdíjkorhatárt betöltötte, fejezte be munkásságát bölcsődénkben. Az ő helyére, helyettesítő munkakör betöltésére kapott lehetőséget, a bölcsődében eddig dajka munkakörben foglalkoztatott munkatárs, ki ennek megfelelő végzettséggel rendelkezik 2026. januárjától.

2026. márciusában, az egyik gondozási egységben került sor kisgyermeknevelő kolléga személyének változtatására, az eddig csoportban lévő nevelő, cserélt helyet a januárban kinevezett kisgyermeknevelővel.

2026. június végén egy kolléganőm jelezte terhességét. Az ő helyére határozott időre 2026. július 1-től került ki, egy megfelelő szakképzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő intézményünkből.

Ebben az évben is magas volt a táppénzes napok száma a dolgozók körében, nehéz volt megoldani a helyettesítést, hogy zavartalan nyitva tartással, napirenddel biztosítsuk a megfelelő bölcsődei ellátást. Jómagam is sokat helyettesítettem, távollévő kolléganőimet.

2.2.2. Bölcsődei dajka létszám alakulása

A bölcsődei dajka feladatokat, a törvényi előírásoknak megfelelően, pavilononként 1 fő nevelői munkát segítő munkatárs látta el.

A bölcsődei dajkai feladatok mellett, a takarítást is ők végzik az egész épületben és az udvar területén is, ami igen sok többlet feladattal jár. Egyikőjük távolléte esetében egymás pavilonjában is el kell végezniük a dajkai feladatokat. 2025. augusztusától kezdődően az egész dajkai gárda kicserélődött.

2026. januárjában, a kisgyermeknevelői feladatokat ellátó munkatárs helyére kellett új dajkát keresni. Sajnos a kollégák közti együttműködés nem volt zavartalan és sok konfliktus alakult ki az intézményben , így még további 2 dajka távozott. Az ő helyükre 2026.április 20-tól érkezett 2 új nevelő munkát segítő munkatárs. Próbaidő alatt, egyiküknek nem sikerült az elvárásoknak megfelelően teljesíteni, így felmondtuk munkaszerződését. 2026.augusztus 1 –től fogunk új bölcsődei dajkát alkalmazni. Remélem az így létrejött mikroközösség egyetértésben és a szakmai elvárásoknak megfelelően fogja, folytatni munkáját.

2.2.3. Egyéb foglalkoztatottak (csökkent munkaképességű)

2025. augusztus 1-től egy már régebben bölcsődénkben alkalmazásban álló 4 órás csökkent munkaképességű dolgozót vettünk fel bízva , hogy megfelelően ellátja munkaköri feladatait. Sajnos nem sikerült neki, maradéktatanul teljesíteni, így 2026. májusában közös megegyezéssel, új munkahelyre távozott. Helyére, a megváltozott munkaképességű

jelentkezők közül, nem találtam alkalmas embert. A fenntartó engedélyezte, hogy a munkakör betölthető legyen más személlyel is. 2026. májusában, így sikerült a feladatra megfelelő embert találnom az udvaros-karbantartó munkakörbe, 4 órában. A tálalókonyha személyzete, 1 fő 8 órás konyhai kisegítő, csökkent munkaképességű dolgozó. Bölcsődénkben napi négyszeri étkezés biztosított, a dolgozó egyedül látja el a konyhai feladatokat. Az intézmény 1 fő konyhai kisegítőt alkalmaz, ki beosztása alapján 3 hetente kerül hozzánk a bölcsődébe , hogy segítse a konyhalány munkáját, távolléte alatt ő helyettesíti.

3. Nevelőmunka, a Pedagógiai program megvalósításának értékelése

3.1.Megvalósult fejlesztések, innovációk a nevelési év során

A hosszúra nyúlt beszoktatási időszak után, tervszerűen, felépítve megkezdődött a nevelési munka. A kisgyermek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevétele mellett, a megfelelő folyamatos napirend kialakítása gondozási sorrendben, elegendő idő és tér biztosítása, személyi és tárgyi feltételek megteremtése a gondozáshoz-neveléshez, a szabad játéktevékenységhez, valamint tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.

A foglalkozások a munkaterv, haviterv szerint, spontán játéktevékenység keretein belül, valósultak meg a szakmai program alapján, az évszakok, aktualitások, ünnepek figyelembevételével. Kiemelt figyelmet fordítunk a szakmai programra, tartalmi fejlesztésére, foglalkozások tervezésére és a továbbképzésre.

A szakmai program és nevelési terv szerint tudtuk biztosítani, a 20 hetes kortól-3 éves korig a kisgyermekeke napközbeni ellátástát.

A saját kisgyermeknevelő rendszer működött, munkatársaim minden kisgyermek fejlődését végig kísérték, differenciáltak, az életkori és egyéni igények, szükségletek mellet nevelték, gondozták a kisgyermekeket.

-Ének-zenei nevelés

-Irodalmi nevelés

-Mozgás fejlesztés

-Környezeti nevelés

-Alkotás, művészeti nevelés

Egyéb programok.

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Október		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
ÉKF megalakulás	ÉKF megalakult, működik	Bölcsődevezető Csapóné Till Zsuzsanna
November		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Márton nap	hagyományismertetése, kézműves foglalkozás, lámpáskészítés csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva I. Mártonnapi lámpás felvonulás	kisgyermeknevelők

December		
Mikulás ünnep	Mikulás érkezett a bölcsődébe, ajándékozás csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Adventi Készülődés	kézműves foglalkozás, mézeskalács sütés, közös karácsonyfa állítás, karácsonyi énekek mesék, csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Január		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Február		
Farsangi	folyamatos napirendbe ágyazva farsangi készülődés, beöltözés, télűzés, dalok versek mondókák kíséretében	kisgyermeknevelők
Március		
Fényképezés	igények felmérése, fényképezés megszervezése	Bálintné Bende Klaudia
Víz világnapja	csoportonként, terv szerint , vizes játékok	kisgyermeknevelők
Április		
Nyílt nap	ismerkedés a bölcsődével a leendő kisgyermekek és szüleik számára	kisgyermeknevelők
Bölcsődei Alapítvány jótékonysági bálja	Zenés est, vacsorával és tombolával	Lőrincz-Gárdonyi Helga Bálintné Bende Klaudia
Húsvét	Húsvéti hagyományok	kisgyermeknevelők

Bölcsődék napja	csapatépítés, kapcsolatépítés, fejlesztés továbbképzés	Lőrincz-Gárdonyi Helga Bálintné Bende Klaudia
Föld napja	csoportonként	kisgyermeknevelők
Május		
Madarak és fák napja	csoportonként	kisgyermeknevelők
Anyáknapi készülődés	csoportonként	kisgyermeknevelők
Városi gyermeknap	az intézmény dolgozóival a városi gyermeknap alkalmából, palacsintát sütöttünk és kínáltuk a gyermekeket, csillámtetoválást készítettünk	Bálintné Bende Klaudia
Gyermekhét	Közös program az udvaron	Pavilononként felosztás szerint
Kihívás napja	a város által szervezett kihívás napi rendezvényen, az intézmény színeiben indultunk volna az 5 km-es gyalogtúrán, de az időjárás miatt meghiúsult	Bálintné Bende Klaudia
Gyermeknapi családi délután	Meghívtuk a szülőket, gyerekeket egy közös programra.	Csapóné Till Zsuszanna Braun Adrienn Lőrincz-Gárdonyi Helga Balog Heléna
Június		

A nevelési-gondozási év célja volt a korszerű bölcsődei nevelés-gondozás programjának megvalósítása, a helyi sajátosságok figyelembevételével, a szakmai értékek megőrzése és továbbadása, valamint a kapcsolatépítés, kommunikáció fejlesztése.
Bölcsődék napja rendezvényünket, mind ezen célok megvalósulása érdekében szerveztük meg. A Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja 2026-ban módosult az NM rendelet értelmében, melynek tartalmaznia kell, a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, gyermekelsősegélynyújtással kapcsolatos belső eljárásrendjére vonatkozó keretszabályait. A rendelet változása miatt célunk volt , hogy erre vonatkozó ismereteinket frissítsük.
Nevelés nélküli munkanapunkon, Bölcsődék Napján egy mentőtiszt tartott számunkra elsősegélynyújtó képzést, ahol az újra élesztést ki is próbálhattuk.
A nevelési év kiemelt célja volt, az új munkavállalók beilleszkedésének és a gyakornoknak segítése . Az új munkavállalók beilleszkedését igyekeztünk elősegíteni, támogatni.

A gyakornokot mentorálni, segíteni hogy szakmai munkája a módszertani és intézményi elvárások szerint történjen és felkészítsük a minősítésre.

A nevelési év folyamán, tervezett hospitálások, sajnos nem valósultak meg.

3.2.Nevelési területek értékelése

3.2.1. Egészséges életmódra nevelés

Étkezések szokás-szabályrendszere kialakult. A kisgyermekek naponta többször kaptak nyers zöldséget, gyümölcsöt. A kanállal étkezést elsajátították.

A higiénés szokásokat, szépen alkalmazzák. Étkezésnél szalvétát használnak, azt eldobják. Kezüket, arcukat egyedül mossák, szappant használnak, egyedül törölköznek. Szájöblítést egyedül végzik, igénylik is, több-kevesebb sikerrel. Zsebkendőt használnak, eldobják.

Igényük van a tiszta, esztétikus ruházatra. Mozgás, játékos testmozgás a mindennapi élet része. Időjárás és évszak függően biztosítottuk a feltételeket.

3.2.2. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Igyekeztünk a bölcsődébe kerüléssel, adaptációval járó szorongást, érzelmi megnyilvánulásokkal kapcsolatos nehézségeket csökkenteni. Derűs, nyugodt légkört alakítottunk ki a csoportokban, érzelmi biztonságot, stabilitást nyújtottunk a kisgyermekek számára. Az egyéni szükségleteket igyekeztünk kielégíteni a kisgyermekek egyéni és életkori sajátosságainak, pillanatnyi érzelmi állapotának megfelelően. Az én tudat fejlődését elősegítettük. A társas kapcsolatok, együttélés szabályait elfogadtattuk. Tolerancia, empátia, nyitottság jellemezte ennek elősegítését. Igyekeztünk sok lehetőséget biztosítani a társakkal, nevelőkkel való közös élmény megszerzésére.

3.2.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

A kisgyermekek életkorához, egyéni fejlettségéhez mérten, napi szinten fejlesztettük őket. A kommunikáció a fő eszköz az emberi kapcsolatokban, de a szituációknak is fontos szerepe van a szavak megértésénél. Igyekeztünk tisztán, jól érthetően, beszélni, kérdéseikre választ adni. A verbális nonverbális eszközöket összehangoltan használni, a napi szinten megjelenő versek, mesék, mondókák révén megindítani beszédjüket, fejleszteni szókincsüket.

3.3. Gyermeki tevékenységi formák értékelése

3.3.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb örömszerző tevékenysége, így a bölcsődei nevelés leghatékonyabb eszköze is, amely segíti a gyermekeket a világ megismerésében és elfogadásban, elősegíti a testi, érzelmi és szociális fejlődésüket.
Igyekeztünk elég teret, időt, nyugodt légkört, változatos tárgyi feltételt biztosítani a kisgyermekek számára az elmélyült játéktevékenységhez. A kisgyermekek igényei és helyzet függvényében, kezdeményeztünk, vállaltunk szerepet a játékban, mintát nyújtottunk, az önkéntes szabad játék tevékenységhez. Ismeret nyújtottunk, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk, melyben a gyermek örömét leli, kibontakozhat, elősegíti fejlődését. A csoportszobákat ennek megfelelő pedagógiai szempontok alapján rendeztük be, mely változatos a korosztálynak megfelelő játszó színtereket biztosított.

3.3.2. Vers, mese

Értelem, érzelem, gondolkodás, emlékezet, képzelet, fejlődésére egyaránt hatással van, a mindennapi bölcsődei nevelés fontos része. Tervezetten, spontán, ünnepek, évszakok, projektek kapcsán, rengeteg bensőséges, kommunikációs helyzetet teremtetünk, vers, mese, képeskönyv nézegetés, kitalált történetek formájában. A gyermekek is szívesen meséltek családjukról, mindennapi eseményekről, élményeikről. Saját készítésű, lapozók, mesekönyvek is készültek a csoportokba.

3.3.3. Mondóka, ének

Az ének, mondóka, ritmikus szöveg mondása, dúdolgatás, zenehallgatás napi szinten jelen volt csoportjainkban. Az ünnepek, évszakok, tervezetek kapcsán, a gyermekek érzelmi állapotához, hangulatához igazodó vagy általuk kért népdalok, énekek, mondókák jelentek meg. Személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben, rengeteg lehetőség adódott. Formáltuk,

felkeltettük zenei ízlésüket, gátlásaik feloldottuk, megnyugtattuk őket, figyelmet, koncentrációt, beszédet fejlesztettünk.

3.3.4. Alkotó tevékenység

Az alkotás, rajzolás, festés, mintázás feltételeit heti rendszerességgel biztosítottuk, a rajzolást napi szinten. Bölcsődés gyermekeinkre a firkakorszak jellemző, szabálytalan, vonalak körök. Zsírkrétát, aszfaltkrétát, festéket, színes ceruzát, különböző mintázásra alkalmas eszközöket biztosítottunk számukra. Az eszköz lehetett saját kezük, ujjuk, szivacsok, formák, nyomdák, anyagok. A lényeg a különböző technikák, mintanyújtás, öröm és tapasztalatszerzés, képzelet, kreativitás, fejlesztésére irányult. Ragasztás, gyurmázás, tépés, sodrás mind-mind megjelentek tevékenységeinkben. Elismeréssel, dicsérettel, alkotásuk megbecsülésével segítettük személyiségük fejlődését.

3.3.5. Mozgás

A legalapvetőbb életszükséglet, a harmonikus mozgás kialakítása. A kisgyermekek saját késztetésén, kezdeményezésén alapul. Megteremtettük azokat a személyi, tárgyi, szervezési és nevelési feltételeket a megfelelő napirendet, melynek segítségével a gyermekek szabadon mozoghattak, miközben biztonságban érezték magukat, elegendő időt kaptak a mozgásra, a különféle mozgásformák gyakorlására, újak elsajátítására, megfelelően fejlődhetett mozgáskoordinációjuk. Igyekeztünk elég, teret, időt, helyet, eszközt biztosítani, bent a csoportszobákban, tornaszobánkban és az udvaron, a szabad levegőn tartózkodás feltételei mellett.

Figyeltünk a veszélyforrások elhárítására, balesetmentes, folyamatos felügyelet mellett. A manipuláció, finommotorika és nagy mozgások fejlesztésére egyaránt hangsúlyt fektettünk.

3.3.6. Egyéb tevékenységek

A gyermeke saját tapasztalataira építjük a külső világ megismerését. Az udvaron, séták alakalmával, projektjeink kapcsán, heti rendszerességgel tervezetten, de mindennapi szinten is nevelésünk része környezetünk megismerése. Beszélgetésre, tapasztalatszerzésre, érzékelésre, nézegetésre, hangutánzásra épült. Állatok megfigyelése, megfogása, simogatása, hangok utánzása növények, természeti jelenségek, időjárás-öltözködés kapcsolata környezetünk megismerése, évszakok, közlekedés, család, közösségek, csoportok. Szívesen beszéltek ők is környezetükről. A Tündérkert Bölcsőde arculatát tükrözve egy egész nevelési évet felölelő projekt működik „Kiskertész leszek" címmel. A projekt célja, a kisgyermekek megismertetése a kerti növényekkel, az ismeretek átadása mellett a környezettudatosság kialakítása.

Ezek a komplex ismeretek több területen valósulnak meg. Elsődlegesen a környezeti nevelés, a természet ismerete, növények, víz, talaj ismerete. Magok szórása, ültetése, palántázás, újrahasznosítás, komposztálás, kiskert rendben tartása, gazolás, öntözés, szüretelés.

A különböző folyamatokhoz, versek, mesék, mondókák kapcsolódnak. Az érzelmi, értelmi szociális fejlődést, egyaránt elősegíti, a példamutatás, a játékos tanulás, felajánlás, érdeklődés felkeltés, módszereivel.

3.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének fejlesztésének értékelése

(SNI, tehetséges, HH/HHH gyermek)

A TVPSZ által kiadott szakértői véleménnyel rendelkező, korai fejlesztésben résztvevő gyermekek száma a nevelési év során 6 fő volt. 2025. szeptemberében, 1 SNI-s kisfiú óvodakötelezettsége alól mentesült felzárkóztatása miatt, melyet az Oktatási Hivatal felé jeleztem, a nevelési év végén szülei kérésére megszüntettem a bölcsődei ellátást. 2026. szeptemberétől, az Igali EGYMI Dombóvári Tagintézményébe fog járni, szegregált kis létszámú csoportba. Két kisgyermek már rendelkezett szakértői véleménnyel felvételekor, 2 gyermek már az előző nevelési évben is fejlesztésben részesült. 1 kisfiú esetében, évközben lett megállapítva, hogy korai fejlesztésre szorul. A szakértői véleménnyel rendelkező kisgyermekek esetében, 3 betöltötte a 3. életévét, de fejlettségük alapján, további 1 évig bölcsődei nevelést javasoltak számukra. A Gyvt. értelmében, a 4. életévüket betöltött év augusztus 31-ig nevelhetők-gondozhatók bölcsődében. További felzárkóztatásra van szükségük, hogy behozzák lemaradásukat, utolérjék kortársaikat. 1 kisfiú felzárkóztatása sikeres volt, az ő óvodai nevelésbe távozik.

Hátrányos helyzetű kisgyermekek 4 fő volt bölcsődénkben, Három esetben a Családok Átmeneti Otthona megkeresése okán, kerültek be hozzánk. Sajnos egyik esetben a család nem volt együttműködő, így pár nap múlva már nem is hozta az édesanya gyermekét. Egy kisfiúnál, a családnak új helyre kellett távoznia. Egy esetben az anyuka külföldi munkát vállalt és magával vitte gyermekét. Egy gyermek továbbra is bölcsődés. Bölcsődénk kisgyermeknevelői számára fontos, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése-gondozása, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi feltételeket. Fokozottan törekedtünk arra, hogy a szülőktől illetve a fejlesztésben részt vevő utazó pedagógusoktól minél alaposabb ismereteket szerezzünk, melyeket beépítettünk nevelő, fejlesztő munkánkba, ezzel is segítve sikeres felzárkóztatásukat.

A fejlesztéseket végző szakemberek megnevezése

Kollár Eszter és Güth Edit, gyógypedagógusok, hétfőn és kedden délelőtt 8 kisgyermek számára biztosítottak fejlesztő órákat szülői és nevelői javaslatra. A szakemberek, a TVPSZ

Dombóvári Tagintézményénem munkatársai. A helyszínt a tornaszobában biztosítottuk egész évben. Logopédiai ellátásban is részesültek gyermeke, a foglalkozásokat Szemenyei Gyöngyvér biztosította.

4. Intézményértékelés

4.1. Belső ellenőrzés, értékelés összegzése

4.1.1. Kisgyermeknevelői tevékenység értékelése

- szakmai munka, feladatvállalás, együttműködés, eszközkészítés

A belső ellenőrzés és kontroll, a magas dolgozói hiányzások és helyettesítés miatt, nem tudott az ütemterv szerint, maradéktalanul teljesülni.

A szakmai munka színvonalas volt, a kisgyermeknevelők, igyekeztek a csoportba járó kisgyermekek egyéni és életkori szükségleteit kielégíteni, önállóságra nevelni, ismeretet nyújtani. A csoportokban az éves programterv és napirend szerint zajlottak a tevékenységek, a sok helyettesítés miatt, nem minden valósult meg. A bölcsőde intézményi szinten való programjai, alapítványi forrásból és az alapítvány elnökének közreműködésével valósultak meg. A sok személyi változás , és konfliktus megnehezítette a megfelelő környezeti kultúra formálását. A havi rendszeres és alkalmankénti megbeszélések ellenére az információ áramlás nem mindig megfelelő.

A kisgyermeknevelők adminisztratív munkájának ellenőrzése, csoportnaplók, gyermekek fejlődésének dokumentumai, gyakorlati munka ellenőrzése, gyermekek befogadása, szabadjáték tevékenység feltételeinek megteremtése megtörtént. A bölcsődei dajkák munkájának ellenőrzése, takarítás, gyermekek felügyelete, védőeszköz használat ellenőrzése megtörtént. Mind a csoportokban, mind a jeles napokhoz, projektekhez kapcsolódóan folyamatos volt az új eszközök készítése az év folyamán.

Az intézmény munkájának értékelésére, elégedettségi kérdőívet tettem elérhetővé a szülők számára, melynek kitöltése önkéntes volt. A bölcsődébe járó gyermekek szüleinek 44 %-a töltötte ki. A szülők nagyon elégedettek voltak, dicsérték a szakmai munkát és a nevelők elhivatottságát.

- tervező munka, fejlesztő munka, kapcsolattartás, együttműködés (szülőkkel-fogadóóra,..)

A kisgyermeknevelők, havi tervezet alapján, a projektek beépítésével, hétről-hétre készültek, a gyermekek számára, zenei nevelés, irodalmi nevelés, környezet megismerése, játékos mozgás tevékenység, alkotás, a gyermekek számára igyekeztek újabb lehetőséget nyújtani az egyéni fejlődésre. A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, üzenő füzet, egyéni beszélgetésekre előírás és igény szerint sor került. A szülő csoportos megbeszélések lezajlottak. Két alkalommal tartottunk szülői értekezletet. A nevelési év folyamán több esetben is egyéni beszélgetést biztosítottunk a szülők számára és többször is kértek tőlem időpontot fogadó óra keretében.

Az idei évben a szülőcsoportos beszélgetések, csoport szinten és gondozási egységenként valósultak meg. Főbb témáink, a beszoktatás és nehézségei, szobatisztaságra nevelés, agresszió voltak. Két alkalommal előadóink, Czeider-Szemerédi Judit, gyógytestnevelő és Csernik Edina szurdopedagógus voltak.

Fontosnak éreztük, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak a bölcsődei életről, ezért a bölcsőde facebook oldalán képeket, rövid videókat tettünk közzé. Hatékonyan működtek a zárt bölcsődei csoportok közösségi oldalai. Ezt jól használták a kisgyermeknevelők, ez a legkedveltebb a szülők körében. Mindenki igyekezett jó kapcsolatot kialakítani, ápolni. A szülők elégedettek voltak a kapcsolattartás formáival és gyakoriságával.

Az év folyamán az évszakokhoz és az ünnepekhez kapcsolódóan változatos, szép dekorációkat készítettek a pavilonok. A bölcsőde folyosójának, bejáratának díszítését pedig

a kijelölt felelősök végezték. A havi értekezletek rendszereséggel zajlottak , illetve szükség esetén, hogy átbeszéljük és megtervezzük az aktuális feladatokat. Folyamatos volt az információ áramlás, tájékoztatás részemről.

4.1.2. Bölcsődei Dajkai tevékenység

A bölcsődei dajkai feladatok a kisgyermekek felügyelete, kijövetelnél, bejövetelnél, az udvaron, csoportban segítségnyújtás, tízórai közreműködés, segítségnyújtás, étkezésnél kocsi behozatal, szájöblítésnél, mosakodásnál segítség, valamint az alkotó tevékenység utáni elpakolás, takarítás, az udvari élet előkészületei, elpakolása. A dajka feladatok igénye, pavilononként, csoportonként is eltérő volt az év folyamán. A takarítói feladatokat is a dajkák végzik. Több konfliktushelyzet is előfordult a kollégák között, melyet azt hittem sikerült megbeszélni, de a munkatársak továbbra sem tudtak együttműködni, így 2 bölcsődei dajka májusban távozott. A helyükre érkezett új munkatársak betanítása megkezdődött, de sajnos nem egyforma ütemben fejlődtek. Egyikőjük, nem tudott megfelelően együttműködni a munkatársaival, nem tudta felvenni a munka ritmusát és a feladatok megfelelő elvégzését. Többször leültünk, hogy ezeket átbeszéljük, de végül a bölcsőde közössége úgy határozott, hogy nem tudja vele elképzelni a további közös munkát, így megváltunk tőle. Remélem az üres álláshelyére sikerütl megtalálnom azt a bölcsődei dajkát, aki minden szempontból megfelelő lesz.

4.2. Külső ellenőrzés, értékelés összegzése

Hatósági ellenőrzés

2025/2026-es tanév ellenőrzései

Külső ellenőrzés

A külső ellenőrzés megvalósulása			
Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2025.09.19.	Gáz fogyasztásmérő	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	E.ON Dél-Dunántúli Gázhálózati Zrt.
2025.10.31.	Gázkazán éves karbantartás	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Csernik Zoltán E.V.
2025.11.10.	Rágcsálóírtás II. félév	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Halmai József e.v.
2025.11.20.	Riasztó rendszer karbantartása, ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Gond-X Kft.
2025.12.01.	Tűzoltó Készülékek ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Dombó-Coop Zrt. Tűzoltó Készülékjavító Üzeme
2026.04.02.	Égéstermék-elvezetők ellenőrzése	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Caminus Tüzeléstechnikai Kft.

2026.06.03.	Rágcsálóírtás I. félév	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérkert Bölcsődéje	Halmai József e.v.

5.Rendezvények, programok (tagintézményi szervezésű) értékelése

5.1.A gyerekek számára szervezett programok

A programok a Pedagógiai program alapján a bölcsődei csoportokban mind megvalósultak, a gyermekek igényei szerint. A jeles napokhoz kapcsolódó ünnepeket, megegyezés (munkaterv) szerint, a kisgyermeknevelők csoport szintű, vagy intézményi szintű formában szervezték meg.

A csoport szintű programokért a csoportok kisgyermeknevelői feleltek. A csoportok, a kisgyermeknevelők és a szülők megegyezése alapján ünnepeltek névnapot, születésnapot, szerveztek , búcsúztatták a kisgyermekeket.

A gyermekek számára gyermekhét alkalmával szerveztünk minden napra más-más színes programot. Egész év során a szülőket tájékoztattuk az intézményekben zajló eseményekről, programokról a bölcsőde csoportjainak zárt és a nyílt facebook oldalainkon keresztül. Programjainkat, eseményeinket fotókkal, rövid videókkal örökítettük meg. A gyermekek, a szülők és egyéb partnereink elégedettek voltak, visszajelzéseik pozitívak.

5.2.Szülők számára szervezett programok

A szülők partnerek voltak a fokozatos beszoktatás folyamatában. A szülői értekezletek lezajlottak. Egyéni beszélgetések, fogadóórák, üzenő füzet, internetes kapcsolattartás, tanácsadás voltak a leggyakoribb kapcsolattartási formák. A szülőcsoportos megbeszélések a szülők igényei, érdeklődési körük köré szerveződtek.

A szülők számára szervezett, tagintézményi családi délután az év folyamán 2 volt.

2025. novemberében Márton napi lámpás felvonulást, ahova meginvitáltuk a szülőket. Zsíros kenyérrel és teával kedveskedtünk számukra és körbejártuk közösen a bölcsődét a kivilágított lámpácskákkal. Nagy sikere volt a rendezvénynek

Gyermeknapi családi délutánunkra, meghívtuk a szülőket, gyerekeket egy közös programra. A délutánt a közös együtt játszás volt jegyében szerveztük.

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevők
2025 október	Szülői értekezlet	Munkaterv	kisgyermeknevelők szülők
2025. november	Márton napi felvonulás	Munkaterv	kisgyermeknevelők, dajkák szülők
2025.május	Gyermeknapi családi délután	Munkaterv	bölcsőde dolgozói szülők kisgyermekek

5.3.Dolgozók számára tervezett programok(téma, időpont, előadó)

2026.04.11. Bölcsődei jótékonysági bál, mely elősegíti a bölcsődei programok támogatását.

Vacsorával egybekötött zenés est volt, tombolával. Pár dolgozó vett csak részt az eseményen.

A Bölcsődék Napja alkalmából, nevelés nélküli munkanap április 21. ,ennek megtartására 2026. április 21 -én , kedden került sor.

Az eseményt a Bölcsőde épületében tartottuk. Mindenki számára kötelező volt. Elsősegélynyújtó előadást előadást hallgattunk meg, majd a délelőttöt egy közös ebéddel zártuk.

6. Képzés, továbbképzés

A nevelési év folyamán a 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet szerint, és továbbképzési terv szerint volt lehetőségük a dolgozóknak, hogy továbbképzésen vegyenek részt.

A hármas felépítésű képzési rendszer szerint, a továbbképzésre kötelezettnek *kötelező*, *munkakörhöz kötött* és *választható továbbképzésen* kell részt venni és teljesíteni a meghatározott képzési pontokat, 4 éves periódusonként. 8 kolléganő számára a ciklus lejárt, teljesítették továbbképzési kötelezettségeiket , 1 fő pedig lediplomázott, ezzel kiváltotta továbbképzési ciklusát. 6 kolléganő számára tart még az időszak, 1 kisgyermeknevelő számára pedig, most fogok nyilvántartási számot kérni. Két kolléganő pedig konferencián vett részt . A jogszabály értelmében, a munkáltató köteles az éves továbbképzési tervben szereplő munkavállaló számára a továbbképzésen való részvétel idejére munkaidő-kedvezményt biztosítani, erre az időre távolléti díjat fizetni, a továbbképzés részvételi díját viselni. A költségvetésbe tervezettek szerint valósult meg.

7. Együttműködés értékelése

- külső szakemberekkel, intézményekkel

A külső szakemberekkel és intézményekkel való együttműködés kulcsfontosságú a bölcsődében a gyermekek korai fejlesztése és a családok teljes körű támogatása érdekében. Szorosan együttműködtünk a TVPSZ Dombóvári Tagintézményének szakembereivel, biztosítottuk a helyet és folyamatosan tájékoztattuk egymást a fejlesztésben résztvevő kisgyermekek fejlődéséről, elért eredményeikről. A Gyermekjóléti Szolgálattal a jelzőrendszeren keresztül, tartjuk a kapcsolatot, a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű gyermekek támogatására. Az idei évben több gyermek tekintetében kerestek meg, hogy írjunk jellemzést, vettünk részt esetmegbeszélésen és tettünk jelzést a jelzőrendszer tagjaként.

Szoros kapcsolatot ápolunk, intézményünk tagóvodáival.

Folyamatos kapcsolatot ápoltunk Dombóvár Város Önkormányzatával, a hivatal dolgozóival.

A MATE Kaposvári Campus kisgyermeknevelői hallgatói közül 4-en nálunk töltötték gyakorlatukat.

8.Egyéb szolgáltatás értékelése

-étkezés feltételei, minősége, mennyisége

Bölcsődénkben tálalókonyha működik, az Eatrend Kft. biztosítja a kisgyermekek számára a napi négyszeri étkezést. (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna) Naponta kétszer szállítanak, a konyhán 1 fő személyzet látja el a tálalási feladatokat. Az idei nevelési évben, június elejéig az intézmény által foglalkoztatott konyhai kisegítő, 3 hetente nálunk teljesített szolgálatot és vele oldottuk meg konyhalányunk távolléti ideje alatt a helyettesítést.

Az Eatrend Kft.-vel jó az együttműködés, kikérik véleményünket, továbbra is vezetjük akóstoló lapot. Az élelmezésvezetővel folyamatos kapcsolatban állok, a havi étlapokat elküldik számunkra. Diétás étkeztetést is biztosítanak, 3 fő bölcsődésünk számára. Az adagok mennyisége és minősége megfelelő.

9. Szülői, egyéb támogatások bemutatása

A Jövő Emberkéje Alapítványunk azért jött létre, hogy Tündérkert Bölcsődénket támogassa. Az idei nevelési évben nagyon aktív volt az alapítvány. Az alapítvány elnöke, Lőrincz-Gárdonyi Helga igyekezett minden lehetőséget megragadni. Két pályázat is beadásra került általa.

A Városi Civil Alap keretében „civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása" (2026.) című pályázati kiírására benyújtott pályázata 1 000 000 Ft összegű vissza nem térítendő támogatásban részesült, az alapítvány. Melyből 2 db laptop és tartozékai vásárlása megtörtént és átadásra került a bölcsőde számára, így már minden a 4 gondozási egységben biztosítva van 1 db laptop. A fenn maradt keretből pedig a dolgozók számára kötelezően elvégzendő továbbképzések finanszírozására lesz felhasználva, 2027 . év végéig.

A bölcsőde nagyobb programjai az alapítványi finanszírozás segítségével valósultak meg.

A Nemzeti Együttműködési Alap Támogatási Program (2026), Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2026.- Társadalmi felelősségvállalás kollégium, a

szervezet működésének és szakmai programjainak egyszerűsített támogatása pályázaton, 400 000 Ft -ot nyert az alapítvány. A Tündérkert Bölcsőde gyermekheti programjait, ezen összegből valósítottuk meg. Minden nap más színes program, előadó várta a gyermekeket. A hét zárásaként pedig Családi délutánt szerveztük, ahol a népi fajátékokkal ismerkedhettek meg a szülők és gyermekeik.

A Bölcsődék Napja rendezvényünkön, elsősegélynyújtó ismeretinket elevenítettük fel. Majd egy közös ebédet fogyasztottunk el egy helyi étteremben, melynek a költségeit az alapítvány által biztosított összegből fedeztük. Ezt a Dombóvár Város Önkormányzatának 2026.évi költségvetéséből elkülönített civil keretből nyert támogatásból valósult meg.

2026. áprilisában, vacsorával egybekötött bölcsődei jótékonysági bált szerveztünk, a City Catering rendezvényházban. Az esemény kapcsán támogatókat , szponzorokat keresett meg. a rendezvénynek nagy sikere volt.

A civil majálison , néhány önkéntes kollégával főzőversenyen vettünk részt, hogy indultunk, megóvjuk vándorkupánkat. A szülők anyagilag támogatták az alapítványt, részt vettek megrendezett eseményeken.

A bölcsődében gondozási egységenként 1-1 klíma biztosítja a csoportszobák hűtését, mely a nagy hőségben kevésnek bizonyult. Nagy meglepetésemre, 2026. júliusában, 3 szülő keresett meg, hogy kisgyermekeik csoportjába, a nagy nyári hőség miatt klíma berendezést vásárolnának és felrakatnák, melynek teljes költségeit ők fedeznék. Két klíma már felhelyezésre került, és még 2 db, augusztus 1. hetében lesz felszerelve. Így minden csoportszobánk hűthető lesz.

A fenntartótól engedélyt kértem, ezen felajánlások támogatására, melyhez szívesen járult hozzá. Hálásan köszönjük a szülőknek!

10. Vezetői munka tapasztalatai

Legfontosabb feladatom a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelme, tiszteletben tartása, a bölcsőde hatékony és szabályos, jogszerű működtetése, valamint jó munkakapcsolat, innovatív munkatársak, jó munkaközösség kialakítása volt.

A 22 fős munkatársi gárda koordinálása a nevelési év során fegyelmezett és rugalmas vezetői jelenlétet igényelt. A pedagógiai munka, a technikai és a konyhai feladatok összehangolásával biztosítottuk a mindennapok zökkenőmentes működését. Idén nagy volt a fluktuáció, ami nehézséget jelentett, mert a személyi állandóság sérült a csoportokban. A munkatársaknak is nehézséget okozott az újabb és újabb alkalmazkodás, beilleszkedés. A következő nevelési évben különös hangsúlyt kell fektetnem, a kiégés megelőzésére és a támogató, munkahelyi légkör fenntartására. A hiányzások és betegségek miatti belső helyettesítéseket úgy szerveztük meg, hogy a szakmai munka színvonala egyetlen csoportban sem sérült.

A 7 csoportban folyó gondozó-nevelő munkát a gyermekközpontúság jellemezte. Vezetőként kiemelt feladatom volt az egységes szakmai elvek betartatása, miközben teret engedtem az egyes csoportok egyedi, kreatív ötleteinek is. A csoportlátogatásokkal és szakmai megbeszélésekkel támogattam a kisgyermeknevelők munkáját.

A gyermekek családjával való kapcsolattartás partneri volt. A felmerülő egyedi igényeket (pl. ételallergiák, korai fejlesztés, eset megbeszélés, sajátos nevelési igény) és a szülői észrevételeket rugalmasan, azonnali intézkedésekkel kezeltük, ezáltal az intézmény társadalmi megítélése és a fenntartó felé történő adatszolgáltatás is kiváló volt.

Az idei nevelési évben, új főigazgatót köszönthettünk, Erős Ágnes személyében.

Szeretném ezúton is tisztelettel megköszönni azt a támogatást és bizalmat, amellyel a vezetői munkám során segített engem. Az ő szakmai útmutatása és hozzáállása nagyon sokat jelentett számomra, és nagyban hozzájárult a sikeres eredményhez.

Köszönöm szépen ezúton is minden munkatársam idei évi munkáját.

Dombóvár, 2026. július 30.

Bálintné Bende Klaudia